

## Leppätien koulun lukuvuosisuunnitelma 2020-2021

### A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 9.6.2020. Palautetaan viimeistään 1.6.2020. /  
Godkänns i utbildningssektionen den 9 juni 2020. Ska återlämnas senast den 1 juni 2020.

#### Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Leppätien koulu
Koulun osoite Skolans adress	Katajatie 12, 04130 Sipoo
Vuosiluokat Årskurser	1-6
Oppilasmäärä Elevantal	131
Opettajamäärä Läroantal	8
Muu henkilökunta Övrig personal	4
Opetuskieli Undervisningsspråk	ruotsi ja suomi
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Ann-Sofi Pitkänen 050 5222 808
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	leppissibbo Instagram <a href="https://sites.google.com/view/unelmienoppimaisemasipoossa/hankkeet-projekt/agenda2030">https://sites.google.com/view/unelmienoppimaisemasipoossa/hankkeet-projekt/agenda2030</a>

**Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang**

Koulun päivittäinen työaika Skolans dagliga arbetstider	klo. 8.10- klo. 14.00
Yhteissuunnittelun käytänteet (ys- aika) Principer för samplanering	1 h henkilökunnan kokous ja 2 h ys työparin kanssa.
Veso-päivät FBA-dagar	<b><u>VESO-päivät 2020-2021 / FBA-dagar 2020-2021</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- yhteinen VESO ti 11.8.2020, teemana arviointi</li> <li>- ½ VESO, teemana arviointi (suositellaan koulujen välistä yhteistyötä)</li> <li>- 9h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa.</li> </ul>
Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider	Syyslukukausi: ke 12.8.2020 - pe 18.12.2020 Syysloma: ke 14.10.2020 - pe 16.10.2020 Joululoma: ma 21.12.2020 - ke 6.1.2021 Kevätlukukausi: to 7.1.2021 - la 5.6.2021 Talviloma: v. 8 Lomapäivä: to 1.4.2021
Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	
Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne. Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.	Kuudesluokkalaisten leirikoulu 31.8-2.9.2020 Teemakokonaisuuksiin liittyviä opintoretkiä lukuvuoden aikana. Teemakokonaisuudet rakentuvat ops:in sisällön mukaisesti.  Perjantai 18.12 koulupäivä klo. 8.10-12 Perjantai 4.6 koulupäivä klo. 8.10-12
Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldravällar	Koulukirjasto on oppilaiden käytössä jokaisena koulupäivänä. <b>Välitunnit</b> klo. 8.55-9.15, 10.45-11, (11-11.15), 12-12.15, 13-13.15  <b>Ruokailu</b> luokat 1-2 klo 10.30 Esiopetus klo 10.50 luokat 3-4 klo 11.00 (vuoroin viikoin salissa tai luokassa) luokat 5-6 klo 11.40  <b>Päivänavaukset:</b>

	-maanantaisin koko koulun aamulenkki -tiistai-pe Yhteispeleiohjelman mukainen päivänavaus -säännöllisin välein seurakunnan päivänavaus luokittain -kulttuuriin liittyvät päivänavaukset kalenterin mukaisesti  -vanhempainillat 1.9 luokat 3,4,5 luokittain koulun pihalla 2.9 luokat 1-2 koulun ruokasalissa turvavälejä noudattaen 9.9 6 lk etäyhteyden kautta
Muuta Övrigt	Henkilökunnan virkistyspäivä pe 6.11. Koulu ja IP päättyy klo 13.

**Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:**

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen
Pienluokka/pienluokat Småklassundervisning/småklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen
Valmistava opetus Förberedande undervisning	Lukkari, Sipoonjoki
Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen

**Linkejä / Länkar:**

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma / Sibbo kommuns läroplan](#)

[Valtakunnallisen perusopetuksen opetussuunnitelma 2014 / Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014](#)

[Koulutuspalveluiden sivut / Utbildningstjänsters sidor](#)

[Sipoon kunnan esiopetussuunnitelma 2016 / Sibbo kommuns läroplan för förskoleundervisning 2016](#)

[Digipassi / Digipass](#)

**B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN**

Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 29.9.2020. Palautetaan viimeistään 15.9.2020. /

Godkänns i utbildningssektionen den 29 september 2020. Ska återlämnas senast den 15 september 2020.

**Sipoon kunnan opetustoimen visio:** Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

**Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende:** Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

**Sipoon kunnan opetustoimen missio:** Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

**Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende:** Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

### **Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster**

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palveluolttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetsätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



### **1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifica utvecklingsmålen**

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta Verksamhetskultur, attityd och värdegrund	Oppimisen ilo turvallisessa ja itsetuntoa kohottavassa kielikylpyyhteisössä. Kaikki mukana ja kaikki yhtä tärkeitä. Yhdessä tekeminen ja toistemme hyviä tekoja huomioiden.
Oppimisympäristö Lärmiljö	Lähiympäristön hyödyntäminen opetuksessa. Opetusta ulkona. Kotoiset luokat sisustetaan teema-aiheen mukaisesti. Kaikki yhteiset tilat pidetään siisteinä (Broken window).
Hyvinvointi Välstånd	Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Kaikki mukana" Tema för elevvårdsarbete "Alla är med"
Osallisuus Delaktighet	Oppilaskunnan toiminnalla oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa toimintaan, viihtyvyyteen ja oppimisympäristöön.
Oppiminen Lärande	Kielikylpy-menetelmä, joka tarkoittaa kokonaisvaltaista opetusta jossa opetettavaa sisältöä lähestytään eri oppiaineiden suunnista, joista muodostuvat aihekokonaisuudet.

## 1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

## 2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

Teemat Teman	Enigma
Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	Oppilaan valitsema aihe.

<p>Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.</p>	<p><b>MÅL:</b> Jag lär mig något nytt, jag lär andra något nytt, jag lär mig något nytt av andra</p> <p><b>Taidot:</b> Projektin tavoitteet ovat osoittaa kiinnostusta, tehdä työ sinnikkäästi valmiiksi, esittää se huolella, auttaa muita, hakea tietoa ja arvioida tiedon luotettavuutta, hyödyntää digi-välineitä sekä ottaa vastuuta omasta työstään. Tämä työ ja oppimisprosessi arvioidaan tietenkin oppilaiden ikä huomioiden. Oppilaat esittävät ensin oman tuloksensa luokassa ja sen jälkeen valitaan kiinnostavimmat koko koulun Enigma-messuille.</p> <p><b>Arviointi:</b> Yllämainitut. On olemassa lomake.</p> <p><b>Språkliga mål:</b> ett föredrag med en muntlig framställning</p> <p><b>Toteuttamistapa</b> valitaan vapaasti.</p>
<p>Toteutuksen ajankohdat Tidtabell för genomförande</p>	<p>Viikoilla 7 ja 9</p>
<p>Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</p> <p>En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter</p>	<p>Kaikissa luokissa on aina aihekokonaisuus meneillään. Aihekokonaisuuksien välille jätetään joskus väliviikko, jolloin panostetaan esimerkiksi kaunokirjallisuuden lukemiseen tai matematiikkaan.</p>

## 2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

Koulussa oppimiskokonaisuudet määräytyvät koulukohtaisessa opetussuunnitelmassa kullekin vuosiluokalle laadittujen sisältöjen mukaan. Keväällä kyseinen suunnitelma käydään koko opetushenkilökunnan kanssa läpi ja päivitetään lukuvuoden aikana koettujen muutostarpeiden pohjalta.

## 3A. Oppilashuolto

Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Lukuvuonna 2020-2021 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on ”Kaikki mukana”.

**Oppilashuoltosuunnitelma päivitetään teeman mukaisesti. Oppilashuollon henkilökunta on kokonaisuudessaan uusi.**

### **3B. Oppilashuoltotyön arviointi**

#### **Arviointi:**

**Yksilöllinen oppilashuolto on toiminut yllättävän hyvin. Uuden henkilökunnan kanssa saatiin työt hyvin käyntiin. Terveystenhoitaja on vaihtunut 4 kertaa, mutta ainakin tärkeimmät työt ovat saatu hoidettua.**

**KoPo ryhmä on kokoontunut perjantaisin klo 7.30-> tarpeen mukaan. Vanhemmat ovat pääsääntöisesti osallistuneet etänä.**

**Yhteisöllinen oppilashuolto piti suunnittelukokous syyskuussa ja arviointikokous toukokuussa. Osallistujat; 4 oppilasta, 3 huoltajaa, koulupsykologi, koulukuraattori, erityisopettaja, opettaja-edustaja ja rehtori.**

#### **Ohjelma:**

- viihtyvyysskysely**
- här får du hjälp-laatikko**
- Dreams vierailu Robson Lindberg**
- Yhteispeli-ohjelman mukaisesti työstetään luokkien hyvää henkeä ja nollatoleranssia kiusaamiselle**
- Pullaperjantai kerran kuukaudessa, kutosten järjestämä**
- Välkkäri-toiminta joka päivä klo 10.45-11.15. Tämän lisäksi joka välitunti pidetään välinevaraston ovet auki. Tämä on oppilaiden mielestä ollut kiva.**

Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

### **4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2**

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2.

**Esiopetus toimii talossa ja he osallistuvat koulun arjen touhuihin mm. aamulenkit, aamunavaukset, juhlat Torstaisin Lösgrupper (luokat 0-2), jonka tavoite on kehittää oppilaiden luetun ymmärtämistä. Torstaisin myös kädetaitoryhmät, joissa oppilaat jaetaan pienempiin ryhmiin ja vuosiluokat sekoittuvat.**

## 4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelevaiheen yhteistyö

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelevaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.

**Perinteiset tutustumiskäynnit toukokuussa**

**Siirtopalaverit tiedonsiirron varmistamiseksi (molemmat yläkoulut)**

**Yksilökohtaiset tiedonsiirtopalaverit tarpeen mukaan, huoltajan suostumuksella**

## 4C. Nivelevaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Nivelevaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

**Arviointi:**

**Yhteistyö esiopetuksen kanssa on toiminut hyvin aikuisten välillä. Suunniteltu viikoittainen yhteistyö jouduimme lopettamaan. Yhteistyö iltapäivällä iltapäivähoidon järjestämisessä on toiminut ongelmitta.**

**Siirtopalaveri SJKn ja KVS:n kanssa on pidetty. uudet oppimisuunnitelmat syksyvä-  
vaten on myös laadittu yhteistyössä. Tutustumisvierailu SJKn koulusta ja  
tutustumisvideo KVS:n koulusta. yksi oppilas siirtyy Sipoonlahdenkouluun ja  
siirtopalaveri pidetty.**

## 5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

**AP joka päivä klo. 7.30-9.15.**

**IP “ klo. 12.00-17.00**

**Oppilaille luokilla 1-2 sekä erityisen tuen piirissä oleville oppilaille tarjotaan turvallista toimintaa koulupäivän jälkeen.**

## 5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

**Arviointi:**



**Mornis on toiminut joka aamu klo 7.30-9.15. Osallistujamäärät vaihdellut 3-6 oppilaaseen. Eftis on joka päivä klo. 12-17. Osallistujamäärä 26-30 lasta. Kolmen ohjaajan voimin toiminta on sujunut todella hyvin.**

## 6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN	
<p>1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut <b>taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)</p> <p>Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit <b>kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi</b>. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.</p> <p>2) Koulu päättää, mitkä ovat <b>oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b> vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.</p>	
Vuosiluokka 3	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh
Vuosiluokka 4	2) Valinnaisaineet 1 vvh
Vuosiluokka 5	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 ävt
Vuosiluokka 6 / Årskurs 6	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh vt 2) Valinnaisaineet 1 vvh
	1)
	1)
	1)

## 6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

### **Arviointi:**

**VL 3 Aiheena kky-kielen sisällöt**

**VL4 Aiheena kky-kielen sisällöt**

**VL 5 1 vt aiheena kky-kielen sisällöt**

**1 vt aiheena kuvataiteen sisällöt**

**1 vt aiheena käsityön sisällöt**

**VL 6 2 vt aiheena käsityön ja kuvataidon sisällöt**

### **7A. Koulun kerhotoiminta**

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

Tiistaina Parkour klo 13-14, 14-15

Keskiviikkona Sähly 13-14, 14-15

Torstaina Elokuvakerho 13-14, 14-15, 15-16

Perjantaina Morgonsång kl. 8-9

Tämän lisäksi läskykerhoja kahdesti viikossa

**7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi** Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

### **Arviointi:**

**Kerhot ovat toteutettu mahdollisuuksien mukaan ja rajoituksia huomioiden.**

**-Läxklubben on pidetty joka viikko keskiviikkoisin ja torstaisin klo 14-15.**

**-Morgonsång pe klo 8-9**

**-Yllämainittujen kerhojen lisäksi meille on myös tarjottu tanssikerhoa kevätlukukaudella perjantaisin klo. 14-15 ja 15-16.**

### **8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria**

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Käytetään materiaalia "FN-Projekti" eri aihekokonaisuuksissa kaikilla luokissa. Arjen rutiineissa huolehditaan kierrätyksestä, sähkön ja veden säästämisestä.

Oppilaiden opetuksessa kasvatetaan oppilaita kestävä elämäntavan ajattelemiseen askartelemalla luonnonmateriaaleista ja käsityötunneilla käytetään kierrätettävää ja luonnon materiaaleja.

FN-projektin materiaalia olemme hyödyntäneet luokkien 3-6 aihekokonaisuuksissa. Kierrätys toimii tyydyttävästi. Tavoite on vielä parantaa toimintatapoja ensi vuonna.

## 9 Sitovat tavoitteet 2020

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

### 9A. Vakiinnutamme yhteis-, samanaikais- ja tiimiopettajuutta opetuksen järjestämisessä ja koulujen välisessä yhteistyössä.

Mittari: Oppilaitoksessa kaikki opettajat ovat toimineet yhteis-, samanaikais- ja tiimiopettajana säännöllisesti lukuvuoden aikana lukuvuosisuunnitelmassa määritetyllä tavalla ja yhteistyöverkosto on luotu.

Kielikylpymenetelmä edellyttää, että opetusta suunnitellaan aihekokonaisuuksissa missä eri kielellä opetettava aineet kootaan kokonaisuuksiin. Tämä tarkoittaa, että vähintään kaksi opettajaa ovat aina joka luokassa suunnittelemassa luokan opetusta.

Luokilla 1-2 on kolmen opettajan tiimi, joka opettaa kky-aineet ja tämän lisäksi äi-aineita opettaa kolme opettajaa. Saamme arvokasta kokemusta tiimi-opettajuudesta tänä vuonna tulevia lukuvuosia varten.

#### Arviointi:

Suunnitelma pystyttiin toteuttamaan hyvin.

1-2 tiimin yhteistyö on ajoittain ollut haasteellista sairaspöissa-olojen takia, mutta olemme pystyneet sijais-järjestelyillä suunnitella kviot uudestaan niin, että opetuksen laatu ei ole kärsinyt.

### 9B. Kaikilla oppilailla on mahdollisuus päivittäiseen liikkumiseen ja toiminnalliseen oppimiseen koulupäivän aikana.

Maanantaisin koko koulun aamulenkki.

Joka päivä klo. 10.45-11.15 Välkkäritoimintaa ohjatusti.

Toiminnalliset työskentelytavat, jossa oppilaat siirtyvät eri työpisteiden välillä ja voivat työskennellä eri paikoissa.

Yhteispeli-ohjelmaa kaikissa luokissa jokaisena koulupäivänä. Ohjelma on leikinomaista ja toiminnallista.

Mittari: Jokainen koulu ja oppilaitos arvioi tavoitteen toteutumista lukuvuosisuunnitelmassa määritetyllä tavalla.

### 9C. Kaiken toiminnan lähtökohtana on "turvallisesti yhdessä". Aamu- ja iltapäivätoiminnan kehittäminen ja tasapuolistaminen

Mittari: Koulujen turvallisuuden, terveellisuuden ja hyvinvoinnin tarkastukset on aikataulutettu ja ne ovat toteutuneet aikataulun mukaisesti. Aamu- ja iltapäivätoimintaa on kehitetty ja tasapuolistettu.

**Kaikki mukana- tavoite ja teema on koulun toimintakulttuurin perusta. Käytämme nyt kolmatta vuotta Niilo Mäki instituutin Yhteispeli-ohjelmaa, jonka perusajatus on yhteistyö esiopetus-alkuopetus, huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, kiusaamisen vastainen työ, työrauhan lisääminen luokissa, yhteishengen vahvistaminen luokissa ja luokkien välillä sekä työyhteisön (henkilökunnan) hyvinvointi. Tämän lisäksi teemme Yhteisöllisen oppilashuollon kanssa lukuvuosisuunnitelman siitä millä tavalla nostamme oppilashuollon teema näkyväksi lukuvuoden aikana. Koulun oppilaskunnalla on tärkeä rooli niin ideoinnin kuin käytännön toteutukseen osallistumisen osalta.**

### Arviointi:

**Kaikki mitä syksyllä suunniteltiin olemme pystyneet toteuttamaan.**

## C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Hyväksytään koulutusjaostossa 29.9.2020. Palautetaan viimeistään 15.9.2020. /

Godkänns i utbildningssektionen den 29 september 2020. Ska återlämnas senast den 15 september 2020.

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. / Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.



<p>Millainen työyhteisö Leppätien koulu tulee olemaan kymmenen vuoden kuluttua? Henkilökunnan visio</p>	<p>Leppätien koulu on paikka, jossa kaikilla on hyvä olla ja saavat tuntea itsensä hyväksytyksi omana itsenään.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- turvallinen työpaikka, niin lapsille kuin myös aikuisille, fyysisesti, psyykkisesti ja emotionaalisesti</li><li>- työrauha turvattu oppilaille ja rauha tehdä työtä opettajille</li><li>- viihtyvä, hyvinvoiva henkilökunta, henkilökunnan vaihtuvuus mahdollisimman vähäinen</li></ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kaikilla koulun aikuisilla on yhtenevän näkemys oppimisesta, kasvattamisesta ja oppilaiden kohtaamisesta</li> <li>- aikaa kohdata oppilaat</li> <li>- kodin ja koulun tontit selkeät, huoltajat ovat tärkeimmät yhteistyökumppanit</li> <li>- oppilashuollon ja kodin yhteistyö toimii saumattomasti, oppilashuolto on riittävä</li> <li>- hyvät, toimivat ja riittävät tilat ja materiaalit</li> <li>- ryhmäkoko oppilaan oppimisen kannalta suotuisa</li> <li>- odotukset oppilaan oppimisesta ja opiskelusta ovat korkeat, näin oppilaat saavuttavat parhaat mahdolliset tulokset ja kokevat koulun, opiskelun ja oppimisen mieluisaksi</li> </ul>
--	--

<p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?</p> <p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-koulussamme on sekä rakenteellisia että pedagogisia järjestelyjä, jotka tukevat yhteis- ja tiimiopettajuutta.</li> <li>- kaikilla opettajilla on yhteissuunnitteluun varattuja tunteja viikoittain, jolloin sovitaan teemojen sisällöistä, tavoitteista ja työnjaosta</li> <li>- osalla opettajista on säännöllistä samanaikaisopetusta esim. englannissa ja matematiikassa</li> <li>- luokkarajat ylittävää yhteistyötä koko lukuvuoden ajan eri muodoissa, kuten esiopetus-2 lk, 1-3 lk ja 4-6 lk</li> <li>- oppiainerajat ylittävää opetusta</li> <li>- laaja-alainen erityisopettaja osallistuu viikoittain säännöllisesti myös oppitunneilla samanaikaisopetukseen</li> <li>- yhteisiä tiloja on käytössä niin, että eri ryhmät voivat samanaikaisesti käyttää tiloja, esim studio, ruokasali ja kirjasto, jolloin opettajat tukevat automaattisesti kaikkia niitä oppilaita, jotka opiskelevat samassa tilassa</li> <li>- koulun yhteisiä tapahtumia säännöllisesti lukuvuoden aikana, jolloin opettajat yhdistävät voimansa ja oppilaat opiskelevat sekaryhmissä</li> </ul>
--	--

<p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p> <p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Oppilaat saavat olla mukana vaikuttamassa ympäristöön niin koulun sisätiloissa kun pihalla.</li> <li>- formatiivinen arviointi osana oman oppimisen hahmottamista ja siihen vaikuttamista</li> <li>- oppimaan oppimisen keskustelut</li> <li>- toiminnalliset menetelmät tarjoavat valinnanvapautta esim. tehtävien järjestyksessä, toteuttamisessa, tahdissa ja usein myös oman työpisteen valitseminen, myös luokan ulkopuolelta, on oppilaille mahdollista</li> <li>- teemoja suunniteltaessa, tai/ja lopetettaessa usein käytössä kyselylomake oppilaille: miten haluatte tehdä tässä teemassa töitä tai / ja miten teeman työtavat sopivat sinulle, mitä toivoisit lisää, mitä haluaisit muuttaa?</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oppilaskunnasta valittu kaksi jäsentä yhteisöllisen oppilashuollon suunnitteluun ja toteuttamiseen, Oppilaskunnan edustajien tehtäviin kuuluu koota luokan toiveita, viestittää oppilaskunnassa käsiteltäviä asioita ja koulun tasolla tehtäviä muutoksia tai toiveita muutoksesta/hankinnoista</li> <li>- Enigma, oppilaiden oma valitsema teemakokonaisuus, jossa tavoite on itse oppia uutta, opettaa muille jotain uutta, ja myös oppia itse muilta jotain uutta. Oppimistavoite on taitojen kehittämisessä ja arviointimenetelmät ovat vertaisarviointi, itsearviointi sekä formatiivinen.</li> </ul>
<p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p> <p>Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kiusaamiselle nollatoleranssi. Kaikki oppilaat tietävät tämän ja rehtori nostaa asian esille monta kertaa lukuvuoden aikana. Kiusaamisesta puhutaan avoimesti. Tapaukset selvitetään rohkeasti ja tapausta seurataan. Huomataan ja kannustetaan positiiviset muutokset kiusaavan oppilaan käytöksessä. Huomataan hyvä!</li> <li>- "Yksikään oppilas ei lähde koulusta surullisena kotiin"-periaate käytössä kaikissa luokissa ja kaikilla aikuisilla.</li> <li>-Yhteispeli-ohjelma</li> <li>- välitunnin aikana tapahtuneet riidat ja erimielisyydet selvitetään viipymättä</li> <li>- kasvatuskeskustelut</li> <li>- pyritään näkemään ja kohtaamaan kaikki oppilaat päivän aikana</li> <li>- tervehditään nimellä</li> <li>- puhutellaan nimellä, ei pojat sitä ja tytöt tätä</li> <li>- pyrimme ylläpitämään työrauhaa tasa-arvoisesti luokissa</li> <li>- pyrimme aina järjestämään kuuntelevan aikuisen, mikäli oppilas sitä tarvitsee, matala kynnyksellä saada apua, lisäksi otamme huolen herkästi puheeksi sekä oppilaiden että huoltajien kanssa</li> <li>-Lukuvuoden ensimmäisessä Vesossa opettajat tutkivat käsitteitä OPPIMISEN ILO, TYÖRAUHA ja ITSETUNTO, jotta meillä olisi yhteinen näkemys näistä asioista.</li> <li>-Yhteispeli-ohjelman kautta olemme saaneet paljon hyviä uusia käytänteitä oppilaiden ja opettajien hyvinvointiin. Opettajille on "Huoltamo"-aamu säännöllisesti, oppilailla on aamupiiri, joka aamu joka toimii osaltaan ennaltaehkäisevänä työnä kiusaamiselle. Olemme saaneet hyviä malleja kodin ja koulun yhteistyölle sekä opettajien suunnittelu- ja kokouskäytänteisiin.</li> </ul>
<p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p> <p>Hur främjar vi aktiverande arbetsätt och fysisk aktivitet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oppitunteja suunnitellaan liikunnallisiksi</li> <li>- opetusta viedään ulos koulurakennuksesta</li> <li>- aamulenkit kaikille oppilaille maanantaisin</li> <li>- liikuntavälineet välitunneille, mahdollisuus osallistua ohjattuun liikuntatoimintaan aina ruokailuvälitunnilla</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hyödynnetään lähialueen liikuntamahdollisuuksia monipuolisen liikunnanopetuksen edistämiseksi</li> <li>- oppilaskunta arvioi nykytilannetta ja ehdottaa miten liikunnallisuutta voisi vielä edistää</li> <li>- iltapäivätoiminta pääasiassa ulkona ja liikuntasalissa</li> </ul>
<p>Miten tieto- ja viestintäteknikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?</p> <p>Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digipassit otetaan käyttöön kaikissa luokissa</li> <li>- kaikilla oppilailla käytössä google Drive ja tunnukset. Drive toimii oppilaiden portfoliona.</li> <li>- harjoitellaan tv:n käyttöä osana opiskelua jo esiopetuksesta lähtien</li> </ul> <p>-ipadit käytössä, pedagogiset pelit ja työvälineet (elokuva, musiikki ja valokuvaus, tiedonhaku)</p> <p>- riittävä laitekanta (kannettavat ja ipadit) mahdollistavat sujuvan tietokoneiden käytön oppilaan jokapäiväisessä arjessa, ei "tietokonetunteja" , vaan tvt osana teemoja ja opiskelua oppiaineet ylittävänä toimintana (esim. kitaraa voi harjoitella soittamaan ipadin avulla)</p> <p>- Ohjelmointia opetetaan osana laajempia kokonaisuuksia, osa ohjelmoinnista toteutetaan pelien (esim. code.org) kautta</p> <p>-tietokone on oppilaille opiskeluväline</p> <p>- nuoremmat oppilaat saavat opetella lukemaan kirjoittamisen kautta (skriva sig till läsning)</p> <p>-Lego Mindstorm -viikko jo useampana lukuvuotena 4-6 luokkalaisille oppilaillemme</p> <p>-koulumme hyödyntää kunnan hankkimia robotiikan ja ohjelmoinnin välineitä (digilaatiokoita) osana opetusta</p> <p>- koko lukuvuoden ajan, kaikilla luokilla koulussa omia digioppilaita, jotka auttavat sekä muita oppilaita että aikuisia tv:n käytössä lukuvuoden aikana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valinnanvapaus tehtävien ja projektien toteuttamisessa: usein oppilaat voivat valita tekevänsä jonkin projektin Driveen</li> </ul> <p>-harjoitellaan eri tv:n osa-alueita projektien kautta kaikilla luokilla (esim slides, word, Imovie, googlen -palvelut, kuvien muokkaaminen, taulukoiden luominen jne.)</p>

Suunnitelman nimi / Planens namn	Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum)	Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Oppilashuoltosuunnitelma		

Pelastussuunnitelma	21.08.2020	21.08.2020
Kriisisuunnitelma	maaliskuu 2020	maaliskuu 2020
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)		
Tasa-arvosuunnitelma		
Koulun järjestyssäännöt	21.08.2020	21.08.2020