

# Talman koulun koulun lukuvuosisuunnitelma 2020-2021



## A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 9.6.2020. Palautetaan viimeistään 1.6.2020. /  
Godkänns i utbildningssektionen den 9 juni 2020. Ska återlämnas senast den 1 juni 2020.

### Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Talman koulu
Koulun osoite Skolans adress	Satotalmantie 17 04240 Talma
Vuosiluokat Årskurser	1-6
Oppilasmäärä Elevantal	96
Opettajamäärä Lärarantal	6 luokanopettajaa sekä laaja-alainen erityisopettaja 18h
Muu henkilökunta Övrig personal	kolme koulunkäynnin- ja iltapäivätoiminnan ohjaajaa, (yksi täysillä tunneilla ja kaksi 25 viikkotunnilla) koulusihteeri 14h
Opetuskieli Undervisningsspråk	suomi
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Tiina Suojanen-Saari, <a href="mailto:tiina.suojanen-saari@sipoo.fi">tiina.suojanen-saari@sipoo.fi</a> , 050 5537863
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	

### Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika Skolans dagliga arbetstider	8.15 - 14.15
Yhteissuunnittelun käytänteet (ys- aika)	Opettajakokous joka toinen viikko n. 1½h, yhteissuunnittelua joka toinen viikko väh. 1½h

Principer för samplanering	
Veso-päivät FBA-dagar	<p><b><u>VESO-päivät 2020-2021 / FBA-dagar 2020-2021</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- yhteinen VESO ti 11.8.2020, teemana arviointi - gemensam FBA-dag ti 11.8.2020, tema utvärdering</li> <li>- ½ VESO, teemana arviointi (suositellaan koulujen välistä yhteistyötä) / ½ FBA, tema utvärdering (rekommenderas att skolorna samarbetar)</li> <li>- 9h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. / 9h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor.</li> </ul>
Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider	<p>Syyslukukausi/Höstterminen: ke/ons 12.8.2020 - pe/fre 18.12.2020          Syysloma/Höstlov: ke/ons 14.10.2020 - pe/fre 16.10.2020          Joululoma/Jullov: ma/mo 21.12.2020 - ke/ons 6.1.2021          Kevätlukukausi/Vårterminen: to 7.1.2021 - la/lö 5.6.2021          Talviloma/Sportlov: v. 8          Lomapäivä/Lovdag: to 1.4.2021</p>
Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	
Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne. Exkursioner, lägerskolor, nattsolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.	<p>Opintoretket suunnitellaan opetussuunnitelman mukaisesti, Retkiä tehdään lähialueella (esim. kirjasto, jäähalli) sekä lähiympäristössä ja metsissä. Retkistä tehdään lyhyt suunnitelma, joka hyväksytetään rehtorilla. Lisäksi mahdollisuuksien mukaan tehdään myös yökouluja. Elokuussa 2020 6.luokka tekee leirikoulun Vierumäelle 24.2-26.8.2020 mikäli korona-tilanne sallii järjestämisen. Leirikoulusta on erillinen suunnitelma.</p> <p><b>Työyhteisön virkistysiltapäivä pidetään keskiviikkona 2.12.2020 klo 12.15 alkaen. Korona-tilanteen vuoksi virkistyspäivä pidetään ulkotiloissa lähialueen luonnossa.</b></p>
Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar	<p>Talmassa käy kirjastoauto kerran kuukaudessa. Koululla ei ole varsinaista kirjastoa, mutta järjestämme kirjastovälitunteja, joissa oppilaat lukevat itsekseen, toisilleen tai aikuinen lukee oppilaille. Lisäksi vierailaan Nikkilässä pääkirjastossa. Välitunneista yksi on pitkä, ½-tuntia, muut ovat 15 minuutin mittaisia.</p> <p>Ruokailu tapahtuu vanhan koulurakennuksen ruokalassa. Lähes kaikki opettajat ja ohjaajat ovat saaneet työterveyshuollosta suosituksen/kiellon välttää ruokalassa olemista, näin ollen henkilökunnasta vain kaksi valvoo 96 oppilaan ruokailua.</p>

	<p>Tilanne on erittäin haastava jo tällaisenaan, mutta erityisesti jommankumman valvojan poissaolon aikana.</p> <p>Jokainen opettaja järjestää elo-syyskuussa vanhempainillan omalle luokalleen. Päivänavauksia pitävät opettajat, oppilaat sekä oppilaskunnan edustajat joko luokissa tai keskusradion kautta.</p> <p>Koulukuljetukseen oikeutettuja oppilaita on 20, joista taksilla kulkevia oppilaita on 11.</p>
Muuta Övrigt	

**Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:**

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen
Pienluokka/pienluokat Småklassundervisning/småklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen
Valmistava opetus Förberedande undervisning	Lukkari, Sipoonjoki
Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen

**Linkejä / Länkar:**

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma / Sibbo kommuns läroplan](#)

[Valtakunnallisen perusopetuksen opetussuunnitelma 2014 / Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014](#)

[Koulutuspalveluiden sivut / Utbildningstjänsters sidor](#)

[Sipoon kunnan esiopetussuunnitelma 2016 / Sibbo kommuns läroplan för förskoleundervisning 2016](#)

[Digipassi / Digipass](#)

**B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN**

Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 29.9.2020. Palautetaan viimeistään 15.9.2020. /

Godkänns i utbildningssektionen den 29 september 2020. Ska återlämnas senast den 15 september 2020.

**Sipoon kunnan opetustoimen visio:** Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

**Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende:** Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

**Sipoon kunnan opetustoimen missio:** Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

**Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende:** Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

## Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palveluolttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



### 1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Samantittill kan det finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

Toimintakulttuuri, asenne ja	Ollaan samassa veneessä, myrskyssä. Myrsky sen kun yltyy,
------------------------------	---

<b>arvoperusta</b> <b>Verksamhetskultur, attityd och värdegrund</b>	mutta autetaan toisiamme ja yritetään jaksaa jokapäiväistä säätämistä mm. puutteellisen toimintaympäristön vuoksi (liikuntasali, ruokala, käsityö). Jokaisen työpanos on tärkeä, olemme lapsia varten koulussa ja yritetään pitää laiva pinnalla. Toiminnan perustana kestävän kehityksen neljä sisältöä.
<b>Oppimisympäristö</b> <b>Lärmiljö</b>	Tavoitteena monipuolinen ja turvallinen oppimisympäristö ja ympäristöstään huolehtiva yhteisö. Toistaiseksi hyvin puutteelliset tilat (ruokailu, käsityö, liikunta). Luokkatilat hyvät.
<b>Hyvinvointi</b> <b>Välmående</b>	Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Kaikki mukana" Tema för elevvårdsarbete "Alla är med"
<b>Osallisuus</b> <b>Delaktighet</b>	Pyritään aktivoimaan koko oppilaskunta ja henkilökunta pitämään huolta koulusta ja kannustamaan kaikkia arjen myllerryksessä.
<b>Oppiminen</b> <b>Lärande</b>	Innostuminen, onnistuminen ja epäonnistumisista oppiminen, tähtäimessä kestävä tulevaisuus.

## 1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

Lukuvuosi on sujunut pääpiirteittäin hyvin, mutta henkilöstön poissaolot näkyvät selvästi koulun arjessa ja erityisesti ruokailun järjestämisessä. Henkilöstö on onnistunut hyvin kaikesta säätämisestä ja koronasta huolimatta. Avun saaminen ja tukeminen on ollut ensiarvoisen tärkeää ja se näkyy koulun arjessa. Tiukoissakin tilanteissa on löydetty ratkaisuja yhdessä haasteisiin. Henkilöstö on erittäin väsynyt vuosia kestäneeseen säätämiseen ja syksyä 2021 odotetaan todella, kun uusi paviljonki valmistuu ja pääsemme vähän lähemmäksi normaalia.

## 2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

<b>Teemat</b> <b>Teman</b>	Lähiluonnon arvokkuus
-------------------------------	-----------------------

<p><b>Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</b></p> <p><b>Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.</b></p>	<p>Lukuvuoden aikana toteutetaan koko koulun yhteisiä teemapäiviä monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemojen mukaan.</p> <p>Painopisteteemoina lukuvuoden aikana ovat <b>ajattelu ja oppimaan oppiminen, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen sekä osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen</b> opetussuunnitelmassa olevien painotusten lisäksi. Tavoitteet ja sisällöt luodaan lähiluontoa tutkimalla, kokemalla ja aistimalla. Opettajapareilla omat vastualueet suunnittelusta ja teemapäivän toteutuksesta.</p>
<p><b>Toteutuksen ajankohdat</b> <b>Tidtabell för genomförande</b></p>	<p>Läpi lukuvuoden.</p>
<p><b>Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</b></p> <p><b>En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter</b></p>	<p>Suunnitelma laaditaan tarkemmin opettajapareina ennen syyslomaa.</p>

## 2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

Henkilökunnan kokouksessa käydään koko vuoden toteutukset läpi ja arvioidaan niiden onnistumista ja tavoitteiden toteutumista. Mahdollisesti tehdään oppilaskysely vielä viimeisillä viikoilla, jos ehditään.

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia on toteutettu luokissa mahdollisuuksien mukaan koronatilanne huomioiden. Koko koulun teemapäiviä ei ole toteutettu ryhmiä sekoittaen.

## 3A. Oppilashuolto / Elevvård

Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

*Oppilashuoltoryhmä laatii suunnitelman 16.9.2020.*

Lukuvuonna 2020-2021 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on ”Kaikki mukana”. / Under läsåret 2020-2021 tyngdpunkten för elevvården är ”Alla är med”.

## 3B. Oppilashuoltotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

Poikkeusolosuhteisiin nähden toiminta on sujunut suhteellisen normaalisti. Yhry-ryhmä on kokoontunut teamsissa suunnitelman mukaisesti. Lukuvuositeeman toteuttaminen on ollut haastavaa, mutta muutamia

suunnitelmia on toteutettu pienempimuotoisena. Talman perinteiset tapahtumat ovat tukeneet teeman toteutumista.

#### **4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2**

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2.

Esi- ja alkuopetuksessa yhteistyötä toteutetaan yhteisten projektien ja työpajojen avulla. Työpajoissa hyödynnetään oppilaiden osaamista ja opettajien vahvuuksia ja taitoja. Työpajoja on esimerkiksi joulupajat ja pääsiäispajat.

[Esikoulu on osallistunut koulu striimattuun vappujuhlaan ja yritetään vielä toteuttaa eskarilaisten kouluun tutustumispäivä yhdessä ekaluokkalaisten kanssa ulkona koronaturvallisesti. Muu yhteistyö on jäänyt hyvin vähäiseksi.](#)

#### **4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet**

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.

*Alakoulun oppilaat perehdytetään yläkoulun toimintaan ja tehdään tutustumiskäynti. Tutor-oppilaat tulevat koululle kertomaan yläkoululaisen elämästä.*

#### **4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede**

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

[Toukokuussa yläkoulusta tulevat opinto-ohjaaja ja kaksi tutoria vierailulle 6.luokkaan kertomaan yläkoulusta ja vastaamaan oppilaiden kysymyksiin.](#)

#### **5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet**

*Lukuvuonna 2020- 21 ei järjestetä aamutoimintaa. Iltapäivätoimintaan järjestetään klo 12.30 - 17 välisenä aikana. 19 oppilaalle on yksi ohjaaja ja toinen ohjaaja apuna välipalojen aikana. Vastuuohjaaja on laatinut suunnitelman lukuvuodelle ja tiedottaa viikoittain suunnitelmista wilman kautta huoltajille.*

#### **5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan**

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.

[Iltapäivätoiminta on sujunut pääosin lukuvuosisuunnitelman mukaisesti. Oppilasmäärä on pudonnut vuoden aikana kuudella oppilaalla. Toiminnassa on pyritty monipuoliseen toimintaan, mutta yksin ohjaajana toimiminen sekä poissaolot ovat vaikeuttaneet osan suunnitelmien toteutumista. Huoltajille on lähetetty säännöllisesti tiedote wilmassa iltapäivätoiminnasta.](#)

#### **6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen**

**TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET  
VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNER SAMT VALFRIA ÄMNER**

1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

2) Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Vuosiluokka 3 / Årskurs 3	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt <b>3.luokan valinnaiset tunnit ovat kuvataide ja liikunta</b>
Vuosiluokka 4 / Årskurs 4	2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt <b>Vuosiluokilla 4.,5. ja 6. yhteinen valinnaistunti, jossa tarjotaan liikuntaa, kuvataidetta sekä käsityötä. Valinnaisaineita toteutetaan sekä luokkien välillä että oman luokan sisällä.</b>
Vuosiluokka 5 / Årskurs 5	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt <b>5.luokan valinnaisaineet ovat kuvataide ja liikunta.</b>  2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt <b>Vuosiluokilla 4.,5. ja 6. yhteinen valinnaistunti, jossa tarjotaan liikuntaa, kuvataidetta sekä käsityötä. Valinnaisaineita toteutetaan sekä luokkien välillä että oman luokan sisällä.</b>



Vuosiluokka 6 / Årskurs 6	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt <b>6.luokan valinnaisaineet ovat kuvataide ja liikunta.</b></p> <p>2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt</p> <p><b>Vuosiluokilla 4.,5. ja 6. yhteinen valinnaistunti, jossa tarjotaan liikuntaa, kuvataidetta sekä käsityötä. Valinnaisaineita toteutetaan sekä luokkien välillä että oman luokan sisällä.</b></p>
Vuosiluokka 7 / Årskurs 7	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i></p> <p>2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt</p>
Vuosiluokka 8 / Årskurs 8	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</p> <p>2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt</p>
Vuosiluokka 9 / Årskurs 9	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</p> <p>2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt</p>

## 6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

Valinnaisaineiden järjestäminen eri luokkien sekoitettuna ryhminä ei ole toteutunut. Valinnaisaineet on pyritty toteuttamaan luokkakohtaisesti oman opettajan johdolla.

## 7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. / Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret.

Syksyelle 2020 on suunniteltu seuraavat kerhot:

Läskykerho, luontokerho, ICT-taidot kerho, liikuntakerho sekä keramiikkakerho

## **7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet**

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

Lukuvuoden aikana ovat toteutuneet läksy- ja keramiikkakerhot sekä ICT-taidot kerho. ICT-taidot kerho on oppilasryhmä, joka on koulutettu hoitamaan ja käyttämään erilaisia teknisiä välineitä, kuten äänentoistolaitteita sekä infoTV.

## **8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur**

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. Koulun toiminnassa huomioidaan kaikki neljä kestävä kehityksen osa-alueita.

**Sosiaalinen keke:** Koulun turvallisuuteen kiinnitetään erityistä huomiota mm. kiusaamisen vastaisella toiminnalla, vaikutetaan aktiivisesti positiivisen ja kannustavan ilmapiirin ylläpitämiseen sekä luodaan koulusta kaikkien paikka, myös vanhemmille ihmisille mm. koulumummo ja -vaaritoimintaa jatkamalla mahdollisuuksien mukaan.

**Kulttuurinen keke:** Koulun toiminnassa huomioidaan eri kulttuurit, annetaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua niihin ja otetaan vieraita vastaan eri kulttuureista. Koulun omaa avointa, turvallista ja suvaitsevaa toimintakulttuuria kehitetään ja pidetään koko ajan yllä.

**Taloudellinen keke:** Koulun toiminnassa huomioidaan luontoarvot, ekologisuus sekä taloudellisuus. Hankinnoissa painotetaan mahdollisuuksien mukaan kotimaisuutta ja taloudellisuutta.

**Ekologinen keke:** Luokissa toimitaan mahdollisimman ekologisesti tavaroiden ja materiaalien käyttämisessä. Paperin-, kartongin sekä biojätteen keräys on osa arkipäivää.

Opetuksessa käsitellään usean oppiaineen sisällä opetussuunnitelman kestävä kehityksen sisältöjä ja tavoitteita.

Opetuksessa on käsitelty neljää eri keke-teemaa. Paperinkeräys toiminut luokissa jo vuosia. 1.-2.luokka ollut mukana Tämä toimii -projektissa. Luokissa toteutettu kierrätysmateriaaliaskarteluprojekti. Koulussa toimii pahvinkeräys ja biojäteastia ja koulun arjessa on aina toimittu säästävaisesti mm. käsipaperien käytössä vaikka korona-aika.

## **9 Sitovat tavoitteet 2020 - Bindande mål 2020**

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningstjänsters bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

## **9A. Vakiinnutamme yhteis-, samanaikais- ja tiimiohjaajuuksia opetuksen järjestämisessä ja koulujen välisessä yhteistyössä. / Vi arbetar för att etablera sam-, kompanjon- och teamläroskap i ordnandet av undervisning och i samarbetet mellan skolorna**

Mittari: Oppilaitoksessa kaikki opettajat ovat toimineet yhteis-, samanaikais- ja tiimiohjaajana säännöllisesti lukuvuoden aikana lukuvuosisuunnitelmassa määritetyllä tavalla ja yhteistyöverkosto on luotu.

Mätare: Alla lärare i läroanstalten har regelbundet fungerat som sam-, kompanjon- och teamlärare under läsåret på ett sätt som anges i läsårsplanen. Samarbetsnätet har skapats.

*1. ja 2. luokan opettajat, yksi ohjaaja sekä erityisopettaja toteuttavat tiivistä yhteistyötä ja yhteisopettajuutta laajasti päivittäin.*

*Muiden luokkien opettajat tekevät yhteistyötä läpi vuoden niin lähimmän kollegan kanssa (viikottain) kuin koko opettajakunta yhdessä lukuvuoden aikana.*

*Yhteisopettajuus ja yhteistyö on toiminut vuoden aikana hyvin korona huomioiden. Kaikkea ei ole voitu toteuttaa kuten ennen mutta silti pyritty aktiiviseen yhteistyöhön. Opettajille on annettu mahdollisuus koulutukseen.*

## **9B. Kaikilla oppilailla on mahdollisuus päivittäiseen liikkumiseen ja toiminnalliseen oppimiseen koulupäivän aikana. / Alla elever har varje dag möjlighet till motion och funktionell inläring under skoldagen**

Mittari: Jokainen koulu ja oppilaitos arvioi tavoitteen toteutumista lukuvuosisuunnitelmassa määritetyllä tavalla.

Mätare: Varje skola och läroanstalt utvärderar hur målet uppnås på ett sätt som anges i läsårsplanen.

*Opetuksen lähtökohtana on monipuolisuus, johon kiinteänä osana kuuluu toiminnallinen oppiminen, ulkona opiskelu sekä oppilaiden osallistaminen omissa oppimisessa, esimerkiksi oman viikkolukujärjestyksen laatiminen ja toteutus.*

*Opetuksessa käytetty monipuolisia menetelmiä sekä lisätty toiminnallisuutta ja liikkumista. Teknologiaa yhdistetty toiminnalliseen oppimiseen.*

## **9C. Kaiken toiminnan lähtökohtana on "turvallisesti yhdessä". Aamu- ja iltapäivätoiminnan kehittäminen ja tasapuolistaminen / Utgångspunkten för all verksamhet är "tryggt tillsammans". Morgon- och eftermiddagsverksamheten utvecklas och görs mer jämlikt**

Mittari: Koulujen turvallisuuden, terveellisuuden ja hyvinvoinnin tarkastukset on aikataulutettu ja ne ovat toteutuneet aikataulun mukaisesti. Aamu- ja iltapäivätoimintaa on kehitetty ja tasapuolistettu.

Mätare: Tryggheten, hälsosamheten och välbefinnandet i skolorna inspekteras enligt en bestämd tidtabell och inspektionerna har utförts enligt tidtabellen. Morgon- och eftermiddagsverksamheten har utvecklats och gjorts mer jämlikt.

*Koulu on turvallinen, kun kaikki aikuiset sitoutuvat yhteisiin tavoitteisiin, toimintatapoihin ja työtä tehdään lapsilähtöisesti. Yhteistyö aikuisten välillä on esimerkkinä oppilaille sekä luo turvallisen ilmapiirin kouluun. Näin koulussamme.*

*Iltapäivätoiminnan kehittäminen on äärimmäisen haastavaa, sillä yhden ohjaajan varassa oleva toiminta on erittäin haavoittuva ja jättää vastuun kehittämisestä yhden ihmisen kontolle. Työtunnit eivät riitä enää kehittämiseen. Jaksaminen on jo nyt haasteellista. Jotta iltapäivätoimintaa voisi aidosti kehittää, tulisi ohjaajan päästä koulutukseen tai yhteen kunnan muiden ohjaajien kanssa ideoimaan ja kehittämään toimintaa. Koulutuksen tulisi tapahtua koulupäivän aikana. Myös työpari toiminnan järjestämisessä antaisi paremmat mahdollisuudet kehittämistyöhön.*

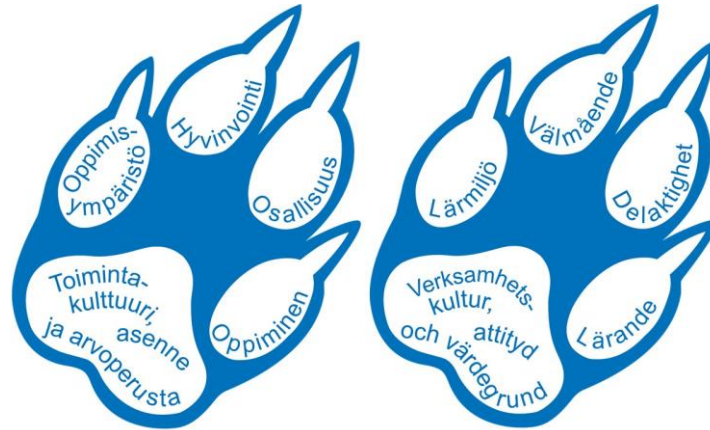
## **C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? / HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?**

Hyväksytään koulutusjaostossa 29.9.2020. Palautetaan viimeistään 15.9.2020. /

Godkänns i utbildningssektionen den 29 september 2020. Ska återlämnas senast den 15 september 2020.

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. / Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.

Paviljonkirakennus palauttaa opetussuunnitelman mukaisen ruokailukulttuurin, kuten pöytätavat, ruokien maistamisen ja yhteisen rauhallisen ruokailuhetken.



<p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?</p> <p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?</p>	<p>Talmassa on osaavat ja monipuolisesti taitavat opettajat, jotka haluavat ja pystyvät toimimaan yhteistyössä ja toteuttaa yhteisopettajuutta. Toimintakulttuurimme on avoin ja rohkaisevaa, kaikilta voi kysyä ja pyytää apua, kaikki auttavat kaikkia.</p>
<p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p> <p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p>	<p>Opiskelun itsenäisellä suunnittelulla (esim. viikkolukujärjestyks), valitsemalla yhdessä miten koe tehdään, huomioimalla oppilaiden mielipiteet ja ehdotukset, rohkaista vaikuttamaan luokassa ja oppilaskunnan edustajana tai viedä viestiä ja ehdotuksia oman luokkaedustajan kautta päätöksentekoon oppilaskunnan edustajien kokoukseen.</p>
<p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p> <p>Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p>	<p>Luomalla turvallinen ja viihtyisä ilmapiiri luokkaan ja kouluun. Puuttamalla epäkohtiin mahdollisimman nopeasti. Rohkaista oppilaita eri tavoin koulun toimintaan mukaan ja kertomaan ajatuksiaan ja mielipiteitään.</p>
<p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p> <p>Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?</p>	<p>Koulussa toimitaan jo oppitunneilla toiminnallisesti eli tunneilla liikutaan luokissa ja käytävillä erilaisten tehtävien kautta, käytetään ICT-taitoja, ulkoillaan paljon ja pidetään oppitunteja ulkona lähiympäristössä. Opetuksessa käytetään pelejä ja leikkejä sekä mm. liikunnallisia välitehtäviä tai pauseja oppitunneilla.</p>
<p>Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?</p>	<p>Kaikilla oppilailla on käytössään chromebook-kone. Opetuksessa seurataan kunnan digipassin taitojen opiskelua. Myös koodaus ja robotiikka ovat tehtävinä oppitunneilla. Sähköistä materiaalia ja netin monipuolista</p>

<p>Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?</p>	<p>tarjontaa käytetään oppimisen tukena lähes kaikissa oppiaineissa. <a href="#">Oppilaiden "irtohiiritekniiikan" käyttöä edistetään tilaamalla koululle tarpeeksi hiiriä. Koululla jatketaan aloitettua crew-ryhmä -toimintaa (ICT-kerho).</a> Ryhmä oppilaita, jotka opiskelevat mm. esitystekniikan, infotaulun sekä muun tekniikan käyttöä. Jatkossa tavoitteena on, että oppilaat voivat toimia tutoreina muille oppilaille. Näin tekniikan osaamista on muillakin kuin opettajilla.</p>
--	---

Suunnitelman nimi / Planens namn	Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum)	Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Oppilashuoltosuunnitelma / Elevvårdsplan	16.9.2020	16.9.2020
Pelastussuunnitelma / Räddningsplan	9.8.2020	14.9.2020
Kriisisuunnitelma / Krisplan	9.8.2020	14.9.2020
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)	9.8.2020	14.9.2020
Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan	31.8.2020	14.9.2020
Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler	31.8.2020	9.8.2020