

# Sibbo kommuns arbetsplan för förskoleundervisningen 2021– 2022

Sibbo kommun- Sipoon kunta

**BILDNINGSAVDELNINGEN**

8 kesäkuuta 2021

Planen gjord av: Mona Sundberg och Jaana Grönfors

# Södra Paipis förskolas arbetsplan

## Södra Paipis förskola

Undervisningsspråk: svenska

Skoldistrikt: Norra skoldistriktet

Kontakuppgifter: Skolbacken 50 04170 Paipis

Barnantal: första förskoleåret ( 5-åringar) 12 barn

” Andra förskoleåret” ( 6-åringar) 11 barn

## 1. Värdegrunden och synen på lärande inom fostring och inläring

*Förskoleundervisningen bygger på uppfattningen om barndomens egenvärde. Varje barn är unikt och värdefullt precis så som det är. Alla barn har rätt att bli hörda, sedda, tagna i beaktande och förstådda som individer och som medlemmar i gruppen. Barnen har rätt att lära sig och bilda sig en uppfattning om sig själva och världen utifrån sina egna perspektiv.*

*Barnen har rätt att lära sig genom lek och att glädja sig över sitt lärande. Barnets tidigare upplevelser och kunskaper utgör en del av barnets lärtig. Det är viktigt att respektera att barn är olika, att de betar sig och lär sig på olika sätt. Barnens uppfattningar och åsikter ska värdesättas och de ska få delta i utformandet av lärmiljöerna och enligt sina förutsättningar även i planeringen och utvärderingen av verksamheten. Barnen ska spurras till samarbete och gemenskap.*

*Varje barn har rätt till god undervisning. God förskoleundervisning kännetecknas av uppmuntrande respons och rättvist bemötande. Barnen ska ges möjlighet att uttrycka sig och sina tankar, hantera känslor och konflikter samt pröva och lära sig nya saker. Förskoleundervisningen ska stödja barnens förmåga att förstå värderingar, tillägna sig hälsosamma levnadsvanor samt utveckla sina emotionella färdigheter och sitt sinne för estetik.*

*Samarbete mellan förskolepersonalen och vårdnadshavarna bidrar till att trygga barnens välbefinnande. Förskolepersonalen ska bemöta olika familjer och hemmens olika åskådningar, religioner, traditioner och syner på uppfostran med öppenhet och respekt för att skapa förutsättningar för konstruktiv kommunikation och undervisning.<sup>1</sup>*

*I förskoleundervisningen ska man följa principerna om hållbar livsstil och beakta dess olika dimensioner: den sociala, den kulturella, den ekonomiska och den ekologiska. Verksamhetsmiljön i förskolan ska stödja jämlikhet och likabehandling. Det innebär bland annat jämlikhet i fråga om åsikter och jämställdhet mellan könen.*

*Förskoleundervisningen ska främja barnens möjligheter att utveckla sina färdigheter och att göra val oberoende av könsbundna förväntningar. Strävan efter jämlikhet ska kompletteras av en övergripande princip om likabehandling<sup>2</sup>. Undervisningen ska präglas av religiös pluralism samt vara partipolitiskt och konfessionellt obunden.*

*Förskoleundervisningen får inte användas som kanal för kommersiell påverkan. (FLP kp 2.3, s. 15)*

*Grunderna för förskoleundervisningens läroplan har utarbetats utgående från en syn på lärande, enligt vilken barn tillägnar sig nya kunskaper och färdigheter genom växelverkan med andra barn, lärare, olika grupper och den närmaste omgivningen. Lärande är en helhetsbetonad process som inbegriper handlingar, känslor, sinnesförmågelser, fysiska upplevelser och tankar. Det väsentliga i lärandet är att barnen själva är aktiva och litar på sina möjligheter som lärande individer. Också barnens vilja och tilltagande förmåga att samarbeta har betydelse för lärandet. I förskoleundervisningen lär sig barnen genom att leka, röra på sig, utforska, utföra små arbeten, skapa och uttrycka sina upplevelser. Positiva känsloupplevelser, glädje och nyskapande verksamhet främjar lärandet och sporrar barnen att utveckla sin kompetens.*

*Utgångspunkten för lärandet är barnets tidigare erfarenheter och kunskaper. Det är viktigt att nya kunskaper och färdigheter har anknytning till barnens vardag och erfarenhetsvärld. Genom handledd verksamhet och lek i förskolan får barnen lära sig att samarbeta med andra och att ställa upp individuella och gemensamma mål. I*

<sup>1</sup> Statsrådets förordning (422/2012) 2 §

<sup>2</sup> Lag om likabehandling 6 § 1 mom. (21/2004)

verksamheten ska man lyssna på barnen, höra deras åsikter, diskutera med dem och stödja dem att ta hänsyn till andra. På det viset upplever barnen att de är en del av gruppen och gemenskapen. Målet är att nya kunskaper och färdigheter väcker barnens lust att lära sig mera. (FLP kp 2.4, s. 16)

Sibbo kommuns vision:

**”Genom att trygga barnens och de ungas välbefinnande blir Sibbo Finlands mest eftertraktade”**

**Värdegrunden som nämns i grunderna stöd även med värdegrunden för småbarnspedagogiken i Sibbo. Dessa är:**

- trygghet
- en lugn och avstressande miljö
- respekt för andra människor och naturen
- tolerans

**I förskoleundervisningens värdegrund tas även i beaktan de värden som vårdnadshavarna lyft fram:**

- glädje i lärande
- god växelverkan
- positivt tänkande

**Tyngdpunkterna i det tvåspråkiga och natur rika Sibbo är språket, rörelse och naturen. Genom dessa områden upprätthåller vi barnens välbefinnande.**

**Södra Paipis förskolas vision/egna värdeprioriteringar**

**a) Egna prioriteringar gällande värdegrunden och inläringssynen:**

I södra Paipis förskola prioriterar vi både det individuella barnet och barnet som en viktig del i gruppen. Alla barn har rätt att bli sedda och hörda. De har också rätt att vara individuella och personliga. Känslor är viktiga. Alla har rätt att uttrycka sig och visa sina

känslor öppet förutsatt att man inte gör någon annan illa. Vi strävar till att gruppen ska känna en samhörighet och ta ansvar över varandra.

Det viktigaste målet under förskoleåren är att alla trivs och tycker att det är roligt att komma till förskolan. När man trivs och känner sig trygg så sker också inläringen smidigt. Barnen ska också få en god grund att stå på inför skolstarten.

### **b) Så här förverkligar vi värdegrunden och lärandet:**

Södra Paipis förskola är belägen i samma byggnad som Södra Paipis daghem och Södra Paipis skola åk 1-6. Tillsammans bildar vi en lärdomsstig som börjar vid ca.3 års ålder och pågår tills barnet fyllt 12 år.

I södra Paipis förskola får alla barn utvecklas i sin egen takt. Vi stöder och hjälper varandra. Om någon känner sig utanför eller blir mobbad så ingriper vi genast genom att samtala med de berörda parterna, samtala i gruppen och med vårdnadshavarna. Alla har rätt att säga sin åsikt, men man får inte sära någon annan med sin åsikt. Barnen ska respektera varandra, de ska respektera de vuxna och de vuxna ska respektera barnen. De vuxna ska också respektera varandras arbete och komma överens om gemensamma uppfostringsprinciper. Barnen skall erbjudas olika inläringssituationer där de känner sig delaktiga i processen. De skall känna att de kan påverka sin egen inläring. De skall också känna glädje av att lära sig nya saker och själv kunna följa med sin läroprocess. Detta gör vi t.ex. genom barnens självutvärdering.

Under läsåret 2021-2022 är södra Paipis förskola med i ett nationellt tvåårig förskole projekt. Detta innebär att vi har första årets förskolebarn och de barn som går det vanliga förskoleåret.

## 2. Verksamhetskulturen

*Verksamhetskultur är ett historiskt och kulturellt format handlingsmönster som utvecklas i det sociala samspelet inom förskole gemenskapen. Utvecklandet av verksamhetskulturen styrs av lagarna om förskoleundervisning och av de värden, den syn på lärande och de mål för förskoleundervisningen som fastställs i grunderna för läroplanen och i de lokala planerna. Verksamhetskulturen formas också av ledningsstrukturer och praxis, av personalens yrkeskompetens och av de lokaler, redskap och material som finns tillgängligt. Verksamhetskulturen i förskolan återspeglas i kommunikationen, atmosfären och de pedagogiska metoderna och den inverkar alltid på hur barnen upplever kvaliteten på förskoleundervisningen. En bra verksamhetskultur främjar lärandet och välbefinnandet i förskolan. (FLP kp 3, s. 22–23)*

## Principer för utvecklandet av verksamhetskulturen:

1. Gemensam förskoleundervisning för alla
2. Glädje av lärande och insikt
3. Barnet som delaktig aktör i sitt eget liv
4. Välbefinnande och trygg vardag

## Tyngdpunkter för utveckling av verksamhetskulturen i Södra Paipis förskola

(Skolspecifik precisering och konkretisering: vilka är tyngdpunkterna i utvecklingen av verksamhetskulturen i vår skola, vilka KONKRETA åtgärder vidtas för att uppnå dessa, vilka är våra styrkor och vilka områden ska vi utveckla, och på vilket sätt följer man upp uppfyllandet av planerna. **OBS! Måste preciseras!**)

### a) Hur förverkligar vi verksamhetskulturen enligt principerna 1-4:

- 1) Alla har rätt till förskoleverksamhet i sin egen närskolas förskola. Vi har barn i förskolan som hör till Norra Paipis skola och till Södra Paipis skola. Förskoleundervisningen ska vara individuell men ändå likvärdig. Vi vill upprätthålla vårt goda samarbete med båda skolorna. Läsåret 2021-2022 är södra Paipis förskola med i nationellt tvåårigt förskoleprojekt. Detta innebär att vi har både 5-åringar och 6-åringar i vår förskolegrupp.
- 2) Trivseln i förskolan är viktigast av alla delområden. När man trivs och känner sig trygg så sker inläringen smidigt. Barnen ska förse med intressanta verksamhetsstunder och sådant material som motsvarar deras utvecklingsnivå. Barnen skall ges möjlighet att själv kunna delta i en viss mån i planeringen av verksamheten, och kunna delvis själv påverka innehållet i temahelheterna. Barnen ska också ges möjlighet att följa med sin egen inlärningsprocess genom olika former av utvärdering. Det är viktigt med positiv respons och uppmuntran i alla situationer. Barnen skall också ges möjlighet att stödja varandra i deras inläring och uppmuntra sina kamrater på olika sätt.
- 3) Barnen ska ges möjlighet att själv komma till insikt. De ska få experimentera och pröva sig fram till olika lösningsmodeller. Försök och misstag är en viktig del i läroprocessen. Det är också viktigt att man lär sig av sina misstag och inte ger upp vid motgångar. Den vuxnas roll är att få barnet att se positivt på olika saker och

hitta sina egna styrkor. Barnen ges möjlighet att delta i planeringen av verksamheten t.ex. genom att välja teman, projekt och verksamhet. De skall också lära sig att om man respekterar andra så blir man också själv respekterad.

- 4) En trygg vardag förutsätter att man har regler och gränser. Barnen får själv vara med och göra upp reglerna. Vi funderar även på varför vi har vissa regler. Alla barn ska känna att de är accepterade som de är. Om det förekommer någon form av utfrysning eller mobbning ska de vuxna genast ingripa. Vi använder oss av mobbningsförebyggande materialet StegVis och friends och instruktionerna i Sibbos uppdaterade plan för småbarnsfostran. Vi kommer också att jobba mycket med den egna självkänslan, t.ex. genom att använda oss av ”må bra tillsammans” materialet och superhjälten Atrhur som är ett material inom livskunskap. Vi läser kompisböckerna och pratar om hur det är att vara en bra kompis. En trygg vardag innebär också att det finns tillräckligt med vuxna i barngruppen. I höst jobbar vi med en personal på 2 lärare inom småbarnsfostran och 1 assistent och 3 närvårdare. Vi har utomstående städhjälp.

#### **b) Hur utvecklar vi vår verksamhetskultur:**

Vi anpassar verksamheten enligt barngruppens behov. Vi försöker erbjuda dem sådan verksamhet som intresserar dem och som är anpassad till deras utvecklingsnivå. Alla ska känna glädjen av att lyckas. Utepedagogiken är ett pedagogiskt arbetssätt som är mycket bra, speciellt för barn med mera behov av att röra på sig. Under läsåret kommer vi att jobba regelbundet i utomhusmiljön. Vi har många olika stunder där vi använder oss av utepedagogik, t.ex. inom matematiken, språk och annat tema arbete. Vi fortsätter med skogsmulleverksamheten. Vi försöker delvis använda samma material och temahelheter som de gör i de lägre klasserna. Detta så att lärtigen blir kontinuerlig och inte bara lösryckta delar.

#### **c) Styrkor och utvecklingsområden gällande vår verksamhetskultur:**

- Vi jobbar mycket kring språk och kommunikation. Alla barn ska få möjlighet att utveckla sitt språk och sitt ordförråd. Detta gör vi genom att ha diskussioner, läsa olika sorters sagor och böcker, utvecklar barnens språkmedvetenhet genom rim, stavelser, meningar, ord och ljud. Vi kommer också att betona vikten av att själv berätta och beskriva genom drama, bokreferat och sagotering. Vi kommer även att använda oss av ett material som heter ”kaninhistorier”. Detta material tränar aktiv hörförståelse. Vi bekantar oss med ABC- klubbens läsförståelse material. Det är samma serie som de använder i årskurs 1-2 i både Södra Paipis skola och Norra Paipis skola.
- Miljö och en hållbar livsstil genomsyrar hela vår verksamhet. Vi vill ge barnen möjlighet och kunskap så att de i framtiden förstår vikten av en frisk miljö och själv kan påverka sina val inför en mera hållbar livsstil. Vi kommer att jobba kring

återanvändning och sopsortering. Vi kommer även att gå till Mulleskogen under hösten och våren.

- Utepedagogik är en verksamhetsform som vi använder som ett komplement till bordsbundna uppgifter. De förankrar teorin med praktiken. Det är också ett arbetssätt som gagnar många rastlösa barn som inte orkar sitta stilla länge.
- Motion och att röra på sig är viktiga delar i verksamheten. Barnen ska ges möjlighet till tillräckligt med utevistelse och stunder där man kan röra på sig. Det skall finnas både handledda motions stunder och fria rörelsestunder. Vi använder skolans gymnastiksal åtminstone 1gång/ vecka
- En styrka i verksamhetskulturen är att för- och nybörjarundervisningens samarbete ligger på en stark grund som har utvecklats under många år mellan förskolan och skolan.
- Lekens betydelse som verksamhetsform skall ges en betydande del av den dagliga verksamheten. Leken ska utgå från barnens behov och intresse. Den vuxna ska finnas närvarande i leken och stödja barnens lekverksamhet på olika sätt.

### c) Hur följer vi upp utvecklingen:

Vi följer upp utvecklingen hos barnen genom att lyssna på deras åsikter och följa med deras arbetsvanor. De får berätta vad de har lärt sig och vad de tyckte var lätt och vad som kändes svårt. Vi kartlägger också barnens kunskaper på olika sätt. Vi kommer också att ha olika utvärderings uppgifter där vi ser hur mycket de har förstått av innehållet i verksamheten. I matematiken genomför vi Lukimat kartläggningen på hösten, vintern och våren med 6-åringarna. Inom språk och kommunikation får de återberätta, beskriva och förklara. Vi gör Bornholms språkutvärderings uppgifter och lukiva kartläggning med femåringarna. Alla barn har möjlighet att aktivt delta i t.ex. morgonsamlingen eller under våra tema-arbetsstunder. Vi brukar även öva på att själv skriva ner saker. Vi gör olika kopieringsuppgifter, minnesövningar och bokstavsigenkännings uppgifter. Vi jobbar också under verksamhetsåret med vår läsedagbok som omfattar 5 veckor läsning, utspridda under hela året. Vi berättar, diskuterar, rimmar, högläsning, sjunger och läser ramsor.

Det är viktigt att vi vuxna dokumenterar barnens alster och observerar det de utför i olika situationer så att vi sedan kan följa med barnens utveckling ur flera olika synvinklar.

Barnen ska även själva utvärdera sitt kunnande. Detta får de göra genom att sätta smileys på olika saker eller tummen upp eller ner. De får också utvärdera sina kompisar och ge dem beröm och säga eventuella saker som de ännu kan jobba med.

Barnes föräldrar är med och utvärderar barnens kunnande. De får berätta om sina barn, deras styrkor och det som de behöver utveckla. Vi kommer att ha ett utvärderingssamtal i oktober – november och ett i april – maj.



#### d) Våra tyngdpunktsområden:

Våra tyngdpunktsområden är trivsel, språk och kommunikation, miljö och social kompetens samt lek.

##### TRIVSEL:

Det viktigaste av allt är att se till att barnet känner sig tryggt och att förskolan är en plats dit man gärna kommer. Detta uppnår vi genom att alla barn blir sedda och hörda. Alla barn ska bli respekterade för den de är oberoende av personlighet eller familjesituation. Alla i personalen skall följa samma uppfostringsprinciper och regler. Det skall finnas en glad och öppen stämning i förskolan där alla känner sig välkomna. Alla skall våga uttrycka sina åsikter utan att någon hånar eller trycker ner den för det. Barnen ska också kunna lita på att den vuxna finns där för dem oberoende om jag är duktig eller hamnar i trubbel. Om någon blir lämnad utanför är det den vuxnas uppgift att se till att detta barn får vara med i gemenskapen och blir accepterad av kompisarna. Vi skall också i personalen ta föräldrarnas oro och önskemål på allvar och försöka hitta lösningar som gagnar alla parter.

##### SPRÅK:

Barnen har olika språkkunskaper när de börjar förskolan. En del kommer från tvåspråkiga familjer där finskan är starkare, en del från helt svenskspråkiga familjer. Alla barn ska ges samma möjlighet att utveckla sitt språk. Alla språk bör ses som likvärdiga men då dessa barn ska börja i svenskspråkig skola är det viktigt att stärka deras svenska kunskaper. Detta gör vi genom att kommunicera mycket, med ett rent och rikt ordförråd. Lära barnen använda många olika ord. Vi läser olika sorters böcker med olika texter, bilderböcker och högläsningböcker. Vi använder oss också av digitala hjälpmedel, ser på film, spelar olika spel, tittar på fakta program o.s.v. Vi kommer att sagotera, ha bokrecensioner, delta i projektet en kvart om dagen. Vi använder oss mycket av bild stöd för att återberätta historier. Vi kommer också att ha ett bildschema på väggen. Sånger och ramsor är ett bra hjälpmedel att utveckla språket med.

##### MILJÖ:

Med miljö menar vi allt omkring oss; naturen, närmiljön, innemiljön, hållbar livsstil och mångkulturell miljö. Vi vill att barnen ska känna att de är en del av vårt ekosystem här på jorden. De är också en del av gemenskapen och trivselmiljön i vår förskolegrupp. Vi vill att barnen ska få kunskap om olika djur, om vår natur om vattnets betydelse och många andra saker runt omkring oss. Vi kommer också genom olika sagor och berättelser att lära oss tanken kring hållbar livsstil, hur den påverkar oss själva och vår miljö. Vi kommer att använda oss av Skogsmulle men också att delta i andra intressanta projekt som dyker upp under läsåret. Vi vill också att barnen förstår vikten av att de tar hand om sig själva och sköter sin hälsa genom t.ex. att röra på sig, äta och vila.

Under läsåret kommer vi att bekanta oss med vår hembygd Paipis.

#### SOCIAL KOMPETENS:

Det är viktigt att alla barn i gruppen känner sig accepterade och trygga i förskolan. Detta vill vi säkra genom att arbeta med teman som rör den egna självkänslan och den sociala kompetensen. Alla barn ska ha medel och möjlighet att lära sig bra handlingsätt att lösa konflikter på. Detta är en förutsättning för att gruppen ska bli sammansvetsad och barnen ska känna en samhörighet. Vi kommer att använda oss av föreningen för mental hälsas material ”må bra tillsammans” och Friends materialet. Vi tar också in kompismonstren, kompis Konst – kunskap och övningar för att skapa en fungerande grupp, och StegVis, ur-skolas filmer om djuren på djuris i verksamheten. Vi kommer i år att arbeta mera kring livskunskap och empati. Det gör vi genom att använda materialet om Arthur, superhjälten.

#### LEK:

Leken är en viktig del av förskolans verksamhet. Det är ett verktyg för barnet att utveckla många olika färdigheter. Leken är ett arbetssätt där den vuxna ska vara involverad i på olika sätt. Under läsåret kommer vi att ha många olika teman. I varje temaområde finns leken som en del av verksamhetsmetoderna.

### 3. Lärmiljöer och arbetssätt

*Med lärmiljöer i förskoleundervisningen avses de lokaler, platser, redskap, grupper och förfaringssätt som stödjer barnens växande, lärande och kommunikation. Lärmiljöerna ska bilda mångsidiga och flexibla pedagogiska helheter. De ska ge möjligheter till lek, kreativa lösningar och mångsidig analys av olika företeelser med hjälp av aktiverande arbetssätt som motiverar barnen.*

*Lärmiljöerna ska utvecklas utgående från den värdegrund, syn på lärande och de mål för utvecklandet av verksamhetskulturen som fastställs i föreliggande grunder. Utöver det ska barnens kunskaper, intressen och individuella behov samt principerna för förskoleundervisningen som beskrivs i kapitel 4 beaktas. Lärmiljöerna ska vara trygga och hälsosamma<sup>3</sup>. De ska också ge barnen möjlighet att leka och arbeta i en lugn och avslappnad atmosfär. Lärmiljöerna ska utformas så att de är ergonomiskt, ekologiskt och estetiskt ändamålsenliga och så att de är tillgängliga och ljusa, rena och trivsamma och att inomhusluften är av god kvalitet.*

*Lärmiljöerna ska utvecklas så att de främjar kommunikation och kollaborativt kunskapsskapande. Gemensamt överenskomna regler och tillvägagångssätt skapar en trygg pedagogisk miljö där man respekterar varandra. Mångsidiga lärmiljöer stödjer*

<sup>3</sup> Statsrådets förordning (422/2012) 4 §

barnens aktivitet och sunda självkänsla, utvecklingen av sociala färdigheter och förmågan att lära sig samt ökar jämlikheten. Barnen ska vara med och utforma lärmiljöerna. Deras idéer och alster ska synas i lärmiljöerna. Det stödjer barnens delaktighet och ger dem en känsla av att lyckas och stärker samspelet med kamratgruppen.

Som lärmiljöer används lokaler inomhus och utomhus, den närbelägna naturen och den byggda miljön. Också informations- och kommunikationsteknik ska användas och tillämpas på ett ändamålsenligt sätt i förskoleundervisningen. De möjligheter som erbjuds av olika samarbetspartner, såsom biblioteks-, kultur- och idrottsväsendet, ska också utnyttjas. Barnens egna leksaker, informations- och kommunikationsteknisk utrustning och andra redskap kan användas enligt överenskommelse med vårdnadshavarna. Målet är att lärmiljöerna utgör ett helhetsbetonat lärlandskap som uppmuntrar till aktivt, kollaborativt och självständigt lärande. (FLP kp 3.2, s. 24)

Handledd och spontan lek samt åskådliggörande arbetssätt som främjar barnens aktivitet och kreativitet utgör en väsentlig del av förskolans verksamhet. Valet och användningen av arbetssätt ska styras av förskoleundervisningens uppdrag och mål och av barnens behov, förutsättningar och intressen. Barnens växande och lärande och utvecklingen av deras mångsidiga kompetens (kap. 2.5) och sociala färdigheter ska stödjas genom användning av mångsidiga arbetssätt.

Arbetssätten i förskoleundervisningen är både verktyg och föremål för lärandet - färdigheter som utvecklas småningom och som barnen behöver under sin lärstig. Därför är det viktigt att läraren uppmuntrar barnen att pröva och använda olika arbetssätt i grupper, parvis och självständigt. Barnen ska få delta i planeringen av verksamheten och valet av arbetssätt och utföra olika slag av arbetsuppgifter. Det främjar barnens delaktighet i vardagen och stödjer utvecklingen av barnens förmåga att ta initiativ och ansvar. Lärandet främjas av att barnen är med och funderar över arbetets målsättningar och att de vet vad som förväntas av dem. De gjorda valen och slutresultaten utvärderas tillsammans.

När barnen leker lär de sig och gestaltar världen. Därför är lek i olika former central i förskoleundervisningen. Upplevelsebaserade och aktiverande arbetssätt ger barnen upplevelser och stärker deras motivation att lära sig. Målet är att barnen använder alla sina sinnen, rör på sig, utvecklar sitt minne och sin fantasi och njuter av att komma till

*insikt. Som stöd för lärandet och för att stödja utvecklandet av kollaborativa arbetssätt används olika slags spel. Vid gemensamt arbete ska barnen uppmuntras att fråga, undra, utforska, dra slutsatser och lösa problem samt att arbeta målinriktat mot det gemensamma målet. Barnen ska också ges möjligheter att experimentera och arbeta självständigt.*

*Användningen av mångsidiga arbetssätt förutsätter att lärmiljöerna i tillräcklig omfattning innehåller material, audiovisuella hjälpmedel och redskap som lämpar sig för lek och lärande samt möjligheter att använda informations- och kommunikationsteknik. Fungerande lärmiljöer ger möjligheter till att differentiera barnens arbete. Upplevelser av att lyckas och uppmuntrande respons bidrar till att utveckla en positiv självkänsla hos barnen. Målet är att barnens vilja att försöka och att lära sig stärks och att de förlitar sig på sin förmåga att lära sig nya saker.*

*Arbetsätten i förskolan ska utvecklas tillsammans utgående från personalens självvärdering och responsen från barnen och vårdnadshavarna. (FLP kp 4.1, s.28)*

## **Lärmiljöer, arbetsmetoder och utvecklingen av dessa i Södra Paipis förskola under läsåret 2021-2022**

(Förskolspecifik precisering och konkretisering: vilka är våra möjligheter och vad bör vi utveckla, vilka KONKRETA åtgärder vidtas för att genomföra dessa, hur man följer upp genomförandet. **OBS! Måste preciseras**)

### **a) Möjligheter och utvecklingsbehov i våra lärmiljöer:**

Vår förskola är belägen ute på landet i Södra Paipis by. Vi har tillgång till en stor härlig utegård och mycket skog. Vi är dessutom belägen i samma byggnad som Södra Paipis skola och Dagem. Till våra lärmiljöer hör utrymmen inomhus, skolgården, den närbelägna skogen och så vårt uteklassrum – kotan. I mån av möjligheter använder vi oss av skolans jumppasal. Vi försöker skapa en lugn och avstressande miljö där man både kan röra på sig aktivt och dra sig tillbaka i sin egen vrå. Alla ska hitta en tilltalande verksamhet under dagen.

### **b) Möjligheter och utvecklingsbehov i våra arbetsmetoder:**

I år är vi 23 barn i gruppen och 5 vuxna. Vi kommer att jobba på olika sätt beroende på vilket tema vi har. Vi använder oss av helgruppsverksamhet, smågruppsverksamhet, vi jobbar parvis och individuellt. Vi kommer också att göra olika grupparbeten.

Utepedagogiken ska vara en stor viktig del i vårt arbetssätt. Vi behöver också få in utvärdering som en naturlig del av verksamheten. Alla barn ska känna sig så trygga i gruppen att de fritt vågar uttrycka sina tankar och ideer inför de andra. Känslorna ska vara en synlig del under dagen, både de glada och ledsna. Det ska kännas naturligt för barnen att ge en kram eller krypa upp i famnen en stund.

Informationen är en viktig del av verksamheten och det är viktigt att den når ut till alla vuxna och föräldrar. Vi använder oss av både Wilma och Daisy. Varje vecka skickar vi hem ett veckobrev till familjerna.

I vår förskola har vi tillgång till två stora väggskärmar. Genom att koppla den till datorn kan man t.ex. se på olika pedagogiska filmer. Förskolan har tillgång till 10 i-pads som används i verksamheten med barnen. Vi har även ett fun-table som barnen gärna spelar spel på.

I mån av möjlighet deltar vi i aktuella skolningstillfällen som ger oss tips och ideer om nya arbetsmetoder och material. Den här hösten kommer vi att delta i workshoppar med anknytning till det tvååriga förskoleprojektet.

### c) Hur uppföljer vi detta:

Detta uppföljer vi genom gemensam planering. Vi går igenom veckans program och hur vi genomför det. Vi delar även in grupperna och fördelar arbetssysslorna. Vi håller team möte en gång i veckan och utvärderar veckans planering. Vi går igenom eventuella brister och styrkor och försöker förbättra dem. Vi ger feedback åt varandra och tar även emot feedback från barnen. Det är viktigt att noggrant läsa barnen utvärdering och ta fasta på det de berättar för oss. Vi ber även föräldrarna att utvärdera vårt arbete tillsammans med barnen och tar i beaktande deras åsikter och önskemål. Den dagliga konversationen med föräldrar ger mycket info om hur familjen mår och upplever olika saker. Vi vill ha en öppen dialog med föräldrarna så att eventuella problem och brister kan åtgärdas så fort som möjligt. Det mesta informeras via Wilma eller Daisy. Vi kommer också att använda oss av en plattform som heter seesaw där barnen själv eller vi vuxna kan lägga in bilder eller videor på barnen eller olika projekt som de gjort. Sedan kan föräldrarna ta del av barnens vardag hemma. Vi utvärderar kontinuerligt vår verksamhet.

## 4. Mångsidig kompetens och helhetsskapande undervisning

*Med mångsidig kompetens avses en helhet som består av kunskaper och färdigheter, värderingar, attityder och vilja. Kompetens innebär också förmåga att använda sina kunskaper och färdigheter på det sätt som situationen kräver. Utvecklingen av mångsidig kompetens börjar i den tidiga barndomen och fortgår hela livet. Den stärks successivt under lär stigen genom studier inom olika kunskaps- och färdighetsområden, vardagliga aktiviteter och kommunikation. Behovet av mångsidig kompetens framhävs när den omgivande världen förändras. Att växa som människa, att studera och arbeta*

samt att fungera som samhällsmedborgare förutsätter både nu och i framtiden en bred kompetens som överskrider gränserna mellan olika vetenskapsområden.

Uppdraget att utveckla mångsidig kompetens ska beaktas i all verksamhet i förskolan: vid utvecklandet av verksamhetskulturen och lärmiljöerna samt i det fostrande arbetet och i undervisningen. Uppdraget grundar sig på principen i statsrådets förordning om att se undervisningen som en helhet och <sup>4</sup>. Detta förutsätter målmedvetet arbete och utvärdering av hur målen uppnås samt samarbete mellan förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen.

Utvecklingen av mångsidig kompetens främjar barnens växande som individer och som medlemmar i sin grupp. De olika delområdena inom mångsidig kompetens stödjer barnens förmåga att rikta in sig på livslångt lärande och lägger grund för en hållbar livsstil. I förskoleundervisningen ska tyngdpunkten ligga på de sociala och kulturella dimensionerna av hållbar livsstil. Arbetssätten i förskolan, hur lärmiljöerna utformas och hur barnens lärande och välbefinnande stöds påverkar utvecklingen av mångsidig kompetens i högre grad än innehållet i undervisningen. (FLP kp 2.5, s. 16–17)

## Principer för planering och bedömning av mångsidig kompetens och helhetsskapande undervisning i Södra Paipis förskola

(Lär områdena, planeringen av dessa samt barns delaktighet, målen, innehållen, genomförandet och bedömningssamarbetet i de enskilda förskolorna. **OBS! Måste preciseras**)

### Förverkligandet av mångsidig kompetens i vår förskola:

#### a) Förmåga att tänka och lära sig:

Genom att låta barnen själv experimentera och pröva på olika lösningsmetoder utvecklas deras tänkesätt. De skall också få komma fram med olika åsikter och tankar och vi ska fundera på dessa ur olika perspektiv och låta barnen själv avgöra vad som är rätt och vad som är fel. Tillsammans med hela gruppen funderar vi sedan kring dessa saker och försöker komma till en slutsats. Vi jobbar med olika projekt både individuellt och i grupp. Då ska barnen lära sig att själv leta reda på information och tillsammans avgöra vad som är viktigt.

<sup>4</sup> Statsrådets förordning (422/2012) och UKM:s premoria 28.6.2012



Vi jobbar mycket med språket och språkutvecklingen. Vi använder oss av olika material som introducerar barnen in i läsningens värld. Vi jobbar vi med rim, meningar, ord, stavelser och ljud. Vi har sångstunder och sjunger olika sorters sånger på olika språk och med olika rytm. Vi spelar mycket och tränar turtagning och minnet i spel. Man måste också kunna lära sig att förlora. Vi kommer att skapa verksamhets stunder ute och inne, bordsbundna uppgifter och fria uppgifter i naturen. Vi har jumpastunder åtminstone 1 gång / vecka. Däremellan har vi lek inne och ute. Det är viktigt att barnen blir uppmuntrade i det de gör, att de vågar delta i olika evenemang och lekar och att de vågar tänka själv.

Genom olika utvärderingar och projekt blir barnen medvetna om sitt eget kunnande.

### b) Kulturell och kommunikativ kompetens:

Att ta hänsyn till de andra barnen och respektera dem är viktigt. Vi bekantar oss med kompismonstren i kompisväskan och lär oss känna igen olika känslor. Vi använder oss av folkhälsans kompiskonst material. Vi läser kompisböckerna och övar oss på att lösa konflikter på ett uppbyggande sett. Vi tittar också på urskolas filmer: Djuren på djuris. Vi bekantar oss också med andra länder och kulturer. Vi deltar i hungerdagsinsamlingen och funderar mycket kring barnens och de mänskliga rättigheterna. Vi går Unicef rundan tillsammans med skolan i maj.

I år kommer vi att jobba med livskunskap som innefattar empati, självkänsla, känslor o.s.v. Materialet handlar om myrsloken Arthur som anser att han är bra på allting.

Vi kommer också att bekanta oss med olika slags konstnärer, författare o.s.v. Vi ansöker om ett bidrag från kulturfonden för ”kultur på dagis”

Kommunikation är en viktig del av vårt arbete. Vi sätter stor tyngdpunkt på språket och språkutvecklingen hos barnen.

- 1) **Förmåga att kommunicera:** Vi vill att barnen ska känna sig bekväma att prata inför gruppen. De ska ges möjlighet att berätta och beskriva sina upplevelser och att de vuxna har tid att aktivt lyssna på dem. De ska kunna ställa frågor, lära sig att be om något, förhandla och fungera i olika situationer. Detta sker genom olika vardagliga situationer t.ex. påklädning, att uttrycka sig genom sagor, drama och teckningar. Vi läser mycket och har även åtminstone en bokrecension under läsåret. Vi kommer även att delta i projektet ”en kvart om dagen” och veckans bok.
- 2) **Förmåga att förstå språk:** vi använder oss av olika metoder för att barnet ska förstå att det finns olika sätt att framföra en text, t.ex genom att läsa poesi, dikter, faktatext, sagor och verser på rim. Vi använder oss mycket av bildstöd i vår kommunikation med barnen, t.ex. dagsschema, bildkartor.
- 3) **Förmåga att producera tal:** Detta gör vi genom att lyssna, ge varandra taltur, berätta och beskriva, dra slutsaster, fråga. Vi strävar till att barnens svenska språk ska bli flytande. Vi gör olika munmotoriska övningar.

- 4) **Förmåga att använda språket:** Vi läser mycket, skriver våra egna berättelser, sagoterar, ger modeller av skriven text åt barnen, den vuxna är en språklig modell och använder korrekt språkbruk men kan också skoja med språket. Vi lär oss ord och sånger på andra språk.
- 5) **Språkligt minne och ordförråd:** Vi läser olika ramsor, sånglekar, leker med språket, benämner och lär oss nya ord och uttryck, Vi funderar kring betydelsen av att kunna läsa en text och på vilket sätt man får ett talat ord nerskrivet.
- 6) **Språklig medvetenhet:** Vi motiverar barnet att bli intresserad för talat och skrivet språk samt för att läsa och skriva. Vi bekantar oss med språkets olika former, stavelser, ljud, bokstäver och ord. Vi lekskriver, skriver efter modeller, skriver för hand och med digitala verktyg.

### c) Vardagskompetens:

Under förskoleåret hoppas vi att barnen ska lära sig att ta ansvar över sig själv, sina saker och sin inläring. Detta gör vi genom att ge dem ett visst ansvar, delta i uppgörandet av reglerna för förskolan, ta hänsyn till de andra barnen och vara en god kompis. Vi har "vett och etikett" vecka, tränar på ett gott bordsskick, smakar på och uppskattar den mat vi blir serverade. Barnen ska få pröva på olika saker, använda vår tekniska utrustning. De får hämta med sina egna saker till förskolan. Då måste man kunna dela med sig och kunna använda en annans saker utan att söndra dem. Detta gäller också förskolans egendom, man får använda men inte söndra med flit. I samband med detta pratar vi också om hållbar livsstil, att resurserna inte är oändliga och att man inte alltid kan köpa nya saker.

Vi har teman om vad kroppen behöver för att må bra. Där tar vi upp saker som mat, vila, motion, hygien och kärlek. Vi kommer speciellt att poängtera vikten att vara accepterad och få vara sig själv. Vi kommer också att ha ett tema om barnets rätt att bestämma över sin egen kropp.

Under hösten deltar vi tillsammans med skolan i trafiksäkerhetsveckan, under temahelheten " min närmiljö "

### d) Multilitteracitet:

Vi jobbar mycket i förskolan med den språkliga medvetenheten. Det handlar mycket om rim, meningar, ord, stavelser och ljud. Barnen gör grupparbeten om olika teman och letar själv reda på information. De lär sig att använda de digitala hjälpmedlen.

Vi följer Östen på hans resa i bokstävernas värld tillsammans med 6-åringarna.

Vi bekantar oss med en författare och dess verk. Vi hoppas att få ett författarbesök under läsåret.

Vi anlitar bibliotekets tjänster och gör ett besök till Nickby huvudbibliotek.

Vi tränar hörförståelse med "kaninsagor"



**e) Digital kompetens:**

Vi har tillgång till storskärm och dokumentkamera. Dessa kommer vi att använda som ett komplement till undervisningen. Vi kommer att använda de till att bekanta oss med olika information på nätet, se på faktaprogram och till att se på bilder med. Vi har också 10 i-pads som vi använder i förskoleverksamheten. Barnen ska få använda dem till att spela på, ta fotografier och söka material. Vi kommer också att försöka låna kommunens it-lådor och Osmo spel. Barnen får också pröva på att göra egna videosnuttar om varandra.

**f) Förmåga att delta och påverka:**

Vi vill att barnen ska se sig som aktiva aktörer i sitt eget lärande. Genom att tänka, ställa frågor och ifrågasätta olika saker så lär man sig. Vuxna ska vara lyhörda för barnens intresse och engagemang. De ska svara ärligt på barnens frågor och förse dem med material som anknyter till frågorna.

Barnen ska vara delaktiga i planeringen av verksamheten. De skall få påverka teman genom att välja vad vi pratar om. Efter varje helhet ska de få utvärdera temat och ge sin synpunkt på genomförandet och resultatet. De ska också få komma fram och lära de andra barnen sådana saker som de är bra på. De ska uppmuntra varandra och vara till stöd för sina kompisar. Det är också viktigt att alla barnen i gruppen känner sig så trygga att de kan be varandra eller den vuxna om hjälp.

Föräldrarna ska också känna att de är en del av förskoleverksamheten och att de genom sitt engagemang kan påverka sitt barns inläring. Vi ska också respektera deras åsikter och uppfostringsprinciper.

**Samarbetet under förskoleåret och under övergångsskeden samt samarbetspartners:**

(Möjligt att preciseras här)

**a) Samarbete inom förskoleundervisningen:**

Vi samarbetar med Daghemmet i nedre våningen. Vi håller gemensamma sång- och lekstunder. Vi kommer också att dela på utrustning och material. Vi samarbetar också med Södra Paipis skola och med Norra Paipis skola. I södra Paipis skola har alla förskolebarn en egen vänelev i åk 5-6. Vi har gemensamma föräldramöten, temadagar, planeringsmorgnar, samplanering mellan de norra skolorna och olika evenemang med Södra Paipis skola. Under läsåret ska vi försöka få finansiering till ett gemensamt projekt med åk 1 i S.P skola. Det kan eventuellt vara fråga om någon form av musik och rörelse.

**b) Samarbete med vårdnadshavarna:**

Vi har en öppen dialog med alla föräldrar. Det är lätt att diskutera då barnet avlämnas eller avhämtas. Under verksamhetsåret har vi två föräldramöten: ett på hösten och ett på

våren. Vi har även två utvärderingssamtal under verksamhetsåret: ett i oktober – november och ett i april – maj. Vid behov samlas vi ytterligare utöver detta för att diskutera ärenden som gäller barnet.

Mycket av informationen, såsom t.ex. veckobrev sker via Wilma och Daisy.

### **c) Samarbete vid övergångarna:**

Vi har överlåtelsemöte från småbarnsfostran – förskola på våren i maj. En representant från barnets nuvarande dagvårdsplats berättar för förskoleläraren, rektorn, skolpsykologen och specialläraren om barnet. Veo Marina Ylöstalo är också närvarande och det är hon som sammankallar till mötet

Vi har också i maj ett överlåtelsemöte mellan förskola och skola. Spec.läraren är sammankallare. I det deltar rektorn, förskoleläraren och läraren i åk 1 och skolpsykologen vid behov.

6-åringarna besöker sin närskola åtminstone 2 gånger / läsår. I södra Paipis skola börjar vi med bytestimmar redan i januari. De pågår under hela våren. Under dessa byter vi barn med läraren i åk 1-2 Vi delar gruppen i hälften förskolebarn och hälften ettor.

### **d) Samarbetspartners:**

Södra Paipis Daghem

Södra Paipis skola

Norra Paipis skola

Borgby skola

Sibbo svenska församling

Hem och skola föreningen i södra Paipis skola

Talterapeut Katarina Ekström ( och eventuella andra talterapeuter)

ergoterapeut

skolhälsovårdaren

skolpsykologen Jaana Ylikangas

Spec.läraren Ulrica Brunberg

Kveo Marina Ylöstalo

Neurologiska polikliniken i Borgå

folkhälsan

Barnens borg  
Sibbo vargarna

(FLP kp 3.3, s. 24–26)

Projekt i Södra Paipis förskola

Vi är med i följande projekt:

### **Djurdagen**

En traditionell tillställning som går av stapeln under vårterminen. Eleverna tar med sig djur till skolan och visar upp dem samt presentera dem.

### **Samarbete med Norra Paipis Borgby och Södra Paipis skola**

- gemensamma idrottstävlingar
- teaterbesök.
- Min närmiljö
- samplaneringseftermiddagar
- Unicef rundan

### **Vett och etikett**

- matvanor
- goda levnadsvanor

**Fotbollsdagen på Nickby sportplan i maj**

**Vargdagen i ishallen på hösten**

## **5. Utvärdering som stöd för undervisningen och lärandet**

### **Utvärderingen har två syften inom förskoleundervisningen:**

- *den används som hjälp för att planera och utveckla undervisningen och*
- *för att stödja varje barns välbefinnande, växande och lärande.*

*Utvärderingen är en helhet bestående av observation, dokumentation, evalueringsslutsatser och respons, som utöver lärarna även den övriga förskolepersonalen samt barnet och barnets vårdnadshavare ska delta i.*

*Förskoleundervisningens uppdrag är att tillsammans med vårdnadshavarna skapa gynnsamma förutsättningar för barnet att utvecklas och lära sig. För att undervisningen ska vara målinriktad och stödja barnets utveckling förutsätts att läraren får information*

om barnens tidigare uppväxtmiljö, utveckling, lärande och intressen. Centrala informationskällor är barnens vårdnadshavare, tidigare personal inom småbarnspedagogik och barnen själva. Förskoleläraren ska använda informationen för att planera barnets individuella mål i samråd med vårdnadshavaren och barnet. En plan för barnets lärande i förskoleundervisningen kan användas som hjälp vid planeringen.

Läraren ska följa upp varje barns utveckling och lärande under förskoleåret genom att följa upp barnets arbete, beteende och hur lärandet framskrider inom olika kunskaps- och färdighetsområden. Uppföljningen ska basera sig på kontinuerlig observation och mångsidig dokumentation. Barnens alster och egna erfarenheter ska utgöra en del av dokumentationen och bedömningen. Också vårdnadshavarnas iakttagelser av sitt barns lärande och välbefinnande är viktiga. Läraren ska utgående från uppföljningsinformationen och den utvärdering som baserar sig på den anpassa undervisningen, lärmiljöerna och barnens eventuella stöd.

Läraren och den övriga personal som handleder barnen ska varje dag ge uppmuntrande respons till barnen om deras styrkor och om områden som de behöver utveckla. Den dokumentation som finns används så att alla barn kan observera sina framsteg. När barnen bli varse sin egen utveckling utvecklar de en positiv uppfattning om sig själva som lärande individer. Det är viktigt att vårdnadshavarna ofta får respons om sitt barns arbete, beteende och lärande, så att de för sin del kan stödja sitt barn.

Förskoleundervisningen ska utveckla barnens förutsättningar för självvärdering. Barnen ska uppmuntras att beskriva vad de tycker om i förskolan, vad de enligt egen åsikt lyckats med och vad de skulle vilja lära sig i fortsättningen. Läraren ska också uppmuntra barnen att fundera över hur gemensamma uppgifter lyckats. Självvärderingsförmågan som småningom utvecklas under barnens lärtig, utgör en del av förmågan att lära sig.

När barnet börjar i första klass är det viktigt att läraren har tillgång till nödvändiga uppgifter om varje barns arbete, växande och lärande i förskolan. Det förutsätter

samarbete mellan förskolan, skolpersonalen, vårdnadshavarna och barnen. Vid överföringen av information kan dokument som beskriver barnets framsteg i förskolan och den eventuella planen för lärande eller IP som utarbetats i förskolan utnyttjas. Anordnaren av förskoleundervisning bär ansvar för att utveckla fungerande praxis för övergångarna. Vid överföring av information ska gällande föreskrifter iakttas. (FLP kp 4.2, s. 29)

[Mera specifika principer för bedömningen finns i LP 2016, här LÄNK]

### Målsättning för utvecklandet av bedömningskulturen i Södra Paipis förskola under läsåret 2021–2022 och uppföljning för förverkligandet:

(Här kan skrivas vilka utvecklingsområden det finns just i er förskola och era planer hur ni kommer att förverkliga detta)

- barnens egen utvärdering ; muntligt och skriftligt genom att använda tummen upp eller ner, smileys.
- Folkhälsans känslobarometer; vilken känsla har jag idag?
- föräldrarnas deltagande i barnens utvärdering: genom diskussioner, frågeformulär, utvecklingssamtal.
- Wilma: barnets utvärderingsblankett finns på wilma.

## 6. Gemensamma mål för undervisningen förverkligas genom lär områden

Undervisningen i förskolan ska vara helhetskapande och bestå av lärområden av olika omfattning som genomförs på olika sätt. Lärområden ska genomföras utgående från barnens intressen och de gemensamma mål för undervisningen som beskrivs i detta kapitel. De gemensamma målen baserar sig på mål inom olika kunskaps- och färdighetsområden som är väsentliga i förskolan och på målen för mångsidig kompetens. De gemensamma målen är mål som ska styra lärarens arbete.

Målet för undervisning som genomförs som lärområden är att stödja barnets växande och välbefinnande samt att erbjuda dem en mångsidig grund för sin kompetensutveckling. Leken och andra för barn naturliga sätt att arbeta och lära sig ska ligga som grund för lärande och all verksamhet. Hur lång tid som används för varje lärområde och hur de genomförs varierar beroende på ämnesområdet, situationen och på hur barnens lärande framskrider. Barnen ska under lärarens ledning delta i

planeringen av lärområdena och i utvärderingen av genomförandet. Det är viktigt att alla barn har möjlighet att lära sig och de får arbeta i egen takt och utveckla sina färdigheter i mångsidiga lärmiljöer i växelverkan med andra barn, läraren och den övriga personalen. Syftet med lärområdena är att erbjuda barnen nya och inspirerande lärupplevelser och möjligheter att arbeta med uppgifter som innehåller lämpliga utmaningar i lärandet. Barnens olika behov av stöd ska beaktas i undervisningen och barnen ska ges tillräckligt stöd genast när behov uppstår. (FLP kp 4.3, s. 30)

## 7. Förskoleundervisningens gemensamma mål och lärområden i vår förskola:

### a) Mina många uttrycksformer:

Målet är att barnen ska pröva på många olika sätt att göra konst, både måla, rita, sy och pyssla. I år ska vi också försöka gå ner till slöjdsalen för att tillverka något i trä.

Vi ska också uttrycka oss genom att sjunga olika slags sånger, på olika språk. Sångerna kan anknyta till ett tema en årtid eller vara en helt fristående sångstund. Det ska kännas roligt och lättsamt att sjunga. Vi kommer att bekanta oss med olika instrument.

Drama ska vara en del av verksamheten. Genom den kan man uttrycka sig i rörelse, bearbeta konfliktsituationer och skapa sagor och berättelser

Alla barn ska få planera ett eget arbete och genomföra det. Det kan vara fråga om att pyssla, måla eller uppföra teater inför de andra.

Vi ska använda oss av digitala hjälpmedel för att presentera olika teman och arbeten som barnen har gjort.

### b) Språkets rika värld:

Målet är att utveckla barnens svenska språk både ordförråd, flyt och kommunikationsförmåga. Detta gör vi genom att utveckla språkmedvetenheten, läsa om Östen och hans resa där han träffar olika saker på en viss bokstav. Vi läser olika slags texter och böcker och lär oss att återberätta en händelse. Vi kommer också att använda sagotering som metod för att utveckla fantasin och berättarförmågan. Rim och ramsor är en viktig del i det dagliga arbetet. Den som har intresse får skriva sina egna berättelser. Vi jobbar med kaninhistorier för att utveckla hörförståelsen. Barnen ska uppmuntras att aktivt delta i olika stunder under dagen, t.ex. morgonsamlingen.

Lika viktigt som det är att kunna prata är det också att kunna lyssna, vänta på sin tur och ge andra utrymme.

#### d) Jag och vår gemenskap:

Vi inleder höstterminen med att jobba kring temat om vår närmiljö. Vi bekantar oss med vårt skolhus, gården och omgivningen kring skolgården. Vi kommer också att bekanta oss med Paipis by.

Vi jobbar med att stärka gruppgemenskapen, ingen utfrysning eller mobbning är tillåten. Vi pratar om olika känslor genom kompismonstren i folkhälsans kompisväska. Vi kommer också att använda Stegen och StegVis, Må bra tillsammans- materialet, ur-skolas filmsnutter om konfliktlösning och att vara en god kompis, kompiskonst, kompisböckerna, friendsmaterialet. ” Vi i gruppen ” materialet och erfarenheterna ska också tas till godo och användas i verksamheten. Vi använder även ett livskunskapsmaterial som handlar om myrsloken Arthur som är en superhjälte.

Vett och etikett är ett genomgående projekt under hela läsåret.

Vi umgås med våra vänelever i åk 5-6 och gör saker tillsammans med dem.

Vi leker traditionella lekar både inne och ute

Vi uppmärksammar allt som har med miljön och en hållbar livsstil att göra.

Vi bekantar oss med olika religioner. Vi deltar i verksamhet som församlingen erbjuder oss. Vi satsar på livskunskap.

Deltar i kyrkovandringen som församlingen ordnar på hösten för alla förskolebarn

Nyckelorden är vänskap, respekt, empati, och rättvisa. Dessa jobbar vi med för att få en trygg och trevlig vardag där alla trivs i.

#### e) Jag utforskar min omgivning:

Vi kommer att jobba kring matematik både utomhus och inomhus. Matematiken ska finnas i en mångsidig verksamhet; i rörelse, vardagssituationer, ramsor, sånger, experiment, bildkonst o.s.v.

- 1) **Matematiska relationer:** Vi övar oss på att iaktta och sätta begrepp på olika saker och fenomen. Vi delar in saker i olika grupper och sorterar, klassificerar och ordna i ordningsföljd. Vi undersöker olika sakers egenskaper t.ex vattnets olika former. Vi övar oss på att använda olika lägesord som framför, bakom o.s.v.
- 2) **Taluppfattning:** Vi räknar antal, gör små additions och subtraktions uppgifter, mäter olika saker. Vi rör oss i naturen, iakttar och utforskar den. Vi går till Mulleskogen i smågrupper, åtminstone 1 gång/grupp. Vi gör olika problemlösningssuppgifter
- 3) **Geometriska begrepp:** Vi lär oss benämna olika figurer, kroppar och dess egenskaper. Vi gör experiment med olika två och tre dimensionerade uppgifter. Vi övar oss på att berätta, beskriva och benämna med hjälp av plats och



jämförelsebegrepp t.ex. bakom framför, mellan, ovanpå o.s.v. Vi övar oss också på att veta skillnad på vänster och höger. Detta gör vi genom olika praktiska övningar, genom att pyssla, bygga och modellera.

- 4) **Mätning och tid:** Vi övar oss på att mäta olika saker genom att använda oss av band i olika längder. Vi använder med 6-åringarna måttband med centimeter och millimeter. Vi jämför olika storlekar och längder med varandra. Vi sorterar i längdordning och storleksordning med olika sorters material. Vi övar också oss på olika tidsbegrepp, såsom igår, i morgon o.s.v.. Med 6-åringarna övar vi oss på att förstå klockan. Vi använder oss av olika metoder att mäta tid: klockor, timglas, jämföra hastigheter.
- 5) **Aritmetiska basfärdigheter:** Vi gör små additions och subtraktions uppgifter. Vi övar detta genom lek, att ta bort och lägga till olika saker. Vi benämner det vi gör. Vi använder också uttryck som fler, färre, flest och färst, större än och mindre än.

Barnen ska själv få prova och experimentera och på så sätt utveckla sitt matematiska tänkande.

När vi rör oss ute i naturen ska barnen ges möjlighet att iaktta, forska och göra egna observationer. De jobbar enskilt eller i grupp. Resultatet dokumenteras noggrant och sedan jämför man det med de övriga grupperna.

Vi lär oss om naturen omkring oss, årstiderna, månaderna och funderar kring orsak – verkan.

Vi jobbar mycket med begrepp och lägesord under höstterminen. Vi lär oss att klassificera och sortera. Under vårterminen handlar det mera om antal – siffror och taluppfattning. Vi gör hösten – vintern – vårens lukimat kartläggningar.

Vi går till Mulleskogen mins 1 gång/ vecka. Vi har olika teman om sopsortering och återanvändning. Vi gör olika experiment och iakttar olika naturfenomen. Vi pratar om att vara en ansvarsfull person som värnar om vår miljö och gör olika beslut med tanke på miljöns bästa.

#### f) Jag växer och utvecklas:

Vi rör oss mycket i vår vardag, både fritt och vuxenlett. Vi provar på olika motionsformer, lekar och annat. Barnen ska utveckla sina motoriska färdigheter genom meningsfulla aktiviteter som känns bra för alla. Vi övar oss på att vinna och förlora. Vi leker olika lekar utomhus och inomhus.

Vi har teman om hälsosamma vanor och vad vi behöver för att må bra.

Vi tema om rätten att bestämma över vår egen kropp.



vi deltar i trafiksäkerhetsveckan tillsammans med skolan

Vi har brandtema då vi funderar på eld användning, trygghet, 112 och har brandövning tillsammans med övriga skolan.

Vett och etikett tema under hela läsåret

Prata om kompisrelationer – hur är man om man är en bra kompis.

Göra olika självkänsla övningar och uppmärksamma det individuella barnet.

Förbereda skolstarten.

8. Skolans arbetstider under läsåret 2020–2021

### Timresursen och Sibbotimmar

Förskoleundervisning: 744 timmar/läsår

Grundläggande utbildning:

Skolgångsledarnas och skolledarens timmar:

### Läsårets arbets- och semesterperioder

Antalet skoldagar under läsåret 188

Perioder: 1-perioden 91 arbetsdagar, 2-perioden 95 arbetsdagar

*Hösttermin*Höstterminen: 10.8.2021-21.12.2021

Höstlov: 20.10.2021-22.10.2021

Jullov: 22.12.2021-9.1.2022

Vårterminen: 10.1.2022-3.6.2022

Sportlov: vecka 8, 21.2.2022-27.2.2022

Lovdag: 14.4 2022 och 27.5 2022

Lediga dagar:

Förskolespecifika avvikelser från arbetstiderna som kommunen fastställt:

Förskolan arbetar inte på lördagar.

### Dagliga arbetstider:

8.30 – 12.30

### Undervisning utanför förskolan/ utomstående inlärningsmiljöer/ avvikelser från ordnandet av förskoleundervisningen:

#### Utflykter:

- teaterbesök
- andra utflykter beroende på utbudet

### Bekantningsbesök till skolan:

De elever som börjar i Norra Paipis skola åker med förskolepersonal och bekantar sig med skolan åtminstone 1 gång / termin och sedan på egen hand på uppflyttardagen

De barn som börjar i Södra Paipis skola bekantar sig hela tiden med skolan eftersom vi är en del av Södra Paipis skola. Under våren har vi ett mera intensivt samarbete med åk 1-2. Barnen deltar även i uppflyttardagen.

### Specifika undervisningssituationer, samarbetet mellan förskolan och skolan, anordnande av förskoleundervisning som stöder inläring och välmående, andra sätt att ordna förskoledagen:

(OBS! Förskolespecifika lösningar, arbets- och ansvarsfördelning och andra praktiska ordnanden gällande dessa ärenden borde skrivas ner. Här kunde vi ha en LÄNK till Mobbningsförebyggande planen/ Plan för att skydda eleven för våld och diskriminering LÄNK)

### Morgon- och eftermiddagsverksamhet (Salpar/Gumbo)

(Målsättning och ordnandet i praktiken)

### Klubbverksamhet

(Målsättning och ordnandet i praktiken)

## 9. Stöd för barnets växande och lärande / Elevvård

### Målsättning och verksamhetssätten för elevvården i Sibbo kommun

(Det viktigaste?) [LÄNK?]

### Södra Paipis skola´s Plan för elevvården

(Det viktigaste?) [LÄNK?]

Både första årets förskolebarn och 6-åringarna hör till samma elevvård som skolan d.v.s. speciallärare Ulrica Brunberg, Skolpsykolog Jaana Ylikangas och kuratorn

## 10. Södra Paipis förskole personal och barnantal under läsåret 2021-2022

läsåret 2021 – 2022 deltar vi i det tvååriga förskole projektet. Första årets förskolebarn är 12 st och 6-åringarna är 11 st.

Personalen består av 2 lärare inom småbarnsfostran: Mona Sundberg och Jaana Grönfors har hand om den pedagogiska delen av förskoletiden, 1 personlig assistent, 3 närvårdare: Sabina Lindqvist, Marion Antell och Malin Lindström och deltids städhjälp.

## Innehåll

SÖDRA PAIPIS FÖRSKOLA.....	<b>FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.</b>
<b>1. VÄRDEGRUNDEN OCH SYNEN PÅ LÄRANDE INOM FOSTRING OCH INLÄRNING .....</b>	<b>1</b>
<b>"GENOM ATT TRYGGA BARNENS OCH DE UNGAS VÄLBEFINNANDE BLIR SIBBO     FINLANDS MEST EFTERTRAKTADE" .....</b>	<b>3</b>
SÖDRA PAIPIS FÖRSKOLA`S VISION/EGNA VÄRDEPRIORITERINGAR .....	3
<b>2. VERKSAMHETSKULTUREN .....</b>	<b>4</b>
<b>TYNGDPUNKTER FÖR UTVECKLING AV VERKSAMHETSKULTUREN I SÖDRA PAIPIS     FÖRSKOLA .....</b>	<b>5</b>
<b>3. LÄRMILJÖER OCH ARBETSSÄTT .....</b>	<b>9</b>
<b>LÄRMILJÖER, ARBETSMETODER OCH UTVECKLINGEN AV DESSA I SÖDRA PAIPIS     FÖRSKOLA UNDER LÄSÅRET 2020–2021 .....</b>	<b>11</b>
<b>4. MÅNGSIDIG KOMPETENS OCH HELSHETSSPAKANDE UNDERVISNING .....</b>	<b>12</b>
PRINSIPER FÖR PLANERING OCH BEDÖMNING AV MÅNGSIDIG KOMPETENS OCH HELSHETSSKAPANDE UNDERVISNING I SÖDRA PAIPIS FÖRSKOLA.....	13
FÖRVERKLIGANDET AV MÅNGSIDIG KOMPETENS I VÅR FÖRSKOLA:.....	13
SAMARBETET UNDER FÖRSKOLEÅRET OCH UNDER ÖVERGÅNGSSKEDEN SAMT SAMARBETSPARTNERS: .....	16
c) SAMARBETE VID ÖVERGÅNGARNA:.....	17
d) SAMARBETSPARTNERS:.....	17
PROJEKT I SÖDRA PAIPIS FÖRSKOLA .....	18
<b>5. UTVÄRDERING SOM STÖD FÖR UNDERVISNINGEN OCH LÄRANDET .....</b>	<b>18</b>
[MERA SPECIFIKA PRINSIPER FÖR BEDÖMNINGEN FINNS I LP 2016, HÄR LÄNK].....	20
MÅLSÄTTNING FÖR UTVECKLANDET AV BEDÖMNINGSKULTUREN I SÖDRA PAIPIS FÖRSKOLA UNDER LÄSEÅRET 2020–2021 OCH UPPFÖLJNING FÖR FÖRVERKLIGANDET: .....	20
<b>6. GEMENSAMMA MÅL FÖR UNDERVISNINGEN FÖRVERKLIGAS GENOM LÄROMRÅDEN .....</b>	<b>20</b>
<b>7. FÖRSKOLEUNDERVISNINGENS GEMENSAMMA MÅL OCH LÄROMRÅDEN I VÅR FÖRSKOLA: .....</b>	<b>21</b>
<b>8. SKOLANS ARBETSTIDER UNDER LÄSÅRET 2020–2021.....</b>	<b>24</b>
<b>TIMRESURSEN OCH SIBBOTIMMAR .....</b>	<b>24</b>
<b>LÄSÅRETS ARBETS- OCH SEMESTERPERIODER .....</b>	<b>24</b>
DAGLIGA ARBETSTIDER:.....	25
UNDERVISNING UTANFÖR FÖRSKOLAN/ UTOMSTÅENDE INLÄRNINGSMILJÖER/ AVVIKELSER FRÅN ORDNANDET AV FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN: .....	25
SPECIFIKA UNDERVISNINGSSITUATIONER, SAMARBETET MELLAN FÖRSKOLAN OCH SKOLAN, ANORDNANDE AV FÖRSKOLEUNDERVISNING SOM STÖDER INLÄRNING OCH VÄLMÅENDE, ANDRA SÄTT ATT ORDNA FÖRSKOLEDAGEN:.....	25
MORGON- OCH EFTERMIDDAGSVERKSAMHET (SALPAR/GUMBO).....	25
KLUBBVERKSAMHET .....	25
<b>9. STÖD FÖR BARNETS VÄXANDE OCH LÄRANDE / ELEVÅRD .....</b>	<b>26</b>
MÅLSÄTTNING OCH VERKSAMHETSSÄTTEN FÖR ELEVÅRDEN I SIBBO KOMMUN.....	26
SÖDRA PAIPISFÖRSKOLA´S PLAN FÖR ELEVÅRDEN.....	26
<b>10. SÖDRA PAIPIS FÖRSKOLAS PERSONAL OCH BARNANTAL UNDER LÄSÅRET 2020–2021 .....</b>	<b>26</b>

