

Vastaus valtuustoaloitteeseen Valtuustoaloite kouluväkivallan estämiseksi (Vestman & al.)

Perusopetuksen että lukiokoulutuksen keskeisenä tehtävänä on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja. Kummasakin koulumuodossa oppimisen lähtökohtana on oppilaiden ja opiskelijoiden kokonaisvaltainen hyvinvointi ja turvallisuus. Tästä syystä koulujen opetuksessa ja kaikessa muussa arjen toiminnassa kiinnitetään erityistä huomiota siihen, että lähtökohta toteutuu kaikkina koulupäivinä.

Sekä perusopetuksen että lukiokoulutuksen toimintaa ohjataan sekä lainsäädännöllä että niiden perusteella laadituilla opetussuunnitelman perusteilla. Lisäksi toiminnassa noudatetaan useaa muuta säädöstä, joiden tavoitteena on turvata oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointi ja turvallisuus.

Perusopetuslaki

Perusopetusta keskeisesti säätelevässä perusopetuslain 29 §:ssä määritellään yksiselitteisesti, että oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Koulutuksen järjestäjällä on velvollisuus huolehtia siitä, että oikeus toteutuu kaikkina koulupäivinä.

Lain mukaan koulun opettajan tai rehtorin tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta koulussa tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta niihin syyllistyneen ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle.

Lain 35 §:ssä määritellään oppilaan velvollisuudet. Pykälän toisen momentin mukaisesti oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyttävä asiallisesti.

Lain 36 §:ssä ja sen lisäyksissä määritellään koulun käytössä olevat kurinpitotavat ja niitä koskevat menettelytavat. Niitä käytetään silloin, kun oppilaan epäasiallinen toiminta ei täytä rikoslaissa todettuja rangaistavia tekoja.

Lukiolaki

Lukiolaki määrittelee perusopetuslain mukaisesti opiskelijan oikeuden turvalliseen opiskeluympäristöön (LL 40 §) ja opiskelijan velvollisuudet (LL 30 §). Lain 7 luvussa määritellään lisäksi oppilaitoksen oikeudet ja velvollisuudet kurinpitoasioissa.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki

Oppilas- ja opiskeluhuoltolaki määrittelee yhteisöllisen oppilashuollon. Sillä tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppilaitosyhteisössä edistetään opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Yhteisöllistä opiskeluhuoltoa toteuttavat kaikki opiskeluhuollon toimijat.

Kaikkien oppilaitoksessa opiskelijoiden kanssa työskentelevien sekä opiskeluhuoltopalveluista vastaavien viranomaisten ja työntekijöiden on tehtävissään edistettävä opiskelijoiden ja oppilaitosyhteisön hyvinvointia sekä kotien ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä. Oppilaitoksen henkilökunnalla on ensisijainen vastuu oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista.

Lain mukaan opetussuunnitelman mukaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan toimintaa, jonka avulla tuetaan yhteisöllistä ja yksilöllistä hyvinvointia sekä terveellisen ja turvallisen oppimisympäristön syntymistä, edistetään mielenterveyttä ja ehkäistään syrjäytymistä sekä edistetään oppilaitosyhteisön hyvinvointia.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden (2014) luvussa 4.2 määritellään perusteen hyvinvoinnille ja turvalliselle arjelle. Opetussuunnitelman mukaan oppivan yhteisön rakenteet ja käytännöt edistävät hyvinvointia ja turvallisuutta ja luovat siten edellytyksiä oppimiselle. Kouluyhteisössä arvostetaan hyväntahtoisuutta ja ystävällisyyttä. Kiusaamista, väkivaltaa, rasismia tai muuta syrjintää ei hyväksytä ja epäasialliseen käytökseen pitää puuttua. Lisäksi opetussuunnitelman mukaisesti rauhallinen ja hyväksyvä ilmapiiri, hyvät sosiaaliset suhteet sekä ympäristön viihtyisyys edistävät työrauhaa.

Opetussuunnitelman luvussa 5 *Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen* määritellään perusteet koko kouluyhteisön ja sen jäsenten hyvinvointiin liittyvät perusteet. Opetussuunnitelman mukaan lähtökohtana on yhteinen vastuu ja huolenpito jokaisen hyvästä ja turvallisesta koulupäivästä. Oppilailla on kouluyhteisön jäsenenä oma vastuunsa. Se ilmenee säännöllisenä osallistumisena koulutyöhön, reiluna ja arvostavana suhtautumisena koulutovereihin ja koulun aikuisiin sekä yhteisten sääntöjen noudattamisena.

Opetussuunnitelman kohdassa 5.3 tarkennetaan, miten perusopetuslain 36 §:ssä määriteltyjä kurinpidollisia keinoja tulee soveltaa ja käyttää.

Koulut laativat opetussuunnitelman liitteiksi seuraavat oppilaiden hyvinvointia ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat. Ne päivitetään lukuvuosittain:

- oppilashuoltosuunnitelma
- suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta
- kriisisuunnitelma
- pelastussuunnitelma
- tasa-arvosuunnitelma
- järjestyssäännöt
- poissaoloihin puuttumisen suunnitelma

Lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteet

Lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteet on juuri päivitetty ja ne on otettu käyttöön lukuvuoden 2021–2022 alussa. Niissä määritellään perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden tavoin kouluyhteisön ja sen jäsenten hyvinvointiin liittyvät perusteet. Opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti oppilaitoksen pitää laatia perusopetuksen tavoin em. suunnitelmat.

Viranhaltijan ilmoitusvelvollisuus

Virkatoimintaan kuuluu harkintavallan käyttäminen. Laki kunnallisesta ja hyvinvointialueen viranhaltijasta määrittelee yleisesti viranhaltijan velvollisuuksista. Lain 17 § mukaisesti viranhaltijan on suoritettava virkasuhteeseen kuuluvat tehtävät asianmukaisesti ja viivytyksettä noudattaen asianomaisia säännöksiä ja määräyksiä sekä työnantajan työnjohto- ja valvontamääräyksiä.

Tavanomaiset ja vähäiset kannaukset lasten välillä, joihin puututaan kasvatuksellisilla tai perusopetuslaissa määritellyillä kurinpidollisilla toimilla, eivät aiheuta ilmoitusvelvollisuutta poliisille. Ilmoitusvelvollisuutta pohdittaessa on aina syytä huomioida lapsen ikä ja kehitystaso. Pahoinpitelyn tunnusmerkistön täyttävän teon osalta ilmoitusvelvollisuus syntyy.

Ilmoitusvelvollisuuksien taustalla olevat lait

Lastensuojelulaki (417/2007)

5 luku Lastensuojeluasiakkuuden alkaminen

25 § (12.2.2010/88) Ilmoitusvelvollisuus

”Ovat velvollisia salassapitosäännösten estämättä viipymättä ilmoittamaan kunnan sosiaalihuollosta vastaavalle toimielimelle, jos he ovat tehtävässään saaneet tietää lapsesta, jonka hoidon ja huolenpidon tarve, kehitystä vaarantavat olosuhteet tai oma käyttäytyminen edellyttää mahdollista lastensuojelun tarpeen selvittämistä.”

Lastensuojelulaki (417/2007)

5 luku Lastensuojeluasiakkuuden alkaminen

25 § (12.2.2010/88) Ilmoitusvelvollisuus

”Velvollisuus tehdä salassapitosäännösten estämättä ilmoitus poliisille, kun heillä on tehtävässään tietoon tulleiden seikkojen perusteella syytä epäillä, että lapseen on kohdistettu:1) rikoslain (39/1889) 20 luvussa seksuaalirikoksenarangaistavaksi säädetty teko; tai 2) sellainen rikoslain 21 luvussa henkeen ja terveyteen kohdistuvana rikoksena rangaistavaksi säädetty teko, josta säädetty enimmäisrangaistus on vähintään kaksi vuotta vankeutta.”

Rikoslaki (39/1889)

Rikoksista oikeudenkäyttöä vastaan 15 luku (24.7.1998/563)

10 § (24.7.1998/563) Törkeän rikoksen ilmoittamatta jättäminen

*”Joka tietää *listaus rikoksista* olevan hankkeilla eikä ajoissa, kun rikos vielä olisi estettävissä, anna siitä tietoa viranomaiselle tai sille, jota vaara uhkaa, on tuomittava, jos rikos tai sen rangaistava yritys tapahtuu, törkeän rikoksen ilmoittamatta jättämisestä sakkoon tai vankeuteen enintään kuudeksi kuukaudeksi.”*

Sipoon kunnan peruskouluissa on käytössä olevat oppilaiden hyvinvoinnin ja turvallisuuden ylläpitämiseen liittyvät toimintatavat

Sipoon kouluilla on nollatoleranssi koulukiusaamiselle. Sen toteuttamiseksi kouluilla on käytössä seuraavat toimintatavat:

KiVa Koulu

KiVa Koulu on Turun yliopistossa kehitetty näyttöön perustuva kiusaamisen vastainen toimenpideohjelma. KiVa:ssa pyritään ehkäisemään kiusaamista ennalta. Kiusaamisen vastaisen kulttuurin luominen edellyttää koko kouluyhteisön sitoutumista; siitä huolehtimista, ettei kukaan jää syrjään tai tule huonosti kohdelluksi. Pitkin vuotta systemaattisesti pidettävillä KiVa-oppitunneilla avulla voidaan vaikuttaa oppilasryhmien normeihin ja siihen, miten lapset ja nuoret toimivat kiusaamista havaitessaan. Tämä edellyttää kaikilta yhteisön aikuisilta selkeää viestiä siitä, että kiusaamista ei hyväksytä.

Toinen tavoite on tehokas puuttuminen esille tuleviin kiusaamistapauksiin: tähän KiVa tarjoaa selkeät ohjeet, joiden takana on vahva tutkimusnäyttö.

Kolmanneksi KiVa tarjoaa työkalut jatkuvaan oman koulun tilanteen seurantaan jokavuotisten online-kyselyiden ja niistä saatavan palautteen muodossa.

Vanhempien opas on osa valtakunnallista KiVa Koulu -ohjelmaa, joka on kehitetty kiusaamisen vastaiseksi työvälineeksi kasvattajien käyttöön. Opas tarjoaa vanhemmille tietoa koulukiusaamisesta; mitä siitä tutkimuksen valossa tiedetään ja mitä sille voidaan tehdä kotona ja koulussa. Yhteistyö kodin ja koulun välillä on tässäkin asiassa tärkeää.

- Oppaassa annetaan tietoa ja ohjeita mm. näihin asioihin:
- Kiusatun tukeminen kotona
- Miten sivustaseuraaja voi auttaa kiusattua?
- Jos lastasi on kiusattu kännykän avulla tai internetissä
- Jos lapsestasi julkaistaan loukkaavia tekstejä tai valokuvia
- Lapseni osallistuu kiusaamiseen – mitä tehdä?

Suomessa KiVa Koulu -ohjelmassa on mukana yli 900 koulua ja ohjelma on käytössä yli 20 muussa maassa.

Turun yliopistossa on tehty kiusaamiseen liittyvää tutkimusta professori Christina Salmivallin johdolla ja 1990-luvun alusta lähtien. Työ on saanut sekä kansallista (mm. Suomen tiedepalkinto 2017) että kansainvälistä (mm. European Crime Prevention Award 2009; Social Policy Award for Best Article 2012 / Social for Research on Adolescence, USA) tunnustusta. Tutkimus jatkuu tuottaen jatkuvasti uutta tietoa kiusaamisen tehokkaamman ehkäisyn ja siihen puuttumisen kehittämiseksi.

KiVa Koulun -ohjelman vaikuttavuutta on tutkittu satunnaistettua koe-kontrolliasetelmaa hyödyntäen laajoissa (yli 30 000 lasta ja nuorta) tutkimuksissa vuosina 2007–09. Vuodesta 2009 lähtien on kerätty aineistoa KiVa Koulu -ohjelmaa toteuttavissa kouluissa eri puolilla Suomea, sekä oppilas- että henkilökuntakyselyin. KiVaa on tutkittu myös mm. Alankomaissa, Chilessä, Italiassa, Uudessa-Seelannissa ja Virossa. Meta-analyyseissa se on toistuvasti todettu KiVa-toiminnan yhdeksi maailman tehokkaimmista kiusaamisen vastaisista ohjelmista. KiVa Koulu -toiminalla voidaan tutkimusten mukaan KiVaa toteuttamalla voidaan vähentää kiusaamista ja lisätä kouluhyvinvointia ja myönteisiä vertaissuhteita.

Lisätietoa KiVa Koulu -ohjelmasta: [KiVa Koulu® on kiusaamisen vastainen toimenpideohjelma peruskouluihin.](#) | [KiVa Koulu on kiusaamisen vastainen toimenpideohjelma](#)

Gutsy Go -toiminta

Gutsy Go kannustaa nuoria toimimaan yhdessä oman alueensa ihmisten hyväksi. Keskeistä on median käyttö; nuoret saavat näkyvän, myönteisen roolin. Gutsy Go alkaa viikolla, joka keskeyttää normaalin kouluarjen ja kokoaa yhteen alueen koko 14-vuotiaiden ikäluokan. Viikon aikana nuoret kehittävät yhteiskunnallisia innovaatioita naapurustonsa hyväksi ja toteuttavat ne. He kuvaavat rohkeat rauhantekonsa omilla kännyköillään ja jakavat videot somessa ja mediassa inspiraatioksi koko Suomelle.

Nuorten tukena on erityinen Gutsy Go -tiimi, johon kuuluu nuorisotyön osaajia ja median ammattilaisia. Lisäksi avuksi kutsutaan paikallisyhteisö yrittäjistä ja kunnan toimijoista yksittäisiin asukkaisiin. Sipoon kaikki kolme vuosiluokkien 7–9 koulua ovat mukana Gutsy Go -toiminnassa. Sipoossa toiminnassa on kiinnitetty huomiota kiusaamiseen ja näkyväksi tekemiseen.

Lisätietoa Gutsy Go -toiminnasta: [Gutsy Go - Nuorten rohkeita rauhantekoja - Nuorisotutkimusseura ry](#)

Yhteispeli-malli

Yhteispeli on kokonaisvaltainen ohjelma lasten sosioemotionaalisen kehityksen tukemiseksi ja häiriöiden ehkäisemiseksi koulussa. Se pyrkii auttamaan opettajaa ja koko koulua sosiaalisena yhteisönä tehtävässä tukea lasten kehitystä. Yhteispeli tarjoaa opettajille ennaltaehkäisevän työvälineen ja auttaa kouluja toteuttamaan yhteisöllistä ehkäisevää opiskeluhoiltoa.

Yhteispeli-malli on alun perin THL:n on koordinoima kehittämishanki. Opetushallitus rahoittaa toimintaa nykyään. Yhteispeli-malli on käytössä Leppätien koulussa.

Lisätietoa Yhteispeli-mallista: [THL Word Template \(julkari.fi\)](#)

Ankkuri-toiminta

Ankkuri-toiminnan tarkoituksena on puuttua varhaisessa vaiheessa lasten ja nuorten rikollisuuteen sekä lähisuhdeväkivaltaan sekä tehdä ehkäisevää työtä näillä saroilla. Ankkuri-malli perustuu moniviranomaisyhteistyöhön.

Ankkuri-mallin tavoitteena on puuttua nuorten rikosentekijöiden toimintaan jo ennen kuin rikoskierre ehtii muodostua. Ankkuri-mallilla ehkäistään myös lähisuhde- ja perheväkivaltaa puuttumalla tapauksiin mahdollisimman varhaisessa vaiheessa sekä ohjaamalla väkivallan osapuolet tarkoituksenmukaisen avun piiriin. Ankkuri-toiminnalla on tuettu radikalisoituneita nuoria ja Suomeen palanneiden kriisialueilla olleiden nuorten kotouttamista. Mallin avulla puututaan välittömästi elämänhallintansa kanssa vaikeuksissa olevan nuoren toimintaan, jotta nuoren elämä saadaan nopeasti oikeille raiteille. Malli auttaa katkaisemaan rikoskierteitä ja ehkäisemään syrjäytymistä. Ankkuri-malli hyödyntää eri viranomaisten osaamista ja samalla tehostaa kaikkien viranomaisten omien tehtävien suorittamista.

Toiminnan tavoitteena on puuttua varhain alaikäisten rikolliseen käyttäytymiseen, selvittää nuoren asiakkaan kokonaisvaltainen elämäntilanne ja ohjata tarkoituksenmukaisen avun ja tuen piiriin. Tavoitteena on myös puuttua nopeasti lähisuhde- ja perheväkivaltaan. Moniammatillisella yhteistyöllä pyritään lisäämään sisäistä turvallisuutta.

Kohderyhmänä ovat nuoret (15–20-vuotiaat) rikosentekijät, perheväkivallalle altistuneet tai sitä kokeneet nuoret, radikalisoituneet nuoret sekä aikuiset perheväkivallan uhrin ja tekijät.

Ankkuri-malli perustuu moniviranomaisyhteistyöhön, jossa eri viranomaiset työskentelevät yhdessä poliisiasemalla. Ankkuri-tiimi muodostuu poliisiin, sosiaalityöntekijän, psykiatrisen sairaanhoitajan ja nuorisotyöntekijän muodostamasta ryhmästä, joista kaikki, poliisia lukuun ottamatta, ovat kunnan työntekijöitä. He tekevät ryhmänä tiivistä yhteistyötä tuoden kukin ammattiosaamisensa ja taustaorganisaatioidensa tuen ja osaamisen tiimin käyttöön.

Moniammatillisen yhteistyön ansiosta nuori (ja perhe) kohdataan kokonaisvaltaisesti hänen tilannettaan tarkastellen. Ankkuri-tiimin asiakkaat saavat mahdollisimman kattavat palvelut "samalta luukulta". Ankkuri-tiimi työskentelee rikoksesta tai muusta häiriökäyttäytymisestä epäiltyjen lasten ja nuorten sekä heidän läheistensä kanssa. Poliisin selvittäessä nuoren tekemää rikosta Ankkuri-tiimin sosiaali- ja terveystyön ammattilaiset selvittävät nuoren ja hänen perheensä kokonaistilannetta. Samalla selvitetään, vaikuttaako taustalla suurempikin ongelmavyöhyke. Ankkuri-tiimin sosiaalityöntekijä, sairaanhoitaja ja nuorisotyöntekijä vastaavat asiakkaiden hoidon ja tuen tarpeisiin tekemällä alkuarvioinnin ja antamalla ensivaiheen tukea sekä ohjaavat heidät tarvittaessa jatkopalveluiden piiriin. Moniammatillisessa Ankkuri-tiimissä yhdistyy siis monen alan asiantuntemus ja tilanne tulee hoidetuksi kokonaisvaltaisesti samalla kerralla. Moniammatillisuuden hyödyt tulevat esiin erityisesti haastavissa, moniongelmaisten asiakkaiden tilanteissa, jolloin tiimin jäsenet tukevat toistensa työtä.

Ankkuri-toiminnasta ei ole tehty arviointitutkimusta. Nopean puuttumisen ja asioiden läpikäymisen ansiosta väkivallan ja rikosten uusimisen riski pienenee. Asioiden käsittely ei pitkity, vaan ne saadaan hoidettua nopeasti. Toiminnan kustannusvaikuttavuutta ja säästöpotentiaalia on verrattu muun muassa syrjäytymisestä aiheutuviin kuluihin. Toiminnan vaikuttavuutta voidaan edelleen parantaa kohdentamalla palvelut mahdollisimman oikein ja korostamalla varhaista puuttumista.

Sipoon kunta on mukana Itä-Uudenmaan poliisin johtamassa Ankkuri-malli-toiminnassa. Toiminta alkoi syksyllä 2020. Ankkuri-toiminta on käynnissä lisäksi Helsingin poliisilaitoksella, Hämeen poliisilaitoksella Hämeenlinnassa, Riihimäellä, Forssassa ja Päijät-Hämeessä. Lapin poliisilaitoksella Ankkuri-tiimit ovat käynnissä Kemissä ja käynnistymässä Rovaniemellä, Lounais-Suomen poliisilaitoksella Porissa ja

käynnistymässä Raumalle, Saloon ja Turkuun ja Pohjanmaan poliisilaitoksella Kokkolassa. Sisä-Suomen poliisilaitoksella on Ankkuria vastaava Pirkanmaan Risu-toiminta. Tiimien kokoonpanot vaihtelevat paikkakunnittain.

Kaikki tiimit työskentelevät nuorten rikosentekijöiden kanssa, kun taas lähisuhdeväkivallan kanssa työskentely vaihtelee paikkakunnittain ja on selvästi vähäisempää.

Lisätietoa Ankkuri-mallista: [Ankkuri-mallivmoniviranomaisyhteistyössä. Sisäisen turvallisuuden ohjelman toimenpiteen 24 toimeenpano alle 18-vuotiaiden rikoksen tekijöiden rikoskierteen ehkäisemiseen \(valtioneuvosto.fi\)](#)

Etelä-Karjalan malli

Etelä- Karjalassa toimii lainvastaisten tekojen työryhmä, joka koostuu kuntien eri viranomaisista sekä Eksoten, Etelä-Karjalan pelastuslaitoksen ja poliisin edustajista. Toimintamalli vastaa tältä osin Ankkuri-mallia.

Työryhmä on laatinut koko maakuntaan yhteisen ohjeistuksen *VOIKO KIUSAAMINEN OLLA RIKOS? Toimintamalleja, miten lainvastaisiin tekoihin puututaan Etelä-Karjalan kouluissa, jonka mukaisesti lainvastaisiin tekoihin puututaan.* Mallin tarkoituksena on tukea koulujen henkilöstöä toimimaan oikein tilanteissa, joissa oppilaan tai oppilaiden toiminta täyttää rikoksen tunnusmerkit.

Esimerkki:

Lainvastainen teko, joka täyttää pahoinpitelyn tunnusmerkistön on kyseessä silloin, kun oppilas lyö tai potkii toista, kaataa toisen maahan, työntää toisen päin seinää, puree, raapii, vetää toista hiuksista tai muuten aiheuttaa toiselle kipua tai vammaa, taikka väkivaltaa käyttämättä vahingoittaa toisen terveyttä. RL 21:5§, virallisen syytteen alainen teko.

Toimenpiteet:

- Teon välitön keskeyttäminen.
- Akuutissa tilanteessa ilmoitus hätäkeskukseen.
- Ilmoitus poliisille. - Ilmoitus kaikkien osapuolten huoltajille.
- Rangaistusasteikko 15v täyttäneelle on sakkoa tai enintään kaksi vuotta vankeutta.

Toimintamalli löytyy kokonaisuudesta osoitteesta [Microsoft Word - Lainvastaisiin tekoihin puuttuminen kouluissa \(lappeenranta.fi\)](#)

Yhteenveto

Kuten edellä on todettu, koulujen opetushenkilöstöllä on velvollisuus tehdä sekä lastensuojelu- että rikosilmoitus, kun oppilaan tai oppilaiden toiminta täyttää rikoksen tunnusmerkit riippumatta siitä, mitä tai millaisia erilaisia toimintamalleja kiusaamisen estämiseksi koulussa toteutetaan.

Sipoossa käytössä olevan alueellisen Ankkuri-mallin toimivuudesta tulee saada enemmän kokemusta ja sen käyttöä tulee kehittää tiiviisti yhdessä muiden Itä-Uudenmaan kuntien kanssa.

Etelä-Karjalan toimintamalli ei siten tältä osin ole ristiriidassa KiVa-koulu tai Ankkuri-toiminnan kanssa. Ko. toimintamalli esittää konkreettisesti ja selkeästi, miten viranhaltijoiden pitää erilaisissa rikoksen tunnusmerkit täyttävissä tilanteissa toimia. Se antaa hyvä tuen viranhaltijoille virkavelvollisuuksien hoitamisessa ja siten täydentää jo käytettävissä olevia oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointia tukevia toimintamalleja.

Siksi Sipoon peruskouluissa ja lukioissa tullaan soveltamaan Etelä-karjan toimintamallin mukaisia yhtenäisiä käytäntöjä. Toimintamallin käyttöönotto ei edellytä erillistä päätöstä.