

Sipoonjoen yhtenäiskoulun lukuvuosisuunnitelma 2021-2022



A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 8.6.2021. Palautetaan viimeistään 27.5.2021. /
Godkänns i utbildningssektionen den 8 juni 2021. Ska återlämnas senast den 27 maj 2021.

Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Sipoonjoen yhtenäiskoulu
Koulun osoite Skolans adress	Iso Kylätie 12, 04230 Sipoo
Vuosiluokat Årskurser	1, 7-9
Oppilasmäärä Elevantal	337
Opettajamäärä Läroantal	34
Muu henkilökunta Övrig personal	7 ohjaajaa, koulusihteeri sekä yhteinen kouluemäntä Kungsvägenskolanin kanssa
Opetuskieli Undervisningsspråk	suomi
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Liisa Juga liisa.juga@sipoo.fi 0401914467
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	https://www.sipoo.fi/fi/koulutus_ja_varhaiskasvatus/perusopetus/suomenkielinen_perusopetus/sipoonjoen_koulu https://www.facebook.com/Sipoonjoki/

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika	1.Luokka
-----------------------------	----------

<p>Skolans dagliga arbetstider</p>	<p>8.30 - 13.30 välisenä aikana 1.ja 2. tunti 8.30 - 10.00 3.ja 4. tunti 10.30 -12.30, sisältää ruokailun ja pienen välitunnin 5. tunti 12.45-13.30 (tiistaisin)</p> <p>7. luokat 1.tunti 8.00 -9.15 2. tunti 9.30 -10.45 ruoka 10.45-11.20 3. tunti 11.20 - 12.35 4. tunti 12.50 - 14.05 5. tunti 14.05 - 14.50 (saksa, Et, A2-ruotsi)</p> <p>8. ja 9. luokat 1. tunti 8.00-9.15 75 min 2. tunti 9.30-10.45 75 min 3. tunti alkuosa 10.55-11.30 35 min tai 10.55-11.45 50 min ruoka 11.30-11.55 tai 11.45 -12.10 3. tunti loppuosa 11.55-12.35 40 min tai 12. 10-12.35 25 min 4. tunti 12.50- 14.05 75 min 5. tunti 14.05-14.45 40 min</p>
<p>Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika) Principer för samplanering</p>	<p>Sipoonjoen koulussa yhteissuunnitteluaikea käytetään viikoittain keskiviikkoisin 1 tunti 15 min (klo 14.45-16). Tällöin vuorottelevat henkilöstökokous, tiimi aika, aineryhmäaika sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelu aika. Lisäksi yhteissuunnittelu aikkaa on 20 min/oppimiskeskustelu. Opettajia suositellaan seuraamaan yhteissuunnitteluajan käyttöä esim. OAJ:n Vipu-ohjelmalla tai opettajakalenterissa olevan taulukon avulla.</p>
<p>VESO-päivät FBA-dagar</p>	<p><u>VESO-päivät 2021-2022 / FBA-dagar 2021-2022</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - yhteinen VESO-päivä ma 9.8.2021, teemana - gemensam FBA-dag må 9.8.2021, tema - ½ VESO, teemana arviointi (suositellaan koulujen välistä yhteistyötä) / ½ FBA, tema utvärdering (rekommenderas att skolorna samarbetar) - 9h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. / 9h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor.

	<ul style="list-style-type: none"> - Koulukohtainen VESO-päivä 2.10.2021, teemana yhteisopettajuuden keinoin tukea kaikille oppilaille ja työyhteisölle (Valteri), yhdessä Jokipuiston koulun kanssa - ½ VESO, teemana arviointi, yhdessä Sipoonlahden koulun kanssa
<p>Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider</p>	<p>Syyslukukausi: (ti) 10.8.2021 – (ti) 21.12.2021 Syysloma: (ke) 20.10.2021 – (pe) 22.10.2021 Joululoma: (ke) 22.12.2021 – (su) 9.1.2022 Kevätlukukausi: (ma) 10.1.2022 – (la) 4.6.2022 Talviloma: vko 8 (ma) 21.2.2022 – (su) 27.2.2022 Lomapäivät: kiirastorstai 14.4.2022 ja helatorstain jälkeinen perjantai 27.5.2022 Lukuvuosi päättyy (la) 4.6.2022</p> <p>Hösttermin: (ti) 10.8.2021 – (ti) 21.12.2021 Höstlovet: (ons) 20.10.2021 – (fre) 22.10.2021 Jullov: (ons) 22.12.2021 – (sö) 9.1.2022 Vårtermin: (må) 10.1.2022 – (lö) 4.6.2022 Sportlov: vecka 8 (må) 21.2.2022 – (sö) 27.2.2022 Lovdagar: skärtorsdag 14.4.2022 och fredag efter Kristi himmelfärdsdag 27.5.2022 Läsåret avslutas (lö) 4.6.2022</p>
<p>Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)</p>	<p>9. luokat 2 viikkoa, viikot 47 ja 48</p> <p>8. luokat 1 viikko, puolet luokista viikolla 12 ja puolet luokista viikolla 13</p> <p>Joustavan perusopetuksen jopo-oppilailta 3 x 3 viikon työssäoppimisjaksoa</p>
<p>Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne. Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.</p>	<p>Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. / Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen.</p> <p>Lukukauden aikana voidaan lyhentää korkeintaan yhtä oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. / Under terminen kan en skoldag förkortas för eleverna på grund av en</p>

bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar.

- Pilvijärvipäivä (7.lk ryhmäyttäminen)
- vesipäivä syyskuun alkuun 7. lk oppilaat
- retkiä lähiympäristöön ja Uudellemaalle useissa oppiaineissa, kuten biologiassa, maantiedossa, katsomusaineissa, historiassa, kielissä, valinnaisaineissa (esim. yrittäjyyskurssi)
- eri oppilasryhmien kuten vihreälippulaisten tai tukioppilaiden retket
- retket ja vierailut kunnan eri tiloissa kuten nuorisotilassa
- opintoretket esim. näyttelyihin, tiedekeskuksiin, museoihin, käräjäoikeuteen, Korkeasaareen, jätevedenpuhdistamoon, voimalaitoksiin tai muihin kiinnostaviin kohteisiin
- kaikkien 8. luokkalaisten Taidetestaaja-vierailut
- yhteistyötä muiden koulujen kanssa
- luokkaretket ja yökoulut
 - o 9A, 9G, 8A leirikoulu keväällä 2022
 - o 7A mahdollisesti 1-2 yön retki
 - o 8G päiväretket tai yökoulut
 - o jopojen retket ja yökoulut
 - o saksanlukijat yökoulussa
- saksanlukijoiden matka Saksaan
- erilaiset oppilaitosvierailut
- lukuvuoden viimeisen viikkojen ohjelma (ennen joulua ja ennen kevätjuhlaa)
- 9-luokkien päättökurssipäivät
- Tapahtumapäivät (ystävänäpäivä, vappugaala, Lucia, Halloween)
- Henkilökunnan tyhy-päivä

	<ul style="list-style-type: none"> - Liikuntapäivä - Koulujen väliset urheilukilpailut - Oppilaiden ja henkilökunnan yhteiset tapahtumat kuten sählyottelu - Taksvärkkipäivä <p>Lyhennetyt koulupäivät ovat syyslukukaudella joulujuhlapäivä ja kevätlukukaudella henkilöstön tyhy-iltapäivä</p>
<p>Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar</p>	<p>Sipoonjoen koulussa ei toimi koulukirjastoa. Oppilaiden lainattavissa oleva kaunokirjallisuus säilytetään aineluokissa. Teemme yhteistyötä Sipoon pääkirjaston kanssa esimerkiksi kirjavinkkausten ja mediakasvatuksen osalta.</p> <p>Oppilaista osa kulkee koulumatkoja linja-autoilla ja osa on taksikuljetusoppilaita. Koulumme ovet avautuvat klo 7.30 ja ala-aulassa voi odottaa valvotusti oppituntien alkamista. Iltapäivisin on valvottu odotuspaikka koulumme läksykerho klo 14.10 - 15.10, kaikkina muina päivinä, paitsi perjantaina.</p> <p>Välitunnit</p> <p>1.luokka</p> <p>10-10.30</p> <p>12.30-12.45 (tiistaisin)</p> <p>7. luokat</p> <p>9.15 -9.30</p> <p>10.45 - 11.20 ruokavälitunti</p> <p>12.35 -12.50</p> <p>8. ja 9. luokat</p> <p>9.15 -9.30</p> <p>10.45 - 10.55</p> <p>11.15 -11.40 tai 11.35 -12 ruokavälitunti</p> <p>vaihdellen 12.35 -12.50</p> <p>1.luokka viettää välitunnit pääsääntöisesti ulkona Isommat oppilaat voivat valita, viettävätkö he välitunnit sisällä tai ulkona. Ulkona on monipuolinen lähiliikuntapaikka, mikä mahdollistaa erilaisten pelien pelaamisen. Sisällä</p>

	<p>oppilaat voivat myös pelata eri pelejä mm. pingistä tai biljardia. Oppilaskunta hoitaa pelivälineiden lainaamista kioskista. Välitunneille suunnitellaan ohjattua toimintaa uuteen liikuntasaliin.</p> <p>Päivänavaukset keskiviikkoisin klo 9.15 joka toinen viikko ja joka toinen viikko on luokanvalvojan vartti samaan aikaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • luokkien omat vuorotellen • seurakunnan aamunavaukset ja niiden vaihtoehto <p>Vanhempainillat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lukuvuoden aikana pidetään luokka-asteittain yhteinen vanhempainilta sekä mahdollisesti luokkakohtaisia vanhempainiltoja • 7. luokkalaisten uusien oppilaiden ilta • 8. luokkalaisten ilta ajankohtaisesta teemasta • 9. luokkalaisten yhteishakuilta
Muuta Övrigt	

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen Koulussamme on jopo-luokka, jossa opiskelee 8 oppilasta 9. luokalta ja 2 oppilasta 8. luokalta
Pienluokka/pienluokat Småklassundervisning/småklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen Koulussamme toimii 7. luokalla inklusiivinen pienluokka ja 8. ja 9. luokilla erilliset pienluokat
Valmistava opetus Förberedande undervisning	Lukkari, Sipoonjoki Koulussamme toimii valmistava luokka, joka antaa myös tukea kieli- ja kulttuuritaustaisille oppilaille
Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen Koulumme toimii kielikylpyluokkien (7G, 8G ja 9G-luokat) pääkouluna. Opetusta annetaan yläkoulussa puoliksi suomeksi Sipoonjoen yhtenäiskoululla ja puoliksi ruotsiksi Kungsvägenskolanissa.

Linkkejä / Länkar:

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma / Sibbo kommuns läroplan](#)
[Valtakunnallisen perusopetuksen opetussuunnitelma 2014 / Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014](#)
[Koulutuspalveluiden sivut / Utbildningstjänsters sidor](#)
[Sipoon kunnan esiopetussuunnitelma 2016 / Sibbo kommuns läroplan för förskoleundervisning 2016](#)
[Digipassi / Digipass](#)

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2021. Palautetaan viimeistään xx.9.2021. /
Godkänns i utbildningssektionen i september 2021. Ska återlämnas senast den xx september 2021.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin,
asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

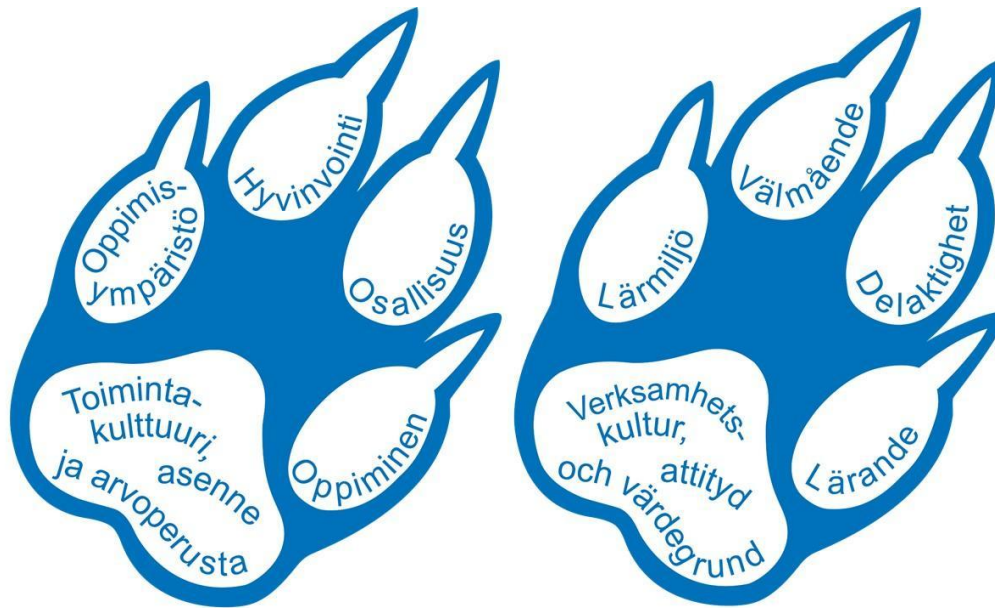
Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor,
saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Samant omtikon alla voi olla useampi kehittämiskohde. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta Verksamhetskultur, attityd och värdegrund	Yhtenäiskoulu
Oppimisympäristö Lärmiljö	Yhteistyö ja yhteiset toimintatavat
Hyvinvointi Välmående	Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema Kaikki mukana Tavoitteena on, että jokainen tuntee olevansa osa kouluyhteisöä. Oppilaiden ryhmäyttämiseen panostetaan sekä lukuvuoden aluksi että lukuvuoden aikana (esimerkiksi KiVa-tunnit). Toteutetaan kaikkien luokka-asteiden yhteinen monialainen oppimiskokonaisuus, jonka teema on hyvinvointi. Jokainen luokka työskentelee Kaikki mukana -teeman parissa.

	Oppilashuoltoryhmä jalkautuu mukaan luokanvalvojan tunnille, joten näin jokainen luokka osallistuu luokanvalvojansa kanssa yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään. Huoltajia kutsutaan myös mukaan näihin yhteisöllisiin oppilashuoltoryhmän tapaamisiin.
Osallisuus Delaktighet	Osallisuuden aktivoiminen poikkeusolojen jälkeen
Oppiminen Lärande	

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

Yhtenäiskoulu alkoi elokuussa ensimmäisen luokan alkaessa, ja käytännön syistä kyseinen luokka toimi tiiviissä yhteistyössä Jokipuiston koulun kanssa. Täten yhtenäiskoulukokemus on jäänyt vaillinaiseksi. Koronapanepidemia on vaikuttanut vielä tänäkin lukuvuonna kehittämiskohteiden toteutumiseen. Yhteistyö sekä koulun sisällä ja Kungsvägensskolanin ja Jokipuiston koulun kanssa on ollut rajoitettua. Osallisuuden osalta korona vaikutti toimintaan pitkälle kevätlukukaudelle, mutta rajoitustoimien vähetessä saimme aktivoitua oppilaiden osallisuutta ja pidettyä mm. koulukokouksia.

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

Teemat Teman	Vesi-mok 7.lk, mahdollisesti 1. lk Oma Talous-MOK 9. lk
Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	Vesi-mok (7.lk, mahdollisesti 1. lk):

Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.

Vesipäivä pidetään keväällä 2022

Vesipäivänä oppilaat tutustuivat veteen monipuolisesti toiminnallisilla rasteilla Sipoonjoen rannassa. Rastit ovat esimerkiksi seuraavat:

1. biologia, hyönteiset tmv.
2. biologia, kasvien tunnistaminen, leviäminen, vieraslajit tmv.
3. kemia/fysiikka, pintajännitys, kapillaari-ilmiö tmv.
4. kemia/fysiikka, veden puhdistaminen, veden kuluttaminen eri maissa tmv.
5. leikkirasti, toiminnallisuus, ryhmyttäminen, veden mittaaminen tmv.
6. kuvaamataito, veden värin luominen vesiväreillä tmv.
7. tietovisa tmv.

Vesipäivän lisäksi 7. lk oppilaat käsittelevät aihetta oppiaineiden tunnilla:

- Fysiikassa (osalla oppilaista on syksyllä fysiikkaa, osalla kemiaa) tutustutaan veden ominaisuuksiin mm. sulamis/kiehumispiste, veden erityinen lämpölaajeneminen ja sen vaikutus vesistöihin, veden kyky varastoida lämpöenergiaa.
- Kemiassa tutustutaan veden kemialliseen kaavaan, pH, pintajännitys, liukoisuus. Tämän lisäksi
 - kokeellisten töiden avulla tutkitaan, miten vesi toimii hyvänä liuottimena.
- Biologia tutustutaan eliöiden sopeutumiseen erilaisiin ympäristöihin, tutustutaan eliöryhmiin
 - vesipainotteisesti, plankton, kala, rapu.
- Maantiedossa käsitellään 7. luokalla meriä, merivirtoja ja vesistöjä.
- luokan oppilaat käsittelevät aihetta myös oppitunneillaan mahdollisuuksien mukaan.

Arviointi: Oppiaineiden sisällä, painotetaan toiminnallisuutta ja taitojen kehittämistä.

Gutsy Go Hub

Kolmivuotisessa Gutsy Go Hubissa nuoret ratkovat kaupunkilaisten arjen kriisejä osana lukuvuosisuunnitelmaa. Tuloksellisena tavoitteena kiusaamisvapaa koulu, jossa sekä nuoret että opettajat voivat mitattavasti paremmin. Tulokset hyödynnetään valtakunnallisesti.

Menetelmä valmentaa yläkoululaiset ratkaisemaan vanhusten, lasten ja aikuisten arjen kriisejä osana tavallista peruskoulua. Kokemus yhteistyöstä, osallisuudesta ja onnistumisesta tutkitusti alentaa syrjäytymistä, kiusaamista ja koulupudokkuutta.

Gutsy Go -toimintaviikolla nuoret 10 hengen tiimeissä valmentajien johdolla kehittävät, toteuttavat ja videoivat ratkaisut kaupunkilaisten tarpeisiin. Viikon lopuksi Gutsy Go ensi-ilta kouluille, kaupunkilaisille, sidosryhmille ja päättäjille.

Gutsy Go -toimintaviikkojen jälkeen toiminta jatkuu osana lukuvuosisuunnitelmaa.

- Gutsy Morning -aamunavaukset
- Gutsy Sparks -kerhotoiminta
- Median ja videoiden systemaattinen käyttö osana opetusta ja toimintaa

Tavoitteet: yläkouluikäisten nuorten hyvinvoinnin ja osallisuuden merkittävä vahvistaminen, kiusaamisen ja koulupoissaolojen väheneminen, opettajien työhyvinvoinnin parantaminen.

Mok Oma talous 9lk

Yhdeksännen luokan monialainen kokonaisuus on nimeltään

Oma talous. Tässä kokonaisuudessa tarkoituksena on, että oppilaat tutustuvat perheen verotukseen Suomessa.

Kokonaisuuteen liittyvät oppiaineet ovat yhteiskuntaoppi, matematiikka, oppilaanohjaus ja äidinkieli ja vieraat kielet.

Monialainen kokonaisuus pidetään tammi- ja helmikuussa 2022.

Esimerkki tehtävä:

Tehtävä 2

Käyttäen nettiä tietolähteenä, tee kattava lista perheen tuloista ja menoista raporttiisi.

Merkitset lähteet, mistä olet tiedot löytänyt.

Perheen tulot kuukaudessa:

-aikuisten kuukausipalkat (ammattien perusteella)

	<p>-perheen muut mahdolliset verotettavat tulot -lapsilisät (www.kela.fi) (näistä ei makseta veroa)</p> <p>Perheen menot kuukaudessa: -asumiskustannukset (lainan lyhennykset/vuokra, yhtiövastike, vesimaksut, lämmityskulut) -matkakulut (bensat, bussiliput/matkakortit, autopaikka/autotalli, ajoneuvovero, autovakuutukset, auton osamaksut) -harrastuksien kulut -ruokakustannukset -sähkö -vakuutukset, puhelinlaskut, lehtimaksut jne.</p>
<p>Toteutuksen ajankohdat Tidtabell för genomförande</p>	<p>Vesi MOK 1. jakson aikana elo-syyskuussa Gutsy Go viikoilla 47-48 Omatalous 3. jakson aikana joulutammikuussa</p>
<p>Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter</p>	<p>Jatkossa koronatilanteen helpottuessa oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa pyritään lisäämään mahdollisuutta muodostaa oppimisryhmiä sekä sekoittaen saman vuosiluokan oppilaita, mutta myös eri vuosiluokkien oppilailta.</p>

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

Kukin monialainen oppimiskokonaisuus arvioidaan sen päätyttyä. Oppimiskokonaisuudet arvioidaan osana oppiaineita. Käytetään myös itse- ja vertaisarviointia. Oppilaat osallistuvat kokonaisuuksien arviointiin ja tätä kautta niiden kehittämiseen.

7lk. Vesi-MOK toteutui suunnitelmien mukaisesti.

8.lk. Gutsy Go viikot toteutuivat alkuperäisten suunnitelmien mukaisesti. Ensi vuotta ajatellen olisi hyvä tiivistää yhteistyötä KVS:n kanssa oppilasryhmien tekemisen osalta, jotta saavutetaan optimaalinen ryhmädynamiikka ja täten varmistetaan, että mahdollisimman monelle jää toimintaviikosta positiivinen kokemus.

9.lk. Oma talous –MOK toteutettiin suunnitelmien mukaisesti oppituntien aikana joulutammikuussa. Kukin monialainen oppimiskokonaisuus arvioidaan sen päätyttyä. Oppimiskokonaisuudet arvioidaan osana oppiaineita. Käytetään myös itse- ja vertaisarviointia. Oppilaat osallistuvat kokonaisuuksien arviointiin ja tätä kautta niiden kehittämiseen.

3A. Oppilashuolto / Elevvård

Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Lukuvuonna 2021-2022 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Kaikki mukana". / Under läsåret 2021-2022 tyngdpunkten för elevvården är "Alla är med".

3B. Oppilashuoltotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

Oppilashuoltotyö toteutui suunnitelman mukaisesti. Säännölliset, luokittaiset yhteisölliset oppilashuoltoryhmätapaamiset todettiin hyödylliseksi. Oppilashuoltoryhmän jalkautuminen luokkiin madalsi oppilaiden kynnystä ottaa yhteyttä oppilashuoltoryhmän jäseniin. Myös luokanvalvojat kokivat ne hyödylliseksi. Koronan jälkeen oppilaiden hyvinvointi on heikentynyt ja se on vaikuttanut oppilashuoltoryhmän työmäärän kasvuun.

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2.

Sipoonjoen esiopetuksen kanssa tehdään yhteistyötä ja sen järjestäminen on luontevaa, sillä ne sijaitsevat samassa kerroksessa Nikkilän Sydämessä. Keväällä yhteistyötä tiivistetään ja kouluun siirtymisen aikaan järjestetään tiedonsiirtopalaverit.

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.

Keväällä helmikuussa Sipoon alakoulut käsittelevät tuen paperit yhdessä yläkoulun kanssa. Palaverista vastaavat alakoulujen ja yhtenäiskoulun rehtori(t). Palaveriin osallistuvat myös laaja-alaiset erityisopettajat ja/tai erityisluokanopettaja.

Maalis-huhtikuussa pidetään tulevien seiskojen siirtopalaverit. Uusien 7-luokkien muodostamiseen osallistuvat erityisopettaja, oppilaanohjaaja, koulukuraattori ja kasvatusohjaaja. Alakoulun puolelta luokanopettaja, kuraattori ja erityisopettaja. Tarvittaessa rehtorit myös osallistuvat. Saatuja tieoja hyödynnetään luokkien muodostamisessa. Koulukuraattori tekee yhteistyötä alakoulujen koulukuraattorien kanssa liittyen luokkien muodostamisessa tarvittaviin sosiogrammeihin ja kaveritoiveiden selvittämisessä. Luokkien muodostamisen ajankohta on huhtikuu.

Koulutuksen nivelvaiheissa eli alakoulusta yläkouluun siirtymisen sekä yläkoulusta toiselle asteelle siirtymisen yhteydessä pidetään nivelpalaverit niiden oppilaiden (tehostetun ja erityisen tuen oppilaat)

osalta, joiden opiskelun ja tuen jatkumisen kannalta se on tärkeää. Palaverit pidetään elokuussa. Nivelvaiheyhteistyöhön osallistuvat luokanvalvoja, oppilaanohjaaja, erityisopettaja, koulukuraattori, koulupsykologi, kasvatusohjaaja ja tarvittaessa rehtori.

Tuleville 7.-luokkalaisille ja heidän huoltajilleen järjestetään ennen lukuvuoden loppua tutustumispäivä tai -ilta. Kesken yläkoulun oppilaitosta vaihtavien oppilaiden osalta erityisopettaja tai oppilaanohjaaja ovat tarvittaessa yhteydessä lähettävään tai vastaanottavaan kouluun.

Yhteishaun jälkeen oppilaanohjaaja tarkistaa kesäkuussa päättötodistuksen saaneiden oppilaiden osalta yhteishaussa sijoittumisen ja ohjaa tarvittaessa jälkihakuun. Oppivelvollisuuden laajentumisen myötä oppilaanohjaaja ohjaa päättötodistuksen saaneita elokuun loppuun saakka. Jos tämän jälkeen ei ole hakijalla opiskelupaikkaa, niin ohjausvastuu siirtyy asuinkunnalle.

Niiden oppilaiden osalta, jotka eivät ole vielä saaneet peruskoulun päättötodistusta oppilaanohjaaja tekee yhteistyötä erityisopettajan, eri aineenopettajien ja mahdollisen vastaanottavan oppilaitoksen kanssa. Tavoitteena on saada jokaiselle 9. luokkalaiselle päättötodistus. Jos peruskoulun opinnoista puuttuu suuri osa, niin oppilas ohjataan suorittamaan Sipoon opistolle sipoonväylän kautta puuttuvat opinnot.

Toiselle asteelle siirtyneistä oppilaista pidetään tiedonsiirtopalaverit elokuussa Sipoon lukion, Keuda Sipoon Enterin ja Careerin kanssa. Oppilaanohjaaja ja opinto-ohjaajat sopivat palavereiden ajankohdat. Palaverihin osallistuvat peruskoulusta oppilaanohjaaja, laaja-alainen erityisopettaja, toisen asteen opinto-ohjaaja ja erityisopettaja sekä tarvittaessa kuraattorit. Tiedonsiirtopalavereissa siirretään opetuksen kannalta merkittävät tiedot toiselle asteelle.

4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

Nivelvaiheen yhteistyö toteutui suunnitelman mukaisesti, mutta oppilaanohjaajan vaihtuminen kesken lukuvuotta näkyi yhteistyön sujuvuudessa.

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet

Aamutoimintaa ei järjestetä pienen osallistujamäärän vuoksi. Iltapäivätoimintaa järjestetään yhdessä Jokipuiston koulun iltapäivätoiminnan kanssa klo 12.30-16.30 välisenä aikana. Koulujen yhteisessä iltapäivätoiminnassa päivittäisenä yhteistyökumppanina on Sipoonjoen yhtenäiskoulun esiopetusryhmä. Iltapäivätoiminnan välipala tarjotaan Nikkilän sydämen ruokalassa.

Iltapäivätoiminnassa noudatetaan kunnan suunnitelmaa aamu- ja iltapäivätoiminnalle.

Jokipuiston koulun ja Sipoonjoen yhtenäiskoulun iltapäivätoiminnan suunnitelma

Tavoitteet:

- eheä ja turvallinen kokonaiskoulupäivä
- liikunta, leikki, lepo ja ulkoilu
- vapaa leikki, pitkäkestoinen leikki
- ohjattua kerhomaista toimintaa oppilaslähtöisesti
- aikuisen aikaa ja huomiota

Viestintä: Wilma, puhelin

Viikko-ohjelma:

Maanantaina: satutunti
Tiistai: liikuntaa salissa, parkour
Keskiviikkona: askartelua ja taidepaja
Torstai: liikuntaa salissa, välineillä
Perjantai: vaihtuva erikoistoiminta tai juhla, esim. leffa

Kuukausisuunnitelma:

-Elokuu: tutustuminen, turvallisuus ja säännöt
-Syyskuu: syksy-teema askartelussa
-Lokakuu: Halloween
-Marraskuu: ilmaisu ja esitykset, osallisuus
-Joulukuu: jouluvalmistelut
-Tammikuu: lumileikit- ja veistokset
-Helmikuu: hiihto, luistelu ja mäenlasku
-Maaliskuu: padeilla pelejä, lautapelejä
-Huhtikuu: pääsiäisaskartelua ja ulkoilua
-Toukokuu: kevätretkiä

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.

Toteutui suunnitelman mukaisesti Jokipuiston koulun kanssa tiiviissä yhteistyössä.

6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNERNA SAMT VALFRIA ÄMNERNA

1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

2) Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla

<p>valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.</p> <p>Skolan bestämmer vilka valfria ämnen som erbjuds eleverna i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.</p>	
Vuosiluokka 3 / Årskurs 3	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</p>
Vuosiluokka 4 / Årskurs 4	<p>2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt</p>
Vuosiluokka 5 / Årskurs 5	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</p> <p>2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt</p>
Vuosiluokka 6 / Årskurs 6	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</p> <p>2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt</p>
Vuosiluokka 7 / Årskurs 7	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - binds timmen för slöjdundervisning</i></p> <p>2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt</p>
Vuosiluokka 8 / Årskurs 8	<p>Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh /Sipoonjoen koulussa</p> <p>8. luokalla toteutuu seuraavat taito- ja taideaineiden valinnaisista kotitalous (2 ryhmää) kuvataide musiikki tekstiilityö tekninen työ liikunta</p> <p>Kurssisisällöt valinnaisaineoppaassa 2021-2022: Valinnaisaineopas lukuvuodelle 2021-2022.pdf</p> <p style="text-align: center;">Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh</p>

8. luokalle valitaan kaksi pitkää valinnaisainetta (2 x 2 vvt.), jotka jatkuvat 9. luokalla (2 x 2 vvt.). Pitkät valinnaisaineet, joiden laajuus on 2 vvt, arvioidaan päättötodistuksessa numerolla. 8. luokalle valitaan myös kaksi lyhyttä valinnaisainetta (laajuus 2 x 1 vvt.). Lyhyt valinnaisista ei tule erillistä numeroa. Lyhyessä valinnaisessa menestyminen voi korottaa aineen pakollisen aineen arvosanaa päättötodistuksessa.

Pitkiä valinnaisia ovat 8. luokalla:

kotitalous (2 ryhmää)

tekninen työ

liikunta

A-saksa (alkaa jo alakoulussa)

B-ranska

yrittäjäyys

elämänhallinta

Lyhyet valinnaiset 8. luokalla:

kotitalous

kuvataide

musiikki

tekninen työ

tekstiilityö

liikunta

ilmaisutaito

videokuvaus- ja editointi

englanti

Tarkemmat kurssikuvaukset ovat valinnaisaineoppaassa lukuvuodelle 2021-2022:

[Valinnaisaineopas lukuvuodelle 2021-2022](#)

Vuosiluokka 9 / Årskurs 9

1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt

2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt

8. luokalla alkaneet taito- ja taideaineiden pitkät valinnaiset jatkuvat 9. luokalla, ja niitä ovat:

kotitalous (2 ryhmää)

kuvataide

musiikki

tekninen työ

liikunta

1. Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh

8. luokalla alkaneet pitkät valinnaiset jatkuvat 9. luokalla, ja niitä ovat:

kotitalous

kuvataide

musiikki

tekstiilityö

liikunta

A-saksa (alkaa jo alakoulussa)

B-ranska

elämänhallinta

yrittäjyys

Lyhyet valinnaiset 9. luokalla:

	<p>kotitalous</p> <p>tekninen työ</p> <p>tekstiilityö</p> <p>kuvataide</p> <p>liikunta</p> <p>historia</p> <p>Tarkemmat kurssikuvaukset ovat valinnaisaineoppaassa lukuvuodelle 2020-2021:</p> <p>9lk lyhyet valinnaiskurssit lv.2021-2022</p>
--	--

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

Toteutui suunnitelmien mukaisesti.

7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. / Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret.

Läskykerhotoiminta on käynnissä koko lukuvuoden ajan. Ajankohta on koulupäivän jälkeen maanantaisin, tiistaisin, torstaisin ja perjantaisin 14.10–15.10. Läskykerhossa oppilas voi tehdä läksyjä ja lisätehtäviä koulunkäynninohjaajan ohjauksessa ja erityisopettajan kanssa kerran viikossa maanantaisin. Myös rästiin jääneitä kokeita voi tehdä kerhoaikana tai odottaa koulukyytiä.

Oppilaille tarjotaan myös kotitalouskerhoa, käsityökerhoa (tekninen), kalenterilla ajanhallintaan kerhoa, Korista juhlat DIY kerhoa ja sateenkaarinuorten keskustelukerhoa.

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

Koulussamme toteutui tänä lukuvuonna kotitalouskerho, läskykerho, teknisen työn ja sateenkaarinuorten keskustelukerho.

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur.

Sipoonjoen koulussa kasvatetaan oppilaita kestäväen kehityksen hengessä. Tavoitteena on kasvattaa kestäväen kehityksen välttämättömyyden ymmärtäviä, ympäristöään vaalivia nuoria, joilla on valmiuksia ja rohkeutta toimia kestäväen kehityksen mukaisesti niin koulussa kuin omassa arjessaan. Kasvatuksessa pyrimme valamaan oppilaisiin uskoa valoisasta tulevaisuudesta.

Koulumme kestäväen kehityksen selkärangana on Kestäväen kehityksen -tiimi (Keke). Toimimme yli kymmenen vuoden aikana Vihreä Lippu -ohjelmassa ja tänä aikana olemme saavuttaneet nk. kestäväen kehityksen tason ja sen myötä kestävästä kehityksestä on tullut tärkeä ja kiinteä osa koulun toimintakulttuuria. Tämä näkyy lähes kaikissa oppiaineissa ja arjen käytänteissä. Vakiintuneita käytänteitä ovat mm. materiaalien kierrätys ja käyttötehokkuus, sähkön säästäminen, 7.-luokkalaisten Vihreä koulu -tet ja Keke-tiimi. Keke -tiimi koostuu luokkien oppilasedustajista. Tiimiläiset osallistuvat koulun ympäristötoiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja toiminnan arviointiin sekä informoivat luokkia koulun ympäristöasioista. Kestävästä kehitystä arjessa on myös se, että koulussamme käytetään verkko-oppimateriaaleja useissa oppiaineissa (kielet, kemia), sähköisiä alustoja (kuten Classroom) useissa aineissa. Oppilaiden henkilökohtaista luontosuhdetta, ympäristöherkkyyttä ja halua toimia kestäväen tulevaisuuden puolesta pyritään vahvistamaan retkeilemällä lähiluonnossa ja erilaisissa vierailukohteissa mahdollisuuksien mukaan.

8B. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Toteutui suunnitelman mukaisesti paitsi 7.-luokkalaisten Vihreä koulu -tet ei toteutunut koronan takia.

9A. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) / Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Yrittäjyys ja yrittäjähenkisyys sisältyy useiden oppiaineiden opetukseen, esimerkiksi yhteiskuntaoppiin ja opinto-ohjaukseen. Koulussamme on myös yrittäjyyden pitkä valinnaiskurssi, jossa oppilaat perustavat oikean yrityksen (NY-yritys). Yrittäjyyskasvatusta toteutamme järkkäritoiminnalla, jossa koulumme oppilaat pääsevät auttamaan koulun korjaus- ja kunnostustöissä. Oppilaamme osallistuvat tet-jaksoihin, joissa he tutustuvat työelämätaitoihin. 7. -luokkalaisilla on työharjoittelu koulun keittiöhenkilökunnan ja siivoushenkilökunnan kanssa (koronan takia toiminta on tauolla), 8. -luokkalaisilla yhden viikon TET ja 9.-luokkalaisilla kahden viikon TET.

9B. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Toteutui suunnitelman mukaisesti paitsi 7.-luokkalaisten Vihreä koulu -tet ei toteutunut koronan takia.

10 Sitovat tavoitteet 2021 / Bindande mål 2021

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningstjänsters bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

10A. Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja viihtyvyyden systemaattinen ja suunnitelmallinen seuranta ja kehittäminen osana koulujen yhteisöllistä oppilas- ja opiskelijahuoltoa. / Elevernas och studerandenas välbefinnande och trivsel följs upp och utvecklas systematiskt som en del av den gemensamma elev- och studerandevården i skolorna.

Mittari: Oppilaille teetetään lukuvuosittain hyvinvointia mittaava kysely ja koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä valitsee tulosten perusteella kehittämiskohteet.

Mätare: En enkät som mäter elevernas välmående genomförs varje läsår och skolans gemensamma elevvårdsgrupp väljer ut utvecklingsobjekten utgående från resultaten.

Nämä kuvataan oppilashuoltosuunnitelmassa.

Oppilaiden hyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet ja niiden toteutussuunnitelma aikatauluineen / Utvecklingsmålen som valdes på basen av resultaten i trivselenkäten, som gjordes åt eleverna, samt förverklingsplanen och tidtabellen:

Oppilaiden hyvinvointikysely käytiin läpi yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä ja henkilöstökokouksessa. Yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään 25.3. 2022 kutsuttiin mukaan edustajia oppilaista, huoltajista sekä oppilashuoltoryhmän jäsenet. Kehittämiskohteiksi valittiin yhteisöllisyys ja yhteistyö KVS:n kanssa. Hyvinvointitulokset koottiin vanhempainyhdistyksen nähtäväksi ja ne käsiteltiin vanhempainyhdistyksen kokouksessa. Lisäksi koulussamme järjestettiin koulukokoukset, joissa nostettiin esille hyvinvointikyselyn tuloksia ja oppilaiden kanssa laadittiin toimintasuunnitelma kehittämiskohteiden toteuttamiselle. Yhteisöllisyyttä on vahvistettu ja vahvistetaan edelleen erilaisten säännöllisten ryhmäyttämisten kautta. Ryhmäyttämisiä toteutetaan pitkin lukuvuotta niin luokanvalvojen kuin aineenopettajienkin tunneilla. Yhteisöllisyyden lisäämiseksi oppilaiden ideoinnin pohjalta järjestämme keväällä metsäretken 31.5 2022, jossa 9. luokan oppilaat ja opettajat osallistuvat yhdessä erilaisiin tehtäviin. Keväällä yhteisöllisyyttä vahvistettiin myös Forum-teatteriin osallistumisen kautta maaliskuussa 4.3., 9.3., 11.3. ja 18.3. Keväällä koulussamme on järjestetty erilaisia teemapäiviä (hyvänmielen viikkolla 14. -19.2. 2022.), joista osa on toteutettu yhteistyössä KVS:n kanssa ja näitä teemapäiviä on tarkoitus järjestää lisää syyslukukaudella. Syyslukukaudella tavoitteena on lisätä yhteistyötä KVS:n kanssa edelleen, jotta yhteistyö ja yhteiset toimintamallit vahvistuisivat ja oppilaiden hyvinvointi lisääntyisi.

10B. Yhteis-, samanaikais- ja tiimiopettajuutta toteutetaan jokaisessa koulussa. / Sam-, kompanjons- och teamläroskap genomförs i alla skolor.

Mittari: Oppilaitoksessa kaikki opettajat ovat toimineet yhteis-, samanaikais- ja tiimiopettajana säännöllisesti lukuvuoden aikana lukuvuosisuunnitelmassa määritetyllä tavalla.

Mätare: Alla lärare i läroanstalten har regelbundet fungerat som sam-, kompanjon- och teamlärare under läsåret på ett sätt som anges i läsårsplanen.

Opettajat työskentelevät tiimeissä koko lukuvuoden ajan. Jokainen opettaja kuuluu työskentely- ja kehittämistiimiin (yhtenäiskoulutiimi, oppilaiden osallisuus -tiimi, hyvinvointitiimi, turvallisuustiimi, yhteisöllisyystiimi) sekä luokka-astetiimiin, MOK-tiimiin että aineryhmätiimiin. Tiimitöiden osalta opettajat suunnittelevat ja toteuttavat esimerkiksi monialaisia oppimiskokonaisuuksia ja projekteja. Aineryhmäyhteistyö liittyy esimerkiksi opetuksen suunnitteluun ja arviointiin ja sen kehittämiseen.

Luokanvalvojayhteistyötä tehdään luokka-astetiimeissä. Osalla luokista on kaksi luokanvalvojaa, jotka jakavat vastuun valvontaluokasta. Kielikylpyluokilla on luokanvalvoja sekä Sipoonjoen koulusta että Kungsvägen skolasta.

Suomi toisena kielenä -opettaja, resurssiopettaja ja laaja-alaiset erityisopettajat työskentelevät samanaikaisopettajina. S2-opettaja ja myös valmistavan luokan opettaja työskentelevät samanaikaisopettajina niiden luokkien parissa, joilla opiskelee maahanmuuttajataustaisia oppilaita.

Yhtenäiskoulun alkaminen edellyttää suunnittelua ja yhteistyötä luokanopettajien kanssa ja tarjoaa tulevaisuudessa mahdollisuuksia yhteistyöhön myös yhteisopettajuuden saralla.

Laajennuksen myötä saadut uudet joustavat koulutilat edellyttävät yhteistyötä ja mahdollistavat yhteisopettajuutta, kuten uudet luonnontiede pajat

10C. Oppilaiden koulupäivät ovat toiminnallisia ja oppimisympäristöjä laajennetaan luokahuoneen ulkopuolelle. / Elevernas skoldagar är aktiva och lärmiljön utvidgas till områden utanför klassrummet.

Mittari: Jokainen koulu ja oppilaitos arvioi tavoitteen toteutumista lukuvuosisuunnitelmassa määritetyllä tavalla.

Mätare: Varje skola och läroanstalt utvärderar hur målet uppnås på ett sätt som anges i läsårsplanen.

Toiminnallisuus sisältyy eri oppiaineisiin kunnan sitovien tavoitteiden mukaisesti. 75 minuutin oppitunnit ovat olleet Sipoonjoen koulussa käytössä pitkään. Pitkä oppitunti vaatii opetuksen suunnittelua siten, että oppituntiin sisältyy erilaisia vaiheita, joista toiminnalliset vaiheet ovat tärkeässä osassa virkistämään tunnin etenemistä ja tauottamaan esim. istumista ja paikallaan oloa. Toiminnallisuutta pyritään edistämään myös Liikkuva Koulu - teeman ja toimintamallien hengessä. Koulun MOK-teemat (7.-luokkalaisten Vesipäivä sekä koko koulun yhteinen Hyvinvointi-MOK) sekä 7. -luokkalaisten ryhmäytymistunnit, opetusryhmien mahdolliset retket ja vierailut ja 7.-luokkalaisten Vihreä Koulu -tet perustuvat laajaan toiminnallisuuteen. Mahdollisuuksien mukaan järjestetään ohjattua välituntitoimintaa, esimerkiksi oppilaskunnan ja tukioppilaiden organisoimana.

Nikkilän Sydämen lähiliikuntapaikat ovat aktiivisessa käytössä välituntisin ja niitä hyödynnetään myös oppitunneilla. Toiminnallisuus ja liikunnallisuus ovat vakiintunut osaksi kaikkia oppiaineita. Uuden liikuntasalin saaminen koulun käyttöön lisää ja mahdollistaa huomattavasti välituntien toiminnallisuuden ja liikunnallisuuden kehittämistä. Opetustuntien laajentamista luokahuoneiden ulkopuolelle ja yhä enenevässä määrin myös koulun piha-alueelle ja lähiympäristöihin on tavoitteena jokaisessa oppiaineessa mahdollisuuksien mukaan mahdolliset koronarajoitteet huomioiden.

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? /

HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?

Hyväksytään koulutusjaostossa xx.9.2021. Palautetaan viimeistään xx.9.2021. /

Godkäns i utbildningssektionen i september 2021. Ska återlämnas senast den xx september 2021.

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. / Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.



<p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?</p> <p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?</p>	<p>Opettajat työskentelevät tiimeissä koko lukuvuoden ajan. Jokainen opettaja kuuluu työskentely- ja kehittämistiimiin sekä luokka-astetiimiin, MOK-tiimiin että aineryhmätiimiin. Tiimitöiden osalta opettajat suunnittelevat ja toteuttavat esimerkiksi monialaisia oppimiskokonaisuuksia ja projekteja.</p> <p>Tiimien kokoonpanoja ja tehtäviä tarkastellaan, jotta rakenteet tukisivat yhteisopettajuutta.</p> <p>Mahdollisuuksien mukaan panostetaan yhteisopettajuutta tukeviin koulutuksiin.</p> <p>Uuden avoimet oppimisympäristöt tukevat yhteisopettajuutta ja antavat mahdollisuuden kehittää erilaisia oppimistapoja ja opiskelumuotoja, myös yläkoulun puolella.</p> <p>Yhtenäiskoulun alkaminen edellyttää suunnittelua ja yhteistyötä alakoulun opettajien kanssa.</p>
<p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p> <p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p>	<p>Oppilailla on mahdollisuus olla mukana opetuksen suunnittelussa ja työtapojen valinnassa. Oppilailla on mahdollisuus myös vaikuttaa siihen, missä opiskellaan (tilojen monipuolinen käyttö). Laaja-alaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa huomioidaan</p>

	<p>oppilailta saatu palaute ja toiveet esimerkiksi työskentelytavoista.</p> <p>Yksilölliset oppimispolut antavat mahdollisuuden ottaa entistä enemmän huomioon erilaiset oppijat.</p> <p>Uuden opetussuunnitelman myötä vakiintuneet arviointikäytännöt antavat oppilaille mahdollisuuden itse- ja vertaisarviointiin.</p> <p>Oppilaskunta-, tukioppilas- ja koulukokoustoiminta antavat oppilaille mahdollisuuden vaikuttaa koulun viihtyisyyteen ja siihen, millainen vuosikello kouluun muodostuu eri tapahtumien osalta.</p> <p>Yhtenäiskoulussa pienten ja isompien oppilaiden välinen yhteistyö näkyy myös esimerkiksi oppilaskunta- ja tukioppilastoiminnassa.</p> <p>Yksi opettajien tiimeistä on oppilaiden osallisuus -tiimi. Mahdollisuuksien mukaan tiimin kokouksissa voi olla mukana oppilasedustaja.</p>
<p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p> <p>Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p>	<p>Toimitaan johdonmukaisesti sen eteen, että kaikki kunnioittavat toisiaan ja toistensa työtä. Hyvinvointi näkyy koulun painopistealueiden valinnassa.</p> <p>Selkeät pelisäännöt, yhteiset toimintatavat ja henkilöstön välinen yhteistyö muodostavat rungon koulun arjessa. Toimivan KiVa-koulu-ohjelman (tai vastaavan) avulla päästään keskittymään ennaltaehkäisevään toimintaan tapausten selvittelyjen sijaan.</p> <p>Teemme yhteistyötä Kungsvägen skolan kanssa, jolloin esimerkiksi erilaisten tapahtumien ja oppilaiden osallistamisen avulla lisätään kouluviihtyvyyttä.</p> <p>Työskennellään johdonmukaisesti sen eteen, että Sipoonjoen koulusta muodostuu yhtenäiskoulu.</p> <p>Eritasuiset oppilaat otetaan koulu yhteisössä huomioon.</p>
<p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p> <p>Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och</p>	<p>Toiminnallisuus ja liikunnallisuus on vakiintunut osaksi kaikkia oppiaineita.</p>

fysisk aktivitet?	<p>Eri oppilasryhmät osallistuvat esimerkiksi välituntiliikunnan kehittämiseen ja toteuttamiseen.</p> <p>Nikkilän Sydämen uusi liikuntasali mahdollistaa toiminnallisuuden ja liikunnallisuuden kehittämisen esimerkiksi välituntien suhteen.</p>
<p>Miten tieto- ja viestintäteknikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?</p> <p>Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?</p>	<p>Tieto- ja viestintäteknikka on osana jokapäiväistä opiskelua ja oppimista. Uusia oppimisympäristöjä hyödynnetään monipuolisesti eri oppiaineissa. Oppilaiden omat Chromebookit antavat mahdollisuuden käyttää tieto- ja viestintäteknikkaa laajasti.</p> <p>Tietotekniikan käyttö toimii olennaisena osana oppilaan arvioinnissa. Esimerkiksi vertaisarviointia oppilaat voivat harjoitella tietokoneen avulla aktiivisesti.</p> <p>Tieto- ja viestintäteknikka on olennainen osa koulun tiedotuskäytänteitä.</p>

Suunnitelman nimi / Planens namn	Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum)	Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Oppilashuoltosuunnitelma / Elevvårdsplan	2.9.2021	x
Pelastussuunnitelma / Räddningsplan	5.8. 2021	x
Kriisisuunnitelma / Krisplan	2.9.2021	x
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)	2.9.2021	x
Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan	2.9.2021	x
Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler	1.6..2021	x
Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma / Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet	3.9.2021	x