

**Talman koulun
lukuvuosisuunnitelma 2021-2022 /
X skolans
läsårsplan 2021-2022**



A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 8.6.2021. Palautetaan viimeistään 27.5.2021. /
Godkänns i utbildningssektionen den 8 juni 2021. Ska återlämnas senast den 27 maj 2021.

Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Talman koulu
Koulun osoite Skolans adress	Satotalmantie 17 04240 Talma
Vuosiluokat Årskurser	1-6
Oppilasmäärä Elevantal	84
Opettajamäärä Lärrantal	5 luokanopettajaa ja 1 laaja-alainen erityisopettaja (24h)
Muu henkilökunta Övrig personal	3 koulunkäyntiohjaajaa (2x 36 h, 1 20h)
Opetuskieli Undervisningsspråk	suomi
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Tiina Suojanen-Saari, 050 5128779 tiina.suojanen-saari@sipoo.fi
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika	klo 8.15 - 14.15
-----------------------------	------------------

Skolans dagliga arbetstider	
Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika) Principer för samplanering	Opettajakokous joka toinen viikko n. 1½h, yhteissuunnittelua jos ei kokousta
VESO-päivät FBA-dagar	<p><u>VESO-päivät 2021-2022 / FBA-dagar 2021-2022</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - yhteinen VESO-päivä ma 9.8.2021, teemana - gemensam FBA-dag må 9.8.2021, tema - ½ VESO, teemana arviointi (suositellaan koulujen välistä yhteistyötä) / ½ FBA, tema utvärdering (rekommenderas att skolorna samarbetar) - 9h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. / 9h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor.
Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider	<p>Syyslukukausi: (ti) 10.8.2021 – (ti) 21.12.2021 Syysloma: (ke) 20.10.2021 – (pe) 22.10.2021 Joululoma: (ke) 22.12.2021 – (su) 9.1.2022 Kevätlukukausi: (ma) 10.1.2022 – (la) 4.6.2022 Talviloma: vko 8 (ma) 21.2.2022 – (su) 27.2.2022 Lomapäivät: kiiristorstai 14.4.2022 ja helatorstain jälkeinen perjantai 27.5.2022 Lukuvuosi päättyy (la) 4.6.2022</p> <p>Hösttermin: (ti) 10.8.2021 – (ti) 21.12.2021 Höstlovet: (ons) 20.10.2021 – (fre) 22.10.2021 Jullov: (ons) 22.12.2021 – (sö) 9.1.2022 Vårtermin: (må) 10.1.2022 – (lö) 4.6.2022 Sportlov: vecka 8 (må) 21.2.2022 – (sö) 27.2.2022 Lovdagar: skärtorsdag 14.4.2022 och fredag efter Kristi himmelfärdsdag 27.5.2022 Läsåret avslutas (lö) 4.6.2022</p>
Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	
Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne. Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.	Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. / Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärdsmål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen.

	<p>Lukukauden aikana voidaan lyhentää korkeintaan yhtä oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. / Under terminen kan en skoldag förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar.</p>
<p>Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar</p>	<p>Talmassa käy kirjastoauto kerran kuukaudessa. Koululla ei ole varsinaista kirjastoa. Pyritään järjestämään kirjastovälitunteja. Lisäksi vierailaan Nikkilässä pääkirjastossa. Välitunneista yksi on pitkä, ½-tuntia, muut ovat 15 minuutin mittaisia. Ruokailu tapahtuu vanhan koulurakennuksen ruokalassa marraskuuhun asti. Lähes kaikki opettajat ja ohjaajat ovat saaneet työterveyshuollosta suosituksen/kiellon välttää ruokalassa olemista, näin ollen henkilökunnasta vain kaksi valvoo 84 oppilaan ruokailua, kunnes uusi paviljonkirakennus valmistuu marraskuussa. Ruokailuvalvonta on haastavaa siihen asti, kunnes päästään uuteen ruokalaan. Jommankumman valvojan poissaolon aikana tilanne on erittäin haastava.. Jokainen opettaja järjestää elo-syyskuussa vanhempainillan omalle luokalleen. Päivänavauksia pitävät opettajat, oppilaat sekä oppilaskunnan edustajat joko luokissa tai keskusradion kautta. Koulukuljetukseen oikeutettuja oppilaita on 11, joista taksilla kulkevia oppilaita on . Talman joulujuhlapäivä on tiistaina 21.12.2021, päivän pituus koulun oppilaille on 4 tuntia, klo 8.15 - 12.15.</p>
<p>Muuta Övrigt</p>	

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

<p>Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning</p>	<p>Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen</p>
<p>Pienluokka/pienluokat Småklassundervisning/småklasser</p>	<p>Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen</p>
<p>Valmistava opetus Förberedande undervisning</p>	<p>Lukkari, Sipoonjoki</p>
<p>Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning</p>	<p>Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen</p>

Linkkejä / Länkar:

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma / Sibbo kommuns läroplan](#)

[Valtakunnallisen perusopetuksen opetussuunnitelma 2014 / Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014](#)

[Koulutuspalveluiden sivut / Utbildningstjänsters sidor](#)

[Sipoon kunnan esiopetussuunnitelma 2016 / Sibbo kommuns läroplan för förskoleundervisning 2016](#)

[Digipassi / Digipass](#)

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2021. Palautetaan viimeistään xx.9.2021. /

Godkänns i utbildningssektionen i september 2021. Ska återlämnas senast den xx september 2021.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

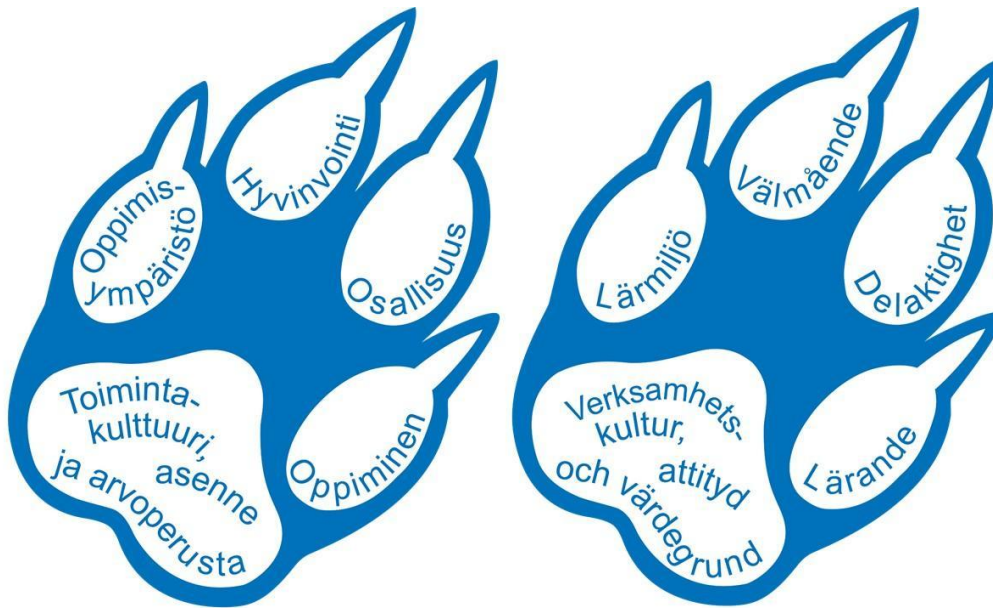
Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Samant omtikon alla voi olla useampi kehittämiskohde. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

<p>Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta Verksamhetskultur, attityd och värdegrund</p>	<p>Väliaikaiset puitteet jatkuvat, mutta autetaan toisiamme ja yritetään jaksaa jokapäiväistä säätämistä mm. puutteellisen toimintaympäristön vuoksi (liikuntasali, ruokala, käsityö). Marraskuussa koulun arkea helpottaa uuden paviljonkirakennuksen valmistuminen. Jokaisen työpanos on tärkeä, olemme lapsia varten koulussa. Toiminnan perustana kestävän kehityksen neljä sisältöä.</p>
<p>Oppimisympäristö Lärmiljö</p>	<p>Oppimisympäristö pyritään pitämään virikkeellisenä, monipuolisena ja lähiympäristöä hyödynnetään aktiivisesti. Huolehditaan turvallisesta oppimisympäristöstä.</p>
<p>Hyvinvointi Välmående</p>	<p>Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Kaikki mukana" jatkuu. Koulukohtainen ohr-ryhmä ja oppilaskunta suunnittelevat yhdessä opettajakunnan kanssa sopivaa toimintaa teemaan liittyen ja mahdolliset korona-rajoitukset huomioiden.</p>

Osallisuus Delaktighet	Oppilaat luokissa ja oppilaskunnan edustajat aktivoidaan mm. välituntitoimintaan sekä lukuvuosi teeman suunnitteluun ja toteuttamiseen.
Oppiminen Lärande	Painotetaan oppimisessa toiminnallisuutta ja tv-tekniikan hyödyntämistä.

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

Kehittämiskohteet yhdessä toimiminen, toiminnallisuutta painottavassa ympäristössä, oppilaita osallistaen ja tv-tekniikkaa hyödyntäen on onnistunut kohtalaisesti huomioiden koronan aiheuttamat hidasteet ja haasteet sekä henkilökunnan väsymys monien vuosien evakkoajoista ja koronasta.

Henkilökunta on jaksanut tehdä työtä kehittämistavoitteiden eteen välillä paremmin ja välillä heikommin onnistuen. Koulun ilmapiiri on silti kannustava, positiivinen ja oppimaan innostava.

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

Teemat Teman	Lähiluonnon arvokkuus, perinteet ja tunteet saduissa
Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym. Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.	Lukuvuoden aikana toteutetaan koko koulun yhteisiä teemapäiviä monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemojen mukaan. Painopisteteemoina lukuvuoden aikana ovat ajattelu ja oppimaan oppiminen, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen sekä osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen opetussuunnitelmassa olevien painotusten lisäksi. Tavoitteet ja sisällöt luodaan lähiluontoa tutkimalla, kokemalla ja aistimalla. Opettajapareilla omat vastualueet suunnittelusta ja teemapäivän toteutuksesta.
Toteutuksen ajankohdat Tidtabell för genomförande	Läpi lukuvuoden.

<p>Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</p> <p>En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter</p>	<p>Koulun koko ajan muuttuvan tilanteen vuoksi toteutetaan oppimiskokonaisuudet vuosittain ja suunnitellaan vähitellen eteenpäin koulun muuttuvassa arjessa.</p>
--	--

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan luokissa mahdollisuuksien mukaan luokkarajoja ylittäen koronatilanne huomioiden. Pyritään järjestämään koko koulun teemapäiviä ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemoja käsitellään luokissa eri oppiaineiden sisällä.

Tänä vuonna 3.-5.lk ovat toteuttaneet MOK:n satujen ympäriltä. Äidinkielessä tutustuttiin kansantarinoihin ja satuihin lukemalla ja kuuntelemalla. Olemme keksineet ja kirjoittaneet omia sadunomaisia tarinoita. Vanhoista perinteisistä tarinoista olemme tehneet animaatioita, joihin oppilaat ovat itse suunnitelleet ja tehneet hahmot. Animaatioita tehdessä olemme harjoitelleet kuvaamista, jälkiäänitystä ja editoimista. Osa oppilaista oli käynyt elokuvakerhossa, jonka oppeja he pystyivät soveltamaan tässä oppimiskokonaisuudessa.

1.-2.lk ja 6.lk MOK käsitti lähiluonnon eliöstön havainnointia ja tutkimista. Lähiluonnosta valittiin oma hyönteinen, josta kirjoitettiin tietoa, eläin piirrettiin ja lopuksi muovattiin savesta. Savieläimistä tehtiin näyttely koko koululle. Projekti toteutettiin yhteistyönä isompien ja pienempien oppilaiden kanssa.

Molemmat projektit pystyttiin toteuttamaan lähes suunnitelmien mukaisesti eikä korona vaikuttanut järjestelyihin juurikaan.

3A. Oppilashuolto / Elevvård

Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Lukuvuonna 2021-2022 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Kaikki mukana". / Under läsåret 2021-2022 tyngdpunkten för elevvården är "Alla är med".

Suunnitelma laadittu 25.8.2021

3B. Oppilashuoltotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

Viimeisessä kokouksessa arvioitiin lukuvuoden työskentelyä. Lukuvuoden aikana on oppilaita pystytty varsin hyvin osallistamaan mm. järjestyssääntöjen läpikäynti, toiminnan ideointia koko koululle sekä hävikki-teeman ympärillä toiminnan järjestäminen.

Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä on kokoontunut lukuvuoden aikana teams-yhteydellä kuusi kertaa, kolme kertaa syyslukukauden aikana ja kolme kertaa kevätlukukauden aikana. Lisäksi keväällä oli viimeinen kokous lähikokouksena uudemmassa paviljongissa uuden rehtorin Anna-Leena Juntusen ollessa myös paikalla.

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2.

Uuden paviljonkirakennuksen myötä esi- ja alkuopetuksen yhteistyö palaa aikaisempaan monipuoliseen toimintaan, jossa suunnitellaan yhteisiä viikko/kuukausiteemoja, työpajoja ym. ja toimintaa niiden ympärille.

Korona vaikutti edelleen toimintaan, sillä esikoulu muutti uuteen paviljonkiin vasta vuoden vaihteessa. Yhteistä toimintaa on järjestetty koulun pihalla, joka nyt on esikoulun kanssa yhteinen. Esikoulu on pyritty ottamaan koulun toimintaan mukaan aina kun se on ollut mahdollista. Hävikki-kisassa esikoululaiset olivat mukana. Kouluun tutustumispäivä järjestettiin esikoululaisille toukokuussa. Kummioppilaat (4.lk) ovat käyneet esikoulun tiloissa mm. lukemassa ja harjoittelemassa robotiikkaa.

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.

Keväällä 6.luokkalaiset tutustuivat tuleviin luokanvalvojiin ja Sipoonjoen kouluun paikan päällä Nikkilässä. Luokanopettaja ja erityisopettaja ovat pitäneet siirtopalaverit yläkoulun henkilöstön kanssa. Yksittäisten oppilaiden ja huoltajien kanssa tapaamisia ei ole pidetty. Huoltajat ovat tarvittaessa olleet yhteydessä yläkouluun.

4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

Yläkouluun siirtymisessä luokanopettaja toivoi tapaamisia huoltajien kanssa. Niitä ei toteutettu. Nivelvaiheet niin esikoulusta kouluun kuin alakoulusta yläkouluun on hoidettu pitkälti samalla lailla kuin muinakin vuosina.

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet

Lukuvuonna 2021- 22 ei järjestetä varsinaista aamutoimintaa, mutta aamuvalvonta kuljetusoppilaille.

Iltapäivätoimintaan järjestetään klo 12.30 - 17 välisenä aikana. 17 oppilaalle on kaksi ohjaaja aikavälillä 13.30 - 15.00 ja muulloin yksi ohjaaja. Vastuuohjaaja on laatinut suunnitelman lukuvuodelle ja tiedottaa viikoittain suunnitelmista wilman kautta huoltajille.

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.

Aamutoimintaa ei ole ollut, mutta aamuvalvontaa on järjestetty klo 7.30 - n. 8.10 oppilaille, jotka tulevat tilauskuljetuksella kouluun.

Iltapäivätoiminta on toteutunut pitkälti suunnitelmien mukaisesti. Koska ohjaajia on vain kaksi, on haastavinta ollut henkilöstön sairastumiset ja siten myös henkilöstöpula. Rehtori on joutunut useita tunteja toimimaan iltapäivätoiminnan ohjaajana. Loppukeväästä saatiin sopimus, jossa luokanopettajalle maksetaan kerhokorvaus, mikäli opettaja jää hoitamaan iltapäivätoimintaa. Sopimuksen kautta on muutama hankala tilanne saatu järjestettyä opettaja voimin.

Tiedottaminen huoltajille on toteutunut suunnitelman mukaisesti viikoittain. Iltapäivätoiminta siirtyi uuden paviljongin puolelle loppuvuodesta ja toimii pajatilassa silloin, kun se ei ole iltapäivän tunneilla koulun käytössä, yleensä klo 14.15 jälkeen.

6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNERNA SAMT VALFRIA ÄMNERNA

1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

2) Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Vuosiluokka 3 / Årskurs 3	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</p> <p>2) 3.luokan valinnaiset tunnit ovat kuvataide ja liikunta</p>
Vuosiluokka 4 / Årskurs 4	<p>2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt</p> <p><i>Vuosiluokilla 4.,5. ja 6. yhteinen valinnaistunti, jossa tarjotaan liikuntaa, kuvataidetta sekä käsityötä. Valinnaisaineita toteutetaan sekä luokkien välillä että oman luokan sisällä.</i></p>
Vuosiluokka 5 / Årskurs 5	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</p> <p>2) 5.luokan valinnaisaineet ovat kuvataide ja liikunta.</p> <p>3) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt</p> <p><i>Vuosiluokilla 4.,5. ja 6. yhteinen valinnaistunti, jossa tarjotaan liikuntaa, kuvataidetta sekä käsityötä. Valinnaisaineita toteutetaan sekä luokkien välillä että oman luokan sisällä.</i></p>
Vuosiluokka 6 / Årskurs 6	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</p> <p>2) 6.luokan valinnaisaineet ovat kuvataide ja liikunta.</p> <p>3) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt</p> <p><i>Vuosiluokilla 4.,5. ja 6. yhteinen valinnaistunti, jossa tarjotaan liikuntaa, kuvataidetta sekä käsityötä. Valinnaisaineita toteutetaan sekä luokkien välillä että oman luokan sisällä.</i></p>
Vuosiluokka 7 / Årskurs 7	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i></p> <p>2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt</p>
Vuosiluokka 8 / Årskurs 8	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</p> <p>2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt</p>
Vuosiluokka 9 / Årskurs 9	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</p> <p>2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt</p>

Valinnaisaineiden järjestäminen pyritään järjestämään eri luokkien sekoitettuina ryhminä mahdollisuuksien mukaan koronarajoitukset huomioiden.

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnens genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

Valinnaisaineet on pitkälti toteutettu luokan sisällä oman opettajan johdolla. Kun korona-tilanne hellitti, pystyttiin paremmin tarjoamaan oppilaille vaihtoehtoisia tehtäviä ja erilaisissa ryhmissä, mutta kuitenkin mahdollisimman vähän ryhmiä sekoitettuna.

7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. / Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret.

Syyslukukaudelle on suunniteltu ja osittain aloitettu seuraavat kerhot:

Askartelu-, liikunta-, luonto- ja läksykerhot. Mahdollisesti myöhemmin myös keramiikka- ja palloilukerho.

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

Kerhoista toteutuivat vain askartelu- ja läksykerhot. Koulun ulkopuolisia popup-kerhoja ovat olleet parkour ja elokuvakerhot.

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur.

Koulun toiminnassa huomioidaan kaikki neljä kestävä kehityksen osa-alueita.

Sosiaalinen keke: Koulun turvallisuuteen kiinnitetään erityistä huomiota mm. kiusaamisen vastaisella toiminnalla, vaikutetaan aktiivisesti positiivisen ja kannustavan ilmapiirin ylläpitämiseen sekä luodaan koulusta kaikkien paikka, myös vanhemmille ihmisille mm. koulumummo ja -vaaritoimintaa jatkamalla mahdollisuuksien mukaan.

Kulttuurinen keke: Koulun toiminnassa huomioidaan eri kulttuurit, annetaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua niihin ja otetaan vieraita vastaan eri kulttuureista. Koulun omaa avointa, turvallista ja suvaitsevaa toimintakulttuuria kehitetään ja pidetään koko ajan yllä.

Taloudellinen keke: Koulun toiminnassa huomioidaan luontoarvot, ekologisuus sekä taloudellisuus. Hankinnoissa painotetaan mahdollisuuksien mukaan kotimaisuutta ja taloudellisuutta.

Ekologinen keke: Luokissa toimitaan mahdollisimman ekologisesti tavaroiden ja materiaalien käyttämisessä. Paperin-, kartongin sekä biojätteen keräys on osa arkipäivää.

Opetuksessa käsitellään usean oppiaineen sisällä opetussuunnitelman kestävä kehityksen sisältöjä ja tavoitteita.

8B. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Kestävän elämäntavan toimintakulttuurin periaatetta on pyritty toteuttamaan kaikissa oppiaineissa. Lisäksi järjestimme Hävikki-kisa helmi-maaliskuussa, jossa olivat kaikki luokat ja esikoululaiset mukana. Teimme tiivistä yhteistyötä emännän Jaana Antellin kanssa. Koulussa vieraili hävikki-projektiin liittyen Maa- ja kotitalousnaisista edustaja Suvi Malin, joka kertoi oppilaille hävikkipöydän avulla monia tapoja välttää hävikkiä, kuinka paljon vuodessa suomalainen tuottaa hävikkiä ja miten erottaa hävikki ja ruoka, jota voi vielä hyvin käyttää ruuanteossa.

Oppilaskunnan edustajat ja 4.luokan oppilasporukka videoivat lyhyen videon, jossa kodit haastettiin hävikin vähentämiseen mukaan ja pyydettiin aikuisilta ideoita ja niksejä hävikin vähentämiseen kodeissa.

9A. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) / Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Yrittäjyyskasvatusta opetetaan eri oppiaineissa (esim. ympäristöoppi ja yhteiskuntaoppi) vuosiluokkakohtaisesti. Koulussa on ennen korona-aikaa luokat keränneet retkikassaa leivosmyynnillä perjantaisin ja vanhempainilloissa sekä juhlissa. Leivosmyynti on ollut suosittua ja siihen toivotaan pian päästävän takaisin.

9B. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Leivosmyyntiä ei aloitettu lukuvuoden aikana. Yrittäjyyskasvatus on ollut tänä lukuvuonna osa opetusta ja eri aineiden kuten yhteiskuntaopin sisällöissä käsiteltyinä.

10 Sitovat tavoitteet 2021 / Bindande mål 2021

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningstjänsternas bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

10A. Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja viihtyvyyden systemaattinen ja suunnitelmallinen seuranta ja kehittäminen osana koulujen yhteisöllistä oppilas- ja opiskelijahuoltoa. / Elevernas och studerandenas välbefinnande och trivsel följs upp och utvecklas systematiskt som en del av den gemensamma elev- och studerandevården i skolorna.

Mittari: Oppilaille teetetään lukuvuosittain hyvinvointia mittaava kysely ja koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä valitsee tulosten perusteella kehittämiskohteet.

Mätare: En enkät som mäter elevernas välbefinnande genomförs varje läsår och skolans gemensamma elevvårdsgrupp väljer ut utvecklingsobjekten utgående från resultatet.

Oppilaiden hyvinvointia ja viihtyvyyttä seuraavat niin oppilashuoltoryhmä kuin yksittäiset opettajatkin. Oppilaskunta tekee kerran vuodessa oppilaille viihtyvyys-/kiusaamiskyselyn.

Oppilaiden hyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet ja niiden toteutussuunnitelma aikatauluineen / Utvecklingsmålen som valdes på basen av resultatet i trivselenkäten, som gjordes åt eleverna, samt förverklingsplanen och tidtabellen:

Hyvinvointikysely käytiin oppilashuoltoryhmän sekä henkilöstön kanssa läpi. Tuloksiin oltiin tyytyväisiä. Ensi lukuvuoden kehittämiskohde päätetään syksyllä, koska henkilöstössä tulee niin monia vaihdoksia, eikä ole järkevää päättää kehittämiskohdetta ilman ensi lukuvuoden työntekijöitä.

10B. Yhteis-, samanaikais- ja tiimiopettajuutta toteutetaan jokaisessa koulussa. / Sam-, kompanjons- och teamläroskap genomförs i alla skolor.

Mittari: Oppilaitoksessa kaikki opettajat ovat toimineet yhteis-, samanaikais- ja tiimiopettajana säännöllisesti lukuvuoden aikana lukuvuosisuunnitelmassa määritetyllä tavalla.

Mätare: Alla lärare i läroanstalten har regelbundet fungerat som sam-, kompanjon- och teamlärare under läsåret på ett sätt som anges i läsårsplanen.

1. ja 2. luokan opettajat, yksi ohjaaja sekä erityisopettaja toteuttavat tiivistä yhteistyötä ja yhteisopettajuutta laajasti päivittäin.

Muiden luokkien opettajat tekevät yhteistyötä läpi vuoden niin lähimmän kollegan kanssa (viikottain) kuin koko opettajakunta yhdessä lukuvuoden aikana.

Yhteisopettajuus on toteutunut erinomaisesti suunnitelman mukaan. 1.-2. luokan 33 oppilasta opetti koko lukuvuoden kaksi opettajaa hyvin vaihtelevasti siten, että päivittäin oli samanaikaisopetusta sekä opetusta erilaisissa ryhmissä. Koko koulun henkilöstö toteutti vuoden aikana aktiivisesti yhteisopettajuutta erilaisten projektien ja teemojen kautta. Keväällä toimittiin osittain myös tiimeissä, kun toteutettiin monialaisia oppimiskokonaisuuksia.

10C. Oppilaiden koulupäivät ovat toiminnallisia ja oppimisympäristöjä laajennetaan luokahuoneen ulkopuolelle. / Elevernas skoldagar är aktiva och lärmiljön utvidgas till områden utanför klassrummet.

Mittari: Jokainen koulu ja oppilaitos arvioi tavoitteen toteutumista lukuvuosisuunnitelmassa määritetyllä tavalla.

Mätare: Varje skola och läroanstalt utvärderar hur målet uppnås på ett sätt som anges i läsårsplanen.

Opetuksen lähtökohtana on monipuolisuus, johon kiinteänä osana kuuluu toiminnallinen oppiminen, ulkona opiskelu sekä oppilaiden osallistaminen omassa oppimisessa, esimerkiksi oman viikkolukujärjestyksen laatiminen ja toteutus.

Koulun läheistä urheilumonttua käytetään niin liikuntatunneilla kuin muuhunkin oppimiseen.

Pikkukakkikallio ja Degerberg ovat niin retki- kuin opetuskäytössä.

Koulun uusi pienelikenttä monipuolistaa liikuntatuntien sisältöjä oman liikuntasalin puuttuessa.

Toiminnallisuus on selkeästi osa päivittäistä opetusta. Toiminnallisia opetusvälineitä ja ideoita hankitaan ja vaihdetaan kollegojen kesken. Koulun käytävät ja piha-alue on aktiivisessa tuntikäytössä.

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? / HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?

Hyväksytään koulutusjaostossa xx.9.2021. Palautetaan viimeistään xx.9.2021. /

Godkänns i utbildningssektionen i september 2021. Ska återlämnas senast den xx september 2021.

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. / Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.

TÄMÄ OSIO POHDITAAN SYKSYN ALUSSA, KUN UUDET TYÖNTEKIJÄT OVAT ALOITTANEET KOULUSSA. KOULUN HENKILÖKUNNASTA VAIHTUU LÄHES PUOLET; REHTORI, LUOKANOPETTAJA, ERITYISOPETTAJA JA YKSI OHJAAJA.



<p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiohjaajuuksia?</p> <p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?</p>	<p>Koulussamme kannustetaan yhteisopettajuuteen. Ensimmäinen ja toisen luokan opetus järjestetään yhteisopettajuuden voimin. Muilla luokka-asteilla tiimiohjaajuuksia on pienemmässä mittakaavassa.</p>
<p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p> <p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p>	<p>Esimerkiksi osallistamalla oppilaskuntaa osaksi koulun toimintakulttuuria.</p>
<p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p> <p>Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p>	<p>Luomalla yhteiset pelisäännöt joihin jokainen aikuinen ja oppilas sitoutuu.</p>
<p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p> <p>Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?</p>	<p>Koulussamme kehitetään välituntiliikuntaa ja -toimintaa, jossa tavoitteena on mm. yhdessä oppilaiden kanssa lisätä luokkarajat ylittäviä välituntiaktiviteetteja.</p>
<p>Miten tieto- ja viestintäteknikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta</p>	<p>Digitaidot lähes jokapäivä oppilaan oppimisessa ja toiminnassa. Se tuo uusia muotoja oppimiseen ja toimii</p>

toimintaa? Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?	lisämotivaationa. Se luo uusia oppimisen mahdollisuuksia luokkahuoneen ulkopuolelle.
---	--

Suunnitelman nimi / Planens namn	Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum)	Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Oppilashuoltosuunnitelma / Elevvårdsplan	25.8.2021	25.8.2021
Pelastussuunnitelma / Räddningsplan	9.8.2021	9.8.2021
Kriisisuunnitelma / Krisplan	9.8.2021	9.8.2021
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)	9.8.2021	9.8.2021
Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan	25.8.2021	25.8.2021
Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler	1.10.2021	
Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma / Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet	Syyskuu 2021	