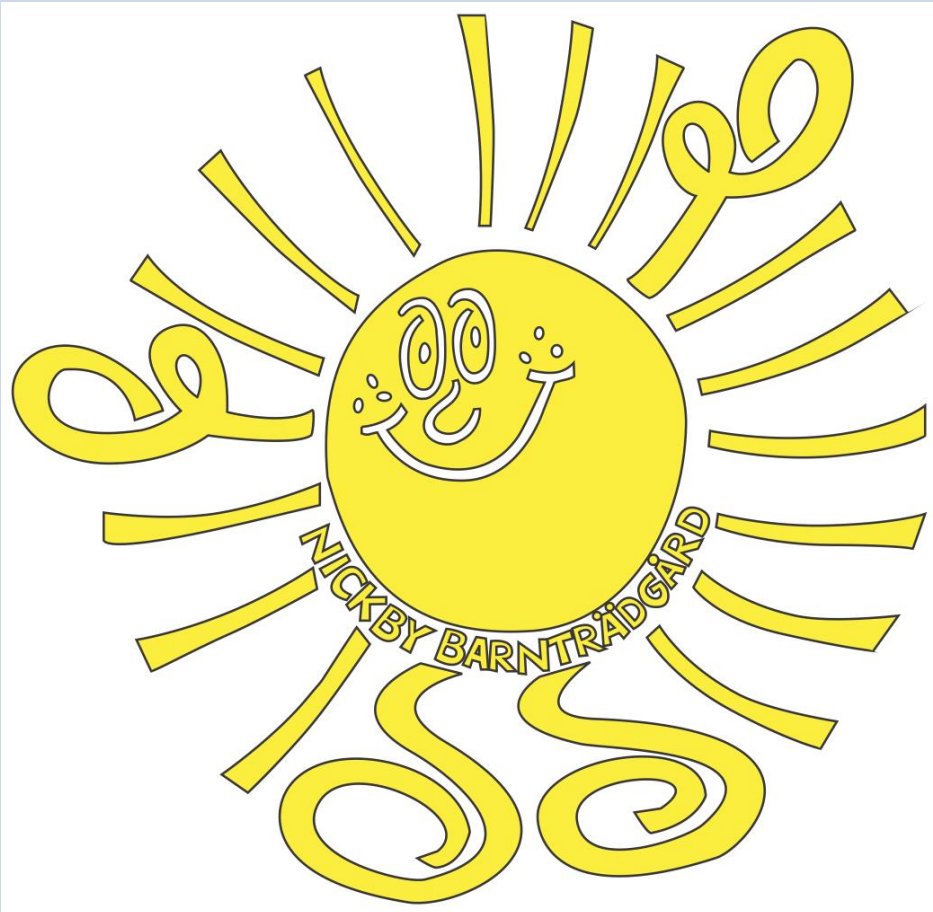


Nickby barnträdgårds arbetsplan för förskoleundervisningen 2022-2023



Uppgjord av:
Sanna Mannila-Paananen

INNEHÅLL

1. Värdegrunden och synen på lärande inom fostran och inläring	3
<i>NICKBY BARNTRÄDGÅRDS vision/egna värdeprioriteringar</i>	5
2. Verksamhetskulturen	6
3. Lärmiljöer och arbetssätt	8
4. Mångsidig kompetens och helhetsskapande undervisning	11
<i>Förverkligandet av mångsidig kompetens i vår förskola</i>	12
<i>Samarbetet under förskoleåret och under övergångsskeden samt samarbetspartners</i>	14
<i>Projekt och anskaffningar vid Nickby barnträdgård</i>	15
5. Utvärdering som stöd för undervisningen och lärandet	16
6. Gemensamma mål för undervisningen förverkligas genom lärområden	17
7. Förskoleundervisningens gemensamma mål och lärområden i vår förskola	18
8. Skolans arbetstider under läsåret 2022-2023	20
<i>Dagliga arbetstider</i>	20
<i>Undervisning utanför förskolan/ utomstående inlärningsmiljöer/ avvikelser från ordnandet av förskoleundervisningen</i>	20
9. Stöd för barnets växande och lärande / Elevvård	21
<i>Målsättning och verksamhetssätten för elevvården i Sibbo kommun</i>	21
<i>Nickby barnträdgårds plan för elevvården</i>	21
10. Nickby barnträdgårds personal och barnantal under läsåret 22-23	21

NICKBY BARNTRÄDGÅRD

Undervisningsspråk: Svenska

Skoldistrikt: Norra Sibbo skoldistrikt

Kontaktuppgifter: Nickby barntädgård

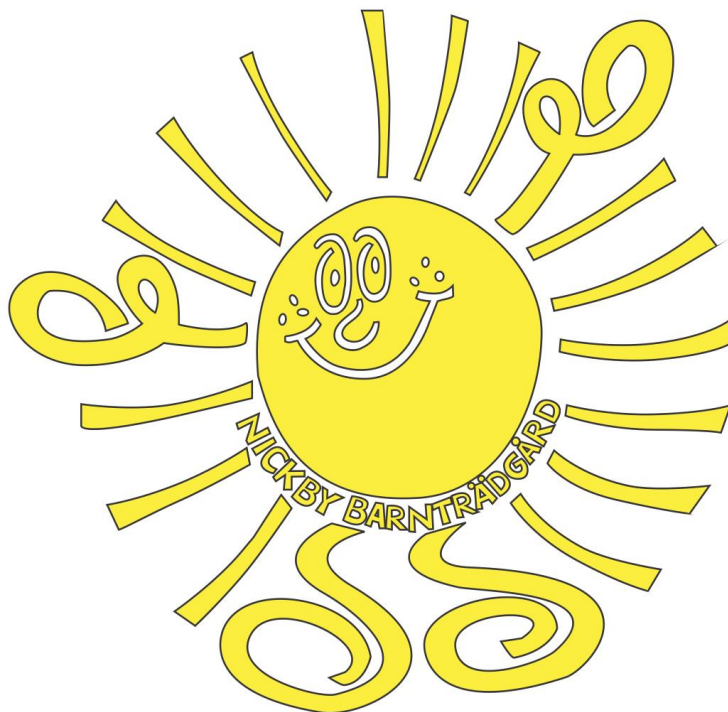
Gamla byvägen 17

04130 Sibbo

Tfn. 044-9750860

e-post: info@nickbybarntadgard.fi

Barnantal: 16



1. Värdegrunden och synen på lärande inom fostran och inläring

Förskoleundervisningen bygger på uppfattningen om barndomens egenvärde. Varje barn är unikt och värdefullt precis så som det är. Alla barn har rätt att bli hörda, sedda, tagna i beaktande och förstådda som individer och som medlemmar i gruppen. Barnen har rätt att lära sig och bilda sig en uppfattning om sig själva och världen utifrån sina egna perspektiv. Barnen har rätt att lära sig genom lek och att glädja sig över sitt lärande. Barnets tidigare upplevelser och kunskaper utgör en del av barnets lärostig. Det är viktigt att respektera att barn är olika, att de betar sig och lär sig på olika sätt. Barnens uppfattningar och åsikter ska värdesättas och de ska få delta i utformandet av lärmiljöerna och enligt sina förutsättningar även i planeringen och utvärderingen av verksamheten. Barnen ska spöras till samarbete och gemenskap.

Varje barn har rätt till god undervisning. God förskoleundervisning kännetecknas av uppmuntrande respons och rättvist bemötande. Barnen ska ges möjlighet att uttrycka sig och sina tankar, hantera känslor och konflikter samt pröva och lära sig nya saker.

Förskoleundervisningen ska stödja barnens förmåga att förstå värderingar, tillägna sig hälsosamma levnadsvanor samt utveckla sina emotionella färdigheter och sitt sinne för estetik.

Samarbete mellan förskolepersonalen och vårdnadshavarna bidrar till att trygga barnens välbefinnande. Förskolepersonalen ska bemöta olika familjer och hemmens olika åskådningar, religioner, traditioner och syner på uppfostran med öppenhet och respekt för att skapa förutsättningar för konstruktiv kommunikation och undervisning.¹

I förskoleundervisningen ska man följa principerna om hållbar livsstil och beakta dess olika dimensioner: den sociala, den kulturella, den ekonomiska och den ekologiska.

Verksamhetsmiljön i förskolan ska stödja jämlikhet och likabehandling. Det innebär bland annat jämlikhet i fråga om åsikter och jämställdhet mellan könen. Förskoleundervisningen ska främja barnens möjligheter att utveckla sina färdigheter och att göra val oberoende av könsbundna förväntningar. Strävan efter jämlikhet ska kompletteras av en övergripande princip om likabehandling². Undervisningen ska präglas av religiös pluralism samt vara partipolitiskt och konfessionellt obunden. Förskoleundervisningen får inte användas som kanal för kommersiell påverkan. (FLP kp 2.3, s. 15)

¹ Statsrådets förordning (422/2012) 2 §

² Lag om likabehandling 6 § 1 mom. (21/2004)



Grunderna för förskoleundervisningens läroplan har utarbetats utgående från en syn på lärande, enligt vilken barn tillägnar sig ny kunskap och nya färdigheter genom växelverkan med andra barn, lärare, olika grupper och den närmaste omgivningen. Lärande är en helhetsbetonad process som inbegriper handlingar, känslor, sinnesförmågor, fysiska upplevelser och tankar. Det väsentliga i lärandet är att barnen själva är aktiva och litar på sina möjligheter som lärande individer. Också barnens vilja och tilltagande förmåga att samarbeta har betydelse för lärandet. I förskoleundervisningen lär sig barnen genom att leka, röra på sig, utforska, utföra små arbeten, skapa och uttrycka sina upplevelser. Positiva känsloupplevelser, glädje och nyskapande verksamhet främjar lärandet och sporrar barnen att utveckla sin kompetens.

Utgångspunkten för lärandet är barnets tidigare erfarenheter och kunskaper. Det är viktigt att nya kunskaper och färdigheter har anknytning till barnens vardag och erfarenhetsvärld. Genom handledd verksamhet och lek i förskolan får barnen lära sig att samarbeta med andra och att ställa upp individuella och gemensamma mål. I verksamheten ska man lyssna på barnen, höra deras åsikter, diskutera med dem och stödja dem att ta hänsyn till andra. På det viset upplever barnen att de är en del av gruppen och gemenskapen. Målet är att nya kunskaper och färdigheter väcker barnens lust att lära sig mera. (FLP kp 2.4, s. 16)

Sibbo kommuns vision:

”Genom att trygga barnens och de ungas välbefinnande blir Sibbo Finlands mest eftertraktade”

Värdegrunden som nämns i grunderna stöds även med värdegrunden för småbarnspedagogiken i Sibbo. Dessa är:

- trygghet
- en lugn och avstressande miljö
- respekt för andra människor och naturen
- tolerans

I förskoleundervisningens värdegrund tas även i beaktande värden som vårdnadshavarna lyft fram:

- glädje i lärande
- god växelverkan
- positivt tänkande

Tyngdpunkterna i det tvåspråkiga och naturrika Sibbo är språket, rörelse och naturen. Genom dessa områden upprätthåller vi barnens välbefinnande.

NICKBY BARNTRÄDGÅRDS vision/egna värdeprioriteringar

”Lekfullt lärande i en trygg miljö”

a) Egna prioriteringar gällande värdegrunden och inlärningssynen:

Med respekt för barnets egna temperament och utvecklingsnivå strävar vi efter att barnen blir trygga, initiativtagande och självständiga individer som finner glädje i att upptäcka och lära sig. I förundervisningen stöder vi det enskilda barnet så barnet får en positiv självuppfattning och utvecklar intresset och förmågan att inhämta kunskap utgående från sina egna förutsättningar. Vi strävar också till att barnet lär sig sociala spelregler, att reflektera över vad som är rätt och fel, att förstå människors lika värde samt att acceptera människors olikheter. Vi fäster stor vikt vid samarbetet med barnets familj: öppen och ärlig dialog samt respekt för olikheter.

b) Så här förverkligar vi värdegrunden och lärandet:

I förundervisningen sker lärandet genom lek, sång, rörelse, drama samt diskussioner och samtal tillsammans med barnen. Genom arbete i grupp stärks barnens sociala kompetens, delaktighet och förmåga att fungera tillsammans med andra.

För att uppnå en trygg och lugn inlärningsmiljö delas barnen under de flesta aktiviteter in i mindre grupper, varje grupp med en ”egen” vuxen. Detta arbetssätt gör det möjligt för den vuxna att *se* det enskilda barnet; lyssna, svara på frågor, handleda och hjälpa där det behövs. Det gör det lättare för den vuxna att upptäcka styrkor och utmaningar hos barnet. Barnet får samtidigt en chans att tryggt uttrycka sina tankar och idéer och känna delaktighet i verksamheten. Vid behov använder vi oss av mobbningsförebyggande material så som Stegvis, Kompisväskan eller Fun Friends. När konflikter uppstår barnen emellan håller vi kompismöten där varje barn får komma till tals. När vi lärt känna varandra bättre, kommer vi genom ”kompisringen” att lyfta fram positiva egenskaper hos varandra.



2. Verksamhetskulturen

Verksamhetskultur är ett historiskt och kulturellt format handlingsmönster som utvecklas i det sociala samspelet inom förskolegemenskapen. Utvecklandet av verksamhetskulturen styrs av lagarna om förskoleundervisning och av de värden, den syn på lärande och de mål för förskoleundervisningen som fastställs i grunderna för läroplanen och i de lokala planerna. Verksamhetskulturen formas också av ledningsstrukturer och praxis, av personalens yrkeskompetens och av de lokaler, redskap och material som finns att tillgå. Verksamhetskulturen i förskolan återspeglas i kommunikationen, atmosfären och de pedagogiska metoderna och den inverkar alltid på hur barnen upplever kvaliteten på förskoleundervisningen. En bra verksamhetskultur främjar lärandet och välbefinnandet i förskolan. (FLP kp 3, s. 22–23)

Principer för utvecklandet av verksamhetskulturen:

1. Gemensam förskoleundervisning för alla
2. Glädje av lärande och insikt
3. Barnet som delaktig aktör i sitt eget liv
4. Välbefinnande och trygg vardag

Tyngdpunkter för utveckling av verksamhetskulturen i Nickby barnträdgård

a) Hur förverkligar vi verksamhetskulturen enligt principerna 1-4:

Varje barn har rätt till en gemensam förskoleundervisning utgående från sina egna förutsättningar. För att uppnå en trygg och lugn inlärningsmiljö delas barnen under aktiviteterna in i mindre grupper. Detta arbetssätt gör det möjligt för den vuxna att se det enskilda barnet; lyssna, svara på frågor, handleda och hjälpa där det behövs. Det gör det lättare för den vuxna att upptäcka styrkor och svagheter hos barnet. Lärprocessen synliggörs för barnen genom aktiv dokumentation, bl.a. med hjälp av bildstöd, fotografier, texter och annat konkret material. Barnet får en chans att tryggt uttrycka sina tankar och idéer och känna delaktighet i verksamheten. Genom att även synliggöra målen med verksamheten får barnen en insikt om syftet med arbetsprocessen. **Vad** skall vi lära oss - **hur** skall vi lära oss – **varför** skall vi lära oss?

b) Hur utvecklar vi vår verksamhetskultur:

Genom att lyssna till och ta fasta på barnens intressen utvecklar vi verksamheten till en helhet där barnen är delaktiga aktörer redan vid planeringsskedet. Vi följer upp verksamheten genom

gemensamma diskussioner och utvärderingar. Vi strävar efter att varje fredag tillsammans med barnen utvärdera den gångna veckan med hjälp av ett smileyn (glad/ledsen ansikten) och diskussion kring processen vad vi lärt oss eller kommit till insikt till. I personalen utvärderar vi och diskuterar kring barnens inlärningsprocess.

c) Styrkor och utvecklingsområden gällande vår verksamhetskultur:

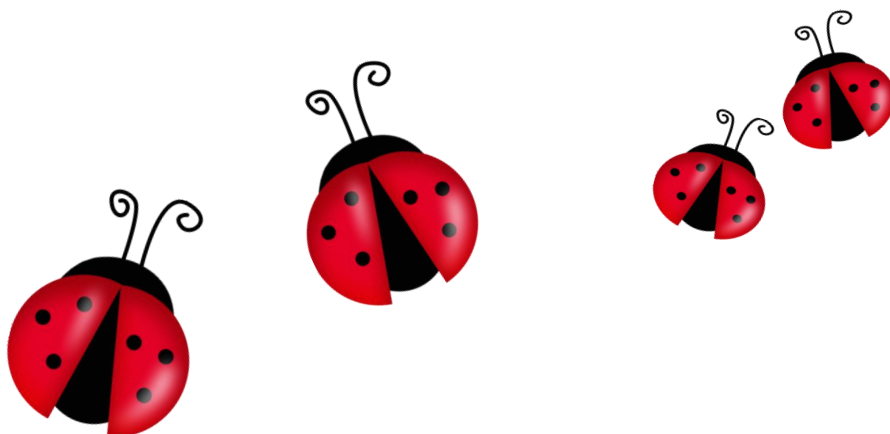
Nickby barnträdgård är inhyst i ett gammalt egnahemshus med en egen trygg gård där det finns gott om utrymme för lek och rörelse. Utrymmena inomhus med flera små rum gör att det är möjligt att dela in barnen i smågrupper, vilket skapar lugn och trygghet. Personalen arbetar tätt tillsammans och strävar efter respekt för varandra inom arbetsteamet. Under läsåret 2022-2023 strävar vi efter att fortsatt vidareutveckla det tematiska tänkandet och i större utsträckning forma tydliga temahelheter där en röd tråd syns genom hela lärprocessen. Under läsåret kommer vi även att fästa stor vikt på lärmiljöerna i förskolan och vara lyhörda för barnens önskemål och intressen.

d) Hur följer vi upp utvecklingen:

Vi följer upp utvecklingen genom ständig dokumentation, diskussion och utvärdering.

e) Våra tyngdpunktsområden:

Med respekt för barnets egna temperament och utvecklingsnivå strävar vi efter att barnen blir trygga, initiativtagande och självständiga individer som finner glädje i att upptäcka och lära sig. Vi strävar efter att visa respekt för varandra och att bygga upp en god självkänsla hos det enskilda barnet. Alla barn har rätt att få höras, synas och känna sig delaktiga. Vi ger även vårdnadshavare möjligheten att vara delaktiga i planerandet samt utvärderandet av vår verksamhetskultur genom inbjudan till föräldrakvällar och temakvällar. Dessutom har varje förälder en öppen inbjudan att delta i förskoleundervisningen någon dag som är lämplig för dem.



3. Lär milj öer och arbetssätt

Med lär milj öer i förskoleundervisningen avses de lokaler, platser, redskap, grupper och förfaringssätt som stödjer barnens växande, lärande och kommunikation. Lär milj öerna ska bilda mångsidiga och flexibla pedagogiska helheter. De ska ge möjligheter till lek, kreativa lösningar och mångsidig analys av olika företeelser med hjälp av aktiverande arbetssätt som motiverar barnen.

Lär milj öerna ska utvecklas utgående från den värdegrund, syn på lärande och de mål för utvecklandet av verksamhetskulturen som fastställs i föreliggande grunder. Utöver det ska barnens kunskaper, intressen och individuella behov samt principerna för förskoleundervisningen som beskrivs i kapitel 4 beaktas. Lär milj öerna ska vara trygga och hälsosamma³. De ska också ge barnen möjlighet att leka och arbeta i en lugn och avslappnad atmosfär. Lär milj öerna ska utformas så att de är ergonomiskt, ekologiskt och estetiskt ändamålsenliga och så att de är tillgängliga och ljusa, rena och trivsamma och att inomhusluften är av god kvalitet.

Lär milj öerna ska utvecklas så att de främjar kommunikation och kollaborativt kunskapsskapande. Gemensamt överenskomna regler och tillvägagångssätt skapar en trygg pedagogisk miljö där man respekterar varandra. Mångsidiga lär milj öer stödjer barnens aktivitet och sunda självkänsla, utvecklingen av sociala färdigheter och förmågan att lära sig samt ökar jämlikheten. Barnen ska vara med och utforma lär milj öerna. Deras idéer och alster ska synas i lär milj öerna. Det stödjer barnens delaktighet och ger dem en känsla av att lyckas och stärker samspelet med kamratgruppen.

Som lär milj öer används lokaler inomhus och utomhus, den närbelägna naturen och den byggda milj ön. Också informations- och kommunikationsteknik ska användas och tillämpas på ett ändamålsenligt sätt i förskoleundervisningen. De möjligheter som erbjuds av olika samarbetspartner, såsom biblioteks-, kultur- och idrottsväsendet, ska också utnyttjas. Barnens egna leksaker, informations- och kommunikationsteknisk utrustning och andra redskap kan användas enligt överenskommelse med vårdnadshavarna. Målet är att lär milj öerna utgör ett helhetsbetonat lärlandskap som uppmuntrar till aktivt, kollaborativt och självständigt lärande. (FLP kp 3.2, s. 24)

³ Statsrådets förordning (422/2012) 4 §

Handledd och spontan lek samt åskådliggörande arbetssätt som främjar barnens aktivitet och kreativitet utgör en väsentlig del av förskolans verksamhet. Valet och användningen av arbetssätt ska styras av förskoleundervisningens uppdrag och mål och av barnens behov, förutsättningar och intressen. Barnens växande och lärande och utvecklingen av deras mångsidiga kompetens (kap. 2.5) och sociala färdigheter ska stödjas genom användning av mångsidiga arbetssätt.

Arbetsätten i förskoleundervisningen är både verktyg och föremål för lärandet - färdigheter som utvecklas småningom och som barnen behöver under sin lärstig. Därför är det viktigt att läraren uppmuntrar barnen att pröva och använda olika arbetssätt i grupper, parvis och självständigt. Barnen ska få delta i planeringen av verksamheten och valet av arbetssätt och utföra olika slag av arbetsuppgifter. Det främjar barnens delaktighet i vardagen och stödjer utvecklingen av barnens förmåga att ta initiativ och ansvar. Lärandet främjas av att barnen är med och funderar över arbetets målsättningar och att de vet vad som förväntas av dem. De gjorda valen och slutresultaten utvärderas tillsammans.

När barnen leker lär de sig och gestaltar världen. Därför är lek i olika former central i förskoleundervisningen. Upplevelsebaserade och aktiverande arbetssätt ger barnen upplevelser och stärker deras motivation att lära sig. Målet är att barnen använder alla sina sinnen, rör på sig, utvecklar sitt minne och sin fantasi och njuter av att komma till insikt. Som stöd för lärandet och för att stödja utvecklandet av kollaborativa arbetssätt används olika slags spel. Vid gemensamt arbete ska barnen uppmuntras att fråga, undra, utforska, dra slutsatser och lösa problem samt att arbeta målinriktat mot det gemensamma målet. Barnen ska också ges möjligheter att experimentera och arbeta självständigt.

Användningen av mångsidiga arbetssätt förutsätter att lärmiljöerna i tillräcklig omfattning innehåller material, audiovisuella hjälpmedel och redskap som lämpar sig för lek och lärande samt möjligheter att använda informations- och kommunikationsteknik. Fungerande lärmiljöer ger möjligheter till att differentiera barnens arbete. Upplevelser av att lyckas och uppmuntrande respons bidrar till att utveckla en positiv självkänsla hos barnen. Målet är att barnens vilja att försöka och att lära sig stärks och att de förlitar sig på sin förmåga att lära sig nya saker.

Arbetsätten i förskolan ska utvecklas tillsammans utgående från personalens självvärdering och responsen från barnen och vårdnadshavarna. (FLP kp 4.1, s.28)

Lär miljör, arbetsmetoder och utvecklingen av dessa i Nickby barnträdgård under läsåret 2022-2023

a) Möjligheter och utvecklingsbehov i våra lärmiljöer:

Nickby barnträdgård är inhyst i ett gammalt egnahemshus med en egen stor trygg gård där det finns gott om utrymme för lek och rörelse. Utrymmena inomhus med flera små rum gör att det är möjligt att dela in barnen i smågrupper, vilket skapar lugn och trygghet. Rummen är hemlika, ljusa, ergonomiska samt uppdaterade med modern kommunikationsteknisk utrustning.

Skogen ligger alldeles bredvid och bjuder in till skogsmulleverksamhet, experimenterande samt utforskande av natur och miljö. På vintern har vi tillgång till skidspår på den bredvidliggande åkern. I den närliggande miljön finns även möjlighet till gymnastik och rörelse, på ungdomsgården möjliggörs även rörelse och idrott inomhus. Kommunens kultur- och biblioteksväsen erbjuder oss möjlighet att med jämna mellanrum besöka och ta del av bibliotekets tjänster, t.ex. lån av böcker och deltagande i sagostunder. Under läsåret 2022-2023 strävar vi till att i ännu större utsträckning använda oss av naturen som ”arbetsrum”.

b) Möjligheter och utvecklingsbehov i våra arbetsmetoder:

Pedagogisk dokumentation har en central del i verksamheten. Genom att synliggöra läroprocessen för barnet utvecklar det förmågan att se en koppling mellan det som gjorts och det barnet lärt sig och speciellt hur det lärt sig. Barnet kan samtidigt blicka tillbaka till ett tidigare skede i läroprocessen och via detta få en aha-upplevelse. För den vuxna är denna arbetsmetod ett verktyg för att följa med barnets utveckling samt att se utvecklingsmöjligheter i sitt eget agerande.

Smågruppsverksamhet ger den vuxna möjlighet att *se* det enskilda barnet; lyssna, svara på frågor, handleda och hjälpa där det behövs. Arbetsmetoden gör det lättare för den vuxna att upptäcka styrkor och svagheter hos barnet.

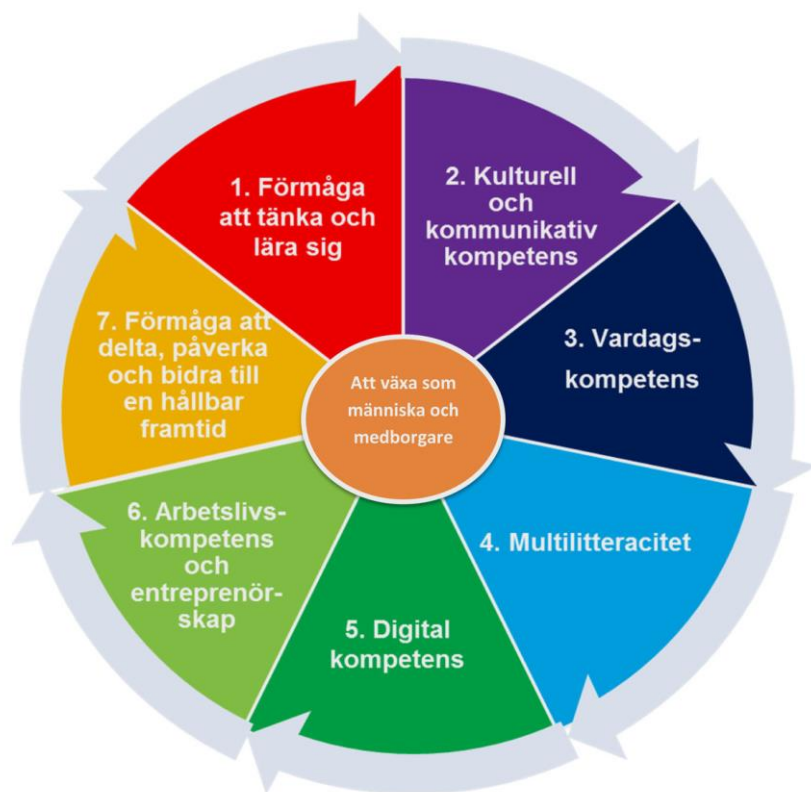
c) Hur uppföljer vi detta:

Vi följer upp utvecklingen genom ständig dokumentation, diskussion och utvärdering.

4. Mångsidig kompetens och helhetsskapande undervisning

Med mångsidig kompetens avses en helhet som består av kunskaper och färdigheter, värderingar, attityder och vilja. Kompetens innebär också förmåga att använda sina kunskaper och färdigheter på det sätt som situationen kräver. Utvecklingen av mångsidig kompetens börjar i den tidiga barndomen och fortgår hela livet. Den stärks successivt under lärtiden genom studier inom olika kunskaps- och färdighetsområden, vardagliga aktiviteter och kommunikation. Behovet av mångsidig kompetens framhävs när den omgivande världen förändras. Att växa som människa, att studera och arbeta samt att fungera som samhällsmedborgare förutsätter både nu och i framtiden en bred kompetens som överskrider gränserna mellan olika vetenskapsområden.

Uppdraget att utveckla mångsidig kompetens ska beaktas i all verksamhet i förskolan: vid utvecklandet av verksamhetskulturen och lärmiljöerna samt i det fostrande arbetet och i undervisningen. Uppdraget grundar sig på principen i statsrådets förordning om att se undervisningen som en helhet och ⁴. Detta förutsätter målmedvetet arbete och utvärdering av hur målen uppnås samt samarbete mellan förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen.



⁴ Statsrådets förordning (422/2012) och UKM:s premoria 28.6.2012

Utvecklingen av mångsidig kompetens främjar barnens växande som individer och som medlemmar i sin grupp. De olika delområdena inom mångsidig kompetens stödjer barnens förmåga att rikta in sig på livslångt lärande och lägger grund för en hållbar livsstil. I förskoleundervisningen ska tyngdpunkten ligga på de sociala och kulturella dimensionerna av hållbar livsstil. Arbetssätten i förskolan, hur lärmiljöerna utformas och hur barnens lärande och välbefinnande stöds påverkar utvecklingen av mångsidig kompetens i högre grad än innehållet i undervisningen. (FLP kp 2.5, s. 16–17)

Förverkligandet av mångsidig kompetens i vår förskola:

a) Förmåga att tänka och lära sig:

Vi uppmuntrar barnen till att själva ta reda på information och pröva på olika lösningar. Vi utgår från tankesättet "learning by doing" (Dewey J.) där barnen lär sig genom erfarenheter. Vi sporrar barnen till att glädja sig när de lyckas med något och samtidigt att inte ge upp vid utmaningar. Pedagogisk dokumentation har en central del i verksamheten. Genom att synliggöra läroprocessen för barnet utvecklar det förmågan att se en koppling mellan det som gjorts och det barnet lärt sig. Barnet kan samtidigt blicka tillbaka till ett tidigare skede i läroprocessen och via detta få en aha-upplevelse.

b) Kulturell och kommunikativ kompetens:

I förskolan strävar vi efter att uppnå en trygg och tolerant atmosfär där alla får känna sig delaktiga och respekterade oavsett bakgrund. Genom att stärka gemenskapen i barngruppen, se till att alla lär känna varandra och genom att uppmärksamma vikten av att bry sig om varandra, strävar vi efter att barnen lär sig acceptera och respektera människors likheter och olikheter.

Under verksamhetsåret uppmärksammar vi de finlandssvenska traditionerna så som t.ex. Lucia och Runebergsdagen. Kring luciadagen ordnas vår traditionella Mini-lucia fest i Lilla Villan. Runebergsdagen uppmärksammar vi genom en utfärd med guidat besök i Runebergs hem i Borgå. Vi ordnar gemensamma fester och tillställningar där vi bjuder in t.ex. barnens familjer eller barn från andra daghems- och förskolgrupper. Vi tar även vara på det kulturella utbud som finns i vår närmiljö och går på t.ex. teaterföreställningar och andra jippon i mån av möjlighet.

c) Vardagskompetens:

Målsättningen är att barnet så småningom lär sig ta vara på sig själv, sköta sina uppgifter och hålla reda på sina tillbehör. Barnen bär med sig en ryggsäck varje dag till och från förskolan

även om den skulle vara tom. Barnen har även en egen postficka som åker mellan förskolan och hemmet. Dessa båda är exempel på saker barnen så småningom själva lär sig att ta ansvar över.

Barnen uppmuntras till att prova på olika lösningar vid motgångar, att inte ge upp och att först försöka själva innan de får hjälp av en vuxen.

Vid matsituationen får barnen själva uppskatta hur mycket de orkar äta och ta för sig av maten. Barnen hjälper till med att t.ex. duka bordet.

Under höstterminen har vi en trafikvecka då vi övar hur man som fotgängare tryggt rör sig i trafiken. Under våra skogsbesök diskuterar vi även allemansrätten och barnen lär sig vara aktsamma om naturen.

d) Multilitteracitet:

I den dagliga förskoleverksamheten använder vi oss av sång, rim och ramsor, sagor och rörelselekar kopplat till det aktuella temat. Vi använder oss av ipads, pedagogiska appar och tjänster, bilder, spel och filmsnuttar på en starboard. Vi använder oss av Trulle-materialet (Gleerups) som stärker och stöder barnens språkliga medvetenhet. Barnen uppmuntras till kommunikation, diskussion och samarbete. Utöver sagorna arbetar barnen med barnlitteratur genom en bokpåse som barnen i tur och ordning får hem en gång under hösten/våren. Då får barnen välja sin favoritbok hemifrån och fritt berätta sagan för de andra barnen. Barnets bokpresentation filmas och skickas hem till föräldrarna i form av en QR-kod. Då får även föräldrarna möjlighet att tillsammans med barnet ta del av presentationen.

Vi gör även olika teaterbesök under läsåret, beroende på utbudet.

e) Digital kompetens:

Barnen får i förskoleverksamheten använda sig av ipad och starboard. De får under personalens uppsyn utforska och söka information på internet, använda sig av pedagogiska appar och tjänster, fotografera och filma både självständigt och i grupp för dokumentering av egna upplevelser. Barnen får även med hjälp av programmeringsrobotar (beebot) på ett lekfullt sätt bekanta sig med begreppet programmering.

f) Förmåga att delta och påverka:

Genom gemensam diskussion, samtal och demokratisk röstning ger vi barnen möjlighet att själva planera, vara delaktiga och utvärdera sin omgivning och verksamhet. Varje barn får möjlighet att synas, höras och känna sig uppskattade. Tillsammans med barnen diskuterar och

strävar vi efter en trygg och behaglig atmosfär, där regler och överenskommelser baserats på gemensamma diskussioner och slutsatser.

Samarbetet under förskoleåret och under övergångsskeden samt samarbetspartners:

a) Samarbete inom förskoleundervisningen:

Förskollärarna från de svenska förskolenheterna i Sibbo träffas en gång per månad för att diskutera och gå igenom aktuella ärenden samt utbyta tankar och idéer.

I mån av möjlighet samarbetar de närliggande förskolorna vid t.ex. ordnandet av teaterbesök och andra evenemang.

b) Samarbete med vårdnadshavarna:

I augusti ordnas ett föräldramöte för höstens nya föräldrar. Då har föräldrarna chans att uttrycka önskemål och förväntningar om förskoleverksamhetens innehåll samt om samarbetet mellan förskolan och hemmet. Samtidigt träffar föräldrarna varandra och personalen genast vid förskolårets början.

Genom en förfrågan innan förskolårets början kartläggs förväntningar, önskemål, barnets starka sidor, vad barnet behöver stöd och uppmuntran i och vad som bör beaktas för att öka trivseln för barnet i förskolan. Barnet och förskolläraren gör en utvärdering på WILMA 2 gånger/läsår. Varje månad skickas det hem en månadsplanering för att föräldrarna skall kunna ta del av förskolans verksamhet och veta vad som är aktuellt. Varje vecka skickas det ut ett veckobrev på WILMA med mer detaljerad information samt utvärdering av den gångna veckan.

Varje förälder är välkommen att följa med förskolverksamheten i förskolan någon dag som är lämplig för dem.

Samtal om lärandet ordnas en gång under höstterminen och en gång under vårterminen, vid behov flera gånger.

Vi värdesätter en öppen och ärlig dialog med föräldrarna och tar oss tid att växla några ord när barnet hämtas till och från förskolan.

c) Samarbete vid övergångarna:

Nickby barnträdgård samarbetar med Borgby skola och Kyrkoby skola., vid behov även andra skolor. Målet med samarbetet är att de blivande skoleleverna får lära känna sin skolmiljö redan innan de börjar skolan. Barnen bekantar sig med den fysiska miljön, skolans sätt att arbeta, matsituationen, barnen och de vuxna i skolan. I mån av möjlighet planeras och

förverkligas temahelheter i samarbete med skolorna. Barnen besöker sin skola minst tre gånger under förskoleåret + den traditionella uppflyttardagen. I maj träffas förskolpersonal, den mottagande skolans rektor, barnets blivande lärare, skolans speciallärare och skolpsykolog för ett överföringsmöte. På mötet går man igenom väsentlig information om barnet för att trygga en lyckad skolstart.

För de blivande förskolebarnen ordnas ett liknande tillfälle. Då träffas lärare inom småbarnspedagogik från den daghemsgrupp barnet kommer ifrån, de mottagande förskollärarna, speciallärare inom småbarnspedagogik samt vid behov skolans speciallärare och skolpsykolog. På mötet överförs väsentlig information om barnet för att trygga en lyckad förskolstart.

d) Samarbetspartners:

Samarbete med daghemmet Arken: Nickby barnträdgård samarbetar med daghemmet Arken och Norlandias enheter i Sibbo vid förskolans ledigheter. Dessutom ordnar vi gemensamma utfärder, jippon och teaterbesök i mån av möjlighet.

Samarbete med åldringsvården: Barnen vid Nickby barnträdgård besöker dagcentralen vid julen och dansar och sjunger tillsammans med de äldre och i mån av möjlighet även vid andra tillfällen. Förskolebarnen uppträder med julsånger och Luciafölje på krigsveteranernas julfest.

Samarbete med Lilla Villan: Nickby barnträdgård samarbetar med Lilla Villan vid ordnandet av Mini-Lucia festen. Nickby barnträdgård deltar även i det kulturella utbudet i mån av möjlighet.

Samarbete med Sibbo svenska församling: Nickby barnträdgård har möjlighet att delta i församlingens barn gudstjänster vid jul och påsk. Vi uppmärksammar och deltar också i övriga, av församlingen ordnade aktiviteter och evenemang som lämpar sig för oss.

Samarbetet med Norlandias enheter i Sibbo: I juli månad håller Nickby barnträdgård stängt och någondera av Norlandias enheter fungerar som dejourerande daghem.

Projekt och anskaffningar vid Nickby barnträdgård:

Höstterminens övergripande tema knyts ihop som en helhet och avslutas med en vernissage, dit barnets familjemedlemmar är inbjudna.

Även under vårterminen förverkligar vi ett större projekt i mån av möjlighet och i enlighet med barnens intressen.

5. Utvärdering som stöd för undervisningen och lärandet

Utvärderingen har två syften inom förskoleundervisningen:

§ den används som hjälp för att planera och utveckla undervisningen och

§ för att stödja varje barns välbefinnande, växande och lärande.

Utvärderingen är en helhet bestående av observation, dokumentation, evaluerings slutsatser och respons, som utöver lärarna även den övriga förskolepersonalen samt barnet och barnets vårdnadshavare ska delta i.

Förskoleundervisningens uppdrag är att tillsammans med vårdnadshavarna skapa gynnsamma förutsättningar för barnet att utvecklas och lära sig. För att undervisningen ska vara målinriktad och stödja barnets utveckling förutsätts att läraren får information om barnens tidigare uppväxtmiljö, utveckling, lärande och intressen. Centrala informationskällor är barnens vårdnadshavare, tidigare personal inom småbarnspedagogik och barnen själva. Förskoleläraren ska använda informationen för att planera barnets individuella mål i samråd med vårdnadshavaren och barnet. En plan för barnets lärande i förskoleundervisningen kan användas som hjälp vid planeringen.

Läraren ska följa upp varje barns utveckling och lärande under förskoleåret genom att följa upp barnets arbete, beteende och hur lärandet framskrider inom olika kunskaps- och färdighetsområden. Uppföljningen ska basera sig på kontinuerlig observation och mångsidig dokumentation. Barnens alster och egna erfarenheter ska utgöra en del av dokumentationen och bedömningen. Också vårdnadshavarnas iakttagelser av sitt barns lärande och välbefinnande är viktiga. Läraren ska utgående från uppföljningsinformationen och den utvärdering som baserar sig på den anpassa undervisningen, lärmiljöerna och barnens eventuella stöd.

Läraren och den övriga personal som handleder barnen ska varje dag ge uppmuntrande respons till barnen om deras styrkor och om områden som de behöver utveckla. Den dokumentation som finns används så att alla barn kan observera sina framsteg. När barnen bli varse sin egen utveckling utvecklar de en positiv uppfattning om sig själva som lärande individer. Det är viktigt att vårdnadshavarna ofta får respons om sitt barns arbete, beteende och lärande, så att de för sin del kan stödja sitt barn.

Förskoleundervisningen ska utveckla barnens förutsättningar för självvärdering. Barnen ska uppmuntras att beskriva vad de tycker om i förskolan, vad de enligt egen åsikt lyckats med och vad de skulle vilja lära sig i fortsättningen. Läraren ska också uppmuntra barnen att

fundera över hur gemensamma uppgifter lyckats. Självvärderingsförmågan som småningom utvecklas under barnens lärtid, utgör en del av förmågan att lära sig.

När barnet börjar i första klass är det viktigt att läraren har tillgång till nödvändiga uppgifter om varje barns arbete, växande och lärande i förskolan. Det förutsätter samarbete mellan förskolan, skolpersonalen, vårdnadshavarna och barnen. Vid överföringen av information kan dokument som beskriver barnets framsteg i förskolan och den eventuella planen för lärande eller IP som utarbetats i förskolan utnyttjas. Anordnaren av förskoleundervisning bär ansvar för att utveckla fungerande praxis för övergångarna. Vid överföring av information ska gällande föreskrifter iakttas. (FLP kp 4.2, s. 29)

Mera specifika principer för bedömningen finns i LP 2016

http://www.sibbo.fi/easydata/customers/sipoo/files/2011_sivistys/paivahoito/4019962_sibbo_kommuns_laroplan_far_farskoleundervisningen_2016_slutlig_godkand.pdf

6. Gemensamma mål för undervisningen förverkligas genom lärområden

Undervisningen i förskolan ska vara helhetskapande och bestå av lärområden av olika omfattning som genomförs på olika sätt. Lärområdena ska genomföras utgående från barnens intressen och de gemensamma mål för undervisningen som beskrivs i detta kapitel. De gemensamma målen baserar sig på mål inom olika kunskaps- och färdighetsområden som är väsentliga i förskolan och på målen för mångsidig kompetens. De gemensamma målen är mål som ska styra lärarens arbete.

Målet för undervisning som genomförs som lärområden är att stödja barnets växande och välbefinnande samt att erbjuda dem en mångsidig grund för sin kompetensutveckling. Leken och andra för barn naturliga sätt att arbeta och lära sig ska ligga som grund för lärande och all verksamhet. Hur lång tid som används för varje lärområde och hur de genomförs varierar beroende på ämnesområdet, situationen och på hur barnens lärande framskrider. Barnen ska under lärarens ledning delta i planeringen av lärområdena och i utvärderingen av genomförandet. Det är viktigt att alla barn har möjlighet att lära sig och de får arbeta i egen takt och utveckla sina färdigheter i mångsidiga lärmiljöer i växelverkan med andra barn, läraren och den övriga personalen. Syftet med lärområdena är att erbjuda barnen nya och inspirerande lärupplevelser och möjligheter att arbeta med uppgifter som innehåller lämpliga utmaningar i lärandet. Barnens olika behov av stöd ska beaktas i undervisningen och barnen ska ges tillräckligt stöd genast när behov uppstår. (FLP kp 4.3, s. 30)

7. Förskoleundervisningens gemensamma mål och lärområden i vår förskola:

a) Mina många uttrycksformer:

I förskolan ger vi barnen möjlighet att uttrycka sig på flera olika sätt. I vår verksamhet använder vi oss av olika arbetsredskap, material och tekniker. Vi tovar med fårull, vi målar med olika färger (täckfärg, vattenfärg, kol) och redskap, vi använder oss av naturens palett och material, vi använder oss av pappersmassa och lera. Under året tillverkar barnen ett mer omfattande handarbete av väffeltyg (dyna, kasse). Dessutom kommer barnen under året ha möjlighet att planera och snickra ett grupparbete av återvunna bräder och plank.

Barnen ges möjlighet till att uttrycka sig genom sånger, rim och ramsor, dans och sagor. Vi använder oss av sång, sagor och ramsor med anknytning till våra teman varje dag. Barnen får skapa och erfara olika musikstilar och rytmer med instrument. Vi håller även skivråd där vi diskuterar olika musikgenrer.

Vi läser sagor och använder oss av ramsor dagligen. Barnen får även själva hitta på, dramatisera och filma egna sagor (bl.a. med hjälp av Stop-motion). Under höstterminen får barnen planera och skapa konst anknutet till ett större tema, vilket avslutas med vernissage där hela familjen är bjuden. Under vårterminen planerar och utför vi även ett större temaprojekt i mån av möjlighet.

Vi ger dagligen barnen möjlighet till öppen diskussion. Vi strävar efter en atmosfär där barnet känner sig bekväm med att diskutera och dela med sig av sina tankar.

b) Språkets rika värld:

Vi jobbar medvetet med att stärka och stödja barnets språkliga medvetenhet, bl.a. med stöd av Trulle-materialet. (Gleerups, 1996). För att stärka barnets skolspråk används rim och ramsor, drama, sagor och berättelser, sånger och lekar så mångsidigt som möjligt. Vi använder oss av förskolans digitala utrustning, bl.a. Ipads och Starboard, för att skapa egna kortfilmer. Barnen uppmuntras också att hitta på egna sagor. Varje barn får också en gång under läsåret hålla bokpresentation. Då väljer barnet en favoritbok hemifrån och läser boken med sina föräldrar. Barnet får sedan i förskolan berätta om bokens innehåll (handlingen i sagan) samt författare och illustratör.

I de dagliga rutinerna lika väl som under de ledda aktiviteterna övar barnen sig att lyssna, uttrycka sig, iaktta och komma ihåg. Vi fäster uppmärksamhet vid ord och bokstäver omkring oss för att väcka intresse för både det skrivna och de talade språket. Pedagogisk dokumentation (t.ex. till barnets teckningar/arbeten) är också en del av vårt arbetssätt.

c) Jag och vår gemenskap:

Genom att stärka gemenskapen i barngruppen, se till att alla lär känna varandra och genom att uppmärksamma vikten av att bry sig om varandra, strävar vi efter att barnen lär sig acceptera och respektera människors likheter och olikheter. Gemenskapen i gruppen stärks genom grupparbeten, samtal och diskussion och genom gemensamma projekt . Vi försöker uppnå en atmosfär där också känsliga frågor kan diskuteras och barnen själva vågar ta initiativ till diskussioner om livets olika företeelser.

d) Jag utforskar min omgivning:

Under höst- och vårterminen går vi till vår närliggande skog för att ha Skogsmulleskola. Med mullepassen strävar vi bl.a. till att lära barnen trivas i naturen och lära sig att värna om den. Varje Skogsmullepass innehåller ett specifikt tema. Under höstterminen har vi en trafikvecka då vi övar hur man som fotgängare tryggt rör sig i trafiken samt de geometriska formerna. Vi är dagligen ute på vår egen gård där det finns utmärkta förutsättningar för lek, upptäckande och forskande. Vi utforskar även vår närmiljö; promenader, biblioteksbesök och skogsutfärder. Vi noterar även årstidsväxlingarna och förändringar i vår närliggande natur. Vår omgivning erbjuder utmärkta naturmaterial till vardagsmatematik och experiment. Barnen får även använda sig av ipadens kamerafunktion till att dokumentera närmiljön ur en för dem intressant vinkel.

e) Jag växer och utvecklas:

Vi fäster stor vikt vid motion, rörelse och utomhusvistelse. Vi börjar och avslutar dagen med utomhuslek och däremellan rör vi oss ofta till fots i vår närliggande miljö. Även inomhus använder vi oss av rörelse i form av dans, rörelsesånger och Mini-röris. På vintern går vi till den närliggande ungdomsgården och har innegymnastik. Under de ledda rörelsestunderna tränar vi grovmotoriska färdigheter som behövs i vardagen, bl.a. balans, rörelseförmåga, klättrande, springande, kastande och hoppande. Ifall det är en snörik vinter så skidar vi också i vårt närliggande skidspår. Finmotoriken tränar vi genom spel, pyssel, lekar och handarbete. Genom att visa barnet respekt, intresse och vara öppen och lyhörd skapar vi en för barnet trygg atmosfär där det kan uppleva tillit och trygghet. I samband med barnkonventionsdagen diskuterar vi kring barnens rätt till en trygg vardag inom olika kulturella sammanhang. Vi äter en hälsosam och mångsidig lunch och uppmuntrar barnen till nya smakupplevelser. Morgonmål och mellanmål tillreder vi själva och är måna om att de är hälsosamma. I förskolan äter barnen med kniv och gaffel, de skalar sin potatis och övar ett gott bordsskick.

Målsättningen är att barnen lär sig förstå betydelsen av en sund livsföring med hälsosamma matvanor, god hygien och balans mellan rörelse och vila samt goda människorelationer.

8. Skolans arbetstider under läsåret 2022-2023

Timresursen och Sibbotimmar

Förskoleundervisning: 744h/läsår

Lsårets arbets- och semesterperioder

Antalet förskoldagar under läsåret: höstterminen 92 dagar, vårterminen 94 dagar = 186 dagar

Lsåret 2022-2023

Lsåret inleds onsdagen 10.8.2022

Hösttermin: (ons) 10.8.2022 – (ons) 21.12.2022

Höstlovet: (ons) 19.10.2022 – (fre) 21.10.2022

Vårtermin: (mån) 9.1.2023 - (fre) 2.6.2023

Sportlov: vecka 8 (mån) 20.2.2023 – (sön) 26.2.2023.

Lovdagar: Skärtorsdag 6.4.2023 och fredagen efter Kristi himmelfärdsdag 19.5.2023.

Under skolornas lov dagar samarbetar vi med andra närliggande daghem.

Dagliga arbetstider:

Nickby barnträdgård håller öppet kl.7-17. Förskoleundervisning ges kl.9-13.

Undervisning utanför förskolan/ utomstående inlärningsmiljöer/ avvikelser från ordnandet av förskoleundervisningen:

Utflykter: Under hösten och våren besöker vi vår närliggande skog där vi håller skogsmulleskola. I mån av möjlighet och beroende på utbud gör vi teaterbesök till bl.a. Svenska teatern, Unga teatern och Lilla villan. Vi deltar i Sibbo kommuns kulturutbud och gör utflykter i vår närliggande by och miljö. På våren gör vi även en heldagsutfärd, utfärdsmålet avgörs under våren då vi beaktar barnens önskemål och röstar om utfärdsmålet inom barngruppen.



Bekantningsbesök till skolan: Nickby barnträdgård samarbetar med Kyrkoby skola och Borgby skola. Målet med samarbetet är att de blivande skoleleverna lär känna sin skola redan innan de inleder sin skolgång. Barnen bekantar sig med skolans fysiska miljö, matsituationen, skolans sätt att arbeta, barnen och de vuxna. Samarbetet underlättar skolstarten – låter spänningen finnas kvar men tar bort det skrämmande. Barnen besöker sin blivande skola minst fyra gånger under läsåret tillsammans med förskolläraren. Hur samarbetet förverkligas i praktiken planeras med respektive skola. I mån av möjlighet deltar barnen i skolans temadagar eller andra evenemang. I slutet av maj ordnar skolorna den traditionella ”uppflyttardagen” då de blivande skoleleverna besöker sin skola utan förskollärare och föräldrarna sköter skjutsandet till och från skolan.

9. Stöd för barnets växande och lärande / Elevvård

Målsättning och verksamhetsätten för elevvården i Sibbo kommun

<https://www.sipoo.fi/sv/tjanst/elevvarden-inom-forskoleundervisningen/>

Nickby barnträdgårds plan för elevvården

Till elevvårdsteamet hör bl.a. mottagande skolas rektor, speciallärare, skolpsykolog, skolhälsovårdare, skolkurator, daghemsföreståndare och lärare inom småbarnspedagogik. De har hand om barnets psykiska, fysiska och sociala välbefinnande. Omsorgen om barnens välbefinnande är förskolepersonalens och föräldrarnas gemensamma uppgift och förverkligas tillsammans med stöd av elevvårdsteamet. Vid behov samarbetar vi med specialister (bl.a. talterapeut, ergoterapeut, rådgivningen, skolhälsovården) och konsulterar i eventuella frågor gällande barnen.

10. Nickby barnträdgårds personal och barnantal under läsåret 2022-2023

Sanna Mannila-Paananen; lärare inom småbarnspedagogik och föreståndare

Nina Nordström; tf. lärare inom småbarnspedagogik

Helena Fredriksson; barnskötare

Johanna Packalén; barnskötare

Tanja Melén; daghemsbiträde

Läsåret 2022-2023 kommer Nickby barnträdgård att ha 16 stycken förskolebarn.