

**Salpar skolas
läsårsplan 2021-2022 /
Salpar koulun
lukuvuosisuunnitelma 2021-2022**



A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen den 8 juni 2021. Ska återlämnas senast den 27 maj 2021. /
Hyväksytään koulutusjaostossa 8.6.2021. Palautetaan viimeistään 27.5.2021.

Skolans uppgifter / Koulun tiedot

Skolans namn Koulun nimi	Salpar skola
Skolans adress Koulun osoite	Salparvägen 11, 01180 Kalkstrand
Årskurser Vuosiluokat	1-6
Elevantal Oppilasmäärä	38
Lärrantal Opettajamäärä	3
Övrig personal Muu henkilökunta	2
Undervisningsspråk Opetuskieli	Svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Kasper Nyberg, kasper.nyberg@sipoo.fi , 040-1914451
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	https://www.sipoo.fi/se/utbildning_och_smabarnspedagogik/grundlaggande_undervisning/svensksprakiga_skolor/salpar_skola https://www.facebook.com/Salpar-skola-879204008762067/

Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt

Skolans dagliga arbetstider Koulun päivittäinen työaika	8.30-14.45 (eftermiddagsverksamhet 12.45-17.00)
Principer för samplanering Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)	Personalmöten onsdagar kl 8.00-9.30
FBA-dagar Veso-päivät	<p><u>FBA-dagar 2021-2022 / VESO-päivät 2021-2022</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gemensam FBA-dag må 9.8.2021, tema xx / yhteinen VESO ma 9.8.2021, teemana xx - ½ FBA, tema utvärdering (rekommenderas att skolorna samarbetar) / ½ VESO, teemana arviointi (suositellaan koulujen välistä yhteistyötä) - 9h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. / 9h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa.
Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat	<p>Hösttermin: (ti) 10.8.2021 – (ti) 21.12.2021 Höstlovet: (ons) 20.10.2021 – (fre) 22.10.2021 Jullov: (ons) 22.12.2021 – (sö) 9.1.2022 Vårtermin: (må) 10.1.2022 – (lö) 4.6.2022 Sportlov: vecka 8 (må) 21.2.2022 – (sö) 27.2.2022 Lovdagar: skärtorsdag 14.4.2022 och fredag efter Kristi himmelfärdsdag 27.5.2022 Läsåret avslutas (lö) 4.6.2022</p> <p>Sysslukukausi: (ti) 10.8.2021 – (ti) 21.12.2021 Syssloma: (ke) 20.10.2021 – (pe) 22.10.2021 Joululoma: (ke) 22.12.2021 – (su) 9.1.2022 Kevätlukukausi: (ma) 10.1.2022 – (la) 4.6.2022 Talviloma: vko 8 (ma) 21.2.2022 – (su) 27.2.2022 Lomapäivät: kiirastorstai 14.4.2022 ja helatorstain jälkeinen perjantai 27.5.2022 Lukuvuosi päättyy (la) 4.6.2022</p>
Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)	Ifall det kommer förfrågningar från elever i högstadiet
Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.	Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositaa paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja

	<p>luontoa.</p> <p>Under terminen kan en skoldag förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. / Lukukauden aikana voidaan lyhentää korkeintaan yhtä oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia.</p> <p>Föräldramöte under augusti. Utfärd till Pörtö under augusti. Lägerskola på Solvalla den 23-24.8 för åk 5-6 Skolmästerskap i friidrott ifall sådana ordnas Maj 2022: Stafettkarnevalen i H.fors Teater- och museibesök, utflykter till närmiljö och H.fors under skolåret.</p>
<p>Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat</p>	<p>Biblioteksbusen besöker skolan en gång/månaden. Raster på hösten/våren: 9.15-9.30, 11.15-12.00, 12.45-13.00, 13.45-14.00. Lunch enligt följande: åk 1-2 kl 11.00, åk 3-4 kl 11.10 och åk 5-6 kl 11.15. Morgonsamling en gång under hösten/våren med Kjell Lönnqvist från församlingen.</p>
<p>Övrigt Muuta</p>	

Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:

<p>Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)</p>	<p>Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti</p>
<p>Småklassundervisning/småklasser Pienluokka/pienluokat</p>	<p>Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki</p>
<p>Förberedande undervisning Valmistava opetus</p>	<p>Lukkari, Sipoonjoki</p>
<p>Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus</p>	<p>Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki</p>

Länkar / Linkkejä:

[Sibbo kommuns läroplan](#) / [Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)

[Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014](#) / [Valtakunnallisen perusopetuksen opetussuunnitelma 2014](#)

[Utbildningstjänsters sidor](#) / [Koulutuspalveluiden sivut](#)

[Sibbo kommuns läroplan för förskoleundervisning 2016](#) / [Sipoon kunnan esiopetussuunnitelma 2016](#)

[Digipass](#) / [Digipassi](#)

B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen i september 2021. Ska återlämnas senast den xx september 2021. / Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2021. Palautetaan viimeistään xx.9.2021.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster - Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

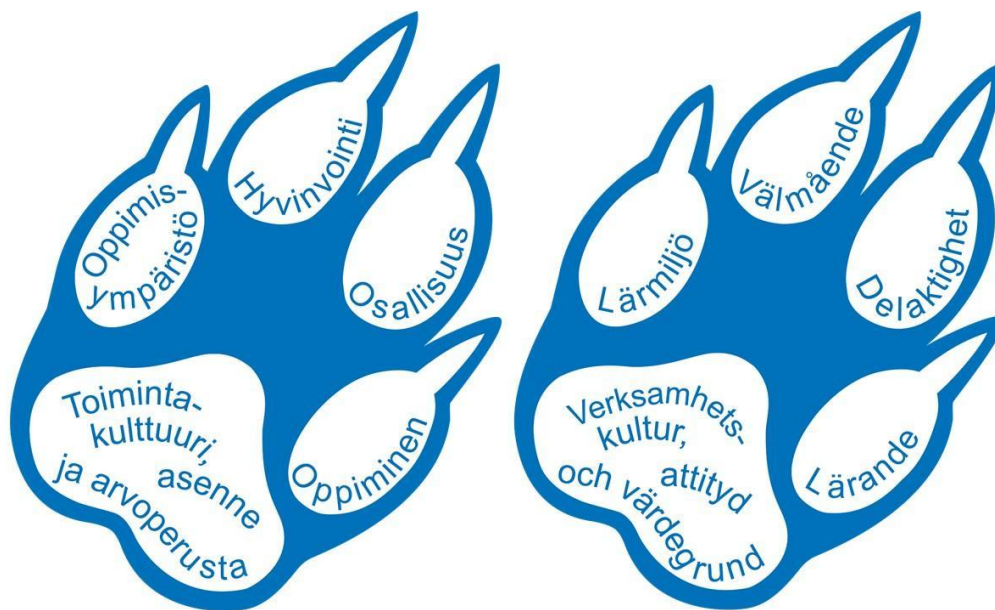
Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

<p>Verksamhetskultur, attityd och värdegrund Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta</p>	<p>Det grundläggande målet i vår verksamhet är att att eleverna trivs i skolan. Vi vill bygga upp en hälsofrämjande skola där eleverna mår bra både fysiskt och psykiskt. För att detta skall lyckas är det viktigt att:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alla förbinder sig till att följa skolans regler och verksamhetsplan (lärare, föräldrar, övrig personal i skolan, fritidsverksamhets-ledare osv). - Skolmiljön präglas av värme, positivt intresse och engagemang. - Skolmiljön är estetisk och stimulerande. - Det finns tillräcklig vuxen närvaro. - Det existerar en noll-tolerans beträffande mobbning. - Det finns gemensamma aktiviteter som skapar vi-anda. - De yngre upplever en klar röd tråd mellan skoldagen-eftis. <p>Ett centralt mål under det andra coronaskolåret är även att</p>
--	---

	<p>erbjuda en så "vanlig" och bekymmersfri skolvardag som möjligt. Vid sidan om handtvätt och säkerhetsavstånd får vi inte glömma grunden vi står på nämligen att alla barn blir sedda, hörda och bekräftade.</p>
<p>Lärmiljö Oppimisympäristö</p>	<p>Fastän själva skolan inte genomgått någon omfattande grundrenovering är den i vårt tycke ännu ändamålsenlig och stöder pedagogiken vi har. Klassrummen är rymliga och fungerande och piffas upp med hjälp av eleverna som får vara delaktiga i målning av väggarna m.m. Skolgården har förbättrats flera gånger under de senaste åren och kan nu erbjuda eleverna bl.a. klätterställningar, flera gungor, en kåta, en fotbollsplan och en stor skog med otaliga möjligheter för inläring.</p>
<p>Välmående Hyvinvointi</p>	<p>Tema för elevvårdsarbete "Alla är med" Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Kaikki mukana"</p> <p>I en liten skola med relativt få elever och en stor skolgård har vi goda förutsättningar för att implementera temat i allt vi gör. Då vi p.g.a. coronan är noggranna med säkerhetsavstånd inomhus har vi ändå valt att tillåta fri lek ute på gården under rasterna. Eleverna får alltså umgås över klassgränserna, vilket de gjort med stor iver och glädje. Egentligen så verkar det inte finnas några gränser, förskolebarn kan helt naturligt spela fotboll tillsammans med sjätteklassister o.s.v.</p> <p>Vi fortsätter även men "ringen" vi introducerade för ett antal år sedan, nämligen att alla i skolan inleder skoldagen med att samlas i en ring på skolgården. I ringen kan vi ta upp något viktigt som handlar om trivsel, regler eller om något aktuellt, vi kan leka något tillsammans, och avslutas alltid med att vi önskar varandra god morgon. På så sätt bli alla sedda och får en bra inledning på dagen.</p>
<p>Delaktighet Osallisuus</p>	<p>Skolan har ett elevråd som möts en gång/månad och funderar på hur man kunde förbättra skolvardagen. Förslagen har tidigare bl.a. handlat om anskaffningar till skolgården, rastislekar, ordnande av disco m.m.</p> <p>Skolan har en aktiv HoS-förening som ordnar talko, bistår med pengar för transportkostnader, ordnar klubbverksamhet m.m.</p> <p>Delaktighet är en jätte viktig grund för oss och skall synas i alla delområden i skolan. Genom att se, höra och bekräfta eleverna vågar de föra fram sina tankar och idéer och märker även att vi gör något åt saken. När de märker att de kan påverka så växer även intresset för att göra det i fortsättningen.</p>

Lärande Oppiminen	Lärandet baserar sig på att stoffet skall vara tillräckligt påtagligt, hanterbart och meningsfullt. Endast om vi lyckas med detta har vi möjlighet att nå eleven och "sälja" det vi vill. Inläringen skall ske inom klara ramar och strukturer men även tillåta flexibilitet och påhittighet. Undervisningen skall inte begränsas till skolan utan kan också ske utomhus, på utflykter, lägerskolor eller dylikt. Dessa ramar skall också förverkligas i en eventuell övergång till distansundervisning.
------------------------------------	--

1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

Temat Teemat	Ansvaret för miljö, välfärd och en hållbar utveckling Alla är med - delaktighet och välmående Kaikki mukaan - en aktiverande finskaundervisning
Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv. Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	
Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat	Hållbar utveckling: hösten 2020 Kaikki mukaan - alla med: våren 2021
En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter	Temahelheter planeras och utförs både i basgrupperna och över klassgränserna. Det viktigaste utvecklingsområdet under läsåret är att försöka finna klara strukturer för utvärdering av

<p>Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</p>	<p>temahelheterna, vilket varit en utmaning under tidigare år. En aktiverande och medryckande språkundervisning finns fortfarande som ett tyngdpunktsområde. I de lägre årskurserna bakas de främmande språken in i temahelheter medan vi på de högre årskurserna har utmaningar att finna ett fungerande koncept. Arbetet kring att hitta konceptet fortsätter.</p>
---	--

2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

Fokus skall inte ligga på utvärdering av elevernas prestationer utan snarare på elevernas självutvärdering. I början av genomförandet skall gruppen komma överens om gemensamma regler och mål för arbetandet, något som sedan kan utvärderas av dem i slutet av sekvensen. Kompisbedömningen kan också användas som en del av utvärderingen.

3A. Elevvård / Oppilashuolto

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Under läsåret 2021-2022 tyngdpunkten för elevvården är "Alla är med". / Lukuvuonna 2021-2022 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Kaikki mukana".

Målet kan inte vara något annat än att alla skall vara med - ingen skall bli lämnad utanför. Detta skall synas bl.a.:

- under rasterna då eleverna får umgås över klassgränser. Den tillräckliga vuxna närvaron under rasterna skall se till att alla har någon att leka med.
- i kollegiet. Nyanställda skall introduceras till gemenskapen, arbetssätten och -fördelningen för att få en så smidig inledning som möjligt.
- i samarbetet mellan hem och skola. Ifall föräldrarna känner sig delaktiga i barnets skoldag och ärenden och kontakten baserar sig på ömsesidig respekt undviker vi onödig friktion.
- i klubbverksamhet efter skoldagen där målet är att alla finner en lämplig hobby o.s.v.

3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Skolvist elevvårdsmöte en eller två ggr under skollåret. I mötet deltar skolans elevvårdsteam, representanter för elevkåren, elevvårdspersonal (kurator, psykolog) samt föräldrar som vill delta.

På mötena brukar vi vanligtvis behandla

- resultatet i skoltrivselenkäten
- antimobbningsplanen
- andra faktorer som påverkar skoltrivselen

4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä.

Från och med detta skolår har vi inte längre förskoleverksamhet utan samarbetet utgörs av kontakt till de olika enheterna våra kommande förstaklassister kommer ifrån. På våren 2022 ordnas ett överföringsmöte och - om coronaläget tillåter - en bekantningsdag.

4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Studiehandledaren och kuratorn från KVS besöker sexorna i april/maj före övergången till högstadiet. Ett överföringsmöte ordnas i maj.

4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

5A. Ordnannde av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Eftermiddagsverksamheten ordnas 12.45-16.45.

Det grundläggande målet är att de yngre barnen skall uppleva en klar röd tråd mellan skoldagen och eftis. Personalen som vid sidan om denna uppgift även fungerar som skolgångshandledare är väl insatta i skolans verksamhet och kan utöver fri lek, mellanmål, pyssel och andra aktiviteter, även hjälpa barnen med skolarbetet.

5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNERNA SAMT VALFRIA ÄMNERNA TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISER TUNNIT SEKÄ VALINNAISER AINEER

1) Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

2) Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - binds timmen för slöjdundervisning / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

	(sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh

6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

Utgående från erfarenheterna vi fått tidigare år kommer vi att erbjuda scouting och friluft, drama och rörelseglädje som valbart. I praktiken genomförs detta så att samtliga elever i åk 4-6 har dessa teman i perioder på 3 månader. Valbarheten syns i programmet som beaktar önskemålen eleverna hade.

I maj 2022 utvärderar vi de olika perioderna och innehållet i dem.

7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

Klubbutbudet brukar formas och omformas under året men planen är att vi iaf. erbjuder eleverna en pojk-/flick- eller blandklubb (åk 3-6) där eleverna själv får bygga upp programmet. Dessutom ordnas en mellanmåls- kockklubb och en gymnastikklubb.

7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärderingen har gjorts kontinuerligt under läsåret i form av diskussioner med eleverna som även fått bidra med sina idéer och önskemål. I matlagingsklubbarna har de kunnat önska maträtter. Även tisdags- och

torsdagsklubbarna (som tidigare år kunnat vara pojk-/flickklubbar eller klubbar för någon basgrupp) bygger på den bärande idén att eleverna får forma programmet.

8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Syftet med temaområdet "Ansvar för miljö, välfärd och en hållbar utveckling" är att öka elevens förutsättningar och motivation då det gäller att verka för miljöns och människans välfärd. Den grundläggande utbildningen skall fostra miljömedvetna medborgare som har förbundit sig vid en hållbar livsstil. Skolan skall lära eleven framtidstänkande och att bygga framtiden på ekologiskt, ekonomiskt, socialt och kulturellt hållbara lösningar.

Eleven skall

- lära sig att förstå nödvändigheten av miljövård och förutsättningarna för människans välfärd samt förhållandet dem emellan
- lära sig att varsebli förändringar i miljön, att utreda orsaker och förutse följder samt att verka till förmån för livsmiljön och för att öka välfärden
- lära sig att bedöma sin egen konsumtion och vilken inverkan hans eller hennes egna handlingssätt har på miljön samt att tillägna sig sådana handlingssätt som en hållbar utveckling förutsätter
- lära sig att främja välfärden i sitt samhälle samt att förstå hoten mot och möjligheterna till välfärd på global nivå
- lära sig att förstå att individen genom sina val formar såväl sin egen framtid som vår gemensamma framtid och att verka på ett uppbyggande sätt för en hållbar utveckling.

Av de 17 olika temaområden för Agenda 2030 har vi detta år valt att fokusera på

1. Hållbar konsumtion och produktion
2. Ingen hunger
3. Jämställdhet

8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

På årskurs 1–2 handleds eleverna att bekanta sig med olika yrken i och utanför skolan och lära sig förstå vad dessa yrken och arbeten överlag betyder för samhället, i synnerhet med tanke på familjernas vardag och uppehälle. Samarbete med vårdnadshavare och aktörer utanför skolan berikar arbetet.

På årskurs 3–6 ska skolarbetet ge eleverna möjligheter att få erfarenhet av arbete, olika yrken och av att göra något till förmån för andra. Det kan till exempel vara intern arbetspraktik i skolan, samarbetsprojekt med närbelägna företag och organisationer, Rastisverksamhet eller vänelevsversamhet. Eleverna ska spöras att ta initiativ och vara företagsamma och att inse betydelsen av arbete och företagsamhet i livet och i samhället.

Grunden för företagsamhet vilar i slutändan på elevernas tro på sina egna idéer och förverkligandet av dem och där skall vi som lärare stöda dem i processen.

9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuurin -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

10 Bindande mål 2021 / Sitovat tavoitteet 2021

Skolan gör en plan hur utbildningstjänsternas bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

10A. Elevernas och studerandenas välbefinnande och trivsel följs upp och utvecklas systematiskt som en del av den gemensamma elev- och studerandevården i skolorna. / Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja viihtyvyyden systemaattinen ja suunnitelmallinen seuranta ja kehittäminen osana koulujen yhteisöllistä oppilas- ja opiskelijahuoltoa.

Mätare: En enkät som mäter elevernas välmående genomförs varje läsår och skolans gemensamma elevvårdsgrupp väljer ut utvecklingsobjekten utgående från resultaten.

Mittari: Oppilaille teetetään lukuvuosittain hyvinvointia mittaava kysely ja koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä valitsee tulosten perusteella kehittämiskohteet.

Utvecklingsmålen som valdes på basen av resultaten i trivselenkäten, som gjordes åt eleverna, samt förverklingsplanen och tidtabellen / Oppilaiden hyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet ja niiden toteutussuunnitelma aikatauluineen:

10B. Sam-, kompanjons- och teamlärarskap genomförs i alla skolor. / Yhteis-, samanaikais- ja tiimiopettajuutta toteutetaan jokaisessa koulussa.

Mätare: Alla lärare i läroanstalten har regelbundet fungerat som sam-, kompanjon- och teamlärare under läsåret på ett sätt som anges i läsårsplanen.

Mittari: Oppilaitoksessa kaikki opettajat ovat toimineet yhteis-, samanaikais- ja tiimiopettajana säännöllisesti lukuvuoden aikana lukuvuosisuunnitelmassa määritetyllä tavalla.

10C. Elevernas skoldagar är aktiva och lärmiljön utvidgas till områden utanför klassrummet. / Oppilaiden koulupäivät ovat toiminnallisia ja oppimisympäristöjä laajennetaan luokahuoneen ulkopuolelle.

Mätare: Varje skola och läroanstalt utvärderar hur målet uppnås på ett sätt som anges i läsårsplanen.

Mittari: Jokainen koulu ja oppilaitos arvioi tavoitteen toteutumista lukuvuosisuunnitelmassa määritetyllä tavalla.

Det mest konkreta i vår verksamhet är utedagen förskolan och åk 1-2 har varje vecka. Under förmiddagen kan eleverna ha utematematik, -modersmål, sagostunder, lekar och annat man kan göra utomhus. I detta fall handlar det verkligen om att var ute i ur och skur, det finns inget som för dåligt väder. Även om de högre årskurserna inte har en insatt utedag vistas de mycket på skolgården och i närmiljön. Kåtan som finns på gården erbjuder en annorlunda inlärningsmiljö, ett "uterum" där vi, om vi så vill, kan grilla under friluftsdagar eller annars bara sitta och titta på en sprakande brasa.

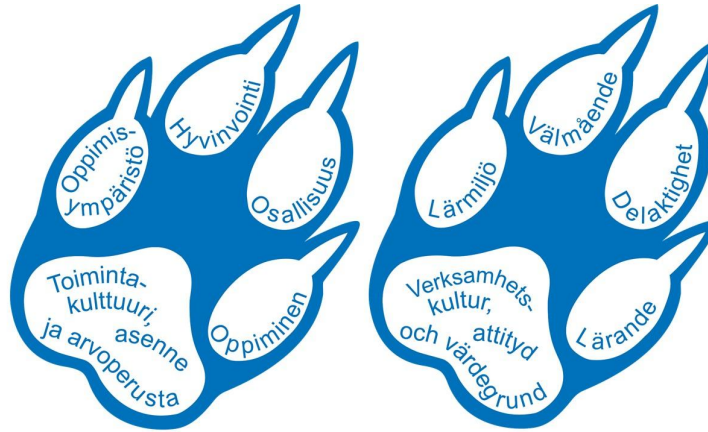
Skolgården är redan för tillfället aktiverande och lockar till lek och fantasi, men ändå finner vi varje år områden som kan utvecklas, t.ex. naturparkouren .

Under hösten kommer vi att röra oss i skogen t.ex. då vi orienterar och om vintern blir snörik gör vi upp skidspår i naturen.

C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Godkänns i utbildningssektionen i september 2021. Ska återlämnas senast den xx september 2021. / Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2021. Palautetaan viimeistään xx.9.2021.

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



<p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?</p> <p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?</p>	<p>Med timresursen som vårt elevantal medför så är det ytterst utmanande att bedriva teamlärarskap. Fastän skolgångshandledarna inte får ansvara för undervisningen har de hos en aktiv roll under lektionerna. De fungerar inte som lärare men som extra resurs i klassrummet. Det är det närmaste vi kommer något som kan kallas för team.</p>
<p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p> <p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p>	<p>I Salpar känns det som om tröskeln för delaktighet är väldigt låg. För att eleverna skall kunna bli aktiva, samvetsgranna och glada medborgare måste de redan från tidig ålder få uppleva känslan av att kunna påverka sin vardag. Detta kan de givetvis göra via elevrådet eller Rastisverksamheten men ännu viktigare är att de blir hörda då de framför sina tankar och önskemål. Enligt skolhälsoenkätens resultat från våren upplever våra elever att de är mer delaktiga i skolans verksamhet än vad elever i andra sibboskolor gör.</p>
<p>Hur kan vi öka välmäendet för alla som arbetar på skolan?</p> <p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p>	<p>Genom att se, höra och bekräfta alla. Genom att vara närvarande. Genom att skapa tid och rum för diskussion. Genom att bemöta människor. Genom att skapa en sporrande miljö där det är tillåtet att misslyckas och där vi lär oss av dem.</p>
<p>Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?</p> <p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p>	<p>Skolgården som redan nu lockar till rörelse och lek kommer att förbättras genom en naturparkourbana. Eleverna sitter på ergonomiska fjäderstolar och har tillgång till höj- och sänkbara bord. Vi använder oss av aktiverande idéer i bl.a. matematik och modersmål.</p>
<p>Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?</p> <p>Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee</p>	<p>Det gigantiska digiskuttet som tog av både lärare och elever under distansundervisningen har bidragit till att synen på IKT är en helt annan än ännu för ett par år sedan. Det finns utrustning, det finns kunskap om digitala verktyg, men det finns även djupare förståelse för hur vi</p>

oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?	kan stöda elevernas inläring m.h.a. IKT.
---	--

Planens namn / Suunnitelman nimi	Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)	Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	Skall uppdateras hösten 2021	
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	Skall uppdateras hösten 2021	
Krisplan / Kriisusuunnitelma	Skall uppdateras hösten 2021	
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)	Skall uppdateras hösten 2021	
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	Skall uppdateras hösten 2021	
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	Skall uppdateras hösten 2021	
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma	Skall uppdateras hösten 2021	