

A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen den 15 juni 2022. Ska återlämnas senast den 7 juni 2022. /
Hyväksytään koulutusjaostossa 15.6.2022. Palautetaan viimeistään 7.6.2022.

Skolans uppgifter / Koulun tiedot

Skolans namn Koulun nimi	Kungsvägens skola
Skolans adress Koulun osoite	Norra Skolvägen 4, 04130 Sibbo
Årskurser Vuosiluokat	7-9
Elevantal Oppilasmäärä	380,5
Lärrantal Opettajamäärä	37
Övrig personal Muu henkilökunta	16
Undervisningsspråk Opetuskieli	svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Patricia Nevanko
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	facebook www.sibbo.fi

Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt

Skolans dagliga arbetstider Koulun päivittäinen työaika	8.00-14.45
--	------------

<p>Principer för samplanering Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)</p>	<p>I Kungsvägens skola används samplaneringstid veckovis på onsdagar 1 timme (kl. 14:45-15:45), vi alternerar mellan årkursteammöten och personalmöten. Den årliga samplaneringstiden på 120h används även till annat arbete där lärarna gemensamt utvecklar skolan, mera info hittas här.</p>
<p>FBA-dagar Veso-päivät</p>	<p><u>FBA-dagar 2022-2023 / VESO-päivät 2022-2023</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 FBA-dag gemensam för KVS 9.8.2022 - 1 FBA-dag gemensam för kommunen lö 1.10.2022, tema "Inkluderande principer i värdegrunden och verksamhetskulturen samt arbetssätten" / yhteinen VESO la 1.10.2022, teemana "Inklusiiviset periaatteet arvoperustassa ja toimintakulttuurissa sekä työtavoissa" - ½ FBA, tema utvärdering 10.5.2023 - ½ FBA, enligt eget val, bör godkännas av rektor.
<p>Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat</p>	<p>hösttermin/syyslukukausi 10.8-21.12.2022 höstlov/syysloma 19-23.10.2022 vårtermin/kevätlukukausi 9.1-3.6.2023 sportlov/talviloma 20-26.2.2023 (vko 8) ledig dag/vapaapäivä 6.4.2023 (to) ledig dag/vapaapäivä 19.5.2023 (pe/fre) läsåret avslutas (lö) 3.6.2023/lukuvuosi päättyy (la) 3.6.2023</p>
<p>Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)</p>	<p>Vecka 47 och 48.</p>
<p>Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.</p>	<p>Gutsy Go för åk 8 v 47. Temadagar för åk 7 v. 47. Dagsverksdag 5.12.2022. Lärarnas arbetsdag och välmåendedag (tyhy-päivä) 5.12.2022.</p> <p>Åk8 konsttestar besök. Åk8 besök till Heureka. Åk9 Helsingforsdag, besök till riksdagen och museum (Ateneum). Olika besök till läroanstalter. Idrottstävlingar mellan skolorna. Vi kommer även att göra övriga studiebesök som anknyter till läroplanen och dessa besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärdsmål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen.</p>

	Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna om det finns en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar.
Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat	Vi har inget skolbibliotek. Rasterna enligt schema. Måltider enligt schema i tre turer mellan 10.45-12.00. Gemensam morgonsamling udda veckor, klassföreståndar kvart jämna veckor. Föräldrakväll för åk 7-9 24.8.2022 kl. 18:00. Föräldrakväll för åk 9, gemensam ansökan 8.12, kl. 18:00. Föräldrakväll för åk 6 (blivande åk 7) i maj 2023, kl. 18:00. Föreläsning om spelmissbruk och dess konsekvenser för föräldrarna 8.12 kl. 18:30 (7-9.12 för eleverna). Skolresorna koordineras från bildningskansliet. Vår förkortade dag på höstterminen : 8.9.2022 och 21.12.2022. Vår förkortade dag på vårterminen: 17.2.2023.
Övrigt Muuta	Alla studiebesök planeras i årskursteamen, därtill behandlas de i ledningsgruppen och protokollförs skilt.

Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:

Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)	Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Småklassundervisning/småklasser Pienluokka/pienluokat	Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki
Förberedande undervisning Valmistava opetus	Lukkari, Sipoonjoki
Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus	Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki

Länkar / Linkkejä:

[Sibbo kommuns läroplan / Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)
[Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 / Valtakunnallisen perusopetuksen opetussuunnitelma 2014](#)
[Utbildningstjänsters sidor / Koulutuspalveluiden sivut](#)
[Sibbo kommuns läroplan för förskoleundervisning 2016 / Sipoon kunnan esiopetussuunnitelma 2016](#)
[Digipass / Digipassi](#)

B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen i september 2022. Ska återlämnas senast den 6 september 2022. / Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2022. Palautetaan viimeistään 6.9.2022.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster - Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetsätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palveluolttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

Verksamhetskultur, attityd och värdegrund Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta	Våra mål är: 1) Varje skoldag har betydelse a) Vi vill att det ska kännas tryggt och bra att komma till skolan. Varje skoldag är viktig, både ur inläringens och välmåendets synvinkel. b) Vi utvärderar målet i slutet av året genom en elektronisk utvärderingsblankett för eleverna och personalen. Resultaten behandlas på vår utvärderingseftermiddag 10.5.2023.
Lärmiljö Oppimisympäristö	
Välmående Hyvinvointi	a) Vi stöder elevernas välmående genom en tydlig informationsgång och struktur i vardagen. Vi stöder elevernas välmående genom att hälsa dem välkomna på morgonen vid C-vingen. Välmåendet stöds även genom att ha flera vuxna som syns på rasterna; vi har ökat rastövervakningen, vi erbjuder rastaktiviteter från skolans sida, rastaktiviteter ordnas även via utomstående aktörer, som ungdomsledarna, tjejevillan och eventuellt även Hem och Skola. Välmåendet stöds även genom att ordna klubbar som Gutsy Sparks, Konsertklubben, Hei me mopoillaan och MaFyKe-kliniken. b) Målet utvärderas i slutet av läsåret genom en elektronisk utvärderingsblankett för eleverna och personalen. Resultaten behandlas tillsammans med elevkåren och stödeleverna. Personalen behandlar resultaten på sin utvärderingseftermiddag 10.5.2023.
Delaktighet Osallisuus	a) Vi ämnar öka elevernas delaktighet, genom att involvera elevkåren i deltagande av gemensamma skolmöten, elevhälsomöten, HoS-möten, samt personalmöten. Stödeleverna involveras i verksamhet

	<p>som tryggar elevernas vardag; första skoldagen, molnträsk, disco, planering av KiVa-verksamhet, samt rastaktiviteter.</p> <p>Alla elever kan vara delaktiga i skolans vardag och dess utveckling, vi lyssnar på alla idéer.</p> <p>b) Målet att öka elevernas delaktighet utvärderas med en elektronisk utvärderingsblankett för eleverna och personalen. Resultaten behandlas tillsammans med elevkåren och stödeleverna. Personalen behandlar resultaten på sin utvärderingseftermiddag 10.5.2023.</p>
Lärande Oppiminen	

1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutumisen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

Det ska kännas tryggt och bra att komma till skolan. Varje skoldag är viktig, både ur inläringens och välmåendets synvinkel. För att främja detta hade vi en välkomstkommitté vid ingången till C1, där vi hälsade eleverna välkomna, samtidigt som vi uppmanade dem att ta av sig skorna. För att öka tryggheten har vi även ett aktivt kiva-team, samt ett tätt samarbete med elevvården.

Känslan av trygghet och elevernas välmående har även kunnat ökas genom att hålla både elever och vårdnadshavare ajour med aktuella saker, genom att varje vecka skicka ut ett veckobrev. Direkt kontakt av både elever och vårdnadshavare, samt elevernas utvärdering har visat att veckobreven har varit uppskattade. Rastkustodieringarna har ökats, vid behov har vi haft stora driver, då vi varit jätte många ute och kustodiera. Rastaktiviteter ordnades på höstterminen av en av våra ämneslärare + skolcoachen, men dessa upphörde då läraren bytte jobb. Rastaktiviteterna i gymnastiksalen uppskattades. Tjejevillan har främst under höstterminen och i början av vårterminen haft några grupper för flickor, det har gjort gott. I slutet av vårterminen hade tjejevillan inte längre möjlighet att komma till vår skola. Ungdomsledarna har vi tyvärr sett ganska lite av i vår skola och här finns utrymme för utveckling kommande år. Konsertklubben har varit ett lyckat koncept, mafyke-kliniken har även haft besök, men den har kanske inte utnyttjats till fullo. Vi ordnade även en läsläsningsklubb i period 2-4, men den hade inte heller så många deltagare, alltså ordnades den inte i period 5.

Eleverna har deltagit i två stora elevvårdsmöten, där även vårdnadshavare och tredje sektorn varit med. Därtill har eleverna deltagit i skolmöten tillsammans med Sipoonjoen yhtenäiskoulu, där vi bl.a. har enhetligt våra ordningsregler och diskuterat gemensamma traditioner och händelser skolorna emellan. En grupp elever har även ansvarat och samarbetat med rektor, en av lärarna och en vikarie i gymnastik för ordnandet och deltagandet i stafettkarnevalen. Ärendet strumpskola behandlades på nytt av politikerna, till följd av en motion, vilket gjorde att alla elever och lärare gjorde en SWOT-analys för och emot strumpskolan.

Vi hade även elevrepresentanter som deltog i förhandlingsprocessen och slutligen beslöt att vi fortsätter med strumpskola, med förutsättningen av det görs nödvändiga investeringar, som skåp, möbler och mjuka mattor.

2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

Temat Teemat	Gutsy Go Åk 7 Temadagar
Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv. Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	Temat för Gutsy Go är Temat för åk 7 temadagar är
Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat	Vecka 47.
En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä	Gutsy Go verksamheten ska införas i vanliga undervisningen, utan att ordna en separat Gutsy Go vecka. Temadagarna för årskurs 7, ska kunna införas i den vanliga undervisningen, utan att ordna en separat temavecka.

2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

Mångvetenskapliga helheter genomfördes enligt planen. Gutsy Go veckan för åttonde klassister lyckades, där en del tyckte att den förkortade tiden (3,5 dagar) var bra, medan andra ansåg att det inte var

ändamålsenligt. Temadagarna för årskurs 7 hade "Respekt och bemötande" lyckades fint. Klasserna jobbade med samarbetsövningar för att stärka gemenskapen och jobbade även i övrigt över ämnesgränserna. Temadagarna utnyttjades även för att ordna ett besök till simhallen med alla sjunde klassister. Som en långsiktig plan har vi satt att dylika temadagar för årskurs 7 ska kunna införas i den vanliga undervisningen, men vi ser nu att temadagarna för en ämnesövergripande helhet har en funktion. Alltså bör vi omvärdera vår långsiktiga plan.

3A. Elevvård / Oppilashuolto

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Under läsåret 2022-2023 tyngdpunkten för elevvården är "Varje skoldag har betydelse". / Lukuvuonna 2022-2023 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Jokainen koulupäivä on merkityksellinen".

3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutumisen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Höstterminen, eller egentligen början av höstterminen, var utmanande, då vi saknade både kurator och hälsovårdare. När vi väl fick personal på plats, så har samarbetet fungerat fint. Senare på höstterminen gick vår långvariga skolpsykolog i pension och ingen ny psykolog har anställts. I något skede har Sibbo gått in för köptjänst av en psykolog, vilket har hjälpt till en del, men stora brister och behov finns nog. Elevvårdens avsaknad av wilmarättigheter under vårterminen, trots att dessa skulle finnas enligt Östra Nylands välfärdsområde, har varit en stor utmaning och orsakat mycket merarbete, med överföring av information, samtal, m.m. kring saker som förut kunde kollas upp i wilma.

4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä.

4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Under våren behandlar lågstadierna i Sibbo stödappren för kommande sjunde klassisterna tillsammans med högstadiet. I möten deltar elevhandledaren, rektorerna för lågstadiet, speciallärare och/eller specialklasslärare.

Överföringsmöte ordnas i mars-april för de blivande sjunde klassisterna. Klassbildningsmöte ordnas i början av april. Rektor, elevhandledare, speciallärare, skolkurator och vid behov skolhälsovårdare deltar i bildandet av de nya klasserna i årskurs 7. Skolkuratorerna i högstadiet och lågstadiet samarbetar, för att få med sig alla önskemål för eleverna, inför klassbildningsmötet.

I övergången till andra stadiet hålls möten för de elever (främst med särskilt stöd) för vilka det är viktigt med fortsatt stöd i sina studier. Möten hålls främst i augusti, men i vissa fall kan möten hållas även i maj/juni. Klassföreståndare, elevhandledare, speciallärare, skolkuratoren, pedagogiska handledaren och vid behov rektorn deltar i samarbetet vid övergångsmöten.

I början av maj ordnas en introduktionsdag eller -kväll för de kommande sjunde klassisterna och deras vårdnadshavare. Vid övergångar mellan olika högstadieskolor kontakter specialläraren eller elevhandledaren vid behov den sändande eller mottagande skolan.

Efter den gemensamma ansökan kontrollerar elevhandledaren i juni placeringen för de elever som har fått ett avgångsbetyg och guidar dem vid behov till en andra ansökningsomgång. Till en följd av den förlängda läroplikten guidar elevhandledaren elever som har fått sitt avgångsbetyg fram till augusti. Om eleven inte har en studieplats efter det, övertas guidningen av hemkommunen.

För de elever som ännu inte har fått sitt avgångsbetyg från grundskolan samarbetar elevhandledaren med specialläraren, ämneslärarna och vid behov med mottagande utbildningsanordnare. Målet är att ge varje nionde klassist ett avgångsbetyg. Om det saknas en stor del av grundskolestudierna kan eleven slutföra grundskolan i sin egen grundskola eller bli hänvisad till Sibboinstitutet för att slutföra de saknade studierna via Sipoonväylä.

Överföringsmöten hålls i augusti med Sibbo gymnasium, Keuda Sibbo Enter, Careeria och Praktikum för de elever som har flyttat till andra stadiet. Elev- och studiehandedarna kommer överens om tidpunkten för överföringsmöten. I mötet deltar från högstadiet elevhandledaren, specialläraren och från andra stadiet studiehandedaren, speciallärare och vid behov skolkuratoren. Vid överföringsmötet överförs information som är av vikt för fortsatta studier.

4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

Förverkligades enligt planerna.

5A. Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNER SAMT VALFRIA ÄMNER TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET
--

1) Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som ett val för elevens konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

2) Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver i sin läsårsplan ämnena namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds, samt eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>timmen binds för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i>
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valfria ämnen (1 lång, 3 korta) 5 åvt / Valfria ämnen (2 långa, 1 kort) 5 åvt a) Totalt 7 åvt tillval på åk 8
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valfria (2 långa) 4 åvt a) Totalt 6 åvt tillval på åk 9

6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

Förverkligades enligt planerna. Nästa läsår kommer vi att omarbete utbudet av valfria ämnen så att eleverna till årskurs 8 väljer 3 långa och 1 kort ämne och i årskurs 9 fortsätter med sina 3 långa tillvalsämnen.

7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

Konsertklubben

Mafyke-kliniken, tisdag eftermiddagar kl. 14:05 - 14:45.

Läxläsningssklubben, kl. 14:05-14:45, dagen varierar enligt period.

7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Konsertklubben har varit ett lyckat koncept, mafyke-kliniken har även haft besök, men den har kanske inte utnyttjats till fullo. Det kommande läsåret kommer vi att ordna mafyke-kliniken mera sällan, men de gånger den ordnas (ofta inför ett prov) kommer vi att ha flera lärare på plats. Läxläsningssklubben förverkligades i period 2-4, men p.g.a. få deltagare, avvecklades läxläsningssklubben i period 5.

8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Vi använder digitala plattformar, classroom, NE, Ebban, i så gott som alla ämnen i vår skola. Vi strävar till att stärka elevernas personliga naturförhållande, miljökänslighet och vilja att agera för en hållbar framtid genom att göra utflykter i närliggande natur och olika besöksmål när det är möjligt.

8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Genomfördes enligt planerna. Kommande läsår bör vi vidareutveckla detta koncept. Möjligen återuppliva traditionen med Grön flagg.

9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Förtagsamhet och företagsfostran ingår i undervisningen i flera ämnen, som samhällskunskap och elevhandledning. Vi har även ett långt tillvalsämne, UF - Ung Förtagsamhet, där eleverna startar ett riktigt företag. Eleverna deltar i praoperioder, där de bekantar sig med arbetslivet och får lära sig arbetsfärdigheter. Sjunde klassisterna har praktik tillsammans med skolans köks- och städpersonal, åttonde klassisterna har praoperiod i en vecka, medan nionde klassisterna har en praoperiod på två veckor. Årskurs 9 besöker företagsbyn i månadsskiftet januari/februari, samt utför förhandsuppgifter under lektionerna förrän besöket. Elevkårs representanter deltar i kommunens demokratimässa som ordnas på våren.

9B. Förtagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Genomfördes i övrigt enligt planerna, men sjunde klassisternas praoperiod förverkligades inte.

10 Sibbo 670 år / Sipoo 670 vuotta

Skolan gör en plan hur Sibbos jubileumsår beaktas i skolans verksamhet under veckan 38 (19-23.9.2022). / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten Sipoon juhlavuosi huomioidaan koulun toiminnassa viikolla 38 (19.-23.9.2022).

Sibbo jubileumsår beaktas under morgonsamlingar, samt i olika ämnen under Sibboveckan. Material för Sibboveckan samlas i en mapp i teams.

11 Bindande mål 2022 / Sitovat tavoitteet 2022

Skolan gör en plan hur utbildningstjänsters bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

Förverkligades enligt planerna.

11A. Elevernas och studerandenas välbefinnande och trivsel följs upp och utvecklas systematiskt som en del av den gemensamma elev- och studerandevården i skolorna. / Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja viihtyvyyden systemaattinen ja suunnitelmallinen seuranta ja kehittäminen osana koulujen yhteisöllistä oppilas- ja opiskelijahuoltoa.

Mätare: En enkät som mäter elevernas välmående genomförs varje läsår och skolans gemensamma elevvårdsgrupp väljer ut utvecklingsobjekten utgående från resultaten.

Mittari: Oppilaille teetetään lukuvuosittain hyvinvointia mittaava kysely ja koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä valitsee tulosten perusteella kehittämiskohteet.

Utvecklingsmålen som valdes på basen av resultaten i trivselenkäten, som gjordes åt eleverna, samt förverkligingsplanen och tidtabellen / Oppilaiden hyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet ja niiden toteutussuunnitelma aikatauluineen:

11B. Sam-, kompanjons- och teamlärarskap genomförs i alla skolor. / Yhteis-, samanaikais- ja tiimiopeettajuutta toteutetaan jokaisessa koulussa.

Mätare: Varje skola har en klar struktur för arbete i team och tydliga modeller för hur undervisningen ska planeras och dokumenteras. Personalen utnyttjar digitala lösningar vid planeringen, genomförandet och bedömningen av undervisning.

Mittari: Jokaisessa koulussa on selkeä tiimirakenne ja selkeät mallit opetuksen suunnittelulle ja dokumentoinnille. Henkilöstö hyödyntää digitalisaatiota opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

Lärarna och handledarna arbetar i team hela läsåret, alla hör till ett årskursteam. I början av läsåret gör årskursteamet ett läsårskontrakt, samt delar ut ansvarsuppgifter som kräver planerings- och utvecklingsarbete i mindre team, utöver årskursteamtiden. Årskursteamerna samarbetar kring klassföreståndarskapet, planerar gemensamma evenemang för årskursen, tar ställning till årskursens välmående och utvecklar skolvardagen. I de mindre teamen planeras ämnesövergripande helheter, specialdagar och avvikande program. Lärarna har även samarbete inom sina ämnesgrupper, där de planerar, bedömer och utvecklar undervisningen.

Speciallärarna arbetar till stor del som kompanjonlärare och en del ämneskolleger använder samundervisning, som en följd av tillbyggnaden av Nickby hjärta med flexibla undervisningsutrymmen.

Språkbadsklasserna har en klassföreståndare både i Sipoonjoen yhtenäiskoulu och i Kungsvägens skola, där de delar på klassföreståndaransvaret och följer nog med vad som händer i de båda skolorna.

11C. En kultur- och idrottskalender används inom den grundläggande utbildningen. / Perusopetuksessa on käytössä kulttuuri- ja liikuntakalenteri.

Mätare: Kommunens kultur- och idrottskalender har tagits i bruk i varje grundskola.

Mittari: Kunnan kulttuuri- ja liikuntakalenteri on otettu käyttöön jokaisessa peruskoulussa.

Kungsvägens skola följer Sibbos kultur- och fritidskalender.

C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Godkänns i utbildningssektionen i september 2022. Ska återlämnas senast den 6 september 2022. /

Hyväksytään koulutusjaostossa syyskuussa 2022. Palautetaan viimeistään 6.9.2022.

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



<p>Hur stöder vår verksamhetskultur kompanjonsläraryrskap och teamläraryrskap?</p> <p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?</p>	<p>Genom att införa årskursteamsarbete, har vi ökat samarbetet och arbete i team. Inklusionsklasserna styr oss också mot ett ökat kompanjonsläraryrskap. På sikt strävar vi till att kunna ha ett verkligt kompanjonsläraryrskap, som dock behöver förankras.</p>
<p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p> <p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p>	<p>Elevernas delaktighet främjas, genom att involvera elevkåren i deltagande av gemensamma skolmöten, elevhälsomöten, HoS-möten, samt personalmöten. Stödeleverna involveras i verksamhet som tryggar elevernas vardag; första skoldagen, molnträsk, disco, planering av KiVa-verksamhet, samt rastaktiviteter. Alla elever kan vara delaktiga i skolans vardag och dess utveckling, vi lyssnar på alla idéer.</p>
<p>Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p> <p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p>	<p>Personalens välmående ökas genom ett strukturerat arbetssätt, tydlighet gällande informationsgången och vad som förväntas av personalen. Skolningstillfällen ordnas i samband med personalmöten, genom att använda oss av den expertis som vi har inom kollegiet, samt genom involvera annan expertis inom kommunen och andra aktörer, som FSL, Skilla/Valteri, för att nämna några. Vi för en öppen kommunikation inom kollegiet och är medvetna om att ett gott samarbete mellan vuxna i skolan gynnar eleverna och vuxna. Vi samarbetar även med personalen i Sipoonjoen yhtenäiskoulu. Vi tolererar ingen mobbing.</p>
<p>Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?</p> <p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p>	<p>Vi uppmuntrar till pausgymnastik inne i klassen, för att uppehålla elevernas koncentration och motivation. Därtill erbjuder vi diverse rastaktiviteter, som ordnas dels av skolans egna personal, dels genom samarbete med ungdomsarbetarna och andra aktörer.</p>
<p>Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?</p> <p>Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?</p>	<p>Alla elever har en egen dator i början av läsåret 2022-2023. Undervisningen genomförs till en stor del med hjälp av IKT; eleverna planerar, undersöker, forskar, experimenterar och behandlar kunskap.</p> <p>Alla lärare har planerat sin undervisning så att allt kan genomföras på Classroom.</p> <p>Kungsvägens skola har satsat på att bygga upp ett välfungerande teams för personalen, där vi samlar all information. Personalen har fått skolning i teamsanvändningen och använder plattformen dagligen. Samtidigt främjar Teams och Classroom användning av andra undervisningsplattformar.</p>

Planens namn / Suunnitelman nimi	Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)	Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	1.9.2022	https://docs.google.com/document/d/1IJ3aBbYGEAmMIqegstTBWAUXOO_WN9/edit?usp=sharing&oid=117573233574060649484&rtpof=true&sd=true
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	2.9.2022	https://drive.google.com/file/d/1hqpD0Lmbw2Q4c6T3Z3IRSqESfEOxWknb/view?usp=sharing
Krisplan / Kriisisuunnitelma	1.9.2022	https://docs.google.com/document/d/130yktUvko_73TGSPwMkGGKvQYTc3J9mb/edit?usp=sharing&oid=117573233574060649484&rtpof=true&sd=true
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)	1.10.2022	https://docs.google.com/document/d/1-rKsmQqbs10b2fC-iN-6en1OM44zQGQP/edit?usp=sharing&oid=117573233574060649484&rtpof=true&sd=true
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	1.9.2022	https://docs.google.com/document/d/17qFZCiannP6ET4EsD1cYnx1JooFkblOOEp-jVISVbvA/edit?usp=sharing
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	31.9.2022	https://docs.google.com/document/d/1TD7d-D2UclmEA8RNRb2AJF0xJgTWQMwg/edit?usp=sharing&oid=117573233574060649484&rtpof=true&sd=true
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma		