

SKOLNÄTVERKSPLANERING

Utbildningssektorn

Innehåll

SKOLNÄTVERKSPLANERING.....	1
1 Utvecklingen av kommunens ekonomi och infrastruktur	2
1.1 Lönsamhetsprogram 2024–2027	2
1.2 Utbildningens kostnader i jämförelse	3
1.3 Kostnader för skolfastigheter	4
1.3.1 Interna hyror	4
1.3.2 Eftersatt underhåll	5
1.4 Överföringskostnader	5
1.5 Personalkostnader	6
1.6 Markanvändning och planläggning	6
1.7 Befolkningsprognos och utvecklingen av elevantalen med nettoflyttning	8
1.7.1 Befolkningsprognoser	8
1.7.2 Beaktande av nettoflyttning	9
1.8 Elevupptagningsområden	9
1.8.3 Tillgänglighet	11
2 Beskrivning av en fungerande skola och definition av förbehållen	12
2.1 Säkerhet	12
2.1.1 Personal och dess kompetens	12
2.1.2 Lärmiljö	13
2.1.3 Lärande	13
2.1.4 Stöd för lärande	13
2.1.5 Samarbetet mellan hem och skola	14
2.1.6 Ledning av skolan	14
2.1.7 Professionell utveckling	14
3 Definition av en fungerande skola i Sibbo kommuns skolnät	15

Kommunens ledningsgrupp har utarbetat riktlinjer för det fortsatta arbetet med servicenätet efter att utredningsprojektet avslutades. Arbetet fortsätter som en process enligt sektor. Utbildningssektorn har utarbetat en plan om styrningen av detta arbete i utbildningens årsklocka och som en del av både budgeten och lönsamhetsprogrammet.

En central fråga i planeringen av skolnätet är producering av tidsenlig och tillförlitlig information till beslutsfattandet i kommunen angående förutsägelse av befolkningsutvecklingen, antalet elever och studerande enligt skola, elevupptagningsområden samt behov för skolfastigheter i god tid. Den tidsenliga informationen visar riktningen till investeringarna.

1 Utvecklingen av kommunens ekonomi och infrastruktur

1.1 Lönsamhetsprogram 2024–2027

Skolorna bildar cirka hälften av fastighetsmassan som ägs av kommunen.

Största delen av åtgärderna som vidtas åren 2024–2027 och påverkar lönsamheten kräver politiskt beslutsfattande. Åtgärdernas två huvudlinjer är:

Kvaliteten på basservicen sjunker.

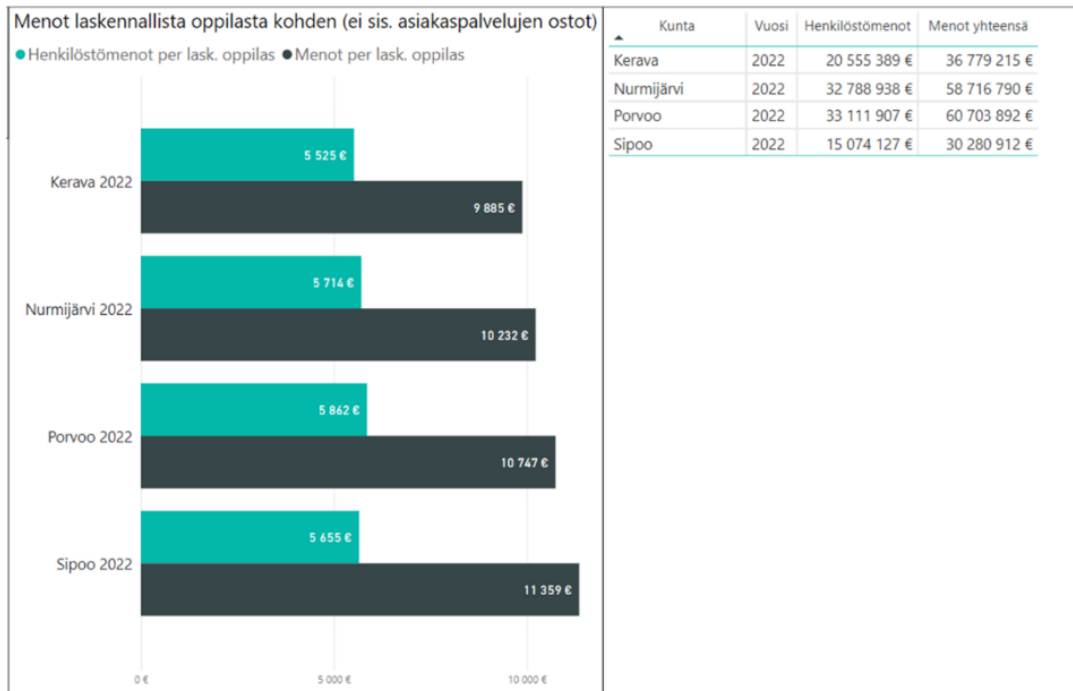
Servicen centraliseras strategiskt och verksamhetens effektiveras.

Sibbo kommuns resurser för utbildning är nationellt sett på en god nivå, vilket är en tydlig faktor för kommunens dragkraft. När lönsamhetsprogrammet övervägs ur utbildningens synvinkel bör man söka efter lösningar som förbinder sig till kommunens helhetsbudget och investeringar, utan att glömma servicens kvalitet. I tabellen nedan presenteras åtgärder som påverkar ekonomin starkt samt deras kostnadseffekter och påverkan på servicens kvalitet. Samtidigt har beslutsprocessen beaktats så att åtgärderna kan implementeras.

Toimenpide	kustannusvaikutus	vaikutus palvelun laatuun	Huom!
Kouluverkkosuunnittelu: Kouluverkkkoa tulee systemaattisesti kehittää siten, että koulutuksen palvelut keskittyvät maankäytön, kaavoituksen ja väestönkehityksen kannalta optimaalisesti. Ennustettavissa on, että etelässä on yksi kyläloulu liikaa.	300 000 € / vuosi	Vähäinen -	poliittinen päätöksenteko
Koulukyytien optimointi: Kouluverkko on laaja ja oppilaita kuljetetaan pitkiä matkoja. Logistiikkapalvelun käyttö kyytien järjestämisessä ja aikatauluneuvottelut HSL:n kanssa tuovat merkittäviä säästöjä kunnalle.	200 000 € / vuosi	merkittävä +	sisäinen järjestely
Opetuksen tukipalveluiden leikkaaminen: Kiristyvässä taloudessa opetuksen tukitoimia voidaan supistaa. Tämä koskee erityisopetuksen järjestämistä ja koulunkäynnin ohjaajien määrää.	100 000 €/ vuosi	merkittävä -	tuntikehys/ resurssi: poliittinen päätöksenteko
Tuntijaon supistaminen: perusopetuksen tuntijaon supistaminen valtakunnalliseen minimiin	50–100 000 €/ vuosi	merkittävä -	poliittinen päätöksenteko
Opetusta tukevat ohjelmat esim: kulttuuri ja liikuntapolku, verkkopohjaiset ohjelmat.	50–100000 €/vuosi	Vähäinen -	sisäinen järjestely

1.2 Utbildningens kostnader i jämförelse

Uppgifter om den grundläggande utbildningen i alla kommuner har samlats in i databasen POTTI i Vertikal Oy:s tjänst TAVI, således att man kan söka uppgifter enligt kommun, landskap och även kommunstorlek. I denna jämförelse jämförs Sibbo med Kervo, Nurmijärvi och Borgå.



Utbildningens helhetssumma kan vidare delas i kostnadsslag. De mest betydande kostnadsslagen i Sibbo är interna hyror och överföringskostnader.

Menot oppilasta kohden kulujajeittain (ei sis. asiakaspalvelujen ostot)



1.3 Kostnader för skolfastigheter

1.3.1 Interna hyror

Interna hyror bildar en stor del av utbildningssektorns kostnader. De interna hyrorna har fördelats enligt objekt i tabellen nedan. Helhetshyran består av reparationsvederlag, räntor, arrende av mark och underhållskostnader.

Sum of €/vuosi	
Riviotsikot	Yhteensä
Borgby skola	183 160,85
Boxby skola	245 185,71
Enter / Sipoon lukio	601 204,27
Gumbostrand skola	66 015,89
Jokipuiston koulu	419 820,37
Kuntala (Competence center)	53 476,69
Yhteinen koulutoiminta	53 476,69
Kyrkoby skola	475 765,73
Leppätien koulu	490 109,43
Lukkarin koulu	397 087,11
Miilin sivistyskeskus (Sipoonlahden koulu)	2 281 063,05
Leppätien kielikylpykoulu - Söderkullan toimipiste	59 635,58
Sipoonlahden koulu	1 759 251,01
Söderkulla skola	462 176,47
Monitoimihalli	288 999,67
Kungsvägen skola	73 169,98
Sibbo gymnasium	73 169,98
Sipoon lukio	69 489,75
Sipoonjoen koulu	73 169,98
Nikkilän sydän	2 477 354,67
Kungsvägen skola	1 191 320,85
Sibbo gymnasium	13 692,47
Sipoon lukio	13 692,47
Sipoonjoen koulu	1 258 648,88
Norra-Paipis skola	161 021,16
Salpar skola	188 646,38
Sibbo gymnasium	332 101,00
Sininen halli	16 679,78
Kopan kalusteverasto	16 679,78
Södra-Paipis skola	149 005,86
Talman koulu	16 008,98
Talman paviljonki I	142 881,75
Talman paviljonki II	129 240,07
Wessmanin käyttötilat	79 332,12
Enterin ruokala	79 332,12
Kaikki yhteensä	9 205 780,24

1.3.2 Eftersatt underhåll

Regelbundet underhåll och saneringar av fastigheter håller det eftersatta underhållet på en kontrollerad nivå. En del av skolfastigheterna är åldrade, och trots saneringar har det eftersatta underhållet vuxit. Följande tabell visar situationen med sanering av byggnaderna år 2023. Procentantalet i tabellen visar byggnadens konditionsklass, som bildas av sambandet mellan byggnadens tekniska utvärdering och återanskaffningsvärde.

Tekniska utvärderingen beskriver byggnadens monetära värde som fås genom att subtrahera värdeminskningen, som beror på byggnadens ålder, användning och användbarhet, från återanskaffningsvärdet. Det tekniska värdet ökas av investeringar och reparationer i byggnaden.

Återanskaffningsvärdet (nypris) beskriver byggnadens sannolika moms fria anläggningskostnader under utvärderingens tidpunkt, om byggnaden byggs på samma tomt på nytt med likadan utrustning.

Det betyder alltså att 100 procent avser att värdet är nytt, dvs. motsvarar värdet på en byggnad som byggs nu. Tabellens skala 1–5 beskriver olika delområdets tekniska kondition och reparationsbehov jämfört med en motsvarande ny byggnad.

Rakennus		ValmV	Runko	Julk/Ka	Ik/Ov	Välis	Spinnat	Läm	S/Auto	VV	Ilm	Kla
Kyrkoby skola	koulurakennus	1956	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	75 %
Norra-Paipis skola	koulurakennus	1910	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	65 %
Norra-Paipis skola	uusi osa	1998	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	69 %
Salpar skola	koulu	1954	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	45 %
Salpar skola	asuinrakennus	1954	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	38 %
Södra-Paipis skola och daghem	uusi osa	1955	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	80 %
Södra-Paipis skola och daghem	vanha osa	1923	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	80 %
Opistotalo B1	B1	1920	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	58 %
Wessman-talo / Wessman huset	H	2001	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	92 %
Wessman-talo / Wessman huset	H	2001	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	92 %
Lukkarin koulu	koulu	1987	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	58 %
Lukkarin koulu	keittiön laajennus	2012	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	79 %
Talman koulu	vanharakennus	1954	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	40 %
Talman koulu	laajennusosa	1999	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	50 %
Leppätien koulu	koulu	2012	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	83 %
Leppätien koulu	laajennus (vanha)	2002	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	75 %
Jokipuiston koulu	koulu	1938	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	95 %
Jokipuiston koulu	Laajennus	2008	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	93 %
Enter		2007	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	77 %
Sipoonlahden koulu / Söderskulla skolan		2009	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	96 %
Sipoonlahden koulu / Söderskulla skolan	laajennus	2020	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	97 %
Nikkilän sydän		2016	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	90 %
Nikkilän sydän	laajennus	2021	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	98 %

1.4 Överföringskostnader

Inom beräkning av överföringskostnader delas kostnaderna, eller även avkastningen, enligt specifika grunder till olika kostnadsställen. Den allmänna exempelsituationen är att förvaltningens kostnader överförs som "servitut" till operativa kostnadsställen.

Kommunens ospecificerade kostnader riktas alltså mot förvaltningen, inköp, IT, fastigheter och infrastruktur. Det är svårt att jämföra dem, eftersom kommunerna meddelar dessa kostnader på olika sätt.

1.5 Personalkostnader

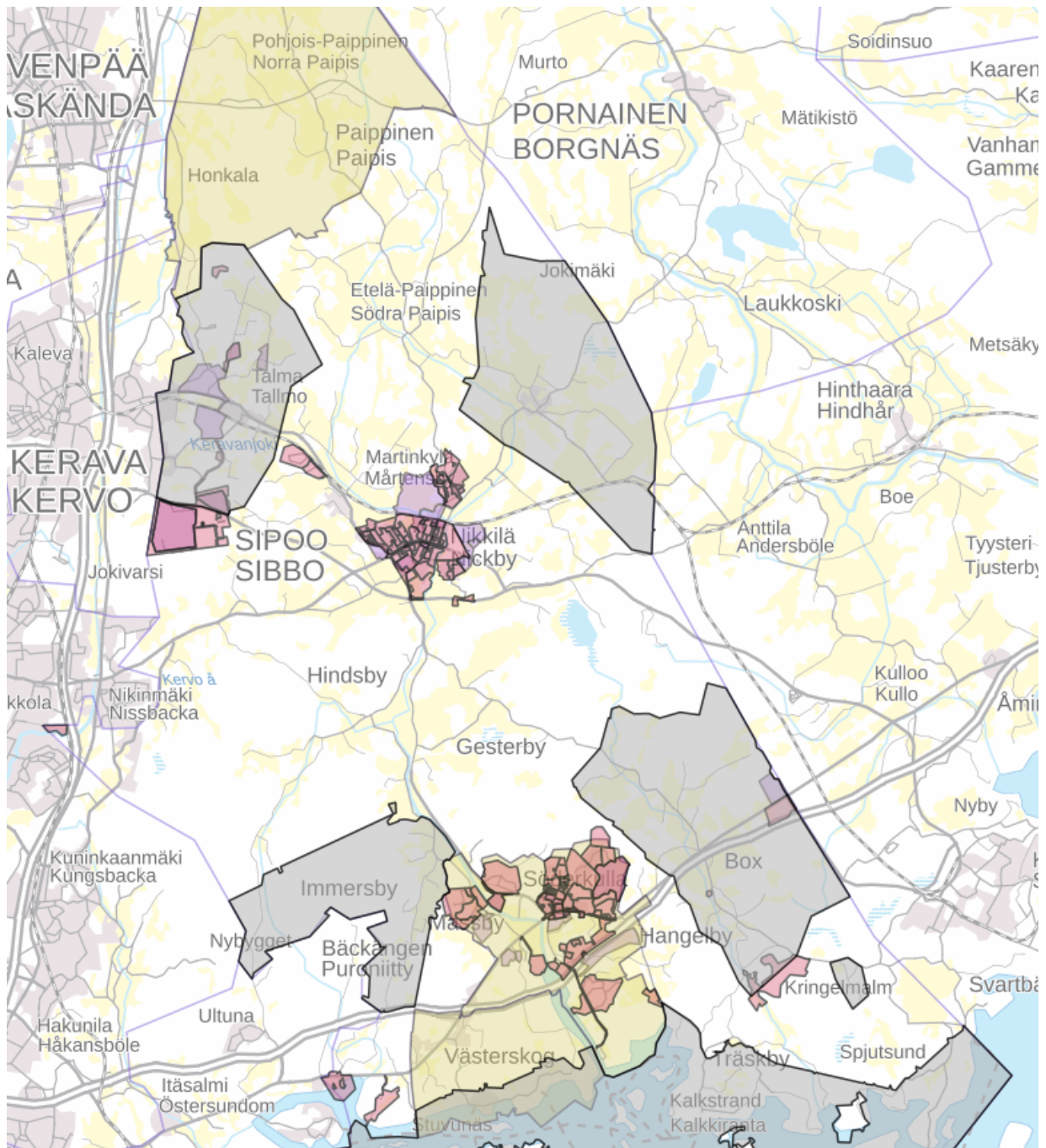
koulu	joulu.23
Borgby	285628
Boxby	456866
Gumbostrand	319676
Kyrkoby	863387
Norra Paipis	334540
Salpar	233700
Söderkulla	945557
Södra Paipis	324711
Kungsvägens skola	2553711
Lukkari	1029691
Talma	402350
Jokipuisto	1230906
Leppätie	730023
Sipoonjoki	2556134
Sipoonlahti	4119264
Sipoon lukio	1320875
Sibbo Gymnasium	980845
Tot.	18687864

1.6 Markanvändning och planläggning

I Sibbos planläggningsöversikt presenteras de planprojekt som är anhängiga och blir anhängiga i den nära framtiden i kommunen och Nylands förbund. Ett av målen med planläggsöversikten är att förbättra kommuninvånarnas möjligheter att delta och påverka planläggningen samt att göra planläggningen bekant för kommuninvånarna.

Planläggningsprogrammet är ett handlingsprogram på medellång sikt för markanvändningen i Sibbo. Programmet innehåller riktlinjer om planeringen under de närmaste åren och planläggningens fokusområden och centrala uppgifter. Planläggningsprogrammet upprättas för fyra år med tonvikt på det första året.

[Kaavoituskatsaus 2022 ja kaavoitusohjelma 2022-2024 \(sipoo.fi\)](#)



Generalplaneringen syftar till att i stora drag styra samhällsstrukturen och markanvändningen och att samordna funktionerna i kommunen. I generalplanerna visas principerna för den eftersträvarde utvecklingen och anvisas områden som underlag för detaljplaneringen, den övriga planeringen och byggandet.

1.7 Befolkningsprognos och utvecklingen av elevantalen med nettoflyttning

1.7.1 Befolkningsprognoser



Bild: Finskspråkiga Sibbobor i åldern 0–18 år.

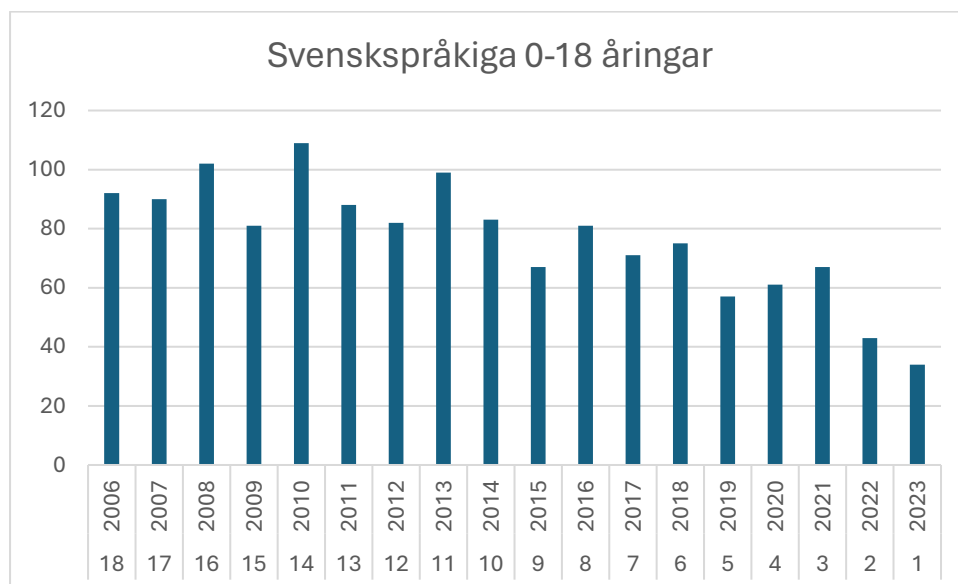
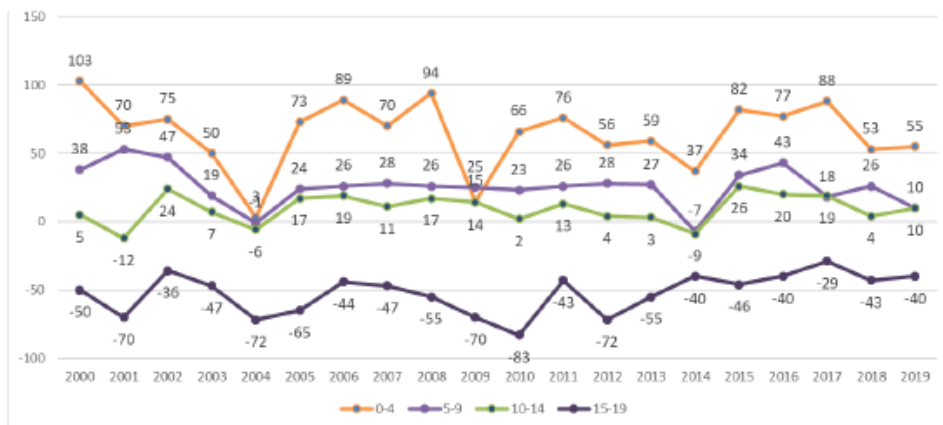


Bild: Svenskspråkiga Sibbobor i åldern 0–18 år.

1.7.2 Beaktande av nettoflyttning



Kuva 13 Sipoon kunnan 0-19-vuotiaiden muutto (Tilastokeskus, 29.10.2020)

Keskimääräinen nettomuutto vuosittain ajalta 2000-2019

- 0-4-vuotiaat 65 lasta
- 5-9-vuotiaat 26 lasta
- 10-14-vuotiaat 10 lasta
- 15-19-vuotiaat -52 nuorta

Bild: 0–19-åringars inflyttning och utflyttning i Sibbo kommun åren 2000–2019.

Kommunens nettoflyttning beskriver relationen mellan inflyttning och utflyttning. Nettoflyttningen ska beaktas då en prognos ställs om elevantalet i skolorna, när skolnätets kapacitet utvärderas på lång sikt. Realiserade elevantal avviker uppåt från befolkningsprognosens tal. Det finns skillnader i realiseringen mellan skolorna. Utbildningssektorn följer denna relation på läsårsnivå.

Esimerkinä Boxby skola ja oppilasmäärä lukuvuonna 2024–2025

Syntyneet	Vuosiluokka	Oppilaita oppilaaksiottoalueella	Todellinen oppilasmäärä lukuvuonna 2024–2025
2012	6	5	10
2013	5	12	15
2014	4	11	12
2015	3	5	9
2016	2	4	6
2017	1	7	11
Yhteensä		44	63

1.8 Elevupptagningsområden

1.8.1 Det finskspråkiga skolnätet

De finskspråkiga elevupptagningsområdena har ändrats på utbildningssektionens beslut i januari 2020, så att barn som började i förskolan hösten 2020 och yngre barn placeras jämnt i alla skolor i Nickby. Det hade redan tidigare bestämts att utbyggnaden i Nickby Hjärta och därmed Sipoonjoen yhtenäiskoulu skulle fyllas med en årskurs åt gången. Därför är lokalerna rymliga för tillfället.

När elevupptagningsområdena ändrades, utvidgades Nickbys gemensamma område och de grundläggande principerna definierades. I och med de nya områdesindelningarna har det varit möjligt att fördela eleverna som är berättigade till skolskjuts till flera skolor, och i flera fall har den skola som ligger närmaste hemadressen bestämts som elevens närskola.

De gamla elevupptagningsområdena i mellersta och norra Sibbo gäller barn födda år 2013 eller tidigare. Med denna lösning säkerställs att skolplatsen bevaras i den egna, bekanta skolan. De gamla områdena tas ur bruk i sin helhet i början av läsåret 2026–2027.

Södra Sibbo har endast ett elevupptagningsområde, eftersom det endast finns en finskspråkig skola i området, Sipoonlahden koulu. Språkbadets elevupptagningsområde i södra Sibbo är samma som elevupptagningsområdet för Sipoonlahden koulu.

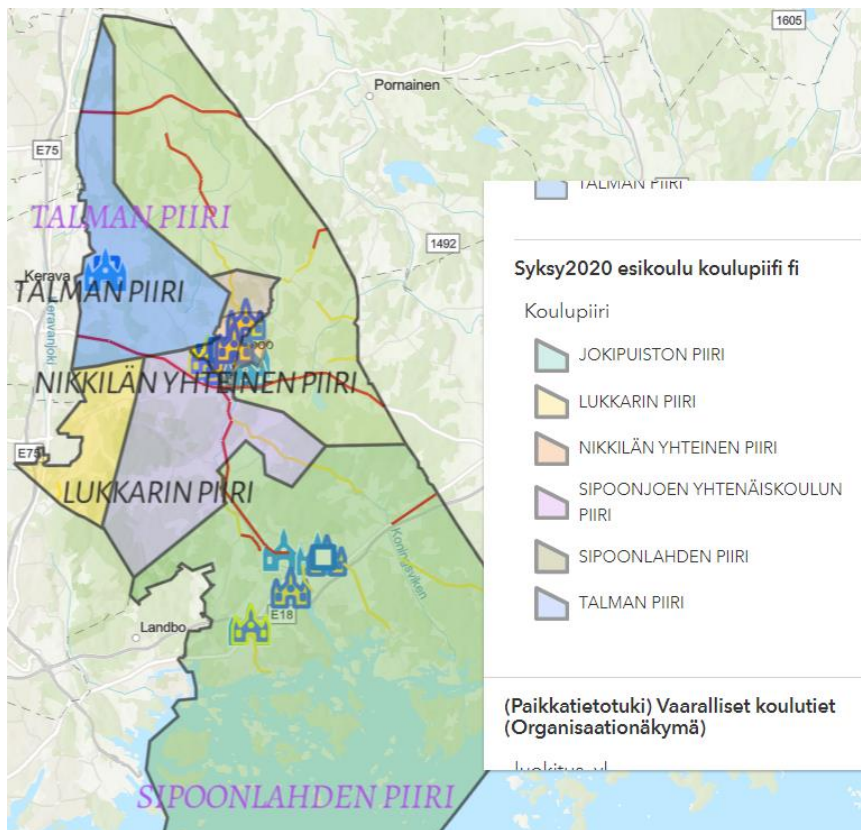


Bild: Elevupptagningsområden för finskspråkiga barn.

1.8.2 Det svenskspråkiga skolnätet

Det svenskspråkiga skolnätet följer i huvudsak den gamla byindelningen, där varje by hade en egen skola. Denna struktur har ändrats genom att placera Kungsvägens skola i Nickby Hjärtas skolcenter samt den planerade större skolbyggnaden för Söderkulla skola, som planeras att byggas nära bildningscentret Miilis kampusområde. Skolnätets struktur har länge hållits lika utan ändringar för lågstadiernas del.

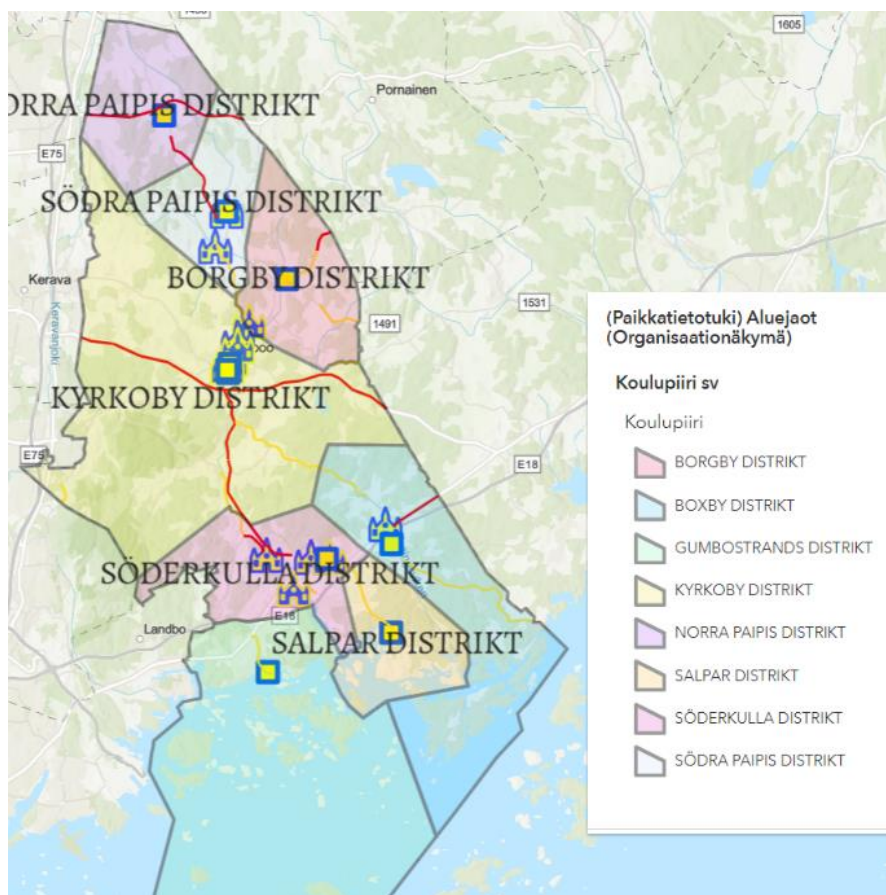


Bild: Elevupptagningsområden för svenskspråkiga barn.

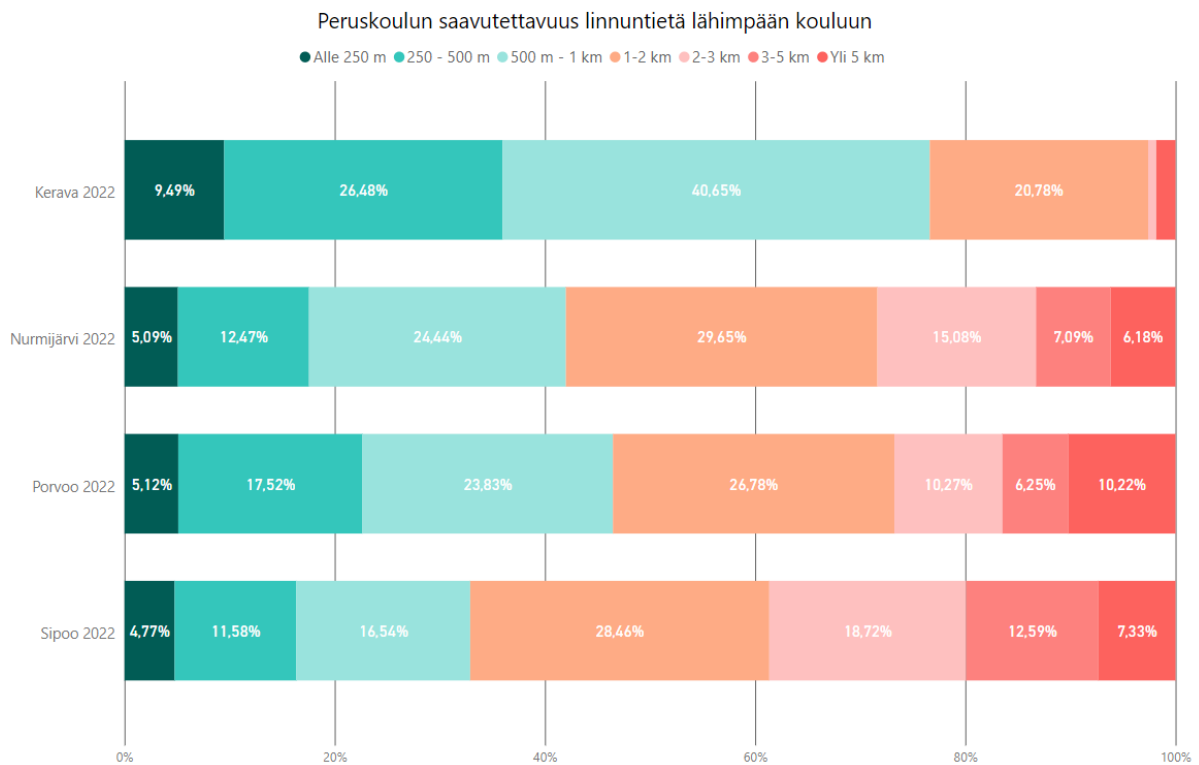
I norra Sibbo fungerar Norra Paipis skola delvis som en regional svenskspråkig skola i samarbete med Träskända stad. En växande andel av skolans elever kommer från Träskända.

Eleverna i Södra Paipis skola, Borgby skola och Kyrkoby skola är i regel från sina egna elevupptagningsområden, men det finns några som går i en annan skola. Det här orsakar dock inte ännu press på att granska områdena.

Elevupptagningsområdena i södra Sibbo fördelar eleverna mellan Söderkulla skola, Boxby skola, Salpar skola och Gumbostrands skola. Det finns orsak att granska och sammanslå södra Sibbos elevupptagningsområden med tanke på planläggning, elevantal och befolkningsprognoser. Under våren utarbetar utbildningssektorn en uppskattning om hur elevupptagningsområdena bör förbättras.

1.8.3 Tillgänglighet

Skolornas tillgänglighet är en central fråga när elevupptagningsområden planeras. Tillgängligheten är jämförbar med skolresor och behovet av skolskjutsar. Vi får nationella jämförelser om skolornas tillgänglighet från Vertikal Oy:s tjänst TAVI. Trots Sibbos omfattande areal är skolornas tillgänglighet i skolnätet förhållandevis god. Endast 7,3 procent av skoleleverna har en över 5 kilometer lång skolväg.



2 Beskrivning av en fungerande skola och definition av förbehållen

2.1 Säkerhet

Ett tillräckligt personalantal ökar och tillförsäkrar den dagliga säkerheten. En liten enhet är mycket sårbar i en situation där en del av personalen är frånvarande eller i övriga plötsliga situationer angående säkerheten. En fungerande skolfastighet med gårdsplan ökar också säkerheten, då det är lätt för ett tillräckligt personalantal att övervaka gården under rasterna.

Underhåll av skolans närområden och farleder ökar också säkerheten.

2.1.1 Personal och dess kompetens

En fungerande arbetsgemenskap består av lärare i olika åldrar, vars styrkor kan användas till godo för alla elever och arbetsgemenskapen. I en fungerande arbetsgemenskap kan man ta hand om att läraren undervisar till både sin undervisningsgrupp och andra undervisningsgrupper i sådana läroämnen som hen har stark kompetens i. En kollega kan då undervisa lärarens undervisningsgrupp i sådana läroämnen som inte hör till lärarens största styrkor (t.ex. konst- och färdighetsämnen, språk). Sådan optimering av färdigheter höjer kvaliteten på undervisningen och leder till kompanjonlärarskap. Det är också nyttigt i utmanande situationer att det finns personer i arbetsgemenskapen, som har olika arbetserfarenheter och som kan stödja varandra. Planering av undervisning, lärande och elevutvärdering blir mångsidigare och likvärdigare i ett mer omfattande samarbete.

En fungerande arbetsgemenskap består av behörig personal som är anställd hos samma arbetsgivare flera läsår åt gången och av att personalomsättningen inte är för stor på en gång.

2.1.2 Lärmiljö

Lär miljön ska uppfylla användningsändamålet. Lokaler inomhus och utomhus som är i bruk ska underhållas och omarbetas vid behov så att de är ändamålsenliga och säkra. Skolvägen ska vara trygg och skolvägens längd ska vara så jämlik som möjligt oberoende undervisningspråk.

Sociala förhållanden är en central del av människans välfärd och psykiska hälsa. Människan har ett medfött behov av att höra samman med andra och känna sig tillhöra gruppen. Barn och ungdomar hör till olika grupper i skolan: grupper vars bildande de kan själv påverka och grupper vars bildande de inte riktigt kan påverka. Möjligheten att påverka minskar ju mindre skolan och den egna åldersklassen är. Förhållanden mellan eleverna i skolan är främst så kallade kamratförhållanden, vars parter är ofta ganska jämnåriga och på samma utvecklingsnivå. Förhållanden mellan jämnåriga påverkar barnets eller den ungas anpassning samt välbefinnande, eftersom barnet eller ungdomen tillägnar sig olika kunskaper, färdigheter och attityder genom dem. Dessa förhållanden har en stor inverkan på barnets eller den ungas självbild. Barnet eller den unga jämför sig själv med sina jämnåriga i form av social jämförelse och lär sig genom respons nya saker om sig själv och sina sociala förhållanden. Med hjälp av förhållanden till jämnåriga kan eleven få en känsla av tillhörighet och lära sig att interagera med andra. (Salmivalli 2005)

2.1.3 Lärande

Riktlinjer har dragits upp i de nationella Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (2014) och Sibbo kommuns Läroplan för den grundläggande utbildningen (2016) om att på årskurs 4–6 erbjuds valfria ämnen 1 årsveckotimme/årskurs, på årskurs 7 erbjuds valfria ämnen 1 årsveckotimme och på årskurs 8–9 erbjuds valfria ämnen 4 årsveckotimmar/årskurs. I Sibbo kommuns läsårsplan för den grundläggande utbildningen, som utarbetas varje läsår, görs följande linjedragningar:

1) Skolan beslutar hur **konst- och färdighetsämnenas valfria timmar** fördelas mellan musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och huslig ekonomi på årskurserna 3 och 5–9.

– Skolan kan också erbjuda de ovan nämnda konst- och färdighetstimmarnas valfria timmar **helt eller delvis till eleven så att hen har möjlighet att välja dem som studier inom konst- och färdighetsämnena**.

2) Skolan beslutar vilka **valfria ämnen som erbjuds till eleverna** på årskurs 4–9.

Det finns ett ännu mer omfattande utbud av valmöjligheter om skolan har fler lärare och elever. Då kan fler valfria ämnen ordnas och eleverna kan välja ämnen de själv tycker mest om. Då har eleverna en genuin valmöjlighet angående de valfria ämnens innehåll och mål.

2.1.4 Stöd för lärande

Enligt lagen om grundläggande utbildning har den som deltar i undervisning rätt att få tillräckligt stöd för lärande och skolgång genast när behov uppstår. För att upptäcka behovet av stöd på ett tidigt stadium ska man kontinuerligt följa med hur elevernas lärande och skolgång framskrider. Vid bedömningen och planeringen av stöd ska resultat av andra eventuella utvärderingar utnyttjas och elevens tidigare stöd beaktas. Eleven ska i första hand ges stöd i sin undervisningsgrupp och skola genom olika flexibla arrangemang, om inte elevens bästa

nödvändigtvis förutsätter att eleven flyttas till en annan undervisningsgrupp eller skola. (Läroplanen 2016)

Personalresurser som finns till förfogande, dvs. klasslärare, ämneslärare, speciallärare, specialklasslärare och skolgångshandledare, påverkar hur det nödvändiga stödet ordnas. Resurserna beror på skolans elevantal, eftersom skolorna får sina timresurser enligt elevantalet, så att alla skolor är i en jämlik ställning. Småklasser för särskilt stöd inrättas inte i de allra minsta skolorna.

Varje lärares ansvar innefattar differentiering av undervisningen enligt elevernas behov. Om undervisningsgruppen består av elever i flera årkurser, ska undervisningen differentieras enligt olika årskursers innehåll och mål i de läroämnena som studeras enligt den egna årskursens kurs. Då är differentieringen inom en lektion ännu mer omfattande och förutsätter omfattande yrkeskunskap av läraren.

2.1.5 Samarbetet mellan hem och skola

Sibbo kommun har ingått ett femårigt avtal med organisationen Planet Youth. Avsikten med detta samarbete är att bilda en Sibbomodell, som fungerar som ett holistiskt paraply för utvecklingen av funktioner för barns och ungdomars trygga och hälsosamma uppväxt och utveckling samt för skapandet av samhällliga verksamhetsmodeller. Utbildningssektorn utvecklar denna modell genom att öka elever och studerandes delaktighet i skolan samt vårdnadshavarnas delaktighet i samarbetet mellan hem och skola.

2.1.6 Ledning av skolan

Varje skola där det ordnas utbildning enligt lagen om grundläggande utbildning ska ha en rektor som svarar för verksamheten.

En utbildningsanordnare ska med beaktande av den form i vilken utbildningen ordnas ha ett tillräckligt antal lärartjänster eller lärare i arbetsavtalsförhållande. Utbildningsanordnaren kan dessutom ha timlärare, skolgångsbiträden och annan personal. (GrUL 37 §)

Rektorn har ett omfattande ansvar för skolans funktioner och verkställandet av läroplanen. Därför är det viktigt att rektorn kan kontaktas och stöder skolans vardag. Utbildningssektorn ska se till att rektorn har tillräcklig kompetens, tid och resurser för att sakligt leda skolan och verkställa läroplanen.

2.1.7 Professionell utveckling

Lärares professionella utveckling genomgås ofta med begreppen profession, autonomi, lärarskap, kvalifikation, kompetens, yrkesfärdighet och sakkunskap. Dessutom beaktas lärarskapets utvecklingsfaktorer och lärarens yrkesbild i utvärderingen av den professionella utvecklingen. Lärarskap avser förutom sättet att vara lärare även uppfattningen om lärarens uppgift i samhället.

Olika aktörers krav och förväntningar som riktar sig mot lärarens arbete försätter arbetet i en särställning jämfört med andra yrken. Det externa förändringstrycket är kontinuerligt närvarande. I och med det så kallade nya lärarskapet granskas lärarens arbete och sakkunskap inte längre endast som en individuell process, utan läraren ses först och främst som en framtidsorienterad aktör som skapar nätverk. Hens sakkunskap är således samhälleligt, beroende av samarbete och utvecklingssökande. Lärarskapets utveckling ses som utveckling av sakkunskap.

På detta sätt kan tillgänglighet av fortbildning och möjligheter till avancemang inom yrket ställas som de centralaste elementen inom professionell utveckling.

3 Definition av en fungerande skola i Sibbo kommuns skolnät




Ett av de centrala målen för planeringen av skolnätet är att höja servicens kvalitet till samma nivå som servicens ekonomi och tillgänglighet. För detta syfte har en kvalitetsmätare utarbetats för att definiera skolans funktionsduglighet. Användningen av denna mätare som en del av planeringen av skolnätet stöder uppfattningen om hur utbildningssektorns resurser bör centraliseras ur kommunstrategins synvinkel om optimal utveckling av servicens kvalitet.

Yleiskuvaus:

Sipoon kouluverkko koostuu suomenkielisistä kouluista ja ruotsinkielisistä kouluista. Kunnan peruskoululaisista 2/3 käy suomenkielistä koulua ja 1/3 ruotsinkielistä. Sipoossa toimii myös kielikylpykoulu varhaiskasvatuksesta alkaen. Suomenkieliselle kouluverkolle on ominaista suuret koulut Nikkilässä ja Söderkullassa, asutuskeskittymien ytimessä. Ruotsinkielinen väestö on jakautunut tasaisemmin koko kunnan alueelle, jolloin pienten koulujen verkosto tukee saavutettavuutta alakoulujen osalta ja verkko kokonaisuudessaan vahvistaa ruotsinkielistä kulttuuriperinnettä Sipoossa.

Allmän beskrivning:

Skolnätverk i Sibbo består av finskspråkiga skolor och svenskspråkiga skolor. 2/3 av kommunens grundskoleelever går i en finskspråkig skola och 1/3 i en svenskspråkig skola. Sibbo har också en språkbadsskola som börjar från småbarnsvård. Kännetecknande i det finska skolenätverket är stora skolor i Nikkilä och Söderkulla, i kärnan av befolkningscentra. Den svenskspråkiga befolkningen i Sibbo är mer jämnt fördelad över hela kommunen, varvid nätverket av små skolor stödjer tillgängligheten för lågstadieskolor och nätverket som helhet stärker den svenskspråkiga kulturtraditionen i Sibbo.

	Kuvauksessa osoitetut seikat toteutuvat / De saker som visas i beskrivningen förverkligas
	Kuvauksessa osoitetut seikat toteutuvat pääsääntöisesti / De saker som visas i beskrivningen förverkligas i regel
	Kuvauksessa toteutuvat seikat toteutuvat vain osittain / De saker som visas i beskrivningen förverkligas endast delvis

Otsikko / Rubrik	Kuvaus/ beskrivning	3	2	1	Selvitys/ förklaring
Turvallisuus ja terveellisyys / Säkerhet och hälsa	Riskien kartoitus. Vaara ja uhkatilanteisiin valmistautuminen. Terveystarkastus. Pelastautumissuunnitelma. asiakirjat ajantasaisia. / Riskkartläggning. Beredskap för faror och hotfulla situationer. Hälsokontroller. Räddningsplan. Dokument är uppdaterade.				
Sijainti / Plats	Oppilaaksiottoalue on optimaalinen. / Elevupptagningsområdet är optimalt.				
Oppimisympäristö / Lärmiljö	Ryhmäkoot optimaalisia, oppimateriaalit laadukkaita, tilojen monikäyttöisyys huomioitu. / Gruppstorlekarna är optimala, läromedlen är av hög kvalitet och lokalernas mångsidighet beaktas.				
Henkilöstö ja opettajat/ Personal och lärare	Kaikki opettajat ovat kelpoisia ja taidot pedagogisesti monipuolisia. Henkilöstön määrä on riittävä. / Alla lärare är kvalificerade och deras kompetens är pedagogiskt mångsidig. Antalet personal är tillräckligt.				
Koti ja koulu / Hem och skola	Huoltajien osallistaminen ja yhteistyö tiivistä ja säännöllistä. / Vårdnadshavare delaktiggörs och samarbetet är tätt och regelbundet.				
Kiinteistö ja piha / Fastighet och gårdsplan	Rakennuksen kunto on hyvä ja huolto riittävää. Piha on virikkeellinen ja turvallinen. / Byggnadens kondition är bra och underhållet är tillräckligt. Gårdsplanen är stimulerande och trygg.				
Tuki / Stöd	Oppilashuollon ja erityisopetuksen saatavuus on riittävä. / Tillgången till elevvård och specialundervisning är tillräcklig.				
Sosiaaliset suhteet / Sociala kontakter	Oppilaiden määrä kussakin ikäryhmässä vähintään viisi. Oppilaiden kokonaismäärä yli 40. / Minst fem elever per åldersgrupp. Totala elevantalet är över 40.				
Johtajuus / Ledarskap	Rehtorin ja hallinnon tavoitettavuus riittävä. Jaettu johtajuus suunniteltua. Aika ja resurssit riittävät hallinnon tehtäviin. / Rektorns och förvaltning nås tillräckligt. Delat ledarskap är planerat. Tid och resurser är tillräckliga för förvaltningen.				
Ammatillinen kehittyminen / Professionell utveckling	Täydennyskoulutusta on tarjolla ja etenemismahdollisuudet ammatissa selkeät. / Fortbildning erbjuds och möjligheterna till avancemang inom yrket är tydliga.				