

**Sipoonlahden koulun ja
esiopetuksen
lukuvuosisuunnitelma 2023-2024 /
Sipoonlahti skolans och förskolans
läsårsplan 2023-2024**



A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 15.6.2023. Palautetaan viimeistään 6.6.2023. /

Godkänns i utbildningssektionen den 15 juni 2023. Ska återlämnas senast den 6 juni 2023.

Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Sipoonlahden koulu Sipoonlahden esiopetus
Koulun osoite Skolans adress	Söderkullan koulutie 7 01150 Söderkulla
Vuosiluokat Årskurser	0-9
Oppilasmäärä Elevantal	678 ja esiopetuksessa 50
Opettajamäärä Läroantal	55 ja esiopetuksessa 7 työntekijää
Muu henkilökunta Övrig personal	25
Opetuskieli Undervisningsspråk	Suomi
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Eira Tuominen 040-6554992 Päiväkodin johtaja Ritva Lindwall 0406276743
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	Instagramissa esim. Sipoonlahden_koulu Sipoonlahden_käsityö Sipoonlahdenesikoulu Sipoonlahdenkoulu_kuvis Nopee_fi

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika Skolans dagliga arbetstider	8.30 - 16.00/ koulu 8.30-12.30 /esiopetus
Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika) Principer för samplanering	Keskiviikkoisin kello 14.45-16
VESO-päivät FBA-dagar	<p><u>VESO-päivät 2023-2024 / FBA-dagar 2023-2024</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 8.8.2023 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää Koulutyön suunnittelua ja koulukohtaisten suunnitelmien läpikäyntiä - Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä la 30.9.2023, teemana "Turvallisuus, demokratia, digitaidot" - - 3h vapaavalintainen sisältö, kuitenkin niin, että Sisältö tukee koulun teemaa: Pedagoginen kehittäminen - osaamisen jakaminen oman organisaation sisällä, opettajilla on mahdollisuus myös tarjota Veso-koulutusta oman koulun opettajille (sovitaan aina rehtorin kanssa) - 3h koulun yhteinen veso 18.4. klo 15-18 Katseet tulevaan, tulevan lukuvuoden painopisteet ja suunnittelun käynnistäminen
Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider	<p>syyslukukausi / hösttermin 9.8.-21.12.2023 syysloma / höstlov 18.-22.10.2023 kevätlukukausi / vårtermin 8.1.-1.6.2024 talviloma / sportlov 19.-25.2.2024 (vko 8) vapaapäivä / ledig dag 28.3. (to) vapaapäivä / ledig dag 10.5. (pe/fre)</p>
Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	<p>3.-9.lk koulun sisäinen TET Ruokala, siivous, kiinteistöhuolto. 1 pv/oppilas 7. lk 1. päivä joustavasti, työn varjostaminen vapaavalintaisella työpaikalla 8. lk vko 20 9. lk vko 48 ja 49 JOPO 8 vko/oppilas joustavasti työpaikan ja työtehtävien mukaan (esim. maatalouden konetyöt sulan maan aikaan)</p>
Opintoretket, leirikoulu, yökoulu, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne. Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.	<p>Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. Sipoonlahden koulun VUOSIKELLO 2023-2024 (päivittyä ja tarkentuu).docx</p>

	<p>Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia.</p>
<p>Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldravällar</p>	<p>Koulukirjastossa pidetään lukuvälitunteja.</p> <p>Välitunnit: 10.00 - 10.30, 12.30 - 13.00 ja 14.30 - 14.45. 10.00-10.30 välitunnilla kaikki oppilaat ulkoilevat. 12.30-13.00 välitunnilla vuosiluokkien 7-9 oppilailla on toistaiseksi lupa viettää välitunteja rajatulla alueella sisällä.</p> <p>Koululounas on tarjolla ruokalassa 10.30-12.30 välillä. Oppilaat siirtyvät opettajan kanssa valvotusti ruokailuun oppikylän ruokailuvuorolla. Koulun johtoryhmä huolehtii ruokailuvuorojen järjestämisestä.</p> <p>Päivänavauksia pidetään oppikylittäin säännöllisesti.</p> <p>Vanhempainillat löytyvät vuosikellosta.</p> <p>Koulukuljetukset järjestetään Sipoon kunnan käytänteiden mukaisesti ensisijaisesti myöntämällä oppilaalle bussikortti.</p>
<p>Muuta Övrigt</p>	

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

<p>Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning</p>	<p>Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen</p>
<p>Pienluokka/pienluokat Småklassundervisning/småklasser</p>	<p>Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen</p>
<p>Valmistava opetus Förberedande undervisning</p>	<p>Jokipuisto, Lukkari, Sipoonjoki, Sipoonlahti</p>
<p>Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning</p>	<p>Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen</p>

Linkkejä / Länkar:

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#) / [Sibbo kommuns läroplan](#)
[Koulutuspalveluiden sivut](#) / [Utbildningstjänsters sidor](#)

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa lokakuussa 2023. Palautetaan viimeistään 15.9.2022. /

Godkänns i utbildningssektionen i oktober 2023. Ska återlämnas senast den 15 september 2023.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

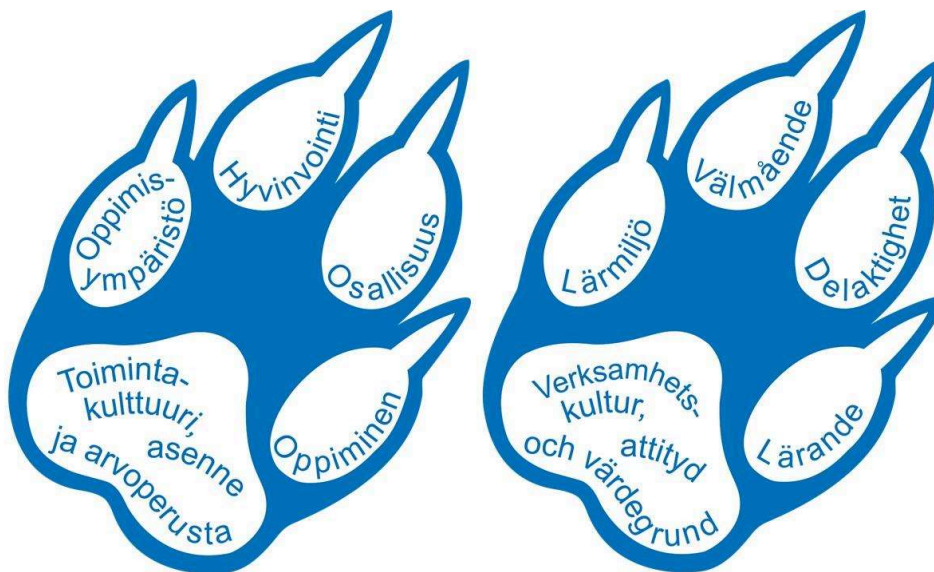
Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Samant omtikon alla voi olla useampi kehittämiskohde. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta Verksamhetskultur, attityd och värdegrund	<p>Yhteinen ympäristömme</p> <p>Sipoonlahden koulun toimintakulttuurissa korostetaan lukuvuoden aikana sosiaalista turvallisuutta, rakennetusta kouluympäristöstä huolehtimista ja sen arvostamista. Lisäksi ohjaamme oppilaita vaalimaan luontoa ja huolehtimaan lähiluonnosta. Toimintaa arvioidaan yhdessä oppilaiden kanssa lukuvuoden päätteeksi.</p> <p>Pedagoginen kehittäminen ja osaamisen jakaminen</p> <p>Koulun henkilökunnasta on koottu pedagoginen työryhmä, joka kehittää koulun toimintakulttuuriin ja pedagogisen asiantuntijuuden jakamiseen liittyviä käytänteitä. Henkilökunnan osaamista hyödynnetään oman koulun sisäisissä koulutuksissa. Pedagogista kehittämistä arvioidaan sekä johtoryhmätyöskentelyssä että koko henkilökunnan kanssa.</p>
Oppimisympäristö Lärmiljö	<p>Oppimisympäristö on avoin ja joustava sisätiloissa ja laajenee tarpeen mukaan ulkotiloihin ja lähiympäristöön.</p> <p>Henkilökunta suunnittelee yhteistyössä opetustilojen pedagogisesti mielekkään käytön. Oppimisympäristöjen hyödyntämistä arvioidaan osana yhteissuunnitteluaikaa.</p>
Hyvinvointi Välmående	<p>Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Kiva, kun tulit kouluun!" / Tema för elevvårdsarbete "Trevligt att du kom till skolan!"</p> <p>Kouluvuoden teema näkyy koulun toiminnassa muun muassa kylätunneilla. Hyvinvointikyselyn tulosten perusteella olemme valinneet kehittämiskohteeksi henkilökohtaiset rajat ja yhdenvertaisuuden kokemus ja moninaisuuden arvostaminen. Paneudumme näihin aihealueisiin erityisesti kylätunneilla ja teemapäivinä.</p>
Osallisuus Delaktighet	<p>Nopee- toiminta</p> <p>Oppilaat voivat koulussamme osallistua eri tiimeihin, joissa</p>

	<p>hoitavat vahvuksiensa mukaan yhdessä koulun arkeen liittyviä asioita ja samalla toimivat koulussa ja koulun ulkopuolellakin erilaisissa itse havainnoimissaan ja suunnittelemisissaan auttamistehtävissä. Koulun ulkopuolisista tehtävistä tähän mennessä esimerkkinä nuorisotalon kunnostus ja Itä-Uudenmaan virkistysalueiden huolto. Tällä hetkellä koulussamme toimivia Nopee -tiimejä on esim huolto ja korjaus, välituntitoiminnan kehittäminen, pihan kukkaistutuksista huolehtiminen, eko- ja dekoasioiden hoitaminen, kirjaston hoito sekä tapahtumien järjestämiseen ja digimateriaalien tuottamiseen liittyvät tehtävät.</p> <p>Oppilaskunta Oppilaskunnan hallituksen toiminnassa mukana jokaiselta luokka-asteelta 1-2 oppilasta (oppilaat on valittu demokraattisesti luokittain). Kokoukset vähintään joka toinen viikko. Oppilaiden ideoita otetaan huomioon niin paljon kuin mahdollista, ja toiminta sopeutetaan niihin sopivaksi.</p> <p>Tukioppilaat Tukioppilastoimintaa jatketaan ja kehitetään toiminnassa mukana olevien oppilaiden toiveiden mukaisesti.</p>
<p>Oppiminen Lärande</p>	<p>Joustava esi- ja alkuopetus</p>

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

<p>Arviointi / Utvärdering: Sipoonlahden koulussa ylläpidetään yhteistä toimintakulttuuria säännöllisesti järjestettävillä kylätunneilla. Näillä tunneilla on kuluneen lukuvuoden aikana käsitelty kaveri- ja opiskelutaitoja, lasten oikeuksia, rasismia ja yhdenvertaisuutta sekä erilaisia kulttuuriperinteitä. Lisäksi kylätunneilla on keskusteltu koulun tilojen huolenpidosta ja tehty käytännön kunnostustöitä sisä- ja ulkotiloissa sekä juhlittu päättyvää lukuvuotta kunkin oppikylän yhteisillä kyläjuhlilla.</p> <p>Koulun pedagoginen työryhmä on kokoontunut säännöllisesti lukuvuoden aikana ja on suunnitellut ja toteuttanut sisältöä henkilökunnan yhteissuunnitteluajalle ja VESO-iltapäivään. Yhteissuunnitteluajalla kerätyn materiaalin pohjalta työryhmä on koostanut Sipoonlahden koulun pedagogisen käsikirjan, jossa avataan koulun yhteisopettajuuden toimintakulttuuria. Käsikirja tulee koulun henkilökunnan käyttöön lukuvuotena 2024-2025.</p> <p>Tilojen käytössä on huomioitu eri-ikäisten oppijoiden toimintakulttuuri ja aikataulut, jotta samoissa tiloissa toimivien ryhmien työskentely ei aiheuta häiriötä opetukselle ja oppimiselle. Muun muassa ruokailujen aikataulut on pyritty järjestämään niin, että ne tukevat työrauhaa. Oppilaiden kanssa on</p>

keskusteltu yhteisistä tiloista huolehtimisesta ja kouluvuoden aikana on kiinnitetty erityistä huomiota rikkiäisten huonekalujen korjaamiseen ja kierrättämiseen. Yhteisten tilojen käyttöä on kuluneen lukuvuoden aikana haastanut sisäilmaongelmat, joiden alkuperää on selvitetty laajasti. Henkilökuntaa on tiedotettu aktiivisesti tutkimustuloksista ja tiloja on poistettu käytöstä väliaikaisesti sisäilmasyistä. Koulua remontoidaan kesällä 2024 ja samanaikaisesti koulun ilmanvaihtoa säädetään koulun käyttöön sopivammaksi. Henkilökunta on joustavasti siirtynyt muihin tiloihin koulun sisällä poikkeuksien vuoksi.

Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Kiva, kun tulit kouluun!" on näkynyt kylätuntien aiheissa. Henkilökuntaa on koulutettu yhdenvertaisuuteen ja moninaisuuteen liittyvistä teemoista.

Nopee-toiminnan myötä eri-ikäiset oppijat ovat osallistuneet erilaisiin kunnostustöihin sekä koulun alueella että ulkopuolella. Koulussa Nopeet osallistuvat myös koulun tapahtumien teknisiin järjestelyihin ja auttavat digilaitteiden käytössä. Oppilaskunnan hallitus on kokoontunut lukuvuoden aikana säännöllisesti ja järjestänyt yhteisöllisen Halloween-tapahtuman, osallistunut Youth Planet-kokoukseen ja antanut mielipiteitä kunnan hyvinvoinnin Tassu-ryhmälle. Lisäksi oppilaskunnan hallitus osallistui kevätlukukaudella johtoryhmän kokoukseen ja kertoi hallituksen terveiset kouluympäristöstä ja oppilaiden kouluviihtyvyydestä. Tukioppilaat ovat suunnitelleet ja toteuttaneet yhteisöllistä ohjelmaa muun muassa juhlapäivien yhteyteen.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä on kehitetty lukuvuoden aikana esiopetuksen ja 1. luokan kesken. Yhteistyössä esiopetuksen ja 1. luokan oppilaat ovat tutustuneet toisiinsa ja työskennelleet yhdessä erilaisten kouluvuoteen liittyvien teemojen parissa. Yhteistyötä on toteutettu viikottain ja toimintaa on tarkoitus jatkaa ja lisätä tulevana lukuvuonna. Yhteistyön haasteeksi on koettu yhteisen suunnitteluajan vähäisyys.

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

Teemat Teman	0 -1. lk esi- ja alkuopetuksen yhteistyöstä nousevat teemat 2. lk Ihminen 4. lk Minä ympäristön ja yhteiskunnan jäsenenä
Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym. Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.	

Toteutuksen ajankohdat Tidtabell för genomförande	0-1 lk koko lukuvuoden ajan alkaen syyskuusta 2.lk : Kevät 2024 4. lk: Kevät 2024
Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter	0-1 lk toiminta perustuu Sipoon kunnan joustavan esi- ja alkuopetuksen yhteistyön pilotin suunnitelmaan. Suunnitelmaa täydennetään, toteutetaan ja arvioidaan yhteistyössä henkilökunnan ja lasten kanssa.

SLK, luokat 6-9

Teemat	kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus	Toteutuksen ajankohdat	Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä
Gutsy go 8.lk	Yhteisöllinen hyvän tekemisen projekti yhteistyössä Gutsy Go valmentajien kanssa. Menetelmä vahvistaa osallisuutta, toiveikkuutta, luottamusta ja itsetuntoa	27.11.-3.12. 2023	Kolmen vuoden toteutus.
Verotusprojekti, 9. lk	Veropolitiikka (yhteiskuntaoppi) ja verotuslaskut (matematiikka)	Maaliskuu 2024, kesto 2-3 viikkoa yhteiskuntaopin ja matematiikan tunneilla.	Arvioidaan ja muokataan vuosittain.
II maailmansotaprojekti 8.lk	Keskustelutaidot ja II maailmansodan tapahtumat. Oppiaineet suomen kieli ja kirjallisuus sekä historia.	Helmi-maaliskuu	
Suomalaisia suurhenkilöitä 7.lk	Esseen kirjoittaminen (suomen kieli ja kirjallisuus), kansallisen heräämisen merkkihenkilöt (historia)	Loka-marraskuu	Arvioidaan ja muokataan vuosittain.

Pakopelit 7.lk	Projektiviikolla toteutettava koko ikäluokan pakopeli (lähes kaikki oppiaineet)	marraskuu	
6lk. Anna mun auttaa	Projektiviikolla teoteutettava koko ikäluokan projekti	Loka-marraskuu	Arvioidaan ja toteutetaan vuosittain.
Oman pakopelin suunnittelu 7.lk	Viimeisellä kouluviikolla toteutettava kokonaisuus (SUK, KU, TN, TS, KO)	toukokuu	
9lk. tanssit	Oppilaiden osallistaminen, yhteistyö-, vuorovaikutus- ja tunnetaidot. Tavoite: Kohdataan, kohdellaan ja kosketaan kunnioittavasti.	Kevätlukukausi	
Ranska-vaihto 7.-8.lk (ranskan opiskelijat)	Oppilaiden osallistaminen, yhteistyö ranskalaisen yläkoulun kanssa, ennakkoluulojen kohtaaminen ja niistä irti pääseminen, kielet	Varainkeruu koko vuoden Vierailut maaliskuussa (suomalaiset Ranskaan) ja toukokuussa (ranskalaiset vieraat Suomeen 21.-28.5.2024)	Erasmus+ -projektin hakeminen keväällä 2024

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

Arviointi / Utvärdering:

Esi- ja alkuopetuksen joustava yhteistyö käynnistyi syyskuussa. Henkilökunta on kokoontunut säännöllisesti lukuvuoden aikana suunnittelemaan ja arvioimaan yhteistä toimintaa. Esiopetuksen ja 1. luokan oppilaat on jaettu pedagogisin perustein pienempiin ryhmiin, jotka työskentelivät lukuvuoden ajan yhdessä. Yhteistyötä on toteutettu säännöllisesti keskiviikkoisin teemoilla tunnetaidot ja tunteet, vahvuudet, suomen kieli ja matematiikka, sadutus, tiedekokeet sekä aika ja mittaaminen. Lisäksi yhteistyötä on tehty liikuntapäivän ja koulun yhteisten tapahtumien osalta. Esiopetuksen oppilaat ovat toiminnassa päässeet tutustumaan muun muassa Chromebookeilla työskentelyyn. Joustavaa yhteistyötä on tarkoitus jatkaa ja laajentaa tulevana lukuvuonna.

Ranskan oppilaiden vaihto-ohjelma toteutui suunnitellusti kevätlukukauden 2024 aikana. Sipoonlahden

koulun 17 oppilaan ryhmä, joka koostui 7. ja 8. luokan ranskanlukijoista, vieraili la Tour-du-Pinissä 12. -19.3. Opintoretken aikana oppilaat tutustuivat isäntäkoulun toimintaan ja vierailivat Lyonissa ja Grenoblessa. Opintoretkeä varten kerättiin varoja lukuvuoden aikana muun muassa kahvilatoiminnalla. Vastavuoroinen vierailu Ranskasta tapahtui 22. - 27.5., jolloin yhteistyökoululta saapui oppilaita ja opettajia Suomeen. Vierailun aikana ryhmä tutustui Sipoonlahden koulun toimintaan ja pääsi kokeilemaan suomalaista leivontaa. Ryhmä kävi myös tutustumassa Suomenlinnaan ja Fazerilaan. Tavoitteena on jatkaa kansainvälistä yhteistyötä Erasmus+ -projektin puitteissa.

3A. Oppilashuolto / Elevvård

Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Lukuvuonna 2023-2024 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Kiva, kun tulit kouluun!" / Under läsåret 2023-2024 tyngdpunkten för elevvården är "Trevligt att du kom till skolan!".

3B. Oppilashuoltotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

Lukuvuoden teema on näkynyt muun muassa kaikille oppilaille yhteisillä kylätunneilla. Kylätunneilla on harjoiteltu kaveri- ja opiskelutaitoja sekä keskusteltu rasismista ja yhdenvertaisuudesta. Kuluneena lukuvuotena oppilashuollon edustusta ei osallistunut kylätuntien suunnitteluun henkilöstövajauksen vuoksi.

Kodin ja koulun päivänä syyskuussa järjestettiin tapaaminen huoltajille, jossa oli paikalla myös oppilashuollon henkilökuntaa ja mahdollisuus keskusteluun heidän kanssaan.

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksissa on kuluneen lukuvuoden aikana käsitelty sitouttavan kouluyhteistyön mallia ja oppilashuollon henkilöstö on kannustanut mallin mukaiseen poissaolojen seurantaan koulussa. Lisäksi kokouksissa on käsitelty kouluhyvinvointikyselyn tuloksia sekä yhteisökasvattajan roolia koulun toiminnassa.

Koulukuraattori osallistui henkilökunnan yhteissuunnitteluajalle, jolla käsiteltiin koulun kriisityötä.

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa. / Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal.

Sipoonlahden koulu- ja esiopetus ovat mukana kunnan joustavan esi- ja alkuopetuksen pilotissa. Lukuvuoden 2023-2024 tavoitteena on yhtenäisen toimintakulttuurin ja toimivan rakenteen luominen joustavaan esi- ja alkuopetukseen. Yhteistyötä rakennetaan keskittyen esikoulun ja ensimmäisen vuosiluokkaan, jotka toimivat samassa oppikylässä. Koko oppikylän henkilökunta sitoutetaan toimintaan.

Tavoitteena on eriyttää toimintaa lasten taitojen mukaan – kohti oppilaiden yksilöllisen oppimisen tukemista ohi ikärajojen. Esi- ja alkuopetuksessa toteutetaan koko koulun lukuvuoden yhteisiä teemoja yhteistyössä eri ikäisten oppijoiden kanssa niiltä osin kuin se on mahdollista. Joustavaa koulunaloitusta syvennetään kohti yksilöllisempää koulupolkua. Tämä tarkoittaa esimerkiksi sitä, että lapsi opiskelee päivän aikana taitojaan vastaavassa ryhmässä - lapsen iällä ei ole tässä merkitystä, vaan ryhmät muodostetaan joustavasti lasten kouluvalmiuksien ja -taitojen mukaan.

Toiminnan suunnittelussa hyödynnetään lasten ideoista ja elämästä nousevia asioita sekä vahvistetaan lasten osallisuutta.

Esiopetuksessa leikki ja leikillisuus ovat kantavana pedagogisena toimintatapana.

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.

Kuudennen ja seitsemännen luokan välistä rajaa pyritään häivyttämään. Kuudennen luokan oppilailla on jo osassa oppiaineista aineenopettajia. Tarvittaessa seitsemännelle luokalle muokataan luokkakokoonpanoja pedagogisin perustein. Alaluokilla vaiheittain opetusta siirretään enemmän myös aineluokkiin.

4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

Arviointi / Utvärdering:

Nivelvaiheiden yhteistyö on toteutunut suunnitellusti lukuvuoden aikana. Esi- ja alkuopetuksessa yhteistyö on painottunut esiopetuksen ja 1. luokan yhteistoimintaan, jossa oppilaat on jaettu pedagogisin perustein pienryhmiin, joissa on työskennelty lukuvuoden ajan. Yhteistyön teemat ovat vaihdelleet kouluvuoden aikana. Yhteistyössä on tutustuttu muun muassa koulun aineenopetuksen tiloihin ja oppilaiden Chromebook-laitteisiin, jotta tulevat ensimmäisen luokan oppilaat pääsevät tutustumaan koulun toimintatapoihin matalalla kynnyksellä.

Plussat: Materiaalipankkiin kirjattu suunnitelmat, joten sijaisten helpompi vetää pajaa tarvittaessa. Se on toiminut hyvin ja ollut tarpeellinen.

Suunnitteluajat säännöllisesti olleet tosi tärkeitä ja toimineet hyvin siihen toimintaan nähden, mitä on toteutettu.

Syksyn haasteet ja levottomuudet eivät näkyneet pahasti joustavassa toiminnassa. Saimme hyvin suunnitelmat toteutettua ja loppujen lopuksi jäi hyviä fiiliksiä.

Miinukset: Syksyllä henkilöstön poissaolot aiheuttivat "tiukkoja aamuja", mutta kaikesta selvittiin.

Joustavaan ei ole riittävästi resurssoitu aikaa, eikä ihmisiä toiminnan kehittämistä varten.

Lasten yksilöllisiä tarpeita ei ole voitu juurikaan ottaa huomioon.

Joustava toiminta on edelleen samantyyppistä kuin aiemmin, eikä ole juurikaan kehittynyt.

Aina ei olla muistettu/ ehditty sopia joka asiaan vastuuhenkilöä, joka olisi ollut tarpeen. Kirjaamisvuorot jatkossa käyttöön.

Kehitysehdotukset: Jaksojen tavoitteet ennen aloitusta kaikille yhteiset ja selville kirkastamaan yhteistyötä.

Arviointi jokaisella kerralla ja jakson jälkeen; oppilas ja aikuiset.

Matematiikan ja suomen kielen tavoitteet mukaan toimintaan.

Miten huoltajien osallisuus huomioidaan toiminnassa ja arvioinnissa?

Koulumme tiimirakenteessa 6. luokan opettajat osallistuvat yläluokkien tiimiin yhteistyön tiivistämiseksi.

Aineenopettajat opettavat alakoulun puolella luonteivissa oppianeissa (muun muassa kielet ja taito- ja taideaineet). Aineluokkia hyödynnetään alakoulun tunneilla lukujärjestysten näin mahdollistaessa.

Luokkakokoonpanoista keskustellaan opettajien kesken kevätlukukaudella ja huoltajilta pyydetään tarvittaessa kommentteja kokoonpanoihin. 7. luokkien kokoonpanoista tiedotetaan huoltajia ja oppilaita hyvissä ajoin.

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet

[Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma](#)

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

Sipoonlahden koulun aamu- ja iltapäivätoimintaa on tarjottu kaikille halukkaille 1. ja 2. luokan oppilaille. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajina toimivat koulun koulunkäynninohjaajat ja toiminta on järjestetty koulun tiloissa ja ulkoilualueilla. Toiminta on perustunut aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelmaan. Toiminnassa on noudatettu ohjaajien kesken sovittua aikataulua, johon kuuluu ulkoilua, välipala, vapaata leikkiä, ohjattua toimintaa ja läksyjen tekemistä. Toimintaan on osallistunut 80 oppilasta (huhtikuu 2024). Iltapäivätoiminnassa olevat oppilaat ovat voineet lukuvuoden aikana osallistua kunnan tarjoamaan ilmaiseen Hobari-toimintaan ja Sipoon musiikkiopiston sekä Porvoon musiikkiopiston soitonopetukseen.

6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEEN SAMT VALFRIA ÄMNEEN

1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

2) Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Vuosiluokka 3 / Årskurs 3	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt
Vuosiluokka 4 / Årskurs 4	2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt
Vuosiluokka 5 / Årskurs 5	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt
Vuosiluokka 6 / Årskurs 6	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt

Vuosiluokka 7 / Årskurs 7	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - binds timmen för slöjdundervisning</i></p> <p>2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt</p>
Vuosiluokka 8 / Årskurs 8	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</p> <p>2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt</p>
Vuosiluokka 9 / Årskurs 9	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</p> <p>2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt</p>

[Sipoonlahden koulu \(google.com\)](http://www.sipoonlahdenkoulu.fi)

Oheisesta linkistä pääsee Sipoonlahden koulun valinnaistarjontaan kuluvalle lukuvuodelle. Ko. sivusto päivitetään tätä lukuvuotta varten sen jälkeen, kun opettajat ovat tarjonneet valinnaisia, ja oppilaat ovat tehneet esivalinnat. Esivalintojen perusteella tulee kurssit lopulliselle tarjottimelle.

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnen

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

<p>Arviointi / Utvärdering:</p> <p>Kuluneen lukuvuoden aikana toteutettiin lyhytvalinnaiskurssit vuosiluokille 4-5, 6-7 ja 8-9. Kursseja toteutui seuraavasti:</p> <p>4-5</p> <p>Välipala</p> <p>Kädentaidot</p>
--

Kuvataide

Liikunta

Just Dance

Robotiikka

6-7

Välipala (vain 6. luokan oppilaille)

Kädentaidot

Kuvataide

Tietokoneet käyttöön

Liikunta

8

Draama

Piirustuskurssi

Kokeilevaa keramiikkaa

Kehonhuolto ja rentoutus

Liikunta ja teknologia

Jauhopeukalot

Matematiikka

Nopee yrittää

Arkipäivän psykologiaa

Turistina Euroopassa

Lastu lentää

Korupaja

9

Draama

Lastu lentää

Piirustuskurssi

Liikunta ja teknologia

Matematiikka

Nopee yrittää

Arkipäivän psykologiaa

Omaan kotiin

Turistina Euroopassa

Gaala

Oma harrastuskurssi

Kevätlukukaudella järjestettiin koko koulun yhteisen vanhempainillan yhteydessä valinnaisaineinfo huoltajille. Tilaisuudessa oli mahdollisuus tutustua yläkoulun pitkien valinnaisaineiden ja A2-kielimahdollisuuksien sisältöihin.

Opettajilta kysyttiin mielipiteitä Sipoonlahden koulun lyhytvalinnaisten kurssitarjottimesta kevätlukukauden aikana. Tämän jälkeen oppilaat saivat äänestää heille mieleisistään vaihtoehtoista. Lyhytvalinnaiset valittiin tulevaksi lukuvuodeksi vuosiluokille 4-5, 6-7 ja 8-9.

7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. / Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret.

Sipoonlahden koulussa opettajilla on mahdollisuus järjestää monipuolisesti kerhoja eri ikäisille oppilaille. Lukuvuonna 2023-2024 järjestetään muun muassa seuraavia kerhoja:

- Hävikkikerho
- Käsityökerhot eri ikäisille
- Kuvataidekerho
- Läskykerho säännöllisesti 2. ja 3. luokan oppilaille
- Taitaja valmennus, Taitaja9 kisaan osallistuville
- Tunnetaitojen vahvistaminen, valitut oppilaat
- Nopee- kerho

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

Sipoonlahden koulussa järjestettiin kuluneen lukuvuoden aikana käsityökerhoja eri-ikäisille, kuvataidekerho ja läskykerho 2. ja 3. luokan oppilaille. Lisäksi Taitaja9 -kisaan osallistuville oppilaille pidettiin Taitaja-valmennusta ja erikseen valituille oppilaille tunnetaitojen vahvistamista. Hävikkikerhoa ei järjestetty, koska kunta mahdollisti välipalatoiminnan alkamisen niille oppilaille, joiden koulupäivä kesti klo 16 saakka. Myöskään Nopee-kerhoa ei järjestetty, koska lyhytvalinnaistarjottimelta toteutui Nopee-valinnainen.

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur.

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Esi- ja alkuopetuksessa harjoitellaan kestävä elämäntapaa erilaisissa arjen tilanteissa eskarissa ja koulussa. Harjoitellaan yhteisistä tiloista ja tavaroista huolehtimista, aikuiset ohjaavat lapsia arvostamaan toisen omaa. Kestävä elämäntapa on yksi esi- ja alkuopetuksen yhteistyön teema lukuvuoden aikana.

Huolehditaan kierrätyksestä: oppimateriaalien kierrätys ja säästäväinen elämäntapa, yhteisten tilojen ja tarvikkeiden kunnossapito, sähköisten oppimateriaalien käyttäminen. Vältetään turhaa tulostamista.

Käynnistämme Vihreä lippu- toiminnan. Vihreä lippu vastuuopettajana toimii Hanna Korhonen.

8B. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

Sipoonlahden koulussa on harjoiteltu kestävä elämäntavan toimintakulttuuria lukuvuoden aikana arjen tilanteissa eri-ikäisten oppijoiden kanssa. Kierrätyksestä ja yhteisistä tiloista huolehtimisesta on keskusteltu oppilaiden kanssa muun muassa kylätunnilla. Ruokailussa on kannustettu välttämään ruokahävikkiä teemaviikolla.

Henkilökunnan kesken on pyritty pitämään yhteiset tilat siisteinä ja järjestämään huonekalut yhteisesti sovitulla tavoilla. Kirjatilauksissa on huomioitu kestävä kehityksen periaatteet miettimällä mahdollisimman pitkäaikaisia ratkaisuja kirjasarjojen valinnassa ja suosimalla ikäluokalta toiselle kierrätettäviä kirjoja. Koulussa käytetään runsaasti eri oppikirjasarjojen sähköisiä materiaaleja ja useat opettajat hyödyntävät esimerkiksi Googlen palveluja opetuksessaan.

Vihreä lippu -toimintaa ei käynnistetty lukuvuoden aikana.

9A. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) / Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Esi- ja alkuopetuksessa harjoitellaan itsestä huolehtimisen taitoja erilaisissa arjen tilanteissa. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyössä huomioidaan erilaiset oppijat ja harjoitellaan opiskelutaitoja. Harjoitellaan yrittäjyyteen ja eri ammatteihin liittyviä teemoja leikin ja roolipelaamisen kautta.

Oppilaat pääsevät harjoittelemaan yrittäjämäistä toimintatapaa Nopee-toiminnassa. He suunnittelevat ja toteuttavat toimintaa koulun aikuisten tukemana. Järjestetään mm. välituntitoimintaa, erilaista auttamistoimintaa ja korjataan ja pidetään kunnossa koulun omaisuutta.

Kuudennen ja yhdeksännen luokan oppilaat osallistuvat lukuvuoden aikana Yrityskylään. Oppimiskokonaisuudessa käydään koulussa valmistelevat oppitunnit sekä osallistutaan Yrityskylän pelitilanteeseen Espoossa.

9B. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutumisen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

Esi- ja alkuopetuksessa on harjoiteltu koulunkäynnin kannalta tärkeitä itsestä huolehtimisen taitoja jäsenmäärästä lukuvuoden aikana. Oppilaat ovat myös osallistuneet oman oppikylän siistimiseen ja kunnostamiseen ikätasoon sopivilla tavoilla.

Nopee-toimintaa on järjestetty eri-ikäisille oppijoille koulupäivän puitteissa ja myös koulun ulkopuolella. Koululla oppilaat ovat kunnostaneet koulun omaisuutta ja järjestäneet välituntitoimintaa pienemmille oppilaille.

Kaikki 3.- 8. luokkien oppilaat ovat osallistuneet lukuvuoden aikana työharjoitteluun ruokalassa. Oppilaat ovat osallistuneet muun muassa palautuslinjaston siistimiseen.

Kuudennen ja yhdeksännen luokan oppilaat ovat osallistuneet kunnan Kulttuurikalenterin mukaisesti Yrityskylä-toimintaan.

10 Sitovat tavoitteet 2023 / Bindande mål 2023

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningstjänsters bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

10A. Oppilaiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia lisätään. Osallisuus lisää tutkitusti lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta sekä tukee säännöllistä koulunkäyntiä. / Elevernas delaktighet och möjlighet att påverka utökas. Delaktighet ökar enligt forskningen barn och ungas välmående och trygghetskänsla samt stöder elevernas regelbundna skolgång.

Mittari: Vuoden 2023 aikana jokainen koulu ottaa käyttöön yhden uuden osallisuutta lisäävän menetelmän sekä raportoi käyttökokemuksensa.

Mätare: Alla skolor tar i bruk en ny metod som ökar elevernas delaktighet under år 2023 samt rapporterar sina erfarenheter.

Koulun käytössä olevat osallisuutta lisäävät ja vahvistavat toimintamallit ja käytännöt / De verksamhetsmodeller och praxis som skolan använder för att öka och stärka delaktighet:

0-1 -luokkien oppilaiden osallisuus

Eskarit ja ensimmäisen luokan oppilaat osallistuvat koulun oppilaskunnan toimintaan valitsemalla oppilaskunnan hallituksen edustajat. Oppilaat osallistuvat esi- ja alkuopetuksen yhteisten teemojen ideointiin ja pääsevät vaikuttamaan toiminnan sisältöihin.

Oppilaskuntatoiminta Sipoonlahden koulussa

Oppilaskunnan hallituksen toiminnassa mukana jokaiselta luokka-asteelta 1-2 oppilasta (oppilaat on valittu demokraattisesti luokittain). Kokoukset vähintään joka toinen viikko. Oppilaiden ideoita otetaan huomioon niin paljon kuin mahdollista, ja toiminta sopeutetaan niihin sopivaksi.

Palautetaan luokkakoustoiminta osaksi koulun arkea. Oppilaskunnan hallituksen edustajat vetävät luokkakokoukset yhdessä opettajien kanssa, ja näin kaikki oppilaat pääsevät vaikuttamaan yhteisiin asioihin.

Kummitoiminta

5.-9.luokille on valittu 0.-4.luokilta kummiluokat, joiden kanssa on muutaman kerran vuodessa oppilaiden itsensä suunnittelemaa toimintaa.

Nopeetoiminta

Nopeetoiminnan tarkoituksena on edistää ja vahvistaa nuorten osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä. Toiminnan kautta oppilaalle annetaan mahdollisuus kokea, että hän voi vaikuttaa kouluympäristönsä yleiseen viihtyvyyteen ja olla mukana luomassa yhteistä koulua. Toiminta on oppilaalle helposti saavutettavaa ja se tuo esille osallistujien omia mielenkiinnon kohteita, vahvuuksia ja osaamista. Nopee -tiimit toimivat yhteistyössä koulun muiden oppilaita osallistavien tahojen kuten oppilaskunnan hallituksen ja tukioppilaiden kanssa.

Tukioppilastoiminta 7.-9. luokkalaisille.

- Sipoonlahden koulussa toimii n. 20 tukioppilasta luokilta 7-9
- Tukioppilas on vapaaehtoinen oppilas, joka haluaa toimia koulun hyväksi ja auttaa muita oppilaita
- Tukioppilastoimintaan saa koulutuksen ja tukea
- Toiminnasta saa todistuksen, josta voi olla iloa myös kesätöitä hakiessa

10B. Kaikissa Sipoon peruskouluissa opetetaan tunne-, kaveri- ja turvallisuustaitoja oppilaiden ikään sopivilla painotuksilla ja menetelmillä. / I alla grundskolor i Sibbo undervisas emotionell kompetens, kamratfärdigheter samt trygghetsfärdigheter men en för åldern lämplig betoning och metod.

Mittari: Kunnan hyvinvointikysely ja TEA-viisarin osuus "Häiriöiden ja ongelmatilanteiden seuranta" 2023

Mätare: Kommunens välfärdsförfrågan samt TEA-mätarnas delområde " Uppföljning av störande situationer och problem" 2023.

Koulu laatii vuosiluokkakohtaisen suunnitelman, miten tunne-, kaveri- ja turvallisuustaitoja opetetaan koulussa ja kirjaa sen tähän. / Skolan gör en årskursplan för hur emotionell kompetens, kamratfärdigheter samt trygghetsfärdigheter lärs ut i skolan och skriv det här.

Kiva koulu- tunteja pidetään ensimmäisellä, neljännellä ja seitsemännellä luokalla. Luokanopettajia ja -valvoja kannustetaan hyödyntämään [Tunne- ja turvataitoja lapsille](#) -materiaalia oman ryhmän toiminnassa.

Kaikilla luokka-asteilla pidetään kylätunteja, joiden aihe on kaikilla ikäluokilla yhteinen, mutta aiheen käsittelytapa on jaettu kahteen tai kolmeen ikävaiheeseen aiheesta riippuen. Kylätuntien aiheet määrittää vuosikello, jossa huomioidaan yhteisöllisestä oppilashuollosta, kunnan ja koulun lukuvuoden teemoista ja oppilaskunnan ideoista nousevia aiheita. Kylätuntien materiaalin valmistelee kuukausittain vaihtuva työryhmä, johon kuuluu varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja oppilashuollon edustajia.

Syyskuu: Unelmien koululuokka ja ryhmäytyminen

Lokakuu: Kiva kun tulit kouluun

Marraskuu: Lasten oikeudet (yhteistyö lasten oikeuksien päivän vastuutiimin kanssa)

Joulukuu: Joulukuukokous/ vuodenvaihte eri kulttuureissa

Tammikuu: Ei kylätuntia

Helmikuu: Opiskelutaidot ja hyvä arki

Maaliskuu: Rasismi ja yhdenvertaisuus

Huhtikuu: Sisätilojen kunnossapito

Toukokuu: Kyläjuhlat (tukarit, nopeet ja oppilaskunnan hallitus mukaan suunnittelemaan ja toteuttamaan)

Oppilaiden hyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet ja niiden toteutussuunnitelma aikatauluineen / Utvecklingsmålen som valdes på basen av resultatet i trivselenkäten, som gjordes åt eleverna, samt förverklingsplanen och tidtabellen:

Kehittämiskohteeksi valikoitui tasa-arvo ja yhdenvertaisuus. Aihepiiriä käsiteltiin maaliskuun kylätunnilla.

[Maaliskuun kylätunti.pptx \(sharepoint.com\)](#)

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? / HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?

Hyväksytään koulutusjaostossa lokakuussa 2023. Palautetaan viimeistään 15.9.2023. /

Godkänns i utbildningssektionen i oktober 2023. Ska återlämnas senast den 15 september 2023.

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. / Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.



<p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?</p> <p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?</p>	<p>Tiimirakenne ja tiimiaika, avoimet oppimisympäristöt, yhteiset oppilaat. Yhteisopettajuus toteutuu laajemmin kuin vain aineryhmittäin.</p> <p>Työparien ja tiimiläisten keskinäinen hyvä toistensa tuntemus auttaa työskentelyssä. Työpareja on kohtuullinen määrä, jolloin yhteistyön suunnittelu on jouhevaa.</p> <p>Avoin asenne yhteistyötä kohtaan, valmis oppimaan uutta, työkavereiden kunnioittaminen, henkilökunnan sitoutuminen toimintaan. Suunnitteluaika lukujärjestyksessä. Oppiaineensa ainoille opettajille olisi hyvä järjestää muualta Sipoosta yhteistyötä (Valmo).</p>
<p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p> <p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p>	<p>Oppilaille annetaan mahdollisuuksia vaikuttaa opiskeltavan aineen ja aiheen valintaan ja vaihtoehtoihin tapoihin oppia. Tätä seurataan kyselyillä ja itsearvioinnin yhteydessä kartoittamalla oppilaiden henkilökohtaisia ajatuksia oppimisesta, sekä ylläpitämällä avointa keskustelukulttuuria koulun sisällä.</p> <p>Aloitetaan oppilaskunnan hallituksen osallistujien vetämät luokkakokoukset. Järjestetään oppikyläien välinen</p>

	<p>siisteyskilpailu (OPKH järjestää). Ruokaraati kokoontuu lokakuussa -> oppilaiden toiveita ruokalistalle.</p> <p>Oppilailla on matala kynnys kysyä perusteluja siihen, miksi koulussa toimitaan kuten toimitaan. Oppilaat ovat sitoutuneita huolehtimaan yhteisestä ympäristöstä. Jokaisella oppilaalla on osaamista, joka pitää pyrkiä löytämään ja hyödyntämään koulun arjessa.</p>
<p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p> <p>Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p>	<p>Toimivat rakenteet ja lämmin, välittävä ja jokaisen osaamista kunnioittava ilmapiiri tukee kaikkien hyvinvointia.</p> <p>Tiedottaminen on läpinäkyvää ja oikea-aikaista. Emme kuormita turhalla tiedolla, mutta pidämme huolen, että tarpeellinen tieto on helposti saatavilla.</p>
<p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p> <p>Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?</p>	<p>Lähiympäristöä hyödynnetään oppimisympäristönä eri oppiaineissa kaikenikäisten oppijoiden kanssa. Kehitetään ulkoluokkatoimintaa. Hyödynnetään erilaisia alueen yhteistyökumppaneita tehokkaammin.</p> <p>Opetuksen suunnittelussa huomioidaan taukoliikunta ja toiminnalliset opiskelumenetelmät. Hyödynnetään tilojen mahdollisuudet liikunnallisuuden ja monipuolisen opiskelun lisäämisessä.</p> <p>Välituntitoimintaa kehitetään ja ohjattua välituntitoimintaa on enemmän. Välituntitoiminnalla innostetaan lapsia ja nuoria liikkumaan. Järjestetään yhteisiä liikunnallisia tapahtumia. Välituntivälineiden lainaaminen on organisoitua ja välineitä on tarjolla eri puolilla koulun pihaa. Liikuntasalia hyödynnetään välituntiliikunnassa turvallisuudesta huolehtien.</p>
<p>Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?</p> <p>Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?</p>	<p>Ymmärrämme tieto- ja viestintätekniikan mahdollistavan paljon opetuksessa ja pyrimme kehittämään erilaisia kouluympäristöön sopivia tapoja hyödyntää teknologiaa. Tieto- ja viestintätekniikka mahdollistaa monipuolisemman oppimisympäristön ja ottaa huomioon erilaiset oppijat.</p> <p>Tekniikkaa käytetään opiskelussa yhä itseohjautuvammin ja entistä tehokkaammin. Vuorovaikutusta olisi lisättävä myös digitaalisissa oppimisympäristöissä.</p> <p>Teams ja Drive toimivat henkilökunnan työskentelyssä. Etäkokoukset lisäävät työn joustavuutta ja tehokkuutta.</p> <p>Tuki henkilöstölle IT:n osalta toimii moitteettomasti. Koulun henkilöstö saa säännöllisesti it-asioissa koulutusta työajalla.</p>

Suunnitelman nimi / Planens namn	Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum)	Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningstjänTERS Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Oppilashuoltosuunnitelma / Elevvårdsplan	1.8.2023	12.9.2023
Pelastussuunnitelma / Räddningsplan	14.9..2023	14.9.2023
Kriisisuunnitelma / Krisplan	1.8.2023	13.9.2023
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)	14.9.2023	15.9.2023
Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan	1.9.2023	13.9.2023
Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler	1.8.2023	15.9.2023
Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma / Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet	1.9.2023	14.9.2023