

# Söderkulla skolas läsårsplan 2023-2024



## A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen den 15 juni 2023. Ska återlämnas senast den 6 juni 2023. /  
Hyväksytään koulutusjaostossa 15.6.2023. Palautetaan viimeistään 6.6.2023.

### Skolans uppgifter / Koulun tiedot

Skolans namn Koulun nimi	Söderkulla skola
Skolans adress Koulun osoite	Söderkulla skolväg 7 01150 Söderkulla
Årskurser Vuosiluokat	1-6
Elevantal Oppilasmäärä	159
Lärarantal Opettajamäärä	10 klasslärare, 1 speciallärare, 2 specialklasslärare, 1 resurslärare (8h), 1 timlärare (3h)
Övrig personal Muu henkilökunta	7 handledare
Undervisningsspråk Opetuskieli	svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Charlotta Sillman, charlotta.sillman@sipoo.fi 050 5312528
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	hemsida på kommunens webbportal (ej uppdaterad) IG soderkullaskola

### Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt

Skolans dagliga arbetstider Koulun päivittäinen työaika	undervisning kl. 8.30-14.30 åk 1-2 kl. 9.30-13.30,
Principer för samplanering	Teamplanering 1,5 h/vecka,

Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)	lärarmöte/arbetshandledning/arbetsgrupp (1,5 h) 3 ggr i månaden, ledningsgruppen 1,25 h varannan vecka, ledningsgruppen + språkbadet + förskolorna 1,25 h 1 gång/månad
FBA-dagar Veso-päivät	<p><b>FBA-dagar 2023-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 8.8.2023 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaketet för läsåret" och skolans säkerhetsaker, ½ dag skolvist innehåll</li> <li>- Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag lö 30.9.2023, tema "Trygghet, demokrati, digikunskap" / <ul style="list-style-type: none"> <li>- det är önskvärt att även handledare deltar i dagen</li> </ul> </li> <li>- 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. 2 eftermiddagar (3h) en på hösten och en på våren</li> </ul>
Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat	<p>hösttermin / syyslukukausi 9.8.-21.12.2023  höstlov / syysloma 18.-22.10.2023  vårtermin / kevätlukukausi 8.1.-1.6.2024  sportlov / talviloma 19.-25.2.2024 (vko 8)  ledig dag / vapaapäivä 28.3. (to)  ledig dag / vapaapäivä 10.5. (pe/fre)</p>
Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)	
<p>Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.</p>	<p>Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa.</p> <p><b>Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar.</b></p> <p>torsdag 21.12.2023 kl. 8.30-11.30  tisdag 5.12.2023 kl. 8.30-11.30  tisdag 30.4.2024 kl. 9.30-13.30</p> <p>Avvikande skoldagar:</p>

	<p>9-11.8.2024 Alla jobbar enbart i de egna teamen för att stärka gemenskapen i grupperna. Läsordningen (i enlighet med ämnena) börjar vi följa fr.o.m. 14.8.2023. Lärarmöte på eftermiddagen 9-10.8 (introduktion i arbetet). Avvikande tidtabell i mån av möjlighet.</p> <p>Vecka 22 Alla jobbar i egna teamen, utfärder och gemensamt program i skolan. Avvikande tidtabell i mån av möjlighet.</p>
<p>Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar</p> <p>Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat</p>	<p>Alla team har en biblioteksrast/vecka.</p> <p>Raster</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kort rast kl. 9.15-9.30</li> <li>- lunch + lång rast kl. 11.00-12.00</li> <li>- kort rast kl. 13.30-13.45</li> </ul> <p>Lunch kl. 11.00-11.20</p> <p>Mellanmål (eftis) kl. 13.40-14.10</p> <p>Föräldrakvällar vecka 37 (tisdag Team 1, onsdag Team 2, torsdag Team 3) kl. 18.00-19.30</p> <p>Samlingar 1 gång/mån</p>
<p>Övrigt</p> <p>Muuta</p>	<p>Skolutfärder:</p> <p>Varje team har en gemensam dag under läsåret för att stärka gemenskapen (åk 3-6 september (Mimmi), åk 1-2 mars (Mimmi))</p> <p>åk 1-2 Sibbo storskog</p> <p>åk 3-4 Sibbo skärgård</p> <p>åk 5-6 Museum Helsingfors</p>

#### Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:

Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)	Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Småklassundervisning/småklasser Pienluokka/pienluokat	Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki
Förberedande undervisning Valmistava opetus	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus	Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki

#### Länkar / Linkkejä:

[Sibbo kommuns läroplan](#) / [Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)

[Utbildningstjänsters sidor](#) / [Koulutuspalveluiden sivut](#)

[Digipass](#) / [Digipassi](#)

## B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen i oktober 2023. Ska återlämnas senast den 15 september 2023. / Hyväksytään koulutusjaostossa lokakuussa 2023. Palautetaan viimeistään 15.9.2023.

**Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende:** Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

**Sipoon kunnan opetustoimen visio:** Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

**Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende:** Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

**Sipoon kunnan opetustoimen missio:** Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

**Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster - Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja**

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetsätt och lärmiljöer.

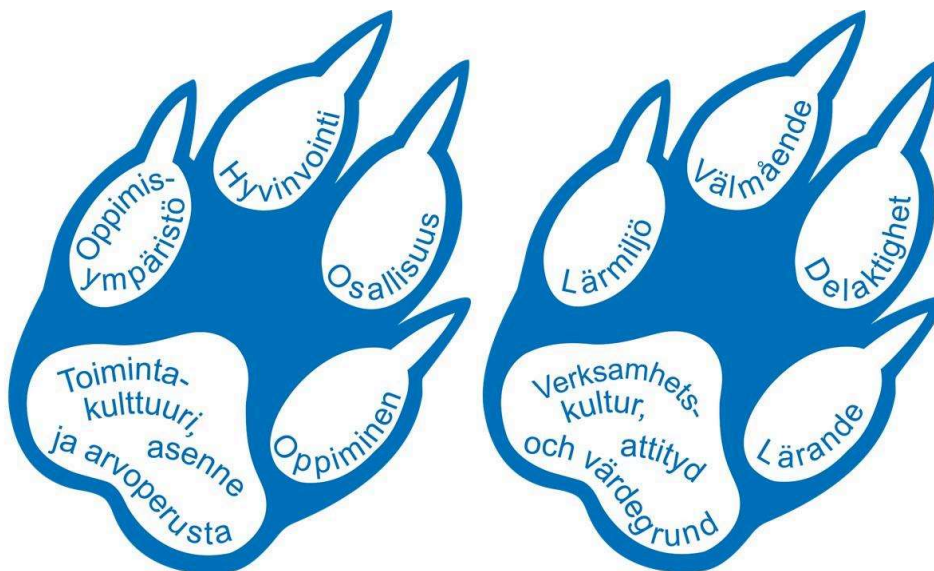
Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



## 1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

<b>Verksamhetskultur, attityd och värdegrund</b> <b>Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta</b>	Värdegrund: Trygghet, respekt, kunskap, välmående, glädjen av att lära sig Mål: Synliggöra värdegrunden bl.a. byatimmarna. Hur utvärdera? trivsel enkät, återkoppling.
<b>Lärmiljö</b> <b>Oppimisympäristö</b>	Mål: att hitta ändamålsenliga lärmiljöer för enskilda elever och gruppen, samt personalen. Skapa arbetsro och kunna utnyttja utrymmena.
<b>Välmående</b> <b>Hyvinvointi</b>	Tema för elevvårdsarbete "Trevligt att du kom till skolan!" / Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Kiva, kun tulit kouluun!"
<b>Delaktighet</b> <b>Osallisuus</b>	Elevråd, elevagenter (rast, digi, trivsel)
<b>Lärande</b> <b>Oppiminen</b>	Elevaktiverande och individanpassad undervisning Flexibel gruppindelning både i åldersblandade och årskursvisa grupper

## 1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

<p>Utvärdering / Arviointi: Regelbundna byatimmar har hållits där trygghet, respekt och kunskap har behandlats som tema. Vi har gjort en trivselenkät under våren vars resultat presenterades på föräldramöte.</p> <p>Personalen har varit flexibla och har hittat ändamålsenlig användning av utrymmen. Vi har prövat oss fram och hittat nya och fungerande lärmiljöer under läsårets gång. Personalens utrymmen har utnyttjats för undervisning. Personalen har hänvisats till personalutrymmet i våning 3. Arbetsron har fungerat bra i vissa utrymmen och i andra sämre. I vissa utrymmen finns det genomfartstrafik och i vissa utrymmen undervisas flera undervisningsgrupper i samma utrymme.</p>
---

Temat "Kiva att du kom till skolan" har inte syns märkbart i skolans verksamhet. Vi arbetade med en hälsningskampanj, där vi uppmuntrade eleverna att hälsa mer på varandra. Vi har arbetat med lösningar så att enskilda elever lyckats komma till skolan.

Vi har haft elevråd med representanter från åk 1-6 och de har haft regelbundna möten.

Vi har haft elever som varit på rastisutbildning och dragit rastisprogram i åk 1-2 regelbundet under året tre gånger i veckan för olika elevgrupper.

Vi har haft elevagenter som hjälpt till i åk 1-2 på konst- och färdighetslektionerna en gång per läsår, 7 lektioner i veckan.

Digiagenter och trivselagenter har vi inte haft i år.

Elevaktiverande och individanpassad undervisning. Flexibel gruppindelning både i åldersblandade och årskursvisa grupper. Har fungerat bra och har gjorts enligt plan med möjlighet för förändring under läsåret.

## 2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

<b>Temat Teemat</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Att växa och utvecklas – Gemenskap</li><li>2. Miljön (naturen) runt omkring oss/ hållbar livsstil – Trygghet</li><li>3. Världen (länder, politik) jag lever i - Allas lika värde/hänsyn</li><li>4. En sund livsstil/ Sunda levnadsvanor - Social kompetens/respekt</li><li>5. Litteratur - Kunskap och färdigheter</li><li>6. Ett större projekt varje år utifrån en temahelhet</li></ol> <p>Elevvårdens tema "Kiva att du kom till skolan" och elevernas delaktighet beaktas i alla temahelheter.</p>
<b>Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.</b>	För varje temahelhet görs en skild planering för årskurserna där mål, innehåll, arbetssätt, genomförande framgår.

<b>Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</b>	
<b>Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat</b>	Temahelheterna omfattar 4-6 veckor. Läsåret delas in i 6 perioder.
<b>En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter</b>  <b>Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</b>	Söderkulla skolas temahelheter byggs upp och utvecklas under läsåret där även det beaktas vilka färdigheter som övas i varje helhet. Vid läsårets slut utvärderas temahelheterna och behövliga justeringar görs.

## **2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi**

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

<p>Utvärdering / Arviointi: Vi har inte arbetat med dessa teman.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Att växa och utvecklas – Gemenskap</li> <li>2. Miljön (naturen) runt omkring oss/ hållbar livsstil – Trygghet</li> <li>3. Världen (länder, politik) jag lever i - Allas lika värde/hänsyn</li> <li>4. En sund livsstil/ Sunda levnadsvanor - Social kompetens/respekt</li> <li>5. Litteratur - Kunskap och färdigheter</li> <li>6. Ett större projekt varje år utifrån en temahelhet</li> </ol> <p>I åk 5-6 har man arbetat med temahelheter enligt det stoff som ingår i stoffet för lärokurs åk 5. Alla årskurser har arbetat med dessa teman som områden men inte som specifika teman. Temat för varje temahelhet har bearbetats på byatimmarna och åskådningsämnen och genomsyrat verksamheten.</p> <p>Temat "Kiva att du kom till skolan" har inte syns märkbart i skolans verksamhet. Vi arbetade med en hälsningskampanj, där vi uppmuntrade eleverna att hälsa mer på varandra. Vi har arbetat med lösningar så att enskilda elever lyckats komma till skolan. Arbetet kring gruppssammanhållning och alla elevers styrkor och att de alla är viktiga.</p>
---

### **3A. Elevvård / Oppilashuolto**

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Under läsåret 2023-2024 tyngdpunkten för elevvården är "Trevligt att du kom till skolan!". / Lukuvuonna 2023-2024 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Kiva, kun tulit kouluun!"

### **3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi**

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

Skolpsykologen och kuratorn har arbetat i grupper kring respektfullt bemötande och gruppsammanhållning. Både skolpsykologen och kuratorn har varit på plats och varit till stor hjälp. Elevvårdens insatser på möten har varit till stor nytta och stort stöd för både elever och personal.

Vissa elever har "hittat" kuratortjänsten, men fler kunde använda den tjänsten. Presentation av elevvårdstjänsterna saknades i början av läsåret. Placering av elevvårdstjänsterna på tredje våningen gör att eleverna inte spontant tar sig till elevvården. Detta kunde utvecklas till till exempel chillasoffa där elevvården finns tillgänglig för "öppen mottagning".

Temat "Kiva att du kom till skolan" har inte syns märkbart i skolans verksamhet. Vi arbetade med en hälsningskampanj, där vi uppmuntrade eleverna att hälsa mer på varandra. Vi har arbetat med lösningar så att enskilda elever lyckats komma till skolan. Arbetet kring gruppsammanhållning och alla elevers styrkor och att de alla är viktiga.

### **4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta**

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus.

Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal. / Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa.

Åk 1-2 och förskolan arbetar i samma lärby. Gemensamt mattelab var tredje vecka. Gemensamma temahelheter (hösten: barnens rättigheter känslor, våren: sagotema) där eleverna arbetar i åldersblandade grupper.

### **4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö**

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.



## 4C. Utvärdering av övergångskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

Utvärdering / Arviointi:

Flexibel förskole- och nybörjarundervisning

utvärdering 2023-2024

Matte-lab

Mål:

- öva matematik på ett mångsidigt sätt
- öva matematik med laborativt material
- samarbeta öva sociala färdigheter

Arbetsmetoder:

- stationsundervisning
- åtta grupper, ca 10 barn per grupp
- roterande system
- var tredje vecka hela läsåret

Innehåll:

- antalsuppfattning
- upptäcka och se mönster/symmetri
- sortera
- jämföra
- mäta
- bygga/tangram

Sol-lab

Mål:

- öva språklig medvetenhet
- öva språkförståelse
- öva fonologisk medvetenhet
- utveckla förmågan att använda sin fantasi

Arbetsmetoder:

- stationsundervisning
- åtta grupper, ca 10 barn per grupp
- roterande system
- en gång i veckan från och med 15 februari

Innehåll:

- rim och ramsor

- bygga meningar
- lyssna på sagor och berättelser
- lyssna på varandra
- göra egna sagor
- diskutera

Utvärdering av projektet:

För att samarbetet ska fungera måste planeringstiden för personalen, speciellt för lärarna i skolan, ingå i lärarnas helhetsplaneringstid.

För att läroplanen skall kunna uppfyllas för speciellt åk 2, kan denna form av samarbete inte uppta fler än en lektion i veckan.

Stationsundervisningen har fungerat bra. Grupperna har varit tillräckligt små och programmet varierande. Barnen har lärt känna varandra och de vuxna.

## **5A. Ordning av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen**

Mornis kl. 8.00-9.15 varje dag. Två morgnar i veckan har vi möjlighet att besöka gy-salen.

Eftis kl. 13.30-16.30 varje dag.

Programmet är ledd verksamhet och fri lek. Barnen är delade i två huvudgrupper (röda och blå) samt fyra undergrupper (röda A och B, blå A och B)

Eleverna har möjlighet att delta i klubbverksamhet.

Handledarna har möte en gång per vecka när verksamheten för kommande vecka planeras.

## **5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi**

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: På grund av personalbrist slutar Eftis kl. 16.00 på fredagar under vårterminen. Mornis och Eftis verksamheten har fungerat bra. Många elever har utnyttjat möjligheten att delta i olika klubbar. Handledarna har haft möte en gång per vecka sinsemellan och en gång per vecka med rektorn.

## **6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet**

**VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNINGEN SAMT VALFRIA ÄMNINGEN  
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET**

1) Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

2) Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh Positiv psykologi
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh Slöjd
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh

Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh</li> <li>2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh</li> </ol>
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh</li> <li>2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh</li> </ol>

## **6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi**

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

Utvärdering / Arviointi: Årskurs 3-4 har haft en lektion per vecka, positiv psykologi.  
Årskurs 5-6 har haft (VFKF) två lektioner per vecka: drama, bildkonst, positiv psykologi, spelkonstruktion.

## **7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta**

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

Kortklubbar i olika språk, idrottsgrenar, pyssel, musikklubb, stafettkarnevalsklubb. Samt enligt kommunens Hobariprogram. Klubbarna ordnas i den mån klubbedare finns.

## **7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi**

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: Skolan har ordnat stafettkarnevalsklubb, läsläsningsklubb och jumppekklubb för eleverna som deltar i Mornis. Kommunens Hobariprogram har varit populärt bland främst de yngre eleverna.

## **8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria**

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Skolan strävar till att jobba både praktiskt och pedagogiskt med hållbar utveckling. I klasserna finns kärl för kartong, och papper. I avfallsförrådet finns även kärl för plast, glas och metall. Tillsammans med skolköket uppmärksammar vi "matsvinnet". Vi nyttjar även den plan om Agenda 2030 som kommit skolorna tillhanda.

## **8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi**

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: Vi städar upp i närmiljön på våren. Skolköket har uppmärksammat matsvinnet. Vi har sorterat papper och kartong, men sorteringen kan ännu förbättras. I läroplanen ingår temat hållbar utveckling så detta har uppmärksammats i undervisningen.

## **9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria**

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Åk 6 besöker Företagsbyn och genomför de uppgifter som anknyter till besöket. Lärarna i åk 5-6 går den fortbildning som hör samman med Företagsbyn. Företagsfostran och entreprenörskap tas upp enligt den nivå som är lämplig för gruppen som en del av vardagsundervisningen.

## **9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi**

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: Läraren tog del av utbildningen som var en del av företagsbyn. Åk 6 deltog i företagsbyn som ordnades på våren.

## **10 Bindande mål 2023 / Sitovat tavoitteet 2023**

Skolan gör en plan hur utbildningstjänsters bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

### **10A. Elevernas delaktighet och möjlighet att påverka utökas. Delaktighet ökar enligt forskningen barn och ungas välmående och trygghetskänsla samt stöder elevernas regelbundna skolgång. / Oppilaiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia lisätään. Osallisuus lisää tutkitusti lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta sekä tukee säännöllistä koulunkäyntiä.**

Mätare: Alla skolor tar i bruk en ny metod som ökar elevernas delaktighet under år 2023 samt rapporterar sina erfarenheter.

Mittari: Vuoden 2023 aikana jokainen koulu ottaa käyttöön yhden uuden osallisuutta lisäävän menetelmän sekä raportoi käyttökokemuksensa.

De verksamhetsmodeller och praxis som skolan använder för att öka och stärka delaktighet / Koulun käytössä olevat osallisuutta lisäävät ja vahvistavat toimintamallit ja käytännöt:

Elevagents- och elevrådsverksamheten utvecklas så att eleverna får fler möjligheter att påverka de delar som bidrar till delaktighet, välmående och trivsel i skolan. Elevrådsverksamheten utökas även med ett matråd.

### **10B. I alla grundskolor i Sibbo undervisas emotionell kompetens, kamratfärdigheter samt trygghetsfärdigheter men en för åldern lämplig betoning och metod. / Kaikissa Sipoon peruskouluissa opetetaan tunne-, kaveri- ja turvallisuustaitoja oppilaiden ikään sopivilla painotuksilla ja menetelmillä.**

Mätare: Kommunens välfärdspålitelighet och TEA-mätarnas delområde " Uppföljning av störande situationer och problem" 2023.

Mittari: Kunnan hyvinvointikysely ja TEA-viisarin osuus "Häiriöiden ja ongelmatilanteiden seuranta" 2023

Skolan gör en årskursplan för hur emotionell kompetens, kamratfärdigheter samt trygghetsfärdigheter lärs ut i skolan och skriv det här. / Koulu laatii vuosiluokakohtaisen suunnitelman, miten tunne-, kaveri- ja turvallisuustaitoja opetetaan koulussa ja kirjaa sen tähän.

Byatimmar (1 gång/mån) där vi arbetar med olika teman som stärker gemenskapen i skolan.

Skolan är med i Haru-näteverket och jobbar med social kompetens kontinuerligt i alla årskurser. Alla team arbetar med positiv psykologi.

### **Utvecklingsmålen som valdes på basen av resultaten i trivselenkäten, som gjordes åt eleverna, samt förverkligsplanen och tidtabellen / Oppilaiden hyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet ja niiden toteutus suunnitelma aikatauluineen:**

Viktigt att själv vara en god rollmodell, vuxna kan visa exempel. Att hålla fast vid goda vanor i vardagen. Vuxna behöver vara närvarande. Att diskutera i grupperna hur var och en kan påverka stämningen. Positivitet och negativitet burk. Samla goda gärningar på

olika sätt. Uppmärksamma positivt beteende. Ta tag i och reda ut oönskat beteende. Bra med lite extra festliga dagar som till exempel självständighetsbalen.

Konkreta handlingar.

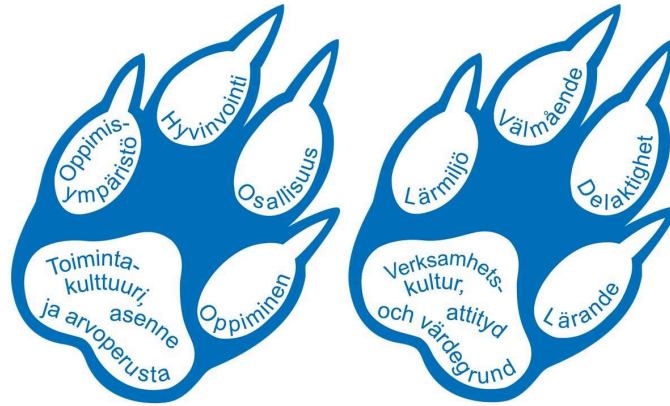
1. Hälsa på alla elever på morgonen.
2. Uppmärksamma gott beteende. Veckans kompis, veckans hjälpare osv.
3. Utföra en god handling med grupperna. Vänelevsverksamhet utanför skolan osv. Alla team väljer själva vem (utanför skolan) de samarbetar med under våren
4. Utvecklandet av agentverksamheten - 3 elever i åk 5-6 hjälper till på konst- och färdighetstimmarna i åk 1-2 varje vecka
5. Vi gör under våren upp en gemensam handlingsplan för hur vi agerar när någon bryter mot överenskomna regler.
6. Vi fortsätter med att ha positiv psykologi 1 gång/vecka i alla team, byatimmar 1 gång/månad.
7. Vi återaktiverar KIVA-skolverksamheten i alla team.
8. Vi samarbetar med vår samhällspedagog. Lektioner i känslor och känslohantering för åk 5-6.

Utvärdering: Elevagentverksamheten har varit lyckad. Kiva-programmet uppmärksammades under året men konkreta arbetet med lektioner inleds på hösten. Samarbetet med samhällspedagogen fungerade inte. Bland annat på grund av språkliga svårigheter. Vi har jobbat mycket inom skolan för att skapa en bra stämning i skolan och därmed har vänelevsverksamhet utanför skolan uteblivit.

## **C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?**

Godkänns i utbildningssektionen i oktober 2023. Ska återlämnas senast den 15 september 2023. / Hyväksytään koulutusjaostossa lokakuussa 2023. Palautetaan viimeistään 15.9.2023.

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



<p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?</p> <p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?</p>	<p>Alla team har 1,5 h samplanering per vecka. Vi har arbetsgrupper (välmäende, fester och jippon, delaktighet) som träffas en gång i månaden. Arbetsgrupperna består av lärare från varje team. Vänelevsverksamhet: förskolan/åk 3-4, åk 1-2/åk 5-6</p>
<p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p> <p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p>	<p>Elevråd och elevagenter (rast, digi, trivsel)</p>
<p>Hur kan vi öka välmäendet för alla som arbetar på skolan?</p> <p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p>	<p>Respektfullt bemötande: elever, lärare, handledare, vårdnadshavare Samarbete mellan vuxna i skolan. Arbetshandledning för personalen (grupp) 1 gång per månad. Nolltolerans mot mobbing.</p>
<p>Hur främjar vi aktiverande arbetsätt och fysisk aktivitet?</p> <p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p>	<p>Våra undervisningsutrymmen lockar till aktiverande arbetsätt. Vi utnyttjar också omgivningen runt skolan i undervisningen. Elevaktiverande och funktionella arbetsätt. Genom fortbildning, diskussioner och aktiva dialoger får vi tips och idéer av varandra.</p>
<p>Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?</p> <p>Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?</p>	<p>Fungerande utrustning och tillräcklig fortbildning för lärarna. Qridi används för att följa upp den digitala lärtigen. Qridi används också vid planering och utvärdering i konst - och färdighetsämnen.</p>

<p><b>Planens namn / Suunnitelman nimi</b></p>	<p><b>Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)</b></p>	<p><b>Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuspalveluiden Google</b></p>
--	---	---



		<b>Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)</b>
Elefvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	22.8.2023	14.9.2023
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	22.8.2023	14.9.2023
Krisplan / Kriisisuunnitelma	22.8.2023	14.9.2023
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)	15.8.2023	14.9.2023
Jämlighetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	22.8.2023	14.9.2023
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	15.8.2023	14.9.2023
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma	5.9.2023	14.9.2023