

**Boxby skolas  
läsårsplan 2023-2024 /  
Boxby koulun  
lukuvuosisuunnitelma 2023-2024**



**A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA**

Godkänns i utbildningssektionen den 15 juni 2023. Ska återlämnas senast den 6 juni 2023. /  
Hyväksytään koulutusjaostossa 15.6.2023. Palautetaan viimeistään 6.6.2023.

**Skolans uppgifter / Koulun tiedot**

Skolans namn Koulun nimi	Boxby skola
Skolans adress Koulun osoite	Spjutsundsvägen 71, 01190 Box
Årskurser Vuosisuorat	F-6
Elevantal Oppilasmäärä	73
Läroantal Opettajamäärä	2 klasslärare , 1 förskolelärare, 1 klasslärarrektor, en timlärare på heltid, en speciallärare på deltid och en musiklärare
Övrig personal Muu henkilökunta	2 skolgångshandledare, 2 personliga handledare
Undervisningsspråk Opetuskieli	Svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rektorin nimi ja yhteystiedot	Anna-Karin Brunberg, tel 0401916068, anna-karin-brunberg@sipoo.fi
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	

**Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt**

Skolans dagliga arbetstider	Morgonverksamhet 7.30-8.30
-----------------------------	----------------------------

Koulun päivittäinen työaika	Skoldagar 8.30-14.30 Eftermiddagsverksamhet 12.30-16.30
Principer för samplanering Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)	Personalmöten varannan måndag c kl 14.35-15.50 och en gång per månad temamöten på fredagar 12.35-13.35. Varannan vecka har handledarna möte och planering med rektorn.
FBA-dagar Veso-päivät	<b><u>FBA-dagar 2023-2024 / VESO-päivät 2023-2024</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 8.8.2023 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll / Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 8.8.2023 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö</li> <li>- Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag lö 30.9.2023, tema "Trygghet, demokrati, digikunskap" / Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä la 30.9.2023, teemana "Turvallisuus, demokratia, digitaidot" <ul style="list-style-type: none"> <li>- det är önskvärt att även handledare deltar i dagen / on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään</li> </ul> </li> <li>- 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. / 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa.</li> </ul>
Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat	hösttermin / syyslukukausi 9.8.-21.12.2023 höstlov / syysloma 18.-22.10.2023 vårtermin / kevätlukukausi 8.1.-1.6.2024 sportlov / talviloma 19.-25.2.2024 (vko 8) ledig dag / vapaapäivä 28.3. (to) ledig dag / vapaapäivä 10.5. (pe/fre)
Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)	
Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.	Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja

	<p>luontoa.</p> <p><b>Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. / Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia.</b></p> <p>I oktober förkortas en skoldag på grund av personalens rekreation, den 24.10. Eleverna slutar kl. 12.30 vilket innebär att förkortningen endast gäller åk 3-6.</p> <p>19.12, dagen efter julfest och dagen är julpyssel i åldersblandade grupper. Samtliga elever slutar kl 12.30. Som ovan påverkar förkortningen endast elever i åk 3-6.</p> <p>30.4 har hela skolan vappenfest och alla slutar kl 12.30. Detta påverkar endast elever i åk 3-6.</p>
<p>Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar</p> <p>Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat</p>	<p>Biblioteksbusen besöker skolan en gång/månad.</p> <p>Raster: 9.15-9.30, 10.15-10.30, 11.15-11.45, 12.30-12.45, 13.30-13.45.</p> <p>Lunch kl 10.45 Förskolan, kl 11.00 åk 1-2, kl 11.10 åk 3, kl 11.15 åk 4 och kl 11.20 åk 5-6.</p> <p>Föräldramöte den 19.9 för förskolan-åk 3 och den 20.9 för åk 4-6.</p>
<p>Övrigt</p> <p>Muuta</p>	<p>Utfärder och besök i näromgivningen under läsårets gång inom ramen för schemats tider. Utedag till Talma-ski inom mars månad.</p>

**Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:**

<p>Flexibel grundläggande undervisning</p> <p>Joustava perusopetus (JOPO)</p>	<p>Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti</p>
<p>Småklassundervisning/småklasser</p> <p>Pienluokka/pienluokat</p>	<p>Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki</p>
<p>Förberedande undervisning</p> <p>Valmistava opetus</p>	<p>Jokipuisto, Lukkari, Sipoonjoki, Sipoonlahti</p>
<p>Språkbadsundervisning</p> <p>Kielikylpyopetus</p>	<p>Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki</p>

**Länkar / Linkkejä:**

[Sibbo kommuns läroplan](#) / [Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)  
[Utbildningstjänsters sidor](#) / [Koulutuspalveluiden sivut](#)  
[Digipass](#) / [Digipassi](#)

## **B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA**

Godkänns i utbildningssektionen i oktober 2023. Ska återlämnas senast den 15 september 2023. /  
Hyväksytään koulutusjaostossa lokakuussa 2023. Palautetaan viimeistään 15.9.2023.

**Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende:** Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

**Sipoon kunnan opetustoimen visio:** Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

**Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende:** Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

**Sipoon kunnan opetustoimen missio:** Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

### **Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster - Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja**

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

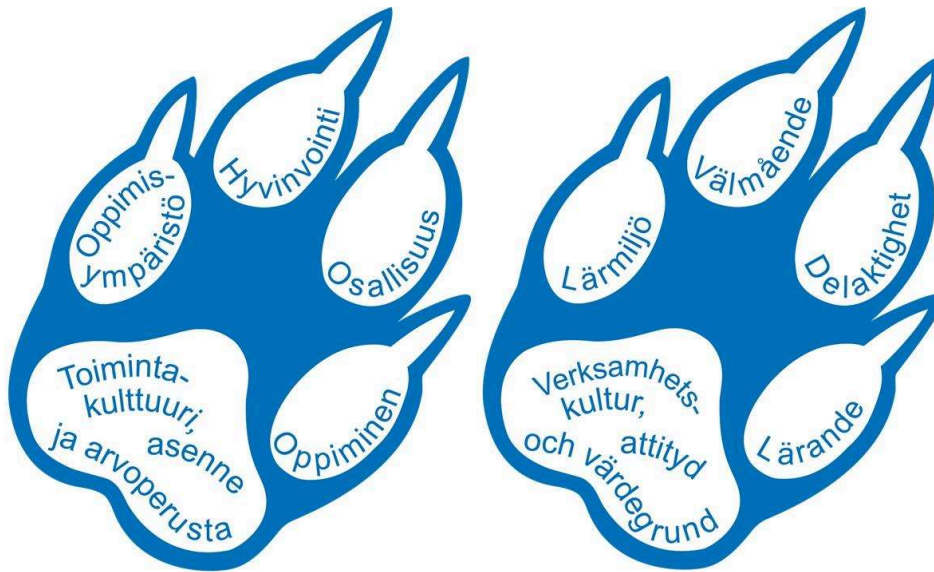
Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.





### 1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

<b>Verksamhetskultur, attityd och värdegrund Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta</b>	Förskolans och åk 1-2s samarbete fortsätter att utvecklas samt satsning även på ändamålsenlig morgon- och eftermiddagsverksamhet. Arbetet med temahelheter fortsätter i samtliga årskurser. Utepedagogiken används aktivt av alla lärare och inom de flesta ämnen och temahelheter.
<b>Lärmiljö Oppimisympäristö</b>	Skolans utrymmen används flexibelt. Närmiljön och utepedagogik tillämpas i alla klasser.
<b>Välmående Hyvinvointi</b>	Tema för elevvårdsarbete "Trevligt att du kom till skolan!" / Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Kiva, kun tulit kouluun!"
<b>Delaktighet Osallisuus</b>	I Boxby Skola får eleverna välja att vara delaktiga i elevråd, miljöråd eller bli trivselledare. Eleverna kan delta i alla dessa om de så önskar.  Elevrådet:

	<p>Till elevrådet väljs en representant från varje årskurs även från förskolan. Representanterna gör valaffischer som sätts upp i skolans korridor. Varje representant får ett nummer, som klasskompisarna sen röstar på. Eleverna från årskurs 6 fungerar som valfunktionärer. Till elevrådets uppgifter hör att framföra klasskamraternas önskemål eller förbättringar till lärarna. Det kan handla om allt från redskap till nya idéer. Elevrådet bestämmer ett tema till varje månad som alla i skolan får jobba med. Elevrådet ser även till att skolans uteförråd ser snyggt och städat ut och att det finns hela redskap.</p> <p>Trivselledare är s.k. ”kompisledare” i skolan. De har koll på att alla har någon att leka med på rasterna och hjälper att hitta en vuxen om det behövs. Trivselledarna får en utbildning till sin uppgift och drar rastlekar på skolgården. Man kan bli en trivselledare från åk 4–6. Alla trivselledare får en egen mössa, så man känner igen dem ute på skolgården.</p> <p>Det nya för läsåret 2023–2024 är att elevrådet och trivselledarna kommer att samarbeta med olika teman.</p> <p>Miljörådet som består av de som vill från alla klasser på skolan väljer teman för två år i rad och detta läsår var det på tur att välja tema. Årets tema är vatten. Miljörådet planerar olika temadagar och veckor samt håller möten regelbundet.</p> <p>Vi har schemalagt en ”vänelevstimme” i skolan. Varje fredag jobbar man en lektion med sin vänelev. Förskolans elever har en vänelev från åk 4, Åk 1 har vänelev från åk 5, åk 2 har vänelev från åk 6. På detta sätt lär man känna sin vänelev bra och kan hjälpa sin vänelev under de första åren i skolan.</p>
<p><b>Lärande Oppiminen</b></p>	<p>I alla klasser arbetar man i temahelheter och lärandet utvärderas regelbundet tillsammans med eleverna.</p>

## 1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutumisen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

Utvärdering / Arviointi:

Samarbetet mellan förskolan och åk 1-2 har fungerat mycket väl och naturligt då förskolan varit inom skolan. Alla temadagar, utfärder och projekt har involverat alla elever i skolan från förskolan till åk 6.

Detta har ökat sammanhållningen mellan elever och skapat en ännu starkare Vi-anda.

Elevdelaktighet Boxby Skola har fungerat enligt läsårsplanen. I Boxby skola har det varit ett fungerande elevråd, miljöråd samt trivselledare.

Elevrådet har skött om utförrådet och varit en länk mellan lärarna, eleverna och Hem och Skola. I elevrådet har det funnit en representant från varje klass, förskolan till årskurs 6. Utöver dessa uppgifter har även elevrådet tillsammans med södra Byskolorna, Salpar och Gumbo, ordnat BYA- Os på Söderkulla sportplan, där varje skolas elevråd varit med och planerat dagen samt haft teams-möten på distans. Elevrådet har deltagit i ett matmöte med kommunens matservice och gett feedback samt förbättringsförslag till dem. Elevrådet har dragit belöningslekar för de andra i skolan när förrådet var snyggt och var sak på sin plats.

Skolan har ett Miljöråd där alla intresserade elever får vara med. I år hade Miljörådet 23 medlemmar och Miljörådet sammanträdde 10 gånger. Under Läsåret 23-24 valde Miljörådet temat "Vatten", som vi kommer att jobba med fram till våren 2025. Miljörådet har planerat två temadagar kring temat "vatten", där eleverna jobbar i åldersblandade grupper. Miljörådet har valt temat för de följande 2 åren och deltagit i planerandet av både temadagar och övrig verksamhet för Hållbar utveckling.

Trivselledare har varit extra kompisar i skolan och de har dragit inne- och utelekar för eleverna i skolan regelbundet. Varje trivselledare har fått en rast att planera och utföra i grupp, för de olika klasserna i skolan. 20 elever i årskurserna 4-6 har fungerat som trivselledare.

Vänelevslektionen har genomförts varje fredag. På lektionerna jobbar man med sin vänelev med olika teman och arbeten. Förskolan har haft en vänelev i årskurs 4, årskurs 1 en vänelev i årskurs 5 och årskurs 2 en vänelev i årskurs 6.

## 2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

<b>Teman Teemat</b>	Förskolans temahelheter:  Förskolan jobbar under hösten med årstidsrelaterat höst och jultema, jag och min närmiljö och läsmånad.
-------------------------	---

På våren fortsätter förskolan med årstidsrelaterat vinter och vår tema, återvinning och rymden.

Temahelheterna är mångvetenskapliga helheter där vi använder olika arbetssätt.

Åk 1-2 temahelheter:

Åk 1–2 jobbar under läsåret 2023–24 med 8 temahelheter på ca 5 veckor. Helheterna innefattar svenska, omgivningslära, bildkonst, data och gymnastik. Samarbetsförmåga, koncentration, grunder i läsning och skrivning och varierande arbetssätt genomsyrar temana. Efter varje tema gör eleverna en självutvärdering.

Temor för läsåret är:

Jag som skolelev

Från jord till bord

Skogen och dess skatter

Det livsviktiga vattnet

Hur fungerar min kropp?

Faror runt omkring oss

De fascinerande böckerna

Våren kommer

Exempel på ett par helheter med innehåll och mål:

Jag som skolelev (5 veckor)

Innehåll

- Hur lär jag mig bäst?
- Att vara en bra kamrat
- Trivselregler
- Kodspråket i trafiken (Observera trafiken och hembygden)

· Hemorten Sibbo

Mål

Eleven ska:

- Komma underfund med hur hen lär sig bäst genom olika tips som ges
- Kunna fungera i en grupp i samverkan med de andra
- Förstå reglernas betydelse och kunna följa dem
- Lära att röra sig tryggt i trafiken och förstå de faror som finns
- Lära sig några fakta om Sibbo

Skogen och dess skatter (5 veckor)

Innehåll

- Respektera och röra sig i naturen
- Bekanta sig med löv- och barrträd i skogen
- Gå ut på skogsäventyr

Mål

Eleven ska:

- Lära sig förstå skogens betydelse för människan
- Lära sig känna till de vanligaste träden i våra skogar

Åk 3 temahelheter:

Åk 3 läser växelkurs i läsåmnena och läser i år åk 4:s kurs i omgivningslära

Tema: Vatten

Mål: Förstå vattnets kretslopp

Lära sig om aggregationstillstånden

Lära sig att göra små experiment

Förstå hur vi kan skydda Östersjön och förstå hur

vatten hör ihop med principerna för Hållbar Utveckling.

Arbetsätt: Vi läser i boken, tittar på relevanta filmer och gör

små experiment. Vi går också ut och tittar på vårt närmaste

vattendrag. En del av arbetet görs i en sammansatt grupp med

Förskolan-åk 3. Vi skriver en kort faktatext som handlar om vatten.

Tema: Växter, matproduktion och fotosyntes

Mål: Eleverna lär sig varifrån maten kommer och hur den produceras

Eleverna lär sig om fotosyntesen och hur växter fungerar

Förstå hållbar matproduktion

Arbetsätt: Vi läser i Omvärlden 4-boken. Vi går på utflykter i närmiljön. Vi är Brita Maria Renlunds fadderklass och ska besöka Heureka med fotosyntes som tema. Vi gör experiment och skriver en kort laborationsrapport.

Tema: Norden och Baltikum

Mål: Eleverna lär sig om naturen och förhållandena i de nordiska länderna och Baltikum. Vi bekantar oss med kartor och hur man läser dem.

Arbetsätt: Det här temat gör vi som samarbete mellan åk 3 och 4. I temat

Åk 4 temahelheter:

Första temahelheten börjar vecka 33 och slutar vecka 40. Den andra temahelheten börjar vecka 41 och slutar vecka 50. I min klass har vi på anslagstavlan uppe vad vi kommer att gå igenom under temat, hur vi kommer att jobba och hur läraren kommer att utvärdera temat. Jag strävar till att jobba alla teman på lite olika sätt samt att elevens kunskapsmätning mäts på olika sätt, inte endast med skriftliga prov. I temahelheten är ämnena omgivningslära, bildkonst, småslöjd och svenska och litteratur inbakade.

1. Hösten i min omgivning

Målen : väcka och upprätthålla elevens intresse för omgivningen och undervisningen i omgivningslära samt hjälpa eleven att inse att samtliga ämnesområden i omgivningsläran är viktiga för hen.

Handleda eleven att undersöka, agera, röra sig och göra utflykter i naturen och den

byggda miljön.

Vägleda eleven att undersöka naturen, identifiera organismer och livsmiljöer, tänka ekologiskt samt hjälpa eleven att förstå människans uppbyggnad, livsfunktioner och

Utveckling.

Eleverna undersöker mark- och berggrunden.

Stoffet för temahelheten är : vattenväxter, myggan och trollsländan, mäta temperatur, strandutfärd, mark- och berggrund och fiskar.

2. Jag som människa

Målen: Uppmuntra eleven att främja välbefinnande och säkerhet i sina aktiviteter och i

sin närmiljö och vägleda eleven att handla på ett säkert, ändamålsenligt och ansvarsfullt

sätt som även skyddar hen själv.

- förebyggande av mobbning

- fysisk och psykisk integritet

Vägleda eleven att förstå delområdena inom hälsa, betydelsen av sunda vanor samt

livets gång, den individuella tillväxten och utvecklingen i barndomen och ungdomen samt uppmuntra eleven att öva och tillämpa sina kunskaper om hälsa.

Eleverna lär sig att märka hur den egna verksamheten påverkar dem själva och andra i vardagen.

Eleverna övar att fungera i olika sociala situationer och begrundar gemenskapens betydelse för välbefinnandet.

Stoffet för den andra temahelheten är: känslor, fysisk och psykisk mobbning, motion, mindfulness, må bra , matens väg, och bondgårdsbesök.

Åk 5-6 temahelheter:

Skogen

Medeltiden

Energi

Kristendomen

Världen

	<p>Vatten Rusmedel Den svenska stormakten och Finland Kraft och rörelse Företagsamhet Böckernas underbara värld</p> <p>I åk 5-6 jobbar vi med ämnesintegrerande temahelheter som bygger på att väcka elevernas intresse och inre motivation. Alla temahelheter innehåller varierande arbetssätt såväl inomhus som utomhus. En gång i månaden vistas vi en förmiddag i skogen och jobbar med det aktuella temat. I klassen används även Må bra tillsammans materialet. Vi besöker bokmässan i oktober och har program där. Klassen deltar i kulturstigens program och idrottsprogram ordnade av kommunen. Åk 6 besöker företagsbyn under våren.</p>
<p><b>Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.</b></p> <p><b>Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</b></p>	
<p><b>Tidtabell för genomförande</b> <b>Toteutuksen ajankohdat</b></p>	Läsåret 23-24
<p><b>En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter</b></p> <p><b>Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</b></p>	<p>Temahelheter byggs upp och utvecklas under hela läsåret. Vid läsårets slut utvärderas de och behövliga justeringar görs. Hela personalen delar sina planeringar i driven så att alla kan ta del av varandras temahelheter.</p>

## 2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

<p>Utvärdering / Arviointi:</p> <p>Temahelheterna i samtliga klasser har genomförts i enlighet med planen.</p>
--



### **3A. Elevvård / Oppilashuolto**

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Under läsåret 2023-2024 tyngdpunkten för elevvården är "Trevligt att du kom till skolan!". / Lukuvuonna 2023-2024 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Kiva, kun tulit kouluun!"

### **3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi**

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

Skolkuratoren har varit på skolan varannan vecka på torsdagar och det har varit lätt att med låg tröskel kunna kontakta och då har kuratorn snabbt kommit till skolan. Efter skolskjutningen i Vanda var skolkuratorns insatser av stor betydelse i årskurs 5-6.

Skolhälsovårdaren har utfört de granskningar som varit insatta och alltid separat kommit överens om när hon kommer till skolan.

Skolpsyskologen har inte jobbat i Boxby skola detta läsår. Det har funnits möjlighet att konsultera vid behov.

### **4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta**

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus.

Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal. / Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa.

Förskolan och åk 1–2 har en gemensam lektion i natur och miljökunskap (i år med tyngdpunkten på hållbar utveckling och vatten) varje onsdag. Under lektionen behandlas olika teman i åldersblandade grupper så att barnens olika kunskapsnivåer stöder varandra.

### **4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö**

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Det sker främst under vårterminen i samband med info om högstadiet och sexorna gör även besök till KVS. Vid behov kan det ordnas separata möten och skolbesök

### **4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi**

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

Utvärdering / Arviointi:

Förskolan och åk 1–2 har haft en gemensam lektion i natur och miljökunskap (i år med tyngdpunkten på hållbar utveckling och vatten) varje onsdag. Under lektionen har olika teman behandlats i åldersblandade grupper så att barnens olika kunskapsnivåer stöder varandra.

Förskolan och åk 1–2 har även under läsåret övat in och uppträtt tillsammans på skolans julfest. De har även haft flera gemensamma program och utfärder under året som gått.

Förutom samarbete enbart mellan förskolan och åk 1–2 har eleverna under året arbetat åldersblandat med äldre elever under vänelevslektionen en gång i veckan samt under temadagar som vi haft under läsåret.

## **5A. Ordning av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen**

Morgonverksamhet 7.30-8.30 och eftermiddagsvård kl 12.30-16.30 i skolans regi. För förskolans elever samt elever i åk 1-2. Pernilla Stenström, Tiia Korpivaara-Andersén, Marina Gustafsson och Sabina Lindström som ansvariga ledare. Gruppen delas också för att möjliggöra ändamålsenlig och ledd verksamhet såväl inne som ute. Planeringen av verksamheten sker i form av ett längre tillfälle en gång i månaden samt en planeringsrast varje vecka. Utöver det även möte c var tredje vecka där aktuella ärenden tas upp tillsammans med rektor Anna-Karin.

## **5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi**

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

**Verksamhetstider:** alla skoldagar

- mornis 7.30-8.30, uterast 8.15-8.30
- eftis 12.30-16.30

**Utevistelse:** alla skoldagar kl.12.30-13.30/14.00

**Mellanmål** serveras kl. 14 i skolans matsal.

**Dagsprogram:**

**mornis:** pyssel och lek inomhus, frukost för förskolan kl 8.00 och uterast före skoldagen börjar.

**eftis:** fri lek utomhus 12.30-13.30/14  
mellanmål 14-14.30  
ledd verksamhet ute/inne 14.30-15.30  
fri lek oftast ute 15.30-16.30

**Veckoschema:**

Måndag: lekar/ bollspel/ racketspel/ redskapsbana i gymnastiksalen  
Tisdag: sångstund/ levyraati/ takter/ sång med instrument  
Onsdag: sagostund i grupper  
Torsdag: bakning/ leksaksdag/ utfärd/ pyssel/ arenan  
Fredag: chilla (avslappning) med taggbollar, musik, Bamse yoga, sagor.

**Teman under året enligt årstider och högtider:**

Vi har ordnat påskäggsjakt för barnen, pysslat med naturmaterial enligt årstid, pysslat vändagskort, farsdags- och morsdagskort, bakat fastlagsbullar och runebergstårtor, firat halloween, pysslat julkort och bakat pepparkakor.

Vi har firat olika internationella dagar med barnen T.ex. rocka sockorna dagen, Nalle Puh dagen, våffeldagen, hunddagen, pyjamas dagen, HC Andersén dagen, och tvärtom dagen.

Vi har jobbat med sagor som temahelheter genom böcker, film och frågesport bana.

Månadsbrev delges alla hem via wilma där framgår olika extra program samt påminnelser till vårdnadshavarnas kännedom.

**Övrigt:**

Vi har avslutat terminen med skattjakt och födelsedagsfest för alla eftis barnen.

Vi har en önskelåda där man kan rita eller skriva på lappar saker man skulle vilja göra på eftis. Med jämna mellanrum öppnar vi och går igenom lådan tillsammans med barnen.

En utvärderingsblankett skickades hem till vårdnadshavarna i maj. Dessutom intervjuades eleverna och då fick de chansen att utvärdera verksamheten samt komma med förslag och idéer. Detta används i utvecklandet av nästa läsårs eftermiddagsverksamhet.

## 6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNINGEN SAMT VALFRIA ÄMNINGEN

## TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

2) Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i>

	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh

## 6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

Utvärdering / Arviointi:

Åk 4-6 har valt tre kortkurser på hösten och tre kortkurser på våren. Paletten har bestått av bland annat : bollspel, skogsutfärd, dans, konst, musik, avslappning och drama.  
Allting har utförts enligt planen.

## 7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. Hobariklubbar i form av mångsysslarklubb för åk 3-6 samt keramikklubb för åk 1-4 ordnas på skolan. Skolans egna klubbar är under planering och startar troligen i oktober. Här planeras stafettklubb, högläsningssklubb och badmintonklubb.

## 7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

Finansierat av utbildningsstyrelsen har vi i år kunnat genomföra två klubbar i Boxby skola. Den ena var en klubb för elever som åkte till Skolmusik i Tammerfors och den andra var en klubb för elever som åkte till Stafettkarnevalen i Helsingfors.

Vi har även i vår skola haft Hobari klubbar i våra utrymmen 4 gånger i veckan från augusti till april.

Hobari klubbarna har varit mångsysslarklubb för elever i åk 3-6 samt keramikklubb för åk 1-4.

Såväl skolans personal som utomstående dragare har haft hand om klubbarna.

## **8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria**

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

### Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Boxby Skola är en Grön Flagg-skola, vilket innebär att vi fokuserar på något tema som hör ihop med Grön Flagg-arbetet. I år valde vi nytt tema och det blev Vatten. I Miljörådet får alla intresserade elever vara med och vi väljer ett nytt Miljöråd varje höst. Vårt förra tema var Biodiversitet så vi kan inte välja det. De som finns att välja mellan är: Vatten, Energi, Närmiljö, Klimatförändringen, Vårt gemensamma jordklot, Hållbar konsumtion, Minskning av avfall och Ett sunt liv. Inom Hållbar utveckling håller vi en gemensam lektion med Förskolan- åk 3. Vi jobbar med olika teman och i år kommer vi att fokusera på det Miljörådet väljer som tema för de följande 2 åren. Vi uppmärksammar vissa dagar och temaveckor som har med hållbar utveckling att göra, t.ex. Köp-Inget-dagen, Finska Naturens dag, Earth Hour, Östersjödagen och Energisparveckan. Dessutom deltar vi i Hungerdagen och Unicefrundan. Skolan har solpaneler. Vi sparar energi genom att släcka apparater som inte används och vi släcker också lamporna i tomma utrymmen. Vi strävar till att eleverna äter upp det de har tagit på tallriken mat och lärarna kan köpa hem överbliven mat. Vi sorterar avfallet både i lärarrummet och i klassrummen.

## **8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi**

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

### Utvärdering / Arviointi:

Boxby Skola är en Grön Flagg skola på Hållbar nivå. Skolan har ett Miljöråd där alla intresserade elever får vara med. I år hade Miljörådet 23 medlemmar och Miljörådet sammanträdde 10 gånger. Under läsåret 23-24 valde Miljörådet temat "Vatten", som vi kommer att jobba med fram till våren 2025. Under läsåret 23-24 har vi haft 2 temadagar gällande Grön Flagg och under de dagarna har vi bland annat gjort vattenexperiment, skrivit en Grön Flagg-sång för Boxby Skola, gjort vattenkonst, städat vår närmiljö och diskuterat vattenvett. Miljörådet har valt temat för de följande 2 åren och deltagit i planerandet av både temadagar och övrig verksamhet för Hållbar utveckling.

På läsordningen hade Boxby Skola, för Förskolan-åk 3, en lektion i veckan inom Hållbar utveckling. På den här lektionen har vi i år behandlat vatten och avlopp men också avfallssortering, energi, konsumtion, årstider och vår finska natur. I skolan har vi också uppmärksammat vissa nationella och internationella temadagar som till exempel Unicefrundan, Hungerdagen, Östersjödagen, Köp-Inget-dagen och Världsvattendagen. Som Grön Flagg-rutiner har vi bland annat att släcka i tomma utrymmen, att äta upp det vi tagit på tallriken, att sortera avfallet och att lärarna kan köpa hem överbliven mat. Skolan har solpaneler. På hösten fick skolan, på initiativ av lokalvårdaren Tove Juselius, ett kärl för plaståtervinning och det har visat sig att vara utmärkt eftersom mängden blandavfall har minskat en hel del.

### **9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria**

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

#### Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Företagsfostran tas upp i alla årskurser på elevernas nivå. I början av hösten har vi stiftelsen Lära för livet lektioner som tangerar val och ekonomiska val. Temadagar inom företagsfostran ordnas och gäster bjuds in. Åk 6 besöker företagsbyn i maj och jobbar med det tillhörande materialet veckorna innan besöket.

### **9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi**

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

#### Utvärdering / Arviointi:

Klassläraren i åk 6 genomförde 10 lektioner inom företagsfostran innan besöket till företagsbyn den 24.4. Eleverna uppskattade dagen och lärde sig en hel del om att leda och driva ett företag och om ekonomi. Efteråt utvärderades dagen med eleverna och de flesta var nöjda med dagen och hade upplevt den väldigt lärorik.

### **10 Bindande mål 2023 / Sitovat tavoitteet 2023**

Skolan gör en plan hur utbildningstjänsters bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

**10A. Elevernas delaktighet och möjlighet att påverka utökas. Delaktighet ökar enligt forskningen barn och ungas välmående och trygghetskänsla samt stöder elevernas regelbundna skolgång. / Oppilaiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia lisätään. Osallisuus lisää tutkitusti lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta sekä tukee säännöllistä koulunkäyntiä.**

Mätare: Alla skolor tar i bruk en ny metod som ökar elevernas delaktighet under år 2023 samt rapporterar sina erfarenheter.

Mittari: Vuoden 2023 aikana jokainen koulu ottaa käyttöön yhden uuden osallisuutta lisäävän menetelmän sekä raportoi käyttökokemuksensa.

De verksamhetsmodeller och praxis som skolan använder för att öka och stärka delaktighet / Koulun käytössä olevat osallisuutta lisäävät ja vahvistavat toimintamallit ja käytännöt:

All den elevdelaktighet som finns på skolan och som tidigare ingående har beskrivits här i planen är det som utgör grunden för vår verksamhet. Det är det som stärker känslan av delaktighet och gemenskap.

### **10B. I alla grundskolor i Sibbo undervisas emotionell kompetens, kamratfärdigheter samt trygghetsfärdigheter men en för åldern lämplig betoning och metod. / Kaikissa Sipoon peruskouluissa opetetaan tunne-, kaveri- ja turvallisuustaitoja oppilaiden ikään sopivilla painotuksilla ja menetelmillä.**

Mätare: Kommunens välfärdsvårfrågan samt TEA-mätarnas delområde " Uppföljning av störande situationer och problem" 2023.

Mittari: Kunnan hyvinvointikysely ja TEA-viisarin osuus "Häiriöiden ja ongelmatilanteiden seuranta" 2023

Skolan gör en årskursplan för hur emotionell kompetens, kamratfärdigheter samt trygghetsfärdigheter lärs ut i skolan och skriv det här. / Koulu laatii vuosiluokkakohtaisen suunnitelman, miten tunne-, kaveri- ja turvallisuustaitoja opetetaan koulussa ja kirjaa sen tähän.

F-2: övar samarbetsfärdigheter och utgår från positiv pedagogik

Åk 3-6 övar samarbetsfärdigheter, använder sig av Kiva skola material samt Må bra tillsammans handlingsprogram och material.

**Utvecklingsmålen som valdes på basen av resultaten i trivselenkäten, som gjordes åt eleverna, samt förverkligsplanen och tidtabellen / Oppilaiden hyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet ja niiden toteutussuunnitelma aikatauluineen:**

## **C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?**

Godkänns i utbildningssektionen i oktober 2023. Ska återlämnas senast den 15 september 2023. /

Hyväksytään koulutusjaostossa lokakuussa 2023. Palautetaan viimeistään 15.9.2023.

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.





<p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?</p> <p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?</p>	<p>Förskolan-åk 2 har vänelever i åk 4-åk 6.</p> <p>I matematiken i åk 5-6 arbetar eleverna regelbundet parvis eller i grupp med vissa uppgifter under en kort stund av lektionen. I finska-undervisningen gör eleverna regelbundet muntliga uppgifter parvis eller i liten grupp. Verksamhetskulturen stöder samlärandet eftersom vi har i system att eleverna stöttar varandra i vissa uppgifter och sedan får jobba vidare på egen hand.</p> <p>Vänelevslektionen och Hållbar utveckling i Förskolan-åk 2 är lektioner där två lärare samarbetar kring en lektion och också samplanerar lektionerna.</p> <p>Temamöten en gång/månad där lärarna får föra pedagogiska diskussioner och fundera tillsammans.</p> <p>Hemliga promenader med en kollega c 2 gånger per läsår. Målet är ett sparrande samtal där man får lyfta fram sådant man lyckats med och sådant man vill utveckla.</p>
<p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p> <p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p>	<p>Genom elevrådet, miljørådet, trivselledarna och kontinuerlig aktiv dialog med eleverna.</p>
<p>Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p> <p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p>	<p>Regelbundna möten, tydlig information så att det når alla. Utvecklingssamtal höst och vår. Rekreationsdagar samt ändamålsenliga arbetsredskap och hjälpmedel. Om något inte fungerar tar vi upp det till diskussion för att hitta en lösning och förbättring. Tacka, hälsa och säga förlåt med dessa ord kommer vi långt och det har även blivit något som forna elever minns att vi sagt.</p>
<p>Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?</p> <p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p>	<p>Eleverna jobbar regelbundet i par eller grupp inom många olika ämnen. Vi har uteundervisning inom bildkonst, valbara, gymnastik, omgivningslära, vänelevsverksamhet. Vi uppmuntrar eleverna till att ta sig till skolan med muskelkraft.</p> <p>Genom fortbildning, diskussioner och aktiva dialoger får vi</p>

	tips och idéer av varandra.
Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?  Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?	Fungerande utrustning och tillräcklig fortbildning för lärarna. Lärstogens digipass används och utvecklas. De lägre klasserna , F-2 har insatta IKT lektioner.

<b>Planens namn / Suunnitelman nimi</b>	<b>Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)</b>	<b>Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)</b>
Elevårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	15.9.23	15.9.23
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	15.9.23	15.9.23
Krisplan / Kriisuunnitelma	15.9.23	15.9.23
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)	15.9.23	15.9.23
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	15.9.23	15.9.23
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	15.9.23	15.9.23
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma	15.9.23	15.9.23