

**Gumbostrands skolas  
läsårsplan 2023-2024 /  
Gumbostrands koulun  
lukuvuosisuunnitelma 2023-2024**



**A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA**

Godkänns i utbildningssektionen den 15 juni 2023. Ska återlämnas senast den 6 juni 2023. /  
Hyväksytään koulutusjaostossa 15.6.2023. Palautetaan viimeistään 6.6.2023.

**Skolans uppgifter / Koulun tiedot**

Skolans namn Koulun nimi	Gumbostrands skola
Skolans adress Koulun osoite	Gumbovägen 210 01120 Västerskog
Årskurser Vuosiluokat	F-6
Elevantal Oppilasmäärä	53
Läroantal Opettajamäärä	3 klasslärare, 1 timlärare i förskolan
Övrig personal Muu henkilökunta	timlärare i musik, skolgångshandledare, eftermiddagsledare, ambulerande speciallärare
Undervisningsspråk Opetuskieli	svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rektorin nimi ja yhteystiedot	Camilla Levander 040 191 4275 <a href="mailto:camilla.levander@sipoo.fi">camilla.levander@sipoo.fi</a>
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	Twitter , Gumbo skola

**Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ-  
ja loma-ajat sekä muut järjestelyt**

Skolans dagliga arbetstider	
-----------------------------	--

Koulun päivittäinen työaika	8.15-9.00 9.15-10.00 10.15-10.50 Lunch 10.50 + förlängd Skolan i rörelse matrast 10.15-11.10 Lunch 11.10 + förlängd matrast 11.45-12.45 / 12.00-12.45 13.00-13.45 14.00-14.45
Principer för samplanering Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)	Samplanering varje måndag, lärarna och ibland hela personalen Samarbete tillsammans med Salpar skola och Boxby skola; samarbete mellan elever - lärare, gemensamma utfärder och teaterbesök, besök till varandra skolor, lärarfortbildning mm. Samarbete skolorna emellan både med svenska och finska skolorna fortsätter
FBA-dagar Veso-päivät	<p><b><u>FBA-dagar 2023-2024 / VESO-päivät 2023-2024</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 8.8.2023 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetsaker, ½ dag skolvist innehåll / Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 8.8.2023 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö</li> <li>- Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag lö 30.9.2023, tema "Trygghet, demokrati, digikunskap" / Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä la 30.9.2023, teemana "Turvallisuus, demokratia, digitaidot"       <ul style="list-style-type: none"> <li>- det är önskvärt att även handledare deltar i dagen / on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään</li> </ul> </li> <li>- 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. / 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa.</li> </ul>
Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat	hösttermin / syyslukukausi 9.8.-21.12.2023 höstlov / syysloma 18.-22.10.2023 vårtermin / kevätlukukausi 8.1.-1.6.2024 sportlov / talviloma 19.-25.2.2024 (vko 8) ledig dag / vapaapäivä 28.3. (to) ledig dag / vapaapäivä 10.5. (pe/fre)

<p>Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)</p>	
<p>Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.</p>	<p>Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa.</p> <p><b>Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. / Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia.</b></p>
<p>Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat</p>	<p>Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål som närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa.</p> <p>Tänkta aktiviteter :</p> <p>Aktiviteter för samtliga klasser som hör till kulturkalender</p> <p>Fiskedag för åk 4-6, 6.9</p> <p>Hem och Skola dagen 29.9</p> <p>Sibbo rundtur besök till Sibbesgården/skolbesök och/eller andra ställen</p> <p>5.12 åk 5-6 museibesök i Helsingfors med Boxby och Salpar skola</p> <p>Författarbesök/teater i anknnytning till Haru modersmålsprojektet och Bravo projektet</p> <p>Lucia-morgon kl.7.00 utomhus/Gumbohuset</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- åk 5-6 startar skoldagen 6.30</li> <li>- F-4 startar skoldagen 6.50</li> <li>- samtliga elever slutar skoldagen 12.00 och för de elever</li> </ul>

som inte har skjuts hem ordnas övervakning, eftisen börjar kl.12

- åk 5-6 har Luciaframträdande kl.12 och kl.13 så de slutar klockan 14. Åk 5-6 kommer senare på torsdag och fredag morgon istället.

Julfest på Hedåsen 18.12 (prel) kl.18.00

- samtliga elever slutar skoldagen den 21.12 kl.12.45 då julfesten sker kvällstid

Skidning i Kervo / Nickby

Skoldag och vårfest/familje picknick på Lövhuddan 29.5 (prel)

-

Uppflyttardag 7.5, åk 6 besöker KVS och nästa läsårs förskolebarn besöker skolan

Vårutfärder till skärgården eller närområdet

Eventuella andra utfärder, besök till andra skolor, besök till muséer och andra ställen

Alla avvikande dagar informeras på föräldramötet, via månadsbrev, elevernas dagböcker och på Wilma

Eleverna deltar även i idrottstävlingar/evenemang arrangerade av kommunen, Sibbo-Vargarna, OK-Trian, Åif, SFSI mm.

Stafettkarnevalen i Helsingfors 17-18.5.2024

lag som deltar 5x80 mixed, 8x50 mixed, 12x80m mixed, gatustafett

Eleverna som deltar i karnevalen startar sin skoldag vid lunch kl.11

De elever som inte deltar i karnevalen har en sportdag på skolan

Bokbussen besöker skolan två gånger i månaden

Egna morgonsamlingar inom skolan/klassen

Gemensamt föräldramöte 10.8 och i jan/feb

Föräldramöte för läsåret 2024-2025 föräldrar i maj

Övrig skolverksamhet kvällstid så som klassträffar, Hem och skola möten, Hem och Skola kvällar mm.

	<p>Get together familjekväll med program av elevkåren</p> <p>Samtal för lärande november/december/januari och på vårterminen</p> <p>Lunch äter vi i Gumbohuset, i två turer och efter det har vi förlängt matrast (Skolan i rörelse)</p> <p>Må bra tillsammans - Friends - Kiva skola - Se det goda ger lärarna ett redskap att jobba med elevernas emotionella och sociala färdigheter, eventuellt deltar vi även iHeart programmet</p> <p>Tillägg 21.3 Åk 4 besöker Fazers på studiebesök den 2.4 kl.14.45 och då den dagen förlängs så kommer de till skolan kl.9.15 den morgonen</p>
<p>Övrigt Muuta</p>	<p>Skolan deltar i Haru, Bravo, Read hour och Läslust projektet</p> <p>En förlängd matrast ökar elevernas aktivitet under dagen. Stolar och bord som främjar rörelse under skoldagen. Projektet Upp och hoppa förverkligas i samtliga klasser under hela läsåret och även Skolan i rörelse programmet</p> <p>Alla klasser besöker skogen regelbundet I samarbete med Östersundom scouter får vi använda deras grillkota och uteplats i skogen nära Hedåsen</p> <p>Morgonlänk för de äldre eleverna.</p> <p>Eleverna har hand om rastisverksamheten under skoldagen. Skolans Röriselever är ansvariga för verksamheten</p> <p>Aktiv elevkårsverksamhet som ordnar bland annat uteskoj, talangjakt, vändagsskoj mm.</p> <p>Förskolan i skolan</p> <p>För åttonde året i rad finns förskolegruppen i skolan. Undervisning sker även tillsammans med åk 1-2, men följer Sibbos kommuns läroplan för förskoleundervisning. Förskolan och åk 1-2 arbetar även med gemensamt tema tillsammans eller som en del av hela skolans temaområden. Det är även mycket viktigt att eleverna i förskolan får sin egen tid bara de tillsammans. Varje vecka besöker F-2 skogen</p>

## Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:

Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)	Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Småklassundervisning/småklasser Pienluokka/pienluokat	Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki
Förberedande undervisning Valmistava opetus	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus	Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki

### Länkar / Linkkejä:

[Sibbo kommuns läroplan](#) / [Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)

[Utbildningstjänsters sidor](#) / [Koulutuspalveluiden sivut](#)

[Digipass](#) / [Digipassi](#)

## B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen i oktober 2023. Ska återlämnas senast den 15 september 2023. /  
Hyväksytään koulutusjaostossa lokakuussa 2023. Palautetaan viimeistään 15.9.2023.

**Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende:** Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

**Sipoon kunnan opetustoimen visio:** Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

**Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende:** Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

**Sipoon kunnan opetustoimen missio:** Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

### Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster - Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetsätt och lärmiljöer.

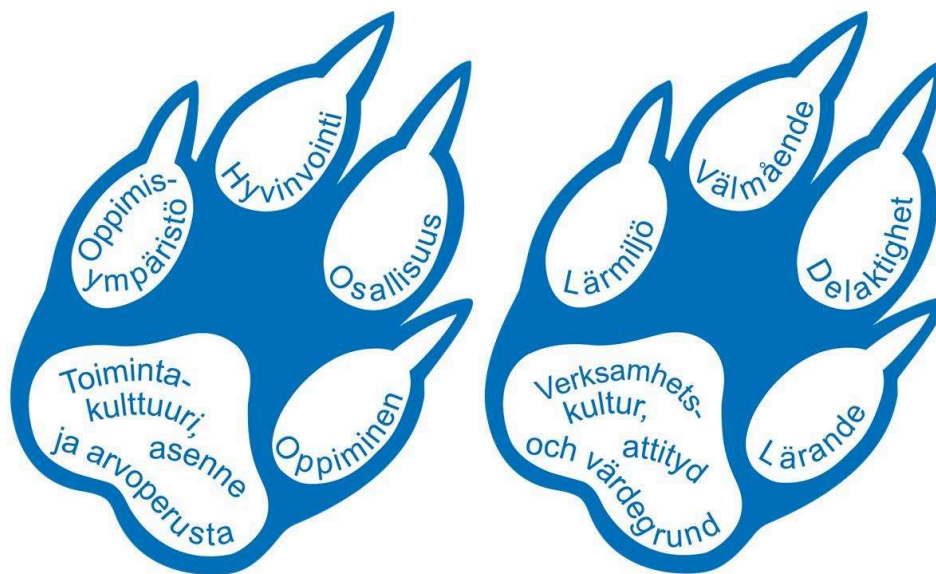
Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyttä.



### 1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

<p><b>Verksamhetskultur, attityd och värdegrund</b>  <b>Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta</b></p>	<p>Förskolan fortsätter sitt åttonde verksamhetsår i år och detta år sker undervisningen genom delvis gemensamma temahelheter och lektioner tillsammans med åk 1-2 .  Samarbete och temadagar/temahelheter / enskilda lektioner mellan samtliga klasser sker veckovis och detta stärker gemenskapen och tryggheten i skolan. Skolan ordnar även morgon- och eftermiddagsverksamhet. Vi jobbar i blandade åldersgrupper 1-4 ggr varje månad.</p>
<p><b>Lärmiljö</b>  <b>Oppimisympäristö</b></p>	<p>Vi använder skolans alla utrymmen i undervisningen. Lilla rummet (gamla rektorsrummet) används av speciallärare, kuratorn, smågruppsundervisning och under övriga lektioner ifall utrymmet behövs.  Rektorns och vicerektorns hörna finns nu i lärarrum och lärarrummet används även vid möten eller av kurator/psykolog.  Även skolans korridorer och slöjdsal används under lektionstid.  Närmiljön och utepedagogik tillämpas i alla klasser och samtliga klasser har uteundervisning varje vecka.</p>

	<p>Forna elever planerade skolans lärmiljö och skapade trivsamma klassrum och andra utrymmen.</p> <p>Skolan vann omröstningen som Sibbo kommun hade i frågan om att öka trivseln i byarna och en läktare/trappa/balansbom och ett bollplank byggdes under sommaren på skolgården vilket bidrar till mer rörelse under lektioner och på raster.</p>
<b>Välmående Hyvinvointi</b>	<p>Tema för elevvårdsarbete "Trevligt att du kom till skolan!" / Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Kiva, kun tulit kouluun!"</p>
<b>Delaktighet Osallisuus</b>	<p>Skolans elevkår består av elever från samtliga klasser och en elev från åk 6 fungerar som ordförande. Klasslärare Anna Handroos ansvarar för gruppen. Eleverna i skolan är med och tar beslut som rör skolvardagen, trivseln och tryggheten i skolan. Det är viktigt att eleverna får vara med och påverka och att vi hör alla elever och detta skapar en fin och trygg gemenskap där de känner att de är delaktiga i skolvardagen. t.ex.</p> <p>Eleverna deltar i uppgörande av rastschema, uppdatering av skolans trivselregler och genomgång av kommunens gemensamma trivselregler. Eleverna deltar via elevkåren i anordnandet av olika evenemang för samtliga elever och personal/föräldrar. Elevkårsvalet skedde i augusti och den nya elevkåren börjar sin verksamhet i september. Elevkåren tog i bruk en postlåda dit eleverna i skolan kan lägga brev med önskemål/funderingar/tips mm. som elevkåren sedan tar upp på sitt möte. Representanterna för åk 6 deltar i skolans elevvårdsmöten.</p> <p>Eleverna och föräldrarna deltar i upprättandet av innehållet i skolans egna och de gemensamma tyngdpunktsområden för läsåret.</p>
<b>Lärande Oppiminen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- växelverkan och kommunikation, delaktighet samt gemensam byggande av kunskaper</li> <li>- elevernas egna personliga arbetssätt och lärtigar</li> <li>- elevernas deltagande i utvecklande av lärmiljöer</li> <li>- användandet av informations- och kommunikationsteknik i lärande och undervisning</li> </ul> <p>Eleverna deltar i planeringen av valbara ämnen, skolans vardag, innehållet och arbetssätt i de olika delområdena i samtliga ämnen. Tillsammans med läraren ställer de upp mål och funderar på utvärderingen</p>



	Eleverna och läraren funderar tillsammans ut vilket sätt är det bästa sättet för just hen att lära sig. Genom att pröva sig fram försöker de tillsammans hitta det bästa eller de bästa sätten för eleven att arbeta. Olika arbetsmetoder prövas under läsåret.
--	---

## **1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi**

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutumisen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

Lärarna dokumenterar skriftligt hur de uppnått målen. Elever och föräldrar tar del av projekten genom planering av innehåll och arbetssätt. Utvärderingen sker muntligt vid samtal och skriftligt i elevernas Lärande häften, kalendrar eller via Gsuite/Wilma. I slutet av läsåret gör bildningskansliet en utvärdering av skolans verksamhet.

Bedömning av lärande

- Samtal om lärande med elever och föräldrar
- Vi strävar att dagligen uppmuntra och sporra eleverna och diskutera tillsammans. Vi lyssnar på elevernas förslag, idéer och tankar om deras skoldag och lärande
- Vi jobbar med tabletter, datorer, egna chromebooks för åk 1-6, samt med elevernas egna telefoner, skolans och elevernas kameror.
- Eleverna ställer upp egna mål för enskilda läroämnen, temahelheter, delområden mm. Eleverna utvärderar sitt lärande varje dag eller varje fredag
- Klasserna har även en trivsel barometer som eleverna själva gjort.
- Samtliga lärare strävar till rättvis och mångsidig bedömning. Mångsidig bedömning så att det främjar varje elevs lärtig
- Vi använder elevernas kalendrar, Mitt lärande häfte och Wilmas självutvärdering och målplan.

Genom en öppen dialog mellan elever-föräldrar-lärare gör vi det dagliga skolarbetet meningsfullt och vi tar tillvara informationen som vi får i fortsatt arbete.

Utvärdering / Arviointi:

Ett bra samarbete med föräldrarna och Hem och Skola styrelsen under läsåret. Detta läsår har det varit svårt för åk 1-2 att ställa egna mål, men de har utvärderat sin vecka varje fredag. Övriga klasser har utvärderat och ställt upp mål för veckan. I förskolan har de diskuterat tillsammans de veckovisa målen och de viktigaste målet i förskolan och även i åk 1-2 har varit Hur bemöter man andra.

## **2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet**

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

<p><b>Teman Teemat</b></p>	<p><b>F-6 Trevligt att du kom till skolan</b>  <b>F-6 Upp och hoppa</b>  <b>F-6 Modersmål</b>  <b>F-6 Du duger som du är</b></p> <p>Dessa temaområden har planerats tillsammans med föräldrarna och eleverna.</p> <p>Åk 1-2 jobbar med större Temahelheter inom aktuellt ämne. Åk 3-4 och 5-6 jobbar med temahelheter där olika ämnen vävs ihop till en helhet.</p>
<p><b>Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.</b></p> <p><b>Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</b></p>	<p>Samtliga klasser jobbar med Hållbar utveckling utgående från kommunens gemensamma plan.</p>
<p><b>Tidtabell för genomförande</b> <b>Toteutuksen ajankohdat</b></p>	<p>genom hela läsåret i samtliga klasser och gemensamt</p>
<p><b>En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter</b></p> <p><b>Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</b></p>	<p>Temahelheter planeras, genomförs och utvecklas under läsåret klassvis eller över klassgränserna. De södra byskolorna samarbetar vid uppgörande av vissa temahelheter-</p>

## 2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

I vår skola jobbar vi med samtliga delar som finns skrivet i listan här nedan och har jobbat med de flesta under flera år. Samarbete mellan samtliga klasser i åldersblandade grupper eller olika klassgrupper. Med de flesta delarna jobbar vi med under skolveckorna, men har även temaveckor och dagar då vi jobbar mer intensivt med olika delar.

Samlärande och teamlärande

Elevernas delaktighet

Samarbete mellan hem och skola

Språklig medvetenhet, underlätta övergången från förskolan till åk 1 (skolan är med i kommunens projekt)

Nolltolerans för mobbning

Jämställdhet och jämlikhet

Ansvar för miljön och hållbar utveckling

Elevkårens verksamhet

Elevutvärderingar under veckans gång och varje fredag genom självvärdering, men även kamratbedömning och lärarens utvärdering och bedömning. Vi använder både dagbok, Mitt lärande häfte och Wilmas bedömning.

Utvärdering / Arviointi:

Samlärande fyra lektioner i veckan, på grund av timresursen går det inte att ordna i större skala. Eleverna har varit delaktiga i skolvardagen i stor utsträckning. Elevkåren har jobbat aktivt detta läsår.

### **3A. Elevvård / Oppilashuolto**

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Under läsåret 2023-2024 tyngdpunkten för elevvården är "Trevligt att du kom till skolan!". / Lukuvuonna 2023-2024 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Kiva, kun tulit kouluun!"

#### **1. Hur identifierar vi elever som är i behov av stöd för lärande eller elevvårdens stöd:**

- Kartläggning med speciallärare
- Klasslärarens och övrig personals iakttagelser
- Samtal med föräldrar
- Eleven själv lyfter upp
- I samarbete med hälsovårdspersonalen

## **2. Vilka metoder används för att förbättra klassens gemenskap**

- Iheart-programmet i åk 5-6
- Kiva skola programmet
- Må bra tillsammans och Friendsprogrammet och Se det goda
- olika program som Haru-projektet tagit fram
- Samarbetsövningar
- Gemensamma skogsutfärder
- Grupparbeten
- Läsgrupper
- Hela skolans ledda gemensamma aktiviteter utomhus och inomhus. Detta främjar välmående och gemenskapen i skolan.
- Elevkårsverksamhet

## **3. Hur stärks elevens emotionella och sociala färdigheter**

- Genom de program som nämnts i punkt 2.
- Diskussioner
- Finns inbakat i skolans dagliga arbete.

## **4. Hur stöder skolan de nya elevernas delaktighet i skolgemenskapen**

- Vi har förskolebarn och nya ettor som inte gått förskolan i Gumbostrands skola
- F-2 jobbar delvis tillsammans och eleverna uppmuntras till att ta hand om varandra. Det här har eleverna visat sig klara bra med vuxnas hjälp och stöd.
- Skolans "skojdagar" främjar samhörigheten

## **5. Hur säkras elevernas och föräldrarnas delaktighet i elevvården**

- Hälsovården sköts på skolan
- Möten
- Diskussioner
- Föräldrarna deltar under föräldramötet i augusti, i planeringen av elevvårdens tema "Trevligt att du kom till skolan" och skolans tema "Du duger som du är"
- På skolans gemensamma elevvårdsmöte deltar såväl föräldrarepresentant som elevkårens ordförande.

## **6. Hur ordnas vänelevs-, elevkårs- och rastisverksamhet**

- Elevkårsmöten hålls ca varannan vecka. Där behandlas vardagen och trivseln i skolan samt elevers önskemål.
- Eleverna är väldigt aktiva på rasterna så det har inte funnits behov av Rastisverksamhet.
- Vänelevsverksamheten; Samarbete sker inom gruppen som åk F-2, åk 2-4, åk 4-6 och F-6

## **7. Hur behandlas trivselenkäternas resultat med eleverna**

- Vi gör en egen trivselenkät under oktober / februari förutom kommunens gemensamma trivselenkät.
- Vi diskuterar och reflekterar kring det allmänna resultatet i klassen.
- Resultaten används som underlag för fortsatt arbete med välmående och gemenskap.

- resultaten från kommunens gemensamma trivselenkät diskuterades tillsammans med åk 3-4 och åk 5-6 under v 47, 2022. Under diskussionen pratades det om hur eleverna upplevt frågorna, hurudana svar vi hade i resultatet och vi skriver ner elevernas tankar och kommentarer om svaren.

Mål som klasserna själv valt för eleverna och lärarna. Elevernas svar och förslag på mål diskuteras under lärarmötet i november

Elevernas gemensamma mål: Att förbättra stämningen i klassen; genom att t.ex. respektera varandra, lyssna, stödja, visa hänsyn, acceptera varandra som de är, leka och spela tillsammans mer under rasterna. Lärarnas och personalens mål: Ge feedback där de tydliggör vad eleven t.ex. lyckats med, gjort framsteg i och komma ihåg att även berömma de elever som vanligtvis alltid lyckas

Dessa mål gäller även för denna hösttermin då enkäten görs senare under året.

### **Trivselenkäten november 2023 åk 3-6**

Enkätsvaren har diskuterat med alla elever i åk 3-4 och 5-6. Elevernas svar och förslag på mål diskuteras under elevkårsrådet 7.12 och lärarmötet i december

Mål som klasserna själv valt för eleverna och lärarna.

- Var mer uppmärksam!
- Fråga lov innan du kramar någon !

### **8. Hur behandlas skolhälsoenkäten med eleverna**

- Diskussion och reflektion efteråt kring hur eleverna tänkt kring de frågor de svarat på. Alla tänker olika så den här diskussionen är viktig.
- Jämförelse av skolans resultat med hela landets resultat.

### **3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi**

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Trivselenkät och diskussion med elever och föräldrar, den egna skolans trivselenkät, kommunens och även de nationella

Planering av temahelheter, temadagar och annat i samarbete med föräldrarna och eleverna under pågående läsår. Utvärdering av läsåret sker på föräldramötet i maj 2024 och kontinuerligt med eleverna.

Utvärdering med eleverna varje vecka, Samtal för lärande och genom Wilma

Utvärdering / Arviointi:

Enkäterna ger en överblick över dagsläget i skolan och elevernas trivsel. Bra att de görs.

#### **4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta**

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus.

Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal. / Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa.

Förskolan fungerar i skolans utrymme nu för åttonde året i rad. Under de första åren hade förskolan en tillräckligt stor timresurs för att starta upp förskoleverksamheten i skolan och då hade de flesta lektionerna skilt. Då hade de samarbete med åk 1-2 genom temahelheter och under gymnastik, bildkonst och slöjklektionerna.

Efter första året minskade timresursen för förskolan vilket innebar att de haft allt fler lektioner tillsammans med åk 1-2, med endast en lärare. Utmaningen att ha tre olika åldersgrupper under samma lektion har gjort att vi under årens lopp försökt lösa detta på kreativa sätt som gagnar alla årskurser. Det är viktigt att förskolan får tid för lek och fri samvaro, även med tillräcklig utevistelse.

Detta läsår, 2023-2024, har förskolan fått en någonlunda tillräcklig timresurs så att vi kan ge dem en meningsfull och läroplansenlig undervisning. På tisdagar är förskolebarnen tillsammans med åk 1-2 och då har de även uteundervisning i skogen. Förskolan har i år en egen musiklektion med vår timlärare.

Första timmen på eftermiddagsverksamheten är till endast för förskolan och efter det kommer åk 1-2 med i verksamheten.

Förskoleläraren och klassläraren i åk 1-2 planerar delvis veckan tillsammans.

#### **4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö**

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Temadagar då forna Gumboelver som går i Kvs kommer till skolan, tema för dagarna är Min näromgivning.

Överföringsmöte med Kungsvägens skola - elevvården - föräldrar- klassläraren, elevvården från Kungsvägen besöker skolan, föräldramöten, eleverna i åk besöker Kvs i maj

#### **4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi**

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

möten och samtal, gemensam utvärdering

Utvärdering / Arviointi:

Överföringsmöte med Kvs (åk 6), överföringsmöte med dagvården (F)

## 5A. Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Morgonverksamhet sker mellan kl.7.45 -9.00 (tisdag 7.30) för förskoleelever och åk 1-2 och verksamheten sköts av skolans skolgångshandledare Cindy Sorvoja. Då timresursen minskades har vi inte mornisverksamhet alla dagar från 7.30. Från kl.8.15 sköts verksamheten av skolgångshandledaren, klassläraren eller förskoleläraren.

Eftermiddagsverksamhet; kl.12.45-16.45, (fredag 16.15) sköts av vår eftermiddagsledare Ingrid Fallström. Till de dagliga programmet hör; fri lek, högläsning, pyssel och hantverk, mellanmål och utevistelse. Mellanmål serveras i Gumbohuset där skolan har sin matsal

## 5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Ett frågeformulär till föräldrarna och diskussion under föräldramötet. Eleverna tar del av planeringen av verksamheten under veckan.

Utvärdering / Arviointi:

Inga nämnvärda synpunkter har framkommit

## 6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

**VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNER SAMT VALFRIA ÄMNER  
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET**

1) Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

2) Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh



	2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh  2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh

## **6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi**

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

Utvärdering / Arviointi:

Åk 3-6 valfria ämnen detta läsår slöjd och bildkonst

## **7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta**

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

4H-klubb i samarbete med 4H och Anna Höglund, åk 3-4 och 5-6 och ordnas på Hedåsen

Hobariklubb höstterminen:

åk 1-2 och 3 Vi rör på oss

åk 4-6 Keramik

Stafettklubb på vårterminen

Övriga klubbar enligt önskemål och möjligheter att anställa dragare

## **7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi**

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

Hobari:

Åk 1-2 och 3 Vi rör på oss sammanslogs

4H klubb hölls på Hedåsen

Keramikkklubb enligt planerna

Klubb:

Stafettklubb på våren

### **8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria**

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Temadagar och deltagande i projekt t.ex. Kartongjakten och Rosk´n rolls återvinningsgävling för åk 3-4 och åk 1-2 deltar i Kaikki Toimii projektet

Återvinning av gamla saker inom t.ex. slöjd, bildkonst

sortering; metall, glas, papper, kartong, batterier

- eleverna går till Gumbo brygga där vår sorteringsstation ligger

Skolan har även kärll för bioavfall och plastinsamling

### **8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi**

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

Enligt planen

### **9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria**

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Dessa delar ingår i samhällskunskap och omgivningslära delen i läroplanen. Åk 5-6 jobbar med Mini företagarna programmet. Åk 6 deltar i Företagsbyn som ingår i årskalendern. Förskolan jobbar med Våra familjer häftet och åk 1-2 med

### **9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi**

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

Åk 6 besökte Företagsbyn och åk 5-6 jobbade med temat innan det

### **10 Bindande mål 2023 / Sitovat tavoitteet 2023**

Skolan gör en plan hur utbildningstjänsters bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

- Iheart-programmet i åk 5-6
- Kiva skola programmet
- Må bra tillsammans och Friendsprogrammet och Se det goda
- olika program som Haru-projektet tagit fram
- Samarbetsövningar
- Gemensamma skogsutfärder
- Grupparbeten
- Läsgrupper
- Hela skolans ledda gemensamma aktiviteter utomhus och inomhus. Detta främjar välmående och gemenskapen i skolan.
- Elevkärsverksamhet

**10A. Elevernas delaktighet och möjlighet att påverka utökas. Delaktighet ökar enligt forskningen barn och ungas välmående och trygghetskänsla samt stöder elevernas regelbundna skolgång. / Oppilaiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia lisätään. Osallisuus lisää tutkitusti lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta sekä tukee säännöllistä koulunkäyntiä.**

Mätare: Alla skolor tar i bruk en ny metod som ökar elevernas delaktighet under år 2023 samt rapporterar sina erfarenheter.

Mittari: Vuoden 2023 aikana jokainen koulu ottaa käyttöön yhden uuden osallisuutta lisäävän menetelmän sekä raportoi käyttökokemuksensa.

De verksamhetsmodeller och praxis som skolan använder för att öka och stärka delaktighet / Koulun käytössä olevat osallisuutta lisäävät ja vahvistavat toimintamallit ja käytännöt:

Alla elever och vårdnadshavare engageras i elevkårens verksamhet.

### **10B. I alla grundskolor i Sibbo undervisas emotionell kompetens, kamratfärdigheter samt trygghetsfärdigheter men en för åldern lämplig betoning och metod. / Kaikissa Sipoon peruskouluissa opetetaan tunne-, kaveri- ja turvallisuustaitoja oppilaiden ikään sopivilla painotuksilla ja menetelmillä.**

Mätare: Kommunens välfärdsvårfrågan samt TEA-mätarnas delområde " Uppföljning av störande situationer och problem" 2023.

Mittari: Kunnan hyvinvointikysely ja TEA-viisarin osuus "Häiriöiden ja ongelmatilanteiden seuranta" 2023

Skolan gör en årskursplan för hur emotionell kompetens, kamratfärdigheter samt trygghetsfärdigheter lärs ut i skolan och skriv det här. / Koulu laatii vuosiluokkakohtaisen suunnitelman, miten tunne-, kaveri- ja turvallisuustaitoja opetetaan koulussa ja kirjaa sen tähän.

- Iheart-programmet i åk 5-6
- Kiva skola programmet
- Må bra tillsammans och Friendsprogrammet och Se det goda
- olika program som Haru-projektet tagit fram
- Samarbetsövningar
- Gemensamma skogsutfärder
- Grupparbeten
- Läsgrupper
- Hela skolans ledda gemensamma aktiviteter utomhus och inomhus. Detta främjar välmående och gemenskapen i skolan.
- Elevkårsverksamhet

**Utvecklingsmålen som valdes på basen av resultaten i trivselenkäten, som gjordes åt eleverna, samt förvecklingsplanen och tidtabellen / Oppilaiden hyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet ja niiden toteutussuunnitelma aikatauluineen:**

## **C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?**

Godkänns i utbildningssektionen i oktober 2023. Ska återlämnas senast den 15 september 2023. / Hyväksytään koulutusjaostossa lokakuussa 2023. Palautetaan viimeistään 15.9.2023.

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma

toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



<p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?</p> <p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiohjaajuuksia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samplanering varje vecka</li> <li>• lektioner i åldersblandade grupper</li> <li>• temaveckor eller temadagar där hela skolan jobbar tillsammans</li> <li>• ämnesövergripande temaundervisning i samtliga klasser, mer i de yngre årskurserna</li> <li>• samarbete årskurserna emellan t.ex. gemensam matematiklektion, läsa högt för varandra, de äldre lär de yngre eller tvärtom, lära vandra datakunskap mm.</li> </ul>
<p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p> <p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eleverna har tillsammans bearbetat rastschema och rastaktivitet, skol och klassregler</li> <li>• eleverna jobbar med Mitt lärande där de tillsammans med läraren funderar på innehåll och arbetsätt för samtliga ämnen, utvärderar och reflekterar över sin skolvardag och sitt lärande, självbedömning och utvärdering</li> <li>• elevkåren diskuterar aktuella ärenden och trivseln i skolan</li> </ul>
<p>Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p> <p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussion i klasserna och tillsammans i åldersblandade grupper</li> <li>• elevkåren diskuterar och planerar gemensamma lektioner</li> <li>• trivselenkät en gång per termin</li> <li>• värdegrundsdiskussion</li> <li>• jämställdhetsdiskussion</li> <li>• lektioner med Må bra tillsammans program och andra liknande</li> <li>• vänelever</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en vuxen som alltid finns till hands som hjälper och lyssnar</li> <li>• rekreation och lämplig fortbildning för personalen</li> <li>• familje- och klassträffar</li> <li>• se till att alla elever och alla i personalen hörs och syns och får den stöd och hjälp de behöver</li> </ul>
<p>Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?</p> <p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eleverna har även tillsammans bearbetat rastschema och rastaktivitet</li> <li>• elevkåren diskuterar aktuella ärenden och trivseln i skolan</li> <li>• Skolan i rörelse</li> <li>• i klassrummen och i korridorerna finns t.ex. hopprutor, abc trappan, motionscykel, siffertrappa, cirklar att hoppa i eller att kasta t.ex. ärtpåsar i , "stenar och maskar" som man balanserar på</li> <li>• morgonlänk för åk 5-6, även skogslöpning</li> <li>• utomhus nya "motionstrappo", balansbräden, bollplank</li> <li>• Upp och hoppa projektet för samtliga klasser</li> </ul>
<p>Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?</p> <p>Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverna har möjlighet att använda digital utrustning i skolarbetet i och utanför skolan</li> <li>• eleverna i åk 3-6 använder aktivt Wilma</li> <li>• samtliga elever använder Gsuite</li> <li>• nätsäkerhet</li> <li>• åk 3-6 använder Ne.se och Binogi</li> <li>• vett och etikett i den sociala nätvärlden, t.ex. Kopiraittila</li> <li>• Typingmaster/Code monkey i åk 1-6</li> <li>• de äldre eleverna hjälper de yngre</li> <li>• appar på pekplattan som lämpar sig för rätt årskurs och ämne</li> <li>• matematik/modersmål/engelska via datorn</li> <li>• vi följer kommunens digitala lärstig</li> </ul>

<b>Planens namn / Suunnitelman nimi</b>	<b>Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)</b>	<b>Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)</b>
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	14.8.2023	4.9.2023
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	8.8.2023	4.9.2023

Krisplan / Kriisisuunnitelma	8.8.2023	4.9.2023
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)	8.8.2023	4.9.2023
Jämlighetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	14.8.2023	4.9.2023
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	21.8.2023 / 11.9.2023	4.9.2023
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma	8.8.2023	4.9.2023