

**Byskolorna i norra Sibbo  
läsårsplan 2023-2024 /  
Pohjois-Sipoon kyläkoulujen  
lukuvuosisuunnitelma 2023-2024**



## **B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA**

Godkänns i utbildningssektionen i oktober 2023. Ska återlämnas senast den 15 september 2023. /  
Hyväksytään koulutusjaostossa lokakuussa 2023. Palautetaan viimeistään 15.9.2023.

**Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende:** Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

**Sipoon kunnan opetustoimen visio:** Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

**Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende:** Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

**Sipoon kunnan opetustoimen missio:** Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

### **Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster - Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja**

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

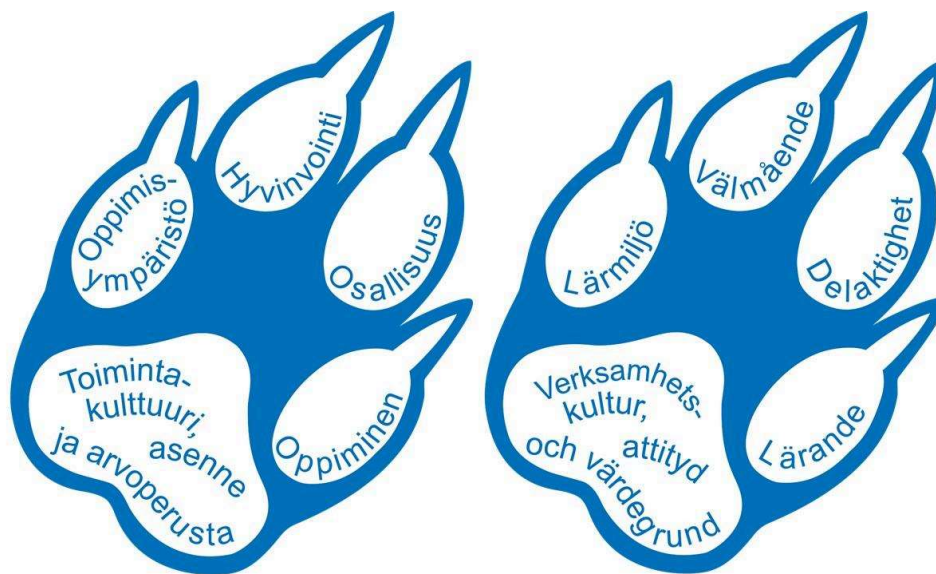
Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



### 1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

<p><b>Verksamhetskultur, attityd och värdegrund</b>  <b>Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta</b></p>	<p>Vi fortsätter under läsåret 2023/2024 att jobba med att öka skolmotivationen hos eleverna. Vi försöker också lära eleverna att hitta sina styrkor och att använda sig av dem (Se det goda). Genom att skapa rutiner och goda arbetsvanor så känner alla sig trygga i skolan. Vårdnadshavarna involveras i processen och det ökar samarbetet mellan hem och skola. Det är viktigt att vi har gemensamma elevvårdsmöten via teams där personalen från alla tre byskolor, elevvårdsrepresentanter, elever och vårdnadshavare kommer samman för att diskutera och få information om aktuella ärenden som berör skolgången. Vi använder verksamhetsmodellen "Gemensamt ansvar" som lärarna utarbetat i samarbete med elever och vårdnadshavare. Fokus är på ansvar, gemenskap och bedömning.</p>
<p><b>Lärmiljö</b>  <b>Oppimisympäristö</b></p>	<p>Tekniska hjälpmedel såsom datorer används i alla årskurser. Olika läromedel på nätet används såsom Ebban, laroteket.fi, Typingmaster, Matteportalen, Kodboken, ne.se mm. Vi använder även Otavas Elevens Värld och Snilleblxt där det</p>

	<p>finns matematikuppgifter i enlighet med matematikboken.</p> <p>Vi uppmuntrar till rörelse genom utomhusundervisning. Skolgårdarna är attraktiva och redskap finns som sporrar till rörelse. Vi använder också den intilliggande miljön: i Borgby bl.a Linnanberget och fotbollsplanen, i Södra Paipis bl.a Mulleskogen och fotbollsplanen i Norra Paipis spånbanan och skogen runt den. I Norra och Södra Paipis har vi också möjlighet att hålla undervisning i kåtan.</p>
<b>Välmående Hyvinvointi</b>	Tema för elevvårdsarbete "Trevligt att du kom till skolan!" / Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Kiva, kun tulit kouluun!"
<b>Delaktighet Osallisuus</b>	<p>Vi aktiverar eleverna genom att informera eleverna veckovis om aktualiteter i skolan. Vi uppmuntrar eleverna att diskutera och delta i ärenden som berör alla i skolan. På så sätt lär sig eleverna att de genom att känna till och delta har möjlighet att påverka.</p> <p>Eleverna väljer också ut några elever som representanter för hela elevkåren. Dessa elever sammanträder regelbundet för att diskutera aktuella ärenden tillsammans med en lärarrepresentant. De planerar också in speciella dagar med specialprogram. T ex rastis- och vänelevsverksamhet.</p>
<b>Lärande Oppiminen</b>	Vi använder oss av elevaktiverande och individanpassad undervisning. Mångsidiga arbetsmetoder som stöder olika inlärningsstilar.

## 1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutumisen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

Utvärdering / Arviointi:

Verksamhetskultur, attityd och värdegrund:

Under elevvårdsmöten med alla tre byskolorna kunde det ha varit mera reflektion och interaktion framom informativt. Verksamhetsmodellen "Gemensamt ansvar" har överlag fungerat bra, speciellt inom gemenskap och ansvar. Delen "bedömning" kunde förbättras och införlivas i högre grad i elevernas vardag. Kunskapsmålen kunde i högre grad förtydligas för eleverna och eventuellt vårdnadshavarna.

Under läsåret har vi haft endast ett gemensamt elevvårdsmöte, som till en del berodde på bristen av

elevvårdspersonal under hösten. Representanter från Hem och skola deltog i mötet, och vårdnadshavarna var på det sättet delaktiga. Hem och skola har även varit aktiva i skolvardagen. Verksamhetsmodellen "Gemensamt ansvar" presenterades för både vårdnadshavarna och eleverna under hösten.

Inlärningsmiljö:

Tekniska hjälpmedel har använts flitigt och eleverna behärskar dem bra. Utomhusundervisning har inte genomförts men eleverna är aktiva och villiga att röra på sig på rasterna. Skogen kunde utnyttjas i högre grad. Inspiration/utbildning till utomhuspedagogik för personalen kunde vara bra.

Tekniska hjälpmedel har använts i alla årskurser. Även olika hjälpmedel på nätet som t.ex. Näppistauri, Ebban, laromedel.fi och Snilleblixt har använts. Utomhusundervisning har utförts några gånger, men har inte varit regelbundet. Förskolan har i sin tur aktivt använt mulleskogen och gått dit varje vecka under hösten och våren.

Välmående:

Temat "Trevligt att du kom till skolan" har varit bra. Skolpsykologen var till nytta för en elev som hade svårt att komma till skolan. Viktigt att koppla in elevvården direkt vid oro.

Eleverna har kommit till skolan. För tillfället saknas en förebyggande elevvårdspersonal, vilket skulle vara viktigt att ha.

Delaktighet:

Elevkåren kunde stärkas. Eleverna har varit delaktiga och skolan har kunnat förverkliga elevernas önskemål.

Elevrådet har träffats cirka en gång per månad. De har ordnat både städnings- och vårdat språk-kampanj för att främja välmåendet i skolan. Elevrådet ordnade även en gemensam vändagseftermiddag, där eleverna fick ta del av olika workshops. Åk 1-4 har skrivit in veckans evenemang i veckologgen varje vecka. Åk 5-6 har fått information om veckans evenemang både skriftligt och muntligt under fredagar.

Lärande:

Samarbete klasser emellan har varit lyckat, t.ex. temaveckor. Den individanpassade undervisningen har varit lyckad. Vi har lyckats se alla elever. Lyfta fram olikhet som en positiv sak.

Eleverna har vid behov fått stödundervisning och anpassat material av klassläraren, men speciallärarresursen har varit för liten i jämförelse med elevernas behov till specialundervisning. Handlärarresurserna är inte i samklang med elevernas behov.

## 2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

<b>Teman Teemat</b>	Höstterminen 2023 jobbar vi både åldersblandat och klassvis med teman som trivsel och trygghet, trafik, hållbar utveckling och litteratur. Vårterminen 2024 fortsätter vi att jobba både åldersblandat och klassvis med teman som vår hembygd, skogen, årstiderna och företagsamhet.
<b>Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.  Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</b>	Mål: att elever och vårdnadshavare känner sig delaktiga i planeringen, genomförandet och utvärderingen av mångvetenskapliga temahelheter och på så vis höja skolmotivationen och glädjen i lärandet. Innehåll: specificeras med personalen, eleverna och vårdnadshavarna Genomförande: både i skolan, i näromgivningen och med utfärder.
<b>Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat</b>	Läsåret 2023/2024
<b>En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter  Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</b>	Målet är att utveckla en samarbetskultur där Norra Sibbos byskolors lärare och elever samarbetar genom att planera, genomföra och utvärdera helheterna. Detta görs i undervisningsgrupperna (1-2, 3-4 och 5-6).

## 2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

Utvärdering / Arviointi:

Teman som hållbar utveckling, trafik, företagsamhet och trivsel har förverkligats. I nästa år kunde vi ha mera temaarbeten med samarbete över klassgränser.

Åk 1-2 och förskolan har tillsammans jobbat med temat "Norden" under vårterminen 1h/vecka. Temadag på vändagen där eleverna fick jobba med Friends och Hjärtat - materialet. Södra Paipis skola och Norra Paipis skola har tillsammans ordnat Paipis mästerskap i Södra Paipis. Södra Paipis skola och Borgby

ordande en gemensam dag då vi gick UNICEF-rundan. Hela Södra Paipis skola jobbade under vintern med temat "Södra Paipis skola 100 år". Jubileumsfesten ordnades den 13.1.2024 i samarbete med skolan och Hem och skola. Eleverna jobbade och uppträdde i tvärgrupper med olika program. På våren ordnades djurdag där både skolan, förskolan och dagis deltog. Även vårdnadshavare och inbjudna gäster deltog i djurdagen.

Vårdnadshavarna har inte varit så delaktiga i skolvardagen men speciellt under våren har eleverna varit delaktiga. Vårdnadshavarna kunde bli mer involverade inom arbetet.

Åk 5-6 i Norra byskolorna har samarbetat med olika helheter i omgivningslära och historia. Eleverna fick jobba tillsammans på distans, men även fått träffas fysiskt ett par gånger.

Utmaningen med samarbetet har varit att det behövs pengar för att kunna träffas fysiskt. Åk 1-2 från Södra Paipis och Borgby träffades en dag i maj då de var tillsammans i skogen. Dagen var lyckad och dylika utfärder kunde organiseras även nästa år.

Samarbetet gällande planeringen av undervisningen mellan Borgby och Södra Paipis skola kunde utvecklas.

### 3A. Elevvård / Oppilashuolto

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmaa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Under läsåret 2023-2024 tyngdpunkten för elevvården är "Trevligt att du kom till skolan!". / Lukuvuonna 2023-2024 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Kiva, kun tulit kouluun!"

### 3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutumisen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

Samarbete med specialläraren har varit intensivt och fungerat bra. Specialläraren har även aktivt varit i kontakt med hemmen. Elevvården har för övrigt varit mycket bristfällig. Varken skolpsykolog eller hälsovårdspersonal har regelbundet syns till under året. Skolan har saknat stöd från Kopo++-gruppen och av skolpsykologen. Samarbete vid pedagogiska utredningar har inte fungerat. Skolkuratorn har varit lätt att samarbeta med men vi önskar mer initiativtagande från henne. Vi önskar även att eleverna med lägre tröskel ska kunna gå till skolkuratorn samt att skolkuratorn skulle vara mer aktiv i kontakten med vårdnadshavarna.

Borgby har varit nöjda med skolpsykologen. Skolkuratorn har varit lätt att samarbeta med men vi önskar mer initiativtagande från henne. Vi önskar även att eleverna med lägre tröskel ska kunna gå till skolkuratorn samt att skolkuratorn skulle vara mer aktiv i kontakten med vårdnadshavarna.

NP Skolan har haft tillgång till kurator 1ggn/vecka fr.o.m oktober. Hälsovårdaren har besökt skolan ungefär varannan vecka. Skolpsykologen har träffat några elever för testning under våren.

#### 4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus.

Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal. / Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa.

Norra Paipis samarbetar med Folkhälsans förskola i Träskända. Klassläraren i 1-2 har kontakt med läraren i småbarnspedagogiken och de planerar tillsammans program. Förskolebarnen får möjlighet att besöka skolan 2-3 ggr utöver besöksdagen i maj.

#### 4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Överföringsmöte av eleverna till högstadiet. Samarbete gällande planering av stödbehov, planutvärderingar.

#### 4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

Utvärdering / Arviointi:

Samarbete med förskolan - lågstadiet: Förskolan har deltagit i skolans temadagar i mån av möjlighet. Vi har haft vänelever i åk 5-6. Under vårterminen har vi regelbundet (varje vecka) samarbetat med åk 1-2. Förskolans vårdnadshavare har deltagit i föräldrakvällar och fester. Specialläraren har under vårterminen jobbat med förskolan 1h/veckan.

Samarbete med lågstadiet - högstadiet: Temadagar den 26-27.3 med temat "Vår närmiljö". Temadagarna var lyckade. Uppflyttardag den 7.5.2024 där åk 6 elever fick besöka sin nya skola. Samarbete med högstadiets speciallärare gällande stödbehov i högstadiet har fungerat bra. Kommunikation och samarbete med Kopo+-gruppen i samband med granskning av särskilt stöd och smågruppsansökan har inte fungerat.

Samarbete förskolan- lågstadiet: Nickby barnträdgård har varit på besök i Borgby skola en gång i månaden under hela vårterminen. Det var lyckat.

Samarbete lågstadiet- Högstadiet: Temadagarna var ett samarbete mellan lågstadiet och högstadiet. En dag framom två dagar kunde vara bättre. Skolan upplever att uppflyttardagen räcker som samarbete.

NP Samarbetet har gjorts som planerat. Förskolan gjorde 2 besök utöver besöksdagen i maj.

## 5A. Ordning av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Se planen

## 5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

Morgonverksamheten har varit från 7.30 till 9.30. De har varit 13 elever tillsammans från årskurs 1-2 + 2 elever för vilka ett beslut för särskilt stöd gjorts. Det har erbjudits fri lek, spel, och utevistelse. Eftermiddagsverksamheten har varit från 12.45 till 16.45. De har varit 14 elever tillsammans från årskurs 1-2. Det bjuds på kommunalt mellanmål. Verksamheten har bestått av fri lek och stöd till elevernas mångsidiga uppväxt samt intresse och program som utvecklar deras sociala kunskaper.

Hem och Skola ansvarar för Borgby Skolas hem och skola. I höstas diskuterades mellanmålet samt datoranvändningen under eftermiddagsverksamheten. Föräldrarna önskade mindre socker i mellanmålet samt mindre datoranvändning. I vårens utvärderingen var föräldrarna nöjda med eftis men önskade en matsedel för mellanmålet. Eftisledaren Johan är aktiv med barnen, vilket har uppskattats av föräldrarna. Eftis regler ska vara samma som skolans regler och detta bör diskuteras i början av hösten tillsammans med eftisledaren.

NP Utvärderingen är gjord enligt plan, rektor har fört samtal kontinuerligt under läsåret med personalen för att kunna utveckla arbetet.

## 6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

### VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.



Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ***kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi***. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

2) Skolan bestämmer vilka ***valfria ämnen som erbjuds eleverna*** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Koulu päättää, mitkä ovat ***oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet*** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh

## 6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

Utvärdering / Arviointi:

Södra Paipis skola och Borgby skola har varit engagerade i nätverket Bravo. Eleverna i åk 4-6 jobbade med Bravo-materialet 1h/vecka under den valfria lektionen. Under våren användes den valfria lektionen för förberedelser inför Skolmusik. Gruppen deltog i Skolmusik i Tammerfors 25.4.2024.

NPenligt plan, lärarna har diskuterat innehåll och önskemål inför nästa läsår med eleverna.

## 7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

Eleverna i åk 1-3 har möjlighet att delta i Hobari-klubb. Under våren ordnas Stafettkarnevalklubb 5 gånger.

## 7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

Borgby skolar har haft en pysselklubb som Hobari-klubb. Dragaren har varit Ann-marie Hagman och eleverna har varit väldigt nöjda med klubben. Skolan upplever att det ibland har varit lite stökigt efter klubben i skolan.

Caroline drog stafettkarnevalsklubb under april-maj månad för åk 3-6. Klubben var lyckad och eleverna var nöjda med klubben. Förbättringsförslag till nästa år kunde vara att klubben skulle hållas på sportplanen.

Södra Paipis skola har inte haft klubbverksamhet under läsåret 2023-2024.

NP eleverna i åk 1-2 har haft möjlighet att delta i Hobari-klubb 1 ggn/vecka

## 8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

#### Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Skolan strävar till att jobba både praktiskt och pedagogiskt med hållbar utveckling. I klasserna finns kärl för kartong, papper och blandavfall. I avfallsförrådet finns kärl för glas och metall. Vi har inte heller belysningen på i onödan under raster etc. och tar upp de saker som varje individ själv kan påverka. Belysningen och armaturerna är förnyade så det finns endast ledlampor i skolan. Skolan har fått ett nytt uppvärmningssystem så oljeförbrukningen ska bli lägre.

Skolan kommer att följa upp eventuellt "matsvinn". Vi nyttjar även den plan om Agenda 2030 som kommit skolorna tillhanda.

### **8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi**

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

Skolorna har följt upp "matsvinnet" i skolan. Klasserna har sorterat skräp enligt möjlighet.

### **9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria**

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

#### Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Skolan följer Företagsbyns material och under våren görs ett besök till Företagsbyn i Esbo med åk 6.

### **9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan m arviointi**

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

Åk 6 har tagit del av Företagsbyns material och besökte Företagsbyn i Esbo den 23.4.2024.

## **10 Bindande mål 2023 / Sitovat tavoitteet 2023**

Skolan gör en plan hur utbildningstjänsters bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuspalveluiden sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

**10A. Elevernas delaktighet och möjlighet att påverka utökas. Delaktighet ökar enligt forskningen barn och ungas välmående och trygghetskänsla samt stöder elevernas regelbundna skolgång. / Oppilaiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia lisätään. Osallisuus lisää tutkitusti lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta sekä tukee säännöllistä koulunkäyntiä.**

Mätare: Alla skolor tar i bruk en ny metod som ökar elevernas delaktighet under år 2023 samt rapporterar sina erfarenheter.

Mittari: Vuoden 2023 aikana jokainen koulu ottaa käyttöön yhden uuden osallisuutta lisäävän menetelmän sekä raportoi käyttökokemuksensa.

De verksamhetsmodeller och praxis som skolan använder för att öka och stärka delaktighet / Koulun käytössä olevat osallisuutta lisäävät ja vahvistavat toimintamallit ja käytännöt:

Klassråd och elevråds verksamheten utvecklas så att eleverna får fler möjligheter att påverka de delar som bidrar till välmående och trivsel i skolan. Elevrådsverksamheten utökas även med matråd.

Borgby Skola utgår även från verksamhetsplanen "Gemensamt ansvar".

**10B. I alla grundskolor i Sibbo undervisas emotionell kompetens, kamratfärdigheter samt trygghetsfärdigheter men en för åldern lämplig betoning och metod. / Kaikissa Sipoon peruskouluissa opetetaan tunne-, kaveri- ja turvallisuustaitoja oppilaiden ikään sopivilla painotuksilla ja menetelmillä.**

Mätare: Kommunens välfärdsvårfrågan samt TEA-mätarnas delområde " Uppföljning av störande situationer och problem" 2023.

Mittari: Kunnan hyvinvointikysely ja TEA-viisarin osuus "Häiriöiden ja ongelmatilanteiden seuranta" 2023

Skolan gör en årskursplan för hur emotionell kompetens, kamratfärdigheter samt trygghetsfärdigheter lärs ut i skolan och skriv det här. / Koulu laatii vuosiluokkakohtaisen suunnitelman, miten tunne-, kaveri- ja turvallisuustaitoja opetetaan koulussa ja kirjaa sen tähän.

åk 1 - 2 utgår från positiv pedagogik, samarbetsfärdigheter tränas regelbundet

åk 3- 4 tränar sociala färdigheter i gruppen genom det vardagliga och att fungera som en grupp.

åk 5 - 6 Mieli- materialet och friends materialet

Åk 4-6 deltar i Haruprojektet.

**Utvecklingsmålen som valdes på basen av resultaten i trivselenkäten, som gjordes åt eleverna, samt förverkligingsplanen och tidtabellen / Oppilaiden hyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet ja niiden toteutussuunnitelma aikatauluineen:**

## C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?










Godkänns i utbildningssektionen i oktober 2023. Ska återlämnas senast den 15 september 2023. / Hyväksytään koulutusjaostossa lokakuussa 2023. Palautetaan viimeistään 15.9.2023.

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



<p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?</p> <p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiohjausta?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vi är små skolor och vi jobbar nära varandra så vi har goda möjligheter att dels inom skolan stöda och hjälpa varandra och dels träffa de andra lärarna med samma klass för att planera</li> <li>- samplaneringstiden används inte enbart till möten utan lärarna får disponera den relativt fritt</li> </ul>
<p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p> <p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevrådet träffas månatligen för att diskutera skolärenden. Före mötet diskuteras aktuella frågor i klasserna. Elevrådsrepresentanterna sköter informationsgången mellan lärare och elever.</li> <li>- klasserna informeras även efter lärarnas veckomöte om ärenden som har diskuterats som gäller dem</li> <li>- Äldre elever får själv veckobrev via wilma och läxorna kan kontrolleras via wilma, vilket är tänkt att öka elevens ansvarstagande över sin egen inläring.</li> </ul>
<p>Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p> <p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vi har ett öppet diskussionsklimat, där alla har möjlighet att ge uttryck för sina åsikter</li> <li>- vi satsar på också på att eleverna ska ges utrymme att påverka sådant som gäller dem</li> <li>- lärare och övrig personal uppmuntras att ta del av fortbildning som intresserar</li> <li>- vi påminner eleverna om språkbruket och vänligt</li> </ul>

	<p>bemötande</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vi har regelbundet elevvårdsmöten för hela Norra Sibbos byskolors personal, elevvård och Hem och skola representanter</li> </ul>
<p>Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?</p> <p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vi utnyttjar vår stora skolgård under skoldagen. Under rasterna har eleverna möjlighet att utnyttja de fasta lekredskap som finns, men också skogen där de kan bygga kojor. Matrasten är lång rast för alla elever och då hinner alla elever röra på sig.</li> <li>- vi har infört rastis-verksamhet som elever ansvarar för</li> <li>- inomhus är klassrummen inredda så att t.ex. pennvässare är samlade på ett ställe så eleverna måste stiga upp</li> <li>- det finns även några "ståbord" åt eleverna</li> </ul>
<p>Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?</p> <p>Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eleverna har sina Chromebooks som de använder i skolarbetet, dels för informationssökning och dels för att utföra uppgifter</li> <li>- lärarna har instruerat/gått igenom hur man ska använda datorerna säkert</li> </ul>

Planens namn / Suunnitelman nimi	Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)	Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	12.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li> Elevvårdsplan NP 23-24.docx</li> <li> Byskolor Norra Sibbo elevvår...</li> </ul>
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	14.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li> RÄDDNINGSPLAN FÖR NORR...</li> <li> RÄDDNINGSPLAN FÖR SÖDRA...</li> <li> RÄDDNINGSPLAN FÖR BORG...</li> </ul>
Krisplan / Kriisusuunnitelma	12.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li> KRISPLAN FÖR NORRA PAIPIS ...</li> <li> KRISPLAN FÖR BORGBY SKOL...</li> <li> KRISPLAN FÖR SÖDRA PAIPIS ...</li> </ul>
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL	12.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li> 2023-24 Norra byskolor Plan ...</li> </ul>

29 §)		
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	12.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>☰ Norra Paipis plan för jämställ...</li> </ul>
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	12.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>☰ Ordningsregler för Norra Paip...</li> <li>☰ Södra Paipis trivselregler</li> <li>☰ Borgby skolas trivselregler</li> </ul>
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma	12.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>☰ Eftisplan 2023-24 NP</li> <li>☰ SÖDRA PAIPIS SKOLAS PLAN F...</li> </ul>