

**Lukkarin koulun  
lukuvuosisuunnitelma 2024-2025 /  
Lukkari skolas  
läsårsplan 2024-2025**



**A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN**

Hyväksytään koulutusjaostossa 17.6.2024. Palautetaan viimeistään 7.6.2024. /  
Godkänns i utbildningssektionen den 17 juni 2024. Ska återlämnas senast den 7 juni 2024.

**Koulun tiedot / Skolans uppgifter**

|   |  |
|---|--|
| Koulun nimi<br>Skolans namn   | Lukkarin koulu   |
| Koulun osoite<br>Skolans adress   | Lukkarintie 2<br>04130 Sipoo   |
| Vuosiluokat<br>Årskurser  | esiopetus (vaka), vuosiluokat 1-6, pienluokka 1-6<br>1 lk, 2 lk 3 lk, 4 lk, 5A lk, 5B lk, 6A lk, 6B lk, PL 1-6   |
| Oppilasmäärä<br>Elevantal   | perusopetusoppilaat 165 (elokuu 2024)<br>+ esiopetus n. 15   |
| Opettajamäärä<br>Läroantal  | luokanopettajat 8<br>erityisopettaja 1<br>erityisloukanopettaja 1<br>tuntiopettajat<br>( + varhaiskasvatus/esiopetushenkilöstö 3-4)<br>resurssiopettaja 20 h, aloittanut 23.9.2024 |
| Muu henkilökunta<br>Övrig personal  | koulunkäynninohjaajat 3<br>iltapäivätoiminnanohjaaja 1   |
| Opetuskieli<br>Undervisningsspråk   | suomi  |
| Rehtorin nimi ja yhteystiedot<br>Rektors namn och kontaktuppgifter        | Tuula Väistö<br>p.0403503132, tuula.vaisto@sipoo.fi  |
| Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media<br>Skolans webb och sociala medier | Instagram: lukkarin koulu<br><a href="http://www.sipoo.fi">www.sipoo.fi</a>  |

**Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang**

|   |  |
|---|--|
| Koulun päivittäinen työaika   | 8-14.00  |
| Yhteissuunnittelun käytänteet                                       |  |
| Vesopäivät  | <p><b>Veso-päivät 2024-2025</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koulukohtainen koko henkilöstön veso/koulutuspäivä 7.8.2024(6h), 1/2päivää, lukuvuoden aloituspaketin ja muuttuneen esimies tilanteen läpikäyntiä, opetusjohtaja Tommi Eräpalon kanssa keskustelua muuttuneesta tilanteesta.</li> <li>- Kunnan yhteinen veso/koulutuspäivä la 12.10.</li> <li>- Koulukohtainen veso 3h 30.10. "Meidän mukava koulu", positiivisen valmennuksen</li> </ul> |
| Työ- ja loma-ajat   | <p>syyslukukausi 8.8. -20.12<br/> syysloma 16.-20.10.<br/> kevätlukukausi 7.1.-31.5.2025<br/> talviloma 17.-23.2. 2025<br/> vapaapäivä 17.4.<br/> vapaapäivä 2.5.</p>  |
| Työelämään tutustuminen TET   | vko 44, vko 45   |
| Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, ja muut poikkeavat koulupäivät | <p>Opintoretkien tulee olla sidoksissa opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö tulee olla jokaisella opintoretkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa.</p> <p>Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolme oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä</p>                                       |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>kustannuksia tai koulukuljetuksia.<br/> <b>Lyhennetyt työpäivät:</b><br/> <b>13.11.klo 9-12</b><br/> <b>20.12. klo 9-12</b><br/> <b>16.4. klo 9-12</b><br/> <b>Lukuvuoden 2025-2026 koulun aloituspäivä</b><br/> <b>klo 9-12.00</b></p>   |
| <b>Koulukirjasto</b>                                     | <p>Lukkarin koulun kirjasto on käytössä päivittäin, huomioiden että kirjasto on tällä hetkellä luokkatila käytössä 4.luokalla.</p>   |
| <p><b>Vanhempainilta</b></p> <p><b>Aamunavaukset</b></p> | <p><b>24.9. Vanhempainilta klo 17.30.-19.00.</b></p> <p><b>Read hour eskarit ja 1.lk</b><br/> <b>26.9. Nälkäpäivä</b><br/> <b>Nämä on mahdollisia tulevia aamunavausaiheita ja aikoja:</b><br/> <b>10.10. Aleksis Kiven päivä</b><br/> <b>24.10. YK: n päivä</b><br/> <b>6.11. ruotsalaisuuden päivä</b><br/> <b>20.11. Lasten oikeuksien päivä</b><br/> <b>5.12. itsenäisyyspäivä</b><br/> <b>13.12. Lucian päivä</b><br/> <b>5.2. Runebergin päivä</b><br/> <b>28.2. Kalevalan päivä</b><br/> <b>30.4. vappu</b></p> |

**Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:**

|  |   |
|--|---|
| Joustava perusopetus (JOPO)<br>Flexibel grundläggande undervisning | Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen   |
| Pienluokka/pienluokat<br>Småklassundervisning/småklasser           | Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen |
| Valmistava opetus<br>Förberedande undervisning                     | Jokipuisto, Sipoonjoki, Sipoonlahti   |
| Kielikylpyopetus<br>Språkbadsundervisning                          | Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen  |

**Linkkejä / Länkar:**

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#) / [Sibbo kommuns läroplan](#)

[Koulutuspalveluiden sivut](#) / [Utbildningstjänsters sidor](#)

[Digipassi](#) / [Digipass](#)

## B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 9.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024. /

Godkänns i utbildningssektionen den 9 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024.

**Sipoon kunnan opetustoimen visio:** Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

**Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende:** Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

**Sipoon kunnan opetustoimen missio:** Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

**Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende:** Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

### Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualltiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



## 1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Sammanfattningen kan innehålla flera utvecklingsområden. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

|   |   |
|---|---|
| <b>Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta</b><br><b>Verksamhetskultur, attityd och värdegrund</b> | Meidän mukava koulu sisältää osallisuuden, positiivisen toimintakulttuurin rakentaminen. Tavoitteena on koulun strateginen kehittäminen, ja koko kouluyhteisön hyvinvoinnin kestävä ja tavoitteellinen vahvistaminen.   |
| <b>Oppimisympäristö</b><br><b>Lärmiljö</b>  | Monimuotoisen oppimisympäristön hyödyntäminen ja kehittäminen<br>-ergonomia<br>-lähiympäristön hyödyntäminen oppimisympäristönä   |
| <b>Hyvinvointi</b><br><b>Välmående</b>  | Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Yhdessä olemme enemmän" / Tema för elevvårdsarbete "Tillsammans är vi starka"   |
| <b>Osallisuus</b><br><b>Delaktighet</b>   | Lukuvuoden koulussa oppilaiden osallisuus toimintakulttuurin kehittämisessä:<br>- koulukokoukset: yhteiset pelisäännöt ja toimintatavat kaikkien tiedossa, oppilaiden ideoiden esiin tuominen.<br>- oppilaskuntatoiminta, oppilaskunnan toiminnan monipuolisuus |
| <b>Oppiminen</b><br><b>Lärande</b>  | Toiminnallisen oppimisen tukeminen eri työtavoin (yleisopetus, erityisopetus), Oppimista tukevat pedagogiset joustavat opetusjärjestelyt (erilaiset ryhmäjaot, inklusiivisuus, moniaistikanavaisuuden ja kielitietoisuuden huomioiminen oppimisessa             |

## 1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

Arviointi / Utvärdering:

## 2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

|   |   |
|---|---|
| <b>Teemat<br/>Teman</b>   | Vuosiluokkien 1-6 monialaiset oppimiskokonaisuudet:<br>esikoulu-3.lk, Kirjallisuus, Kirsi Kunnas taiteilijana,<br>kulttuurikasvatus<br>VI 1-6 lukutaidon kehittäminen, tavoitteena kehittää lukemista<br>tukevia rakenteita koulun toimintakulttuuriin.<br>VI 4-6: YK:n Agenda 2030 Kestävän kehityksen tavoitteet                                      |
| <b>Suunnitelmat erillisellä liitteellä<br/>sisältäen kokonaisuuden tavoitteet,<br/>sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.<br/><br/>Planer med separat bilaga, inklusive<br/>mål, innehåll och genomförande (inkl.<br/>utsträckning) osv.</b> | 3.lk erilaiset lukutaidot, Kirsi Kunnas<br>Yrittäjyyskasvatus:<br>4.lk Pikku Yrittäjät: Lukuvuoden aikana neljännen vuosiluokan<br>oppilaat järjestävät yrittäjyysteemaan liittyvät myyjäiset<br>5.lk<br>6.lk Yrityskylä (myös mok)   |
| <b>Toteutuksen ajankohdat<br/>Tidtabell för genomförande</b>  | Syyslukukausi 2024<br>Kevätlukukausi 2025   |
| <b>Pitkän aikavälin suunnitelma<br/>oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta<br/>ja kehittämisestä<br/><br/>En långsiktig plan för genomförande<br/>och utveckling av helheter</b>  | Koko koulun/vuosiluokkien jatkuva ja kehittyvä yhteistyö<br>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitelmat<br>tarkentuvat syyslukukauden aikana.<br>Lukutaitosuunnitelman tavoitteet ja toimintatavat:<br>-Lukutunnit, säännöllinen lukeminen, lukuläksyt<br>-Kummioppilaat 4.lk lukevat eskareille<br>-Lukukilpailuun osallistuminen 4.lk Tähtipöllö |

## 2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av

mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

Arviointi / Utvärdering:

Monialaisten oppimiskokonaisuuksia toteuttavat tiimit ja luokat vastaavat monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja arvioinnista.

Toteutumisen arviointi:jatkuvan arvioinnin periaate, itsearviointi, vertaispalaute, oppilaskyselyt.

### 3A. Oppilashuolto / Elevvård

Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Lukuvuonna 2024-2025 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Yhdessä olemme enemmän". / Under läsåret 2024-2025 tyngdpunkten för elevvården är "Tillsammans är vi starka".

Oppilashuoltotiimiin kuuluvat rehtori Tuula Väistö, vararehtori Elina Bergman, erityisopettaja Tiina Erkkilä-Wahtera, kouluterveydenhoitaja Satu Rahko, koulupsykologi Minna Salmi ja koulukuraattori Tuire Tölli. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä täydentyy vaihtuvilla oppilas- ja huoltajaedustajilla. Ryhmän tavoitteena on kokoontua lukuvuotena aikana vähintään kolme kertaa. Moniammatilliset oppilasryhmät tarpeen mukaan.

### 3B. Oppilashuoltotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

### 4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning.

Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa. / Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal.

**Lukkarin koulu ja Lukkarin esikoulu osallistuvat joustavan esi- ja alkuopetuksen kehittämistoimintaan (Edita, pilottikoulut+ esiopetusyksiköt. Mukana toiminnassa Lukkarin koulun alkuopetuksen opettajat, erityisopettaja, rehtori ja esiopetuksesta molemmat opettajat.**

**Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön vuosikello:**

**Yhteinen palaveri 24.9. 2024 eskarit ja 1-2.lk**

**Yhteistyöhetket eskarit, 1.lk ja 2.lk. Oppilaat on jaettu "puuryhmiin", jotka muodostuvat kaikkien ryhmien oppilaista. Yhteistyötä tehdään säännöllisesti noin muutaman viikon välein. Toiminta on**

aloitettu yhteisellä metsäretkellä ja olympialaisilla. Syksyn isona teemana on Kirsi Kunnas ja runot. Esi- ja alkuopetuksen suunnittelu tapahtuu sopivin väliajoin.

Tässä tulevia yhteistyösuunnitelmia:

perjantai 4.10. Eläinpäivä:susi, ilves, hirvi, karhu

-eläinkirja ja tehtäviä, piirros/askartelu

-esitellään eläin ryhmissä

torstai 10.10. Aleksis Kiven päivä

-yhteinen alustus keskusradiosta

-luokissa videopätkä aiheesta ja omat mieli

kirjat

-opettajien mielikirjat, kuva kannesta käytävän seinälle

torstai 24.10. Kunnas-jakso alkaa: Kattilat ja perunat

-yksi runo per viikko, käsittely yhdessä, joka ryhmässä sama ohjelma

-luetaan runoa etukäteen luokissa

-leikki ja runon tutkimista leikin kautta

-askarellaan peru, perunalle kasvot, aikuiset tekevät kattilan

-runo seinälle

torstai 31.10. Piipoo viikon runoksi

-omissa ryhmissä

-Halloween koko koulun ohjelmassa mahdollisesti

torstai 7.11. Metsään

-Haitula-runno ja aistitehtävä

-Metsässä aistitehtävät yhdessä puuryhmän kanssa

#### **4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet**

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.

- Alakoulu/yläkoulu yhteistyö 6.lk, yhteisöpedagogin vierailut 6.luokissa, siirtopalaverit, tukioppilaat ja opo Lukkarissa kevätlukukaudella, 6.lk tutustumiskäynti yläkoulussa, kaveritoiveet yläkouluun siirryttäessä.

#### **4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede**

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

Arviointi / Utvärdering:



Arviointi toimijoiden ja yhteistyötahojen kanssa.

## **5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet**

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yleisenä tavoitteena on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen ja turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle ennen ja jälkeen koulupäivän. Toiminnan tarkoituksena on tukea lapsen kasvu- ja kehitystä, luoda perustaa hyvälle vapaa-ajanvietto-tavoille tukea perheitä sekä koulua niiden kasvatustehtävän toteuttamisessa. Lisäksi toiminnan tarkoituksella on ennaltaehkäistä riskitekijöitä, jotka liittyvät lapsen valvomattomaan ajankäyttöön ja yksinoloon.

Toiminta on suunnattu 1. ja 2. luokan oppilaille sekä niille oppilaille, joille on tehty erityistä tukea koskeva päätös vuosiluokilla 1-6. Yksi tämän vuoden koulun tärkeistä arvoista on, että meillä on mukava koulu. Koulu, jonne oppilaille ja henkilökunnalla on mukava tulla. Tähän kiinnitämme myös iltapäiväkerhossa huomiota ja omalta osaltamme huolehdimme sekä oppilaiden, että henkilökunnan hyvinvoinnista ja viihtyvyydestä. Tuemme iltapäiväkerhossa myös lapsen kiinnittymistä kouluun sekä korostamme läsnäolon tärkeyttä. Huolehdimme, että jokaisella on iltapäiväkerhossa kaikella tapaa hyvä ja turvallinen olo.

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla on sisällöllisesti oma erityisluonteensa, jolle on ominaista toiminnan monipuolisuus, tarvelähtöisyys ja vapaaehtoisuus.

Toimintamme sisältö:

- monipuolinen liikunta ja ulkoilu
- leikki ja vuorovaikutustaidot
- ruoka ja lepoaikat
- askartelu ja moninaiset kädentyöt
- arkiaskareet, erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit
- musiikki ja kulttuuri
- läksykerhot

Toiminta-aika: iltapäiväkerhossa klo 12-16.30

Lapsilukumäärä 2024-2025: (syyskuu 2024 tilanne) 20 lasta

Henkilökunta: 1 iltapäiväkerho- ohjaaja sekä koulunkäynninohjaajia vaihtelevilla työajoilla.

Toiminta tapahtuu Lukkarin koululla, A-käytävän luokkatiloissa. Käytössä myös koulun sali, musiikki/käsityöluokka sekä tekninen tila. Hyödynnämme myös viereistä kuulahallia (mahdollisuuksien mukaan), viereistä metsää jne. Käymme myös Lilla Villanissa, mikäli siellä järjestetään meille sopivaa toimintaa.

Iltapäiväkerhon vastuuhjaajana toimii Katja Jääskeläinen.

## **5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon**

## 5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

## 6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

### TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNER SAMT VALFRIA ÄMNER

1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

2) Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Vuosiluokka 3 / Årskurs 3 | 1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt                                       |
| Vuosiluokka 4 / Årskurs 4 | 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt<br>Valinnaisaineissa otetaan huomioon oppilaiden toiveet.<br>Valinnaisaine toteutetaan kolmessa jaksossa, 1vvh:<br>Valinnaisaineina liikunta, espanjan kieli ja musiikki. |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <p>Vuosiluokka 5 / Årskurs 5</p> | <p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</p> <p>2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt :<br/>Valinnaisainetarjottimella seuraavat kurssit: Kuntonyrkkeily, espanja, liikuntaleikit, voimistelu, Muhku-pipon neulonta, kirjallisuuskerho sekä lauta- ja palapelikerho.<br/>Jokainen oppilas valitsee 4 vaihtoehtoa, joista kaksi pyritään toteuttamaan. Jokainen oppilas opiskelee siis yhden valinnaisaineen syyslukukaudella ja toisen kevätlukukaudella. Valinnaiset järjestetään 5.-6.lk sekaryhmissä.</p> |
| <p>Vuosiluokka 6 / Årskurs 6</p> | <p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</p> <p>2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt:<br/>Valinnaisainetarjottimella seuraavat kurssit: Kuntonyrkkeily, espanja, liikuntaleikit, voimistelu, Muhku-pipon neulonta, kirjallisuuskerho sekä lauta- ja palapelikerho.<br/>Jokainen oppilas valitsee 4 vaihtoehtoa, joista kaksi pyritään toteuttamaan. Jokainen oppilas opiskelee siis yhden valinnaisaineen syyslukukaudella ja toisen kevätlukukaudella. Valinnaiset järjestetään 5.-6.lk sekaryhmissä.</p>  |
| <p>Vuosiluokka 7 / Årskurs 7</p> | <p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i></p> <p>2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt</p>  |
| <p>Vuosiluokka 8 / Årskurs 8</p> | <p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</p> <p>2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt</p>   |
| <p>Vuosiluokka 9 / Årskurs 9</p> | <p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt</p> <p>2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt</p>   |

Lukuvuodelle 2024-2025 ruotsi valinnaiskieleen ja saksan valinnaiskieleen ei saatu perustettua ryhmää, valintoja oli liian vähän.

## **6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnen**

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

Arviointi / Utvärdering:

## **7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan**

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. / Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret.

Kokkikerho?

## **7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet**

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

## **8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur**

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävän elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur.

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Kestävä elämäntapa-suunnitelma

- Kierrätetään pahvi ja paperi ja muovi.
- Pyritään hyödyntämään paikallista tarjontaa aina kun mahdollista koulun toiminnassa.
- Ruokajätteen seuranta jaksottain
- Varmistetaan, että opettajilla on digimateriaalit käytössä aina kun mahdollista
- Oppilaiden osallistaminen esim. koulukokouksen muodossa
- 5.-6.luokkien tarjottimista on luovuttu ruokailussa, jotta vettä kuluisi vähemmän
- Oppikirjojen kierrättäminen, niin pitkään kun se on pedagogisesti järkevää ja mahdollista

## **8B. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten**

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

## **9A. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur**

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) / Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

4. lk Pikku Yrittäjät

6. lk Yrityskylä

Yrittäjyyttä opetetaan 4. ja 6.luokan yhteiskuntaopissa, 6.luokat osallistuvat Yrityskylä-toimintaan ja 4.luokkalaiset Pikkuymrittäjät-kokonaisuuteen mahdollisuuksien mukaan.

## **9B. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten**

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Arviointi / Utvärdering:

## **10 Sitovat tavoitteet 2024 / Bindande mål 2024**

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

### **10A. Oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia lisätään konkreettisia osallistumismuotoja kehittämällä koulukohtaisesti.**

**Osallisuus lisää tutkitusti lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta sekä tukee säännöllistä koulunkäyntiä. / Elevernas och studerandenas delaktighet och möjlighet att påverka ökas genom att utveckla konkreta deltagningssätt i skolorna. Undersökningar har visat att delaktigheten ökar barns och ungdomars välbefinnande och deras känsla av trygghet samt stödjer regelbunden skolgång.**

Mittari: Kunnan hyvinvointikysely. Kunnan hyvinvointikyselyssä on tapahtunut myönteistä kehitystä oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuuden suhteen tai mikäli kehitys on negatiivinen, tarpeellisiin toimenpiteisiin on ryhdytty.

Mätare: Kommunens trivselenkät. Kommunens trivselenkät visar positiv utveckling i elevernas och studerandenas delaktighet eller om utvecklingen har varit negativ har nödvändiga åtgärder vidtagits.

Koulun käytössä olevat osallisuutta lisäävät ja vahvistavat toimintamallit ja käytännöt / De verksamhetsmodeller och praxis som skolan använder för att öka och stärka delaktighet:

- oppilaskunta

- koulukokoukset
- välituntilainaamo
- yhteisökasvattaja

**10B. Positiivista ja yhteisöllistä koulukulttuuria rakennetaan koulukohtaisilla ohjelmilla. Koulut noudattavat 1.8.2023 käyttöön otettua poissaolomallia poissaolojen seurannassa. / En positiv skolkultur och gemenskapen i skolan byggs med skolspecifika program. Skolorna följer frånvaromodellen som togs i bruk 1.8.2023 för uppföljning av frånvaron.**

Mittari: Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointi. Tuntimerkintöjen yhtenäistäminen poissaolojen osalta on toteutettu. Ohjeistus tuntimerkintöjen käyttöön on laadittu ja sitä on noudatettu.

Mätare: Utvärdering av genomförandet av läsårsplanen. Timmarkeringar förenhetligas för frånvarons del. Anvisning för användning av timmarkeringarna har utarbetats och följts.

**10C. Valtakunnallisten kokeiden, Karvi-arviointien, Lukuseula-, LukiMat- ja MAKEKO-testien käytöstä laaditaan koulupolun kattava suunnitelma. / En genomgripande plan för lärstigen utarbetas utifrån användningen av nationella prov, utbildningsutvärderingar (NCU), Läskoll, LukiMat och MAKEKO -prov.**

Mittari: Arviointien ja testien tulosten seuranta. Tulokset näyttävät positiivista kehitystä.

Mätare: Uppföljning av utvärderingarnas och testernas resultat. Resultaten visar en positiv utveckling.

**10D. Koulutuksen toimialalla organisoidaan uudelleen Tassu-malliin perustuvat koordinaatioryhmät lukuvuonna 2023–2024. Koordinaattori toimii työryhmän vetäjänä tassu-mallin otsikoiden mukaisesti. Jokainen työryhmä laatii laadullisen toimintasuunnitelman syksyille 2024. / Under läsåret 2023–2024 omorganiseras utbildningsektorn med en gemensam koordinationsgrupp utifrån Tassmodellen. Koordinatörerna fungerar som ledare för arbetsgrupp enligt tassubrikerna. Varje arbetsgrupp utarbetar en kvalitativ verksamhetsplan för hösten 2024.**

Mittari: Tassu-mallin ja koordinaatioryhmän kehitystä voidaan seurata systemaattisesti erikseen laadituilla mittareilla. Tassu-malliin liittyvät laadulliset mittaukset valmistuvat lukuvuoden 2024-2025 alussa.

Mätare: Tassmodellens och koordinations gruppens utveckling kan systematiskt övervakas med specialbyggda mätare. De kvalitativa måtten relaterade till tassmodellen kommer att vara klara i början av läsåret 2024–25

## **C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? / HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?**

Hyväksytään koulutusjaostossa 9.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024. /

Godkänns i utbildningssektionen den 9 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024.

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. /

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.



|   |   |
|---|---|
| <p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?</p> <p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamläraryskap?</p>   | <p>Rakennetaan uutta toimintakulttuuria.<br/>Positiivinen pedagogiikka<br/>Ideoiden jakaminen tiimeissä.<br/>Yhteisopettajuus mahdollisuuksien mukaan.</p>  |
| <p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p> <p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-oppilaskunta</li> <li>-Lukkarin kyky</li> <li>- koulukokoukset</li> <li>-oppilaiden kuuleminen</li> </ul>   |
| <p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p> <p>Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p>  | <p>-Yhteisöllisyyden lisääminen, hyvän yhteishengen luominen ja ylläpito:yhteiset tapahtumat, "yhteiset oppilaat" ajattelumalli, tuetaan ja autetaan toisiamme henkilökunnan ja oppilaiden kesken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kunnioittava kohtaaminen</li> <li>-Tiimityöskentely</li> </ul> |
| <p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p> <p>Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?</p>  | <p>Välituntilainaaamo, retket, Lukkarin maraton, kilpailut</p>  |
| <p>Miten tieto- ja viestintäteknikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?</p> <p>Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?</p> | <p>Henkilökohtaiset tietokoneet ovat aktiivisessa käytössä.<br/>Koulun isot oppilaat vastaavat tapahtumien AV-tekniikan käyttämisestä ja järjestämisestä.</p>   |

| Suunnitelman nimi / Planens namn   | Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum) | Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa) |
|--|---|--|
| Oppilashuoltosuunnitelma / Elevvårdsplan   |   |  |
| Pelastussuunnitelma / Räddningsplan  |   |  |
| Kriisisuunnitelma / Krisplan   |   |  |
| Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) |   |  |
| Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan  |   |  |
| Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler   |   |  |
| Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma / Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet   |   |  |