

Sipoon kunnan vastine valtuustoaloitteeseen kyläkoulujen kehittämisen varmistamiseksi

Liike Nytin valtuustoryhmä ja 9 muuta valtuutettua jättivät 17.6.2024 aloitteen (liite 1), jossa ehdotetaan, että kunta ryhtyy toimenpiteisiin kyläkoulujen kehittämisen varmistamiseksi, jotta paikallinen identiteettimme säilytetään, lastemme koulutusta tuetaan ja yhteisöämme vahvistetaan.

Aloitteessa mainitaan seuraavat toimenpide-esitykset:

1. Kunnanvaltuusto velvoittaa viranhaltijoita ja kunnanhallituksen suorittamaan perusteellisen arvioinnin vaihtoehtoisista toimenpiteistä ennen kyläkoulujen lakkauttamispäätösten tekemistä.
2. Kunta päättää ottaa paikallisyhteisön mukaan päätöksentekoon kyläkoulujen tulevaisuudesta.
3. Kunta hakee aktiivisesti valtion ja alueellisia tukia kyläkoulujen säilyttämiseksi.
4. Kunta kehittää pitkäjänteisen strategian kyläkoulujen säilyttämiseksi ja kehittämiseksi.
5. Kunta käynnistää pilotointiohjelman suomenkielisen kyläkoulujärjestelyn kokeilemiseksi ja määrittelee selkeät tavoitteet sekä mittarit pilotin onnistumisen arvioimiseksi.

Taustatietoja

Suomenkielinen perusopetuksen kouluverkko 2024

Suomenkielinen perusopetuksen kouluverkko koostuu 6 peruskoulusta: Jokipuisto, Leppätie, Lukkari, Sipoonjoki, Sipoonlahti ja Talma. Näistä Sipoonjoki ja Sipoonlahti ovat yhtenäiskouluja, joissa opiskelee vuosiluokkien 1-9 oppilaita. Sipoonjoen yhtenäiskoulu on aloittanut toimintansa syksyllä 2021, jolloin aiempaan yläkouluun tuli myös 1. vuosiluokan oppilaita laajennusosan valmistuttua. Koulu kasvaa vuosiluokka kerrallaan ja lukuvuonna 2024-2025 koulussa on vuosiluokat 1-4 ja 7-9. Suomenkielisessä perusopetuksessa koulua käyviä on lukuvuonna 2024-2025 yhteensä 1631 oppilasta. Heistä 488 on koulukuljetuksessa ja kuljetusoppilaat jakautuvat 320 alakoulun oppilaaseen ja 168 yläkoulun oppilaaseen. Alakoulun oppilaista yli 10 kilometrin koulumatka on 56 oppilaalla, yläkoulun oppilaista 52 on yli 10 kilometrin koulumatka.

Koulujen oppilasmäärät lukuvuonna 2024-2025 (yläkoulun kielikylyoppilaat on jaettu puoliksi Kungsvägenin kanssa):

koulu	oppilasmäärä
Jokipuisto	169
Leppätie	134
Lukkari	166
Sipoonjoki	415
Sipoonlahti	674
Talma	73
yhteensä	1631

Ruotsinkielinen perusopetuksen kouluverkko 2024

Ruotsinkielinen perusopetuksen kouluverkko koostuu 9 peruskoulusta: Borgby, Boxby, Gumbostrand, Kungsvägen, Kyrkoby, Norra Paipis, Salpar, Söderkulla ja Södra Paipis. Näistä muut koulut ovat vuosiluokkien 1-6 kouluja paitsi Kungsvägen, joka on ainoa yläkoulu eli siellä on vuosiluokkien 7-9 oppilaita. Ruotsinkielisessä perusopetuksessa koulua käyviä on lukuvuonna 2024-2025 yhteensä 947 oppilasta. Heistä 362 on koulukuljetuksessa ja kuljetusoppilaat jakautuvat 111 alakoulun oppilaaseen ja 251 yläkoulun oppilaaseen. Alakoulun oppilaista yli 10 kilometrin koulumatka on 4 oppilaalla, yläkoulun oppilaista 156 on yli 10 kilometrin koulumatka.

Koulujen oppilasmäärät lukuvuonna 2024-2025 (yläkoulun kielikylyppoppilaat on jaettu puoliksi Sipoonjoen kanssa):

koulu	oppilasmäärä
Borgby	53
Boxby	64
Gumbostrand	46
Kungsvägen	354
Kyrkoby	131
Norra Paipis	47

koulu	oppilasmäärä
Borgby	53
Boxby	64
Gumbostrand	46
Kungsvägen	354
Salpar	35
Söderkulla	157
Södra Paipis	52
yhteensä	947

Koulukohtaiset oppilasmääräennusteet lukuvuosille 2024-2025 - 2030-20231 on esitetty liitteessä 3. Oppilasmäärät perustuvat tällä hetkellä tiedossa oleviin, Sipoossa asuviin lapsiin.

Tehdyt ja suunnitellut toimenpiteet

Koulutuksen toimialan vastineessa tuodaan esille ne toimenpiteet, jotka on jo tehty tai tullaan tekemään sekä esitellään tilastotietoon perustuvaa tietoa mm. oppilasmääräistä.

1. Koulutuksen toimiala on vuoden 2024 alusta järjestelmällisesti kehittänyt toimialan kouluverkko-suunnittelua. Tätä työtä on esitelty kevään ja alkusyksyn aikana koulutusjaostoissa, sivistysvaliokunnassa ja kunnanhallituksessa seuraavasti:

Koulutuksen toimialan kouluverkko-suunnittelu

Ruotsinkielinen koulutusjaosto 04.03.2024 § 14

Suomenkielinen koulutusjaosto 05.03.2024 § 15

Sivistysvaliokunta 07.03.2024 § 33

Palveluverkkosuunnittelun nykytilanne koulutuksen toimialan näkökulmasta

Sivistysvaliokunta 27.08.2024 § 95

Etelä-Sipoon ruotsinkielisten koulujen oppilaaksiottoalueiden päivittäminen

Ruotsinkielinen koulutusjaosto 23.05.2024 § 31

Kunnanhallitus 09.09.2024

Käsittelyn tuloksena kouluverkkosuunnittelun prosessi on tarkentunut osaksi koko kunnan palveluverkkosuunnittelua. Tätä prosessia johtaa kunnan johtoryhmä. Kunnanhallitus päätti 9.9.2024 kokouksessaan seuraavasti:

“Kunnanhallitus palauttaa asian valmisteluun seuraavin perusteluin:

Asia siirretään osaksi palveluverkkosuunnitelman jatkokäsittelyä niiden palvelujen osalta, jotka kuuluvat Sipoon kunnan sivistysvaliokunnan alaisuuteen. Hallitus käsittelee asiaa siinä yhteydessä, jossa johtoryhmä esittelee ehdotuksensa palveluverkkosuunnitelmaprosessin jatkosta.

Kunnanhallitus pyytää valmistelussa huomioimaan eritoten seuraavat kolme seikkaa:

1. Kuntastrategian asettamat laatuvaatimukset opetukselle
2. Ruotsinkielisen kouluverkon kehittämisen kokonaisuutena Etelä-Sipoossa
3. Alueellisen väestönkehityksen tähän saakka sekä tulevan kehityksen väestösuunnitteen mukaisesti.”

Osana kouluverkkosuunnittelua toimialalla on kehitetty toimiva koulu -mallia, jossa koulujen toimivuutta arvioidaan yhteisillä laatukriteereillä (liite 4). Koulujen arviointi toteutetaan sisäisenä arviointina henkilöstökokouksessa tai johtoryhmässä. Arvioinnin tuloksia voidaan käyttää yksittäisen koulun ja kouluverkon kehitystyössä. Kriteeristö esitellään palveluverkkosuunnittelun päätöksenteon yhteydessä vuodenvaihteessa 2024-2025. Kouluverkkosuunnittelu on yksi keskeisimpiä koulutuksen toimialan hallinnon tehtäviä. Tätä suunnittelua varten koulutuksen toimiala kerää koulukohtaisia tietoja oppilasennusteeksi. Yhteistyössä muiden toimialojen kanssa seurataan kiinteistöjen pitkän tähtäimen suunnitelmia sekä maankäytön ja kaavoituksen edistymistä. Näitä tietoja käytetään koulukiinteistöjen, oppimisympäristöjen ja mm. koulukuljetusreittien suunnitteluun. Maankäytön ja kaavoituksen tuloksena oppilaaksiottoalueita suunnitellaan ajoittain oppilasmäärien pitämiseksi optimaalisina. Koulukuljetuksia ohjaavat koulukuljetusperiaatteet, jotka määrittävät oppilaan oikeuden bussi- tai taksikytyiin omaan lähikouluun. Jos koulukuljetus myönnettäisiin jonkun tietyn koulun oppilasmäärän kasvattamiseksi osalle kouluikäisistä vastoin olemassa olevia periaatteita, ei tämä olisi kuntalaisten yhdenvertaista kohtelua. Jos vapaa koulukuljetusoikeus myönnettäisiin kaikille kunnan kouluikäisille vaikka vain HSL:n bussikortin avulla, tarkoittaisi tämä kustannusten moninkertaistumista (liite 5 - Vastine valtuustoaloitteeseen bussikortti kaikille peruskoululaisille).

Kouluverkon tilannetta arvioidaan säännöllisesti. Arvioinnissa huomioidaan yksikkökohtaiset oppilasmäärät, oppilasmäärien tulevaisuuden tilanne ja

opetussuunnitelman mukaisen ja laadukkaan opetuksen toteuttamisen edellytykset huomioiden Sipoon kuntastrategian tavoite korkeatasoisista oppimistuloksista sekä kiinteistöjen tekninen kunto. Elinvoimainen kyläkoulu, joka sijaitsee toimivassa ja terveessä kiinteistössä on säilyttämisen arvoinen. Elinvoimaisella kyläkoululla tarkoitetaan koulutuksen toimialan näkökulmasta koulua, jossa on vähintään 50 oppilasta ja oppilasmäärän ennustetaan pysyvän vähintään samalla tasolla.

2. Paikallisyhteisöjen mukaan ottaminen päätöksentekoon kyläkoulujen tulevaisuudesta toteutetaan kaikkia kuntalaisia koskevilla kuulemistilaisuuksilla. Päätöksenteko kouluverkkoon liittyvistä asioista on poliittisilla toimielimillä (koulutusjaosto päättää oppilaaksiottoalueista ja valtuusto koulun lakkauttamisesta). FCG:n koordinoiman palveluverkkoselvitysprosessin aikana järjestettiin kaikilla avoimet kuulemistilaisuudet Söderkullassa ja Nikkilässä 20.9. ja 21.9.2023. Molemmissa tilaisuuksissa käytiin palveluverkkoselvityksen sisältöä ensin läpi, minkä jälkeen kuntalaiset saivat osallistua työpistetyöskentelyyn ja kertoa näkemyksiään. Tämän jälkeen työpistetyöskentely vedettiin yhteen ja kommentteja sai vielä tarpeen mukaan tarkentaa. Sipoon kunnan sivistyksen palveluverkkosuunnitelma varten pyydettiin kuntalaisten näkemyksiä myös verkkokyselyllä syksyllä 2023.
3. Aluehallintoviraston sivustolta on luettavissa seuraavaa liittyen avustuksiin:
“Lainsäädäntö antaa mahdollisuuden tukea opetustoimen ja varhaiskasvatuksen toimitila- ja muita investointihankkeita. Valtion talousarviossa ei ole varattu määrärahaa tällaisten hankkeiden avustamiseen, eikä investointihankkeisiin myönnetä avustuksia.”
(lähde: [Oppilaitos- ja päiväkotirakentaminen - Opetus ja kulttuuri - Tehtävämme - Tietoa meistä - Aluehallintovirasto \(avi.fi\)](#))
Lähtökohtaisesti eri avustuksia myöntävät tahot (OKM, OPH, AVI) myöntävät avustuksia toimintaan, joka on määritelty hallitusohjelmassa. Avustuksia ei ole ollut haettavissa yksittäisen koulun toiminnan turvaamiseksi. Avustuksia ei myöskään lähtökohtaisesti myönnetä kunnan perustoiminnan rahoittamiseen.
4. Vastaus tähän toimenpide-esitykseen on kirjattu jo kohtaan 1.
5. Suomenkielinen kyläkoulu on jo olemassa Talmassa. Koulun oppilasmäärä on viime vuosina ollut n. 70-80. Oppilasmäärä on laskenut viimeisten vuosien aikana ja samalla koulun opettajamäärä on vähentynyt. Laki edellyttää, että samassa opetusryhmässä on vain yhden kieliryhmän oppilaita eli jotka käyvät koulua tietyllä kielellä. Ei ole laillista perustaa opetusryhmiä, joissa olisi sekä koulua suomeksi että koulua ruotsiksi käyviä oppilaita. Olemassa oleviin ruotsinkielisiin kyläkouluihin ei mahdu suomenkielisiä

opetusryhmiä, ja suomenkielisten kyläkoulujen perustaminen tarkoittaisi sitä, että oppilasmäärät vähenisivät etenkin Jokipuiston koulussa. Jokipuiston koulu on hiljattain peruskorjattu, joten kuntatalouden näkökulmasta on kestävämpää jättää juuri peruskorjattu kohde vajaakäytölle. Lisäksi oppilaille jo tehtyjä lähikoulupäätöksiä ei voi opetuksen järjestäjän toimesta muuttaa, jos koulua ei lakkauteta, joten toisen suomenkielisen kyläkoulun perustaminen ei ole pedagogisesta toimivaa.

Suomenkielisiä oppilaita, jotka asuvat Norra Paipis skolanin oppilaaksiottoalueella on vuosiluokilla 1-6 yhteensä 24 ja Södra Paipis skolanin oppilaaksiottoalueella 36. Osa näistä oppilaista käy koulua Leppätien kielikylpykoulussa. Suurin osa näistä oppilaista käy koulua Jokipuiston koulussa. Kummankaan alueen oppilasmäärä yksinään ei mahdollistaisi elinvoimaisen kyläkoulun perustamista suomenkielisille oppilaille. Jos näille alueille perustettaisiin yksi suomenkielinen kyläkoulu, jolle rakennettaisiin oma kiinteistönsä ja jonka oppilaaksiottoalue olisi yhteinen, tarkoittaisi se sitä, että Jokipuiston koulussa olisi oppilaita vain noin 100. Koulurakennus on kuitenkin peruskorjattu n. 190 oppilaalle. Kuntatalouden näkökulmasta tällainen ratkaisu ei olisi millään tavalla perusteltua. Mahdollisesti pienenevät koulukuljetuskustannukset eivät kattaisi uuden kiinteistön rakentamiskuluja ja vajaakäytöllä olevan kiinteistön sisäisiä vuokria.

Suomenkielisen kyläkoulun perustaminen Salpar skolanin kiinteistöön ei ole perusteltua, sillä kiinteistöön tulisi tehdä merkittävä ja kallis peruskorjaus. Kuntatalouden näkökulmasta kiinteistöihin ei ole mielekästä käyttää kunnan varoja muuta kuin välttämättömissä tilanteissa. Uuden kyläkoulun perustaminen, kun oppilaille löytyy lähikoulupaikat Sipoonlahden koulusta, ei ole pedagogisesti eikä taloudellisesti järkevää. Salparin koulun oppilaaksiottoalueella asuu tällä hetkellä 21 suomenkielistä peruskouluikäistä lasta.

Lisäksi aloitteessa mainitaan seuraavat ongelmat, joihin ratkaisu on aloitteen jättäjien näkökulmasta kyläkoulujen säilyttäminen:

1. Oppilaan kehitys: Tutkimukset osoittavat, että pienemmät koulut ja pienemmät ryhmät voivat tarjota henkilökohtaisempaa ja yksilöllisempää opetusta, mikä hyödyttää oppilaiden oppimista ja kehitystä.
2. Paikallisyhteisö: Kyläkoulujen lakkauttaminen vähentää yhteisön yhteenkuuluvuutta ja voi johtaa paikallisen identiteetin heikkenemiseen, asukkaiden vähenemiseen sekä lapsiperheiden muuttamiseen muualle paremman koulutustarjonnan perässä. Tämä on strategiamme vastaista, sillä tavoitteemme on vahvistaa paikallisyhteisöjä ja edistää alueellista tasapainoa.

3. Kestävyys: Pidemmät koulumatkat lisäävät koulukuljetusten kustannuksia ja ympäristövaikutuksia.
4. Lasten hyvinvointi: Kyläkoulut tarjoavat turvallisen ja tuttuun ympäristöön perustuvan oppimisympäristön, jossa lapsilla on mahdollisuus kasvaa ja kehittyä lähellä kotiaan. Kyläkoulujen lakkauttaminen voi heikentää lasten hyvinvointia ja kasvattaa ahdistusta sekä sopeutumisvaikeuksia suuremmissa ja etäisissä kouluissa.

Koulutuksen toimialan vastineessa esitellään tutkimuksiin ja/tai tilastotietoon perustuvaa tietoa mm. oppimistuloksista, sosiaalisista suhteista ja kuljetuskustannuksista.

Oppimisen tuki, opetuksen eriyttäminen, opettajien ammattitaito

Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on oikeus saada riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Tuen tarpeen varhaiseksi havaitsemiseksi oppilaiden oppimisen edistymistä ja koulunkäynnin tilannetta tulee arvioida jatkuvasti. Arvioinnissa ja tuen suunnittelussa hyödynnetään mahdollisten muiden arviointien tuloksia ja otetaan huomioon oppilaalle aiemmin annettu tuki. Tuki annetaan oppilaalle ensisijaisesti omassa opetusryhmässä ja koulussa erilaisin joustavin järjestelyin, ellei oppilaan etu tuen antamiseksi välttämättä edellytä oppilaan siirtämistä toiseen opetusryhmään tai kouluun. (OPS 2016)

Tarvittavan tuen järjestämiseen vaikuttavat käytettävissä oleva luokan-/aineenopettaja-, erityisopettaja-, erityisluokanopettaja- ja koulunkäynninohjaajaresurssi. Resurssi on riippuvainen koulun oppilasmäärästä, sillä koulut saavat tuntiresurssinsa oppilasmäärän perusteella, jotta kaikki koulut olisivat yhdenvertaisessa asemassa. Erityisen tuen pienluokkia ei perusteta kaikkein pienimpiin kouluihin. Opiskeluhuollon palveluiden järjestäminen on haastavaa useisiin pieniin kouluyksiköihin. Oppilaiden tuen tarpeet ovat entistä monitahoisempia ja vaativat yksilöllisiä pedagogisia opetusratkaisuja. Näiden toteuttaminen haastaa opetushenkilöstöä ja edellyttää yhä monipuolisempaa osaamista ja moniammatillista yhteistyötä. Tämä toteutuu paremmin isommissa yksiköissä.

Jokaisen opettajan vastuulle kuuluu opetuksen eriyttäminen oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Jos opetusryhmä muodostuu useamman vuosiluokan oppilaista, opetusta tulee eriyttää eri vuosiluokkien sisältöjen ja tavoitteiden mukaisesti niissä oppiaineissa, jotka luetaan oman vuosiluokansa kurssin mukaisesti. Tällöin eriyttäminen yhden oppitunnin sisällä on vielä laajempaa ja edellyttää opettajalta vankkaa ammattitaitoa.

Opetusryhmän vaikutus oppimistuloksiin

Sirkku Kupiainen ja Ninja Hienonen Helsingin yliopistosta ovat julkaisseet kirjan Luokkakoko (2016). Teos on tähän mennessä kattavin suomenkielinen kooste luokkakokoa käsittelevästä tutkimuksesta. Tutkimuksessa todetaan, että luokkakooalla ei ole yhteyttä osaamiseen ja asenteisiin. Oppilaiden osaamista tutkittiin laaja-alaisilla, oppiaineiden rajat ylittävillä tehtävillä. Kaikissa tehtäväryhmissä ja kaikilla luokka-asteilla, kolmannella, kuudennella ja yhdeksännellä luokalla, tulos oli sama: Syy oppilaiden osaamiseen tai osaamattomuuteen ei löytynyt luokan oppilaiden määrästä. Osaaminen oli kuitenkin usein parempaa kaikkein suurimmissa luokissa, jotka ovat oppilasvalikoinnin seurauksena usein esimerkiksi musiikkiluokkia tai valinnaisen kielen opiskelijoiden luokkia.

Oppimisympäristö, sosiaaliset suhteet, koulupäivän turvallisuus

Oppimisympäristön tulee toimia siihen käyttötarkoitukseen, johon sitä käytetään. Käytössä olevia sisä- ja ulkotiloja tulee ylläpitää ja muokata tarpeen vaatiessa, jotta ne ovat tarkoituksenmukaisia ja turvallisia. Koulumatka tulee olla turvallinen ja koulumatkan pituus tulee olla mahdollisimman tasavertainen opetuskielestä riippumatta.

Sosiaaliset suhteet ovat keskeinen osa ihmisen hyvinvointia ja mielenterveyttä. Ihmisellä on luontainen tarve liittyä muihin ja tuntee kuuluvansa joukkoon. Lapset ja nuoret kuuluvat koulussa erilaisiin ryhmiin: sellaisiin, joiden muodostumiseen he itse voivat vaikuttaa, sekä ryhmiin, joiden muodostumiseen he eivät voi niinkään vaikuttaa. Vaikuttamisen mahdollisuus pienenee, mitä pienemmästä koulusta ja omasta ikäluokasta on kyse. Koulussa syntyvät oppilaiden väliset suhteet ovat enimmäkseen niin sanottuja vertaissuhteita, joissa osapuolet ovat yleensä melko samanikäisiä ja samalla kehitystasolla. Ikätovereiden kanssa rakennettu suhde vaikuttaa lapsen ja nuoren sopeutumiseen sekä hyvinvointiin, sillä vertaissuhteen kautta lapsi tai nuori omaksuu erilaisia tietoja, taitoja ja asenteita. Oppilaiden välisillä vertaissuhteilla on suuri merkitys lapsen ja nuoren rakentamalle minäkuvalle. Lapsi tai nuori vertaa itseään ikätovereihinsa sosiaalisen vertailun avulla ja oppii saamansa palautteen kautta uutta sekä itsestään että sosiaalisista suhteistaan. Vertaissuhteen avulla oppilas voi saada tunteen johonkin kuulumisesta ja oppii toimimaan yhdessä toisten kanssa. (Salmivalli 2005.)

Toimiva työyhteisö koostuu eri-ikäisistä opettajista, joiden erilaiset vahvuudet saadaan hyödynnettyä kaikkien oppilaiden ja työyhteisön hyväksi. Toimivassa työyhteisössä voidaan huolehtia siitä, että opettaja voi opettaa sellaisia oppiaineita oman opetusryhmänsä lisäksi myös muille opetusryhmille, joihin hänellä on vahva osaaminen. Kollega voi taas opettaa tämän opettajan opetusryhmälle sellaisia oppiaineita, jotka eivät ole tämän opettajan suurin vahvuus (esim. taito- ja taideaineet, kielet). Tällainen taitojen optimointi nostaa opetuksen laatua ja johtaa yhteisopettajuuteen. Myös haastavissa tilanteissa on hyötyä siitä, että työyhteisössä on erilaisia työkokemuksia omaavia henkilöitä, jotka voivat tukea toisiaan. Opetuksen suunnittelu,

opettaminen ja oppilasarviointi monipuolistuu ja yhdenvertaistuu, kun työtä tehdään laajemmassa yhteistyössä.

Toimiva työyhteisö koostuu kelpoisesta henkilökunnasta, joka pysyy saman työnantajan palveluksessa useamman lukuvuoden kerrallaan, eikä vaihtuvuus ole kerralla liian suurta.

Arkipäiväistä turvallisuutta lisää ja takaa riittävä henkilöstömäärä. Pieni yksikkö on myös hyvin haavoittuvainen henkilöstön poissaolotilanteissa tai muissa äkillisissä turvallisuuteen liittyvissä tilanteissa. Turvallisuutta lisää myös toimiva koulukiinteistö pihoineen, jota on helppo valvoa riittävän henkilökunnan turvin välituntitilanteissa.

Koulukuljetuskustannukset

Sivistysvaliokunnan hyväksymien koulukuljetuseriaatteiden mukaisesti perusopetuksessa oleville oppilaille myönnetään koulukuljetusetuus omaan lähikouluun, mikäli

- oppilas on vuosiluokkien 1-3 oppilas ja koulumatka on yli 3 km tai
- oppilas on vuosiluokkien 4-9 oppilas ja koulumatka on yli 5 km tai
- koulumatkalla on vaaralliseksi luokiteltu tieosuus

Salparin koulu on tällä hetkellä pienin yksikkö. Salparin koulussa on lukuvuonna 2024-2025 35 oppilasta vuosiluokilla 1-6. Heistä 11 on toissijaisessa koulussa, jolloin he eivät ole oikeutettuja koulukuljetukseen. Lähikoulussaan opiskelee 24 oppilasta, joilla kaikilla on koulumatka niin lyhyt, etteivät he ole oikeutettuja matkan pituuden perusteella koulukuljetukseen. Mikäli oppilaaksiottoalueisiin tehtäisiin muutoksia tai Salparin koulu lakkautettaisiin, näillä päätöksillä ei ole merkittäviä taloudellisia vaikutuksia koulukuljetuskustannuksiin. Pääosin koulukuljetukset järjestetään myöntämällä oppilaalle HSL:n matkakortti ja yhden oppilaan koko lukuvuoden ajan voimassa olevasta matkakortista tulee Sipoon kunnalle kustannuksia 294 €. Vaikka kaikki koulun oppilaat olisivat kuljetusetuuden piirissä, kustannukset olisivat vuositasolla 10 290 €, jos kuljetusmuotona olisi linja-autokuljetus. Jos kuljetuskustannuksia tarkastellaan oppilaskohtaisten tietojen perusteella huomioiden matkat linja-autopysäkille, vaaralliset tiet ja tieosuudet sekä kokonaismatka-aika, kustannuksia lisää osalle oppilaille järjestettävä tilausajokuljetus (taksikuljetus). Nämä tiedot huomioiden kuljetuskustannukset olisivat 15 341 €. Nämä kummatkin vaihtoehdot olisivat murto-osa verrattuna kiinteistön ylläpidosta aiheutuvista kustannuksista (sisäiset vuokrat, kiinteistönhuolto, ym. vuosikustannukset n. 138 000 €. Tähän ei ole huomioitu peruskorjaustarpeita).

Yhteenveto

Valtuustoaloitteessa esitettyjä toimenpiteitä ja toimenpide-ehtoja on toteutettu jo Sipoon kunnassa FCG:n palveluverkkoselvitysprosessin alkamisesta lähtien. Toimenpiteet ovat

konkretisoituneet vuoden 2024 aikana. Lähitulevaisuudessa kiristyvä kuntatalous pakottaa tarkastelemaan kouluverkkoa. Kyläkouluihin liittyvät tosiasialliset tiedot oppilasmäärien kehityksestä, oppilasmääräennusteista, kaavoitustilanteesta, kiinteistöjen peruskorjaustarpeista ja niiden kustannuksista eivät tue vallitsevassa taloudellisessa tilanteessa perusteluita olemassa olevan kouluverkon säilyttämistä nykyisellään. Se ei olisi myöskään kaikkien sipoolaisten lasten ja nuorten yhdenvertaista kohtelua. Pienimpien koulujen resursointia joudutaan jatkuvasti lisäämään suhteessa oppilasmäärään koulupäivien turvallisuuden takaamiseksi. Lisäksi kunnan investointirahojen käyttö hyvin pienten oppilasmääräyksiköiden peruskorjauksiin, vaikka kyseisen yksikön oppilaille voitaisiin osoittaa koulupaikka toisesta kunnan koulusta, joka sijaitsee lähistöllä ja tästä ei aiheutuisi merkittävästi suurempia opetusryhmäkokoja, ei tue kaikkien sipoolaisten lasten ja nuorten yhdenvertaista kohtelua. Oppimistulosten ei myöskään ole todettu olevan pienemmässä yksikössä parempia kuin isoissa yksiköissä. Koulukiusaamisella ei ole yhteyttä koulun tai luokan kokoon.

Lähteet:

Kupiainen, S. & Hienonen, N. 2016. Luokkakoko. Teos on julkaistu Suomen kasvatustieteellisen seuran Kasvatusalan tutkimuksia -sarjassa numerolla 72.

Salmivalli, C. 2005. Kaverien kanssa : vertaissuhteet ja sosiaalinen kehitys. PS-kustannus