

Bedömning och förhandsbedömning av konsekvenser för barn

Bedömning av konsekvenser för barn (LAVA)

- Bedömning av konsekvenser för barn (LAVA) är förhandsbedömning och uppföljning av konsekvenser för barn. Med hjälp av bedömningen kan vi utreda hurdana för- och nackdelar olika beslut medför barnen. Bedömningen av konsekvenser för barn är därmed ett verktyg för bedömning av barnets bästa som förutsätts av FN:s konvention om barnets rättigheter. I samband med servicenätplaneringen utförs bedömningen enligt Centralförbundet för Barnskydds anvisningar alltid då åtgärdsförslagen gäller barn.
- Förhandsbedömningen **av konsekvenser för barn bedömer konsekvenserna av det beslut som är under beredning före beslutsfattande**. Vi kan utnyttja uppgifter som vi har fått av barnen i bedömningen.

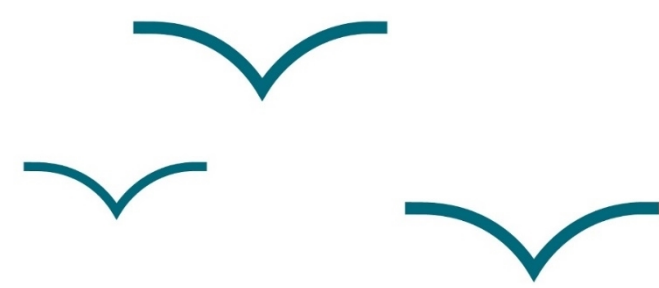
Förhandsbedömning av konsekvenser för barn

- Sibbo kommuns enkät om välbefinnande för alla elever i årskurs 3–9 oktober 2024
- Resultaten behandlades i utbildningssektionerna 3.12.2024
- Öppen kommuninvånarenkät om skolnätet november–december 2024

Enkät om välbefinnande

Sibbo kommuns enkät om välbefinnande åk 3–9 oktober 2024

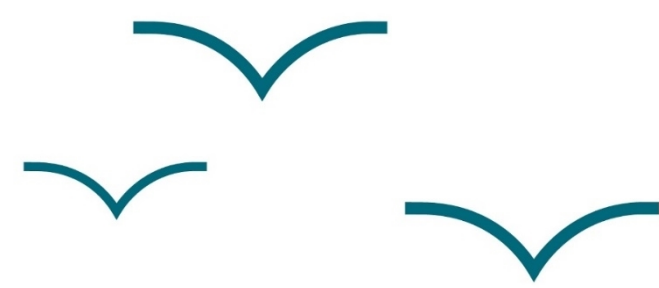
Förhandsbedömningens teman i enkäten om välbefinnande



Till förhandsbedömningen valdes resultat av enkäten om välbefinnande från följande teman:

- Undervisning
- Stöd för lärande
- Trygghet i skolan, på skolans gårdsplan och i undervisningsgruppen
- Förhållanden mellan eleverna
- Ingripande i mobbning
- Elevernas delaktighet
- Samarbetet mellan hem och skola
- Skolresan
- Byte av skola: elever som har börjat i en ny skola hösten 2024

Svenskspråkiga skolors resultat



Enligt trivselenkäten (svenskspråkiga skolor) är situationen ur elevernas synvinkel på en god nivå (= % helt eller delvis av samma åsikt):

- **76 %** Lärarna lägger märke till när jag lyckas
- **88 %** Jag får hjälp i mitt skolarbete
- **85 %** Jag känner mig trygg i skolan och på skolgården
- **80 %** Stämningen och gemenskapen i vår klass är god
- **94 %** Jag har kompisar i skolan
- **77 %** De vuxna i skolan ingriper i mobbning
- **63 %** Jag kan vara med och påverka skolans vardag
- **84 %** Skolan och mina föräldrar samarbetar för mitt bästa
- **81 %** Min skolväg känns passligt för mig

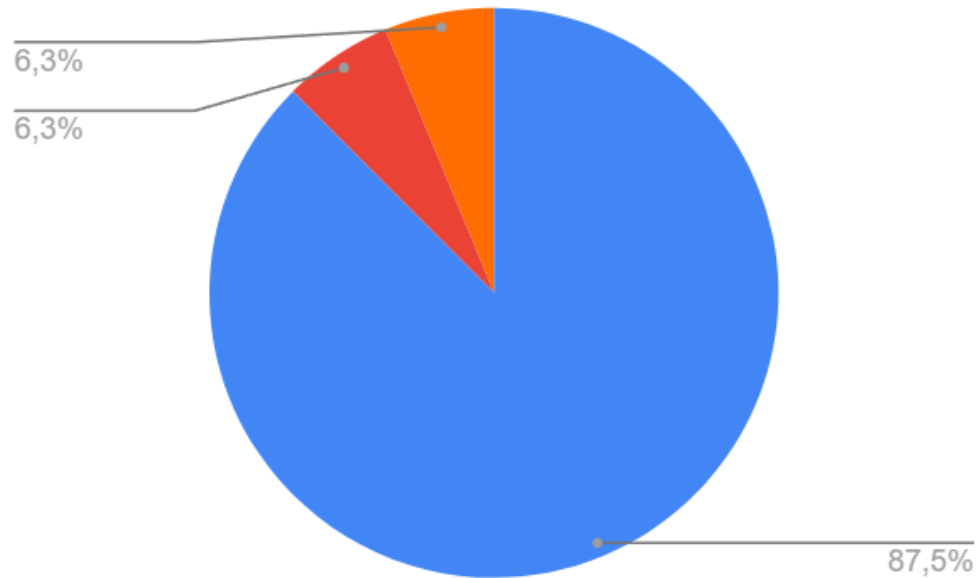
Elever som börjat i en ny skola den här hösten

- **80 %** trivs bra i den nya skolan.
- **88 %** har blivit väl mottagen i den nya klassen.
- **85 %** nya läraren/lärarna har lärt känna mig.

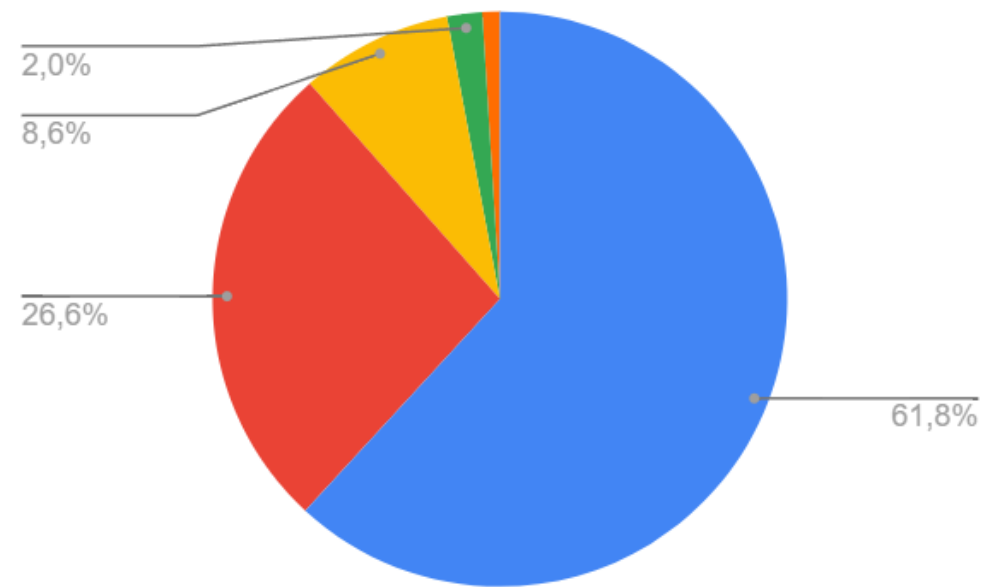
⁶ 18.2.2025

Min skolväg känns passlig för mig

Salpar skola

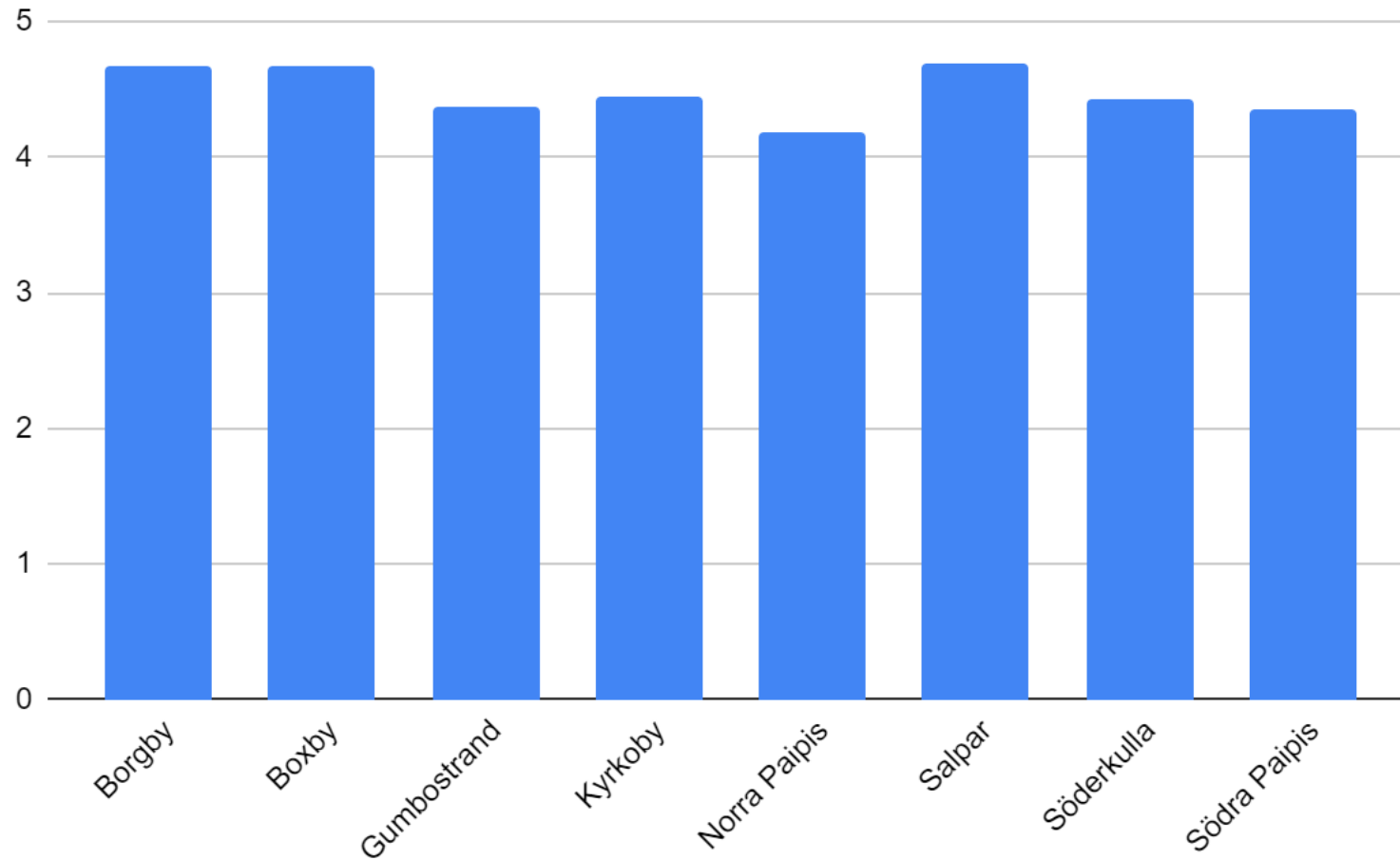


Alla svenskspråkiga lågstadier



Täysin samaa mieltä
Osittain samaa mieltä
Ei samaa eikä eri mieltä
Osittain eri mieltä
Täysin eri mieltä

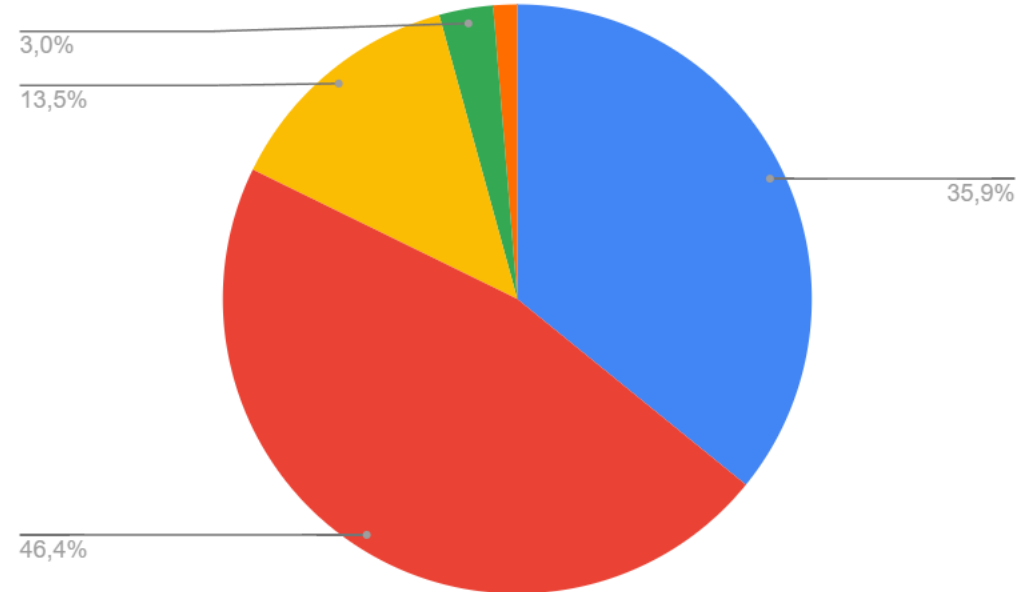
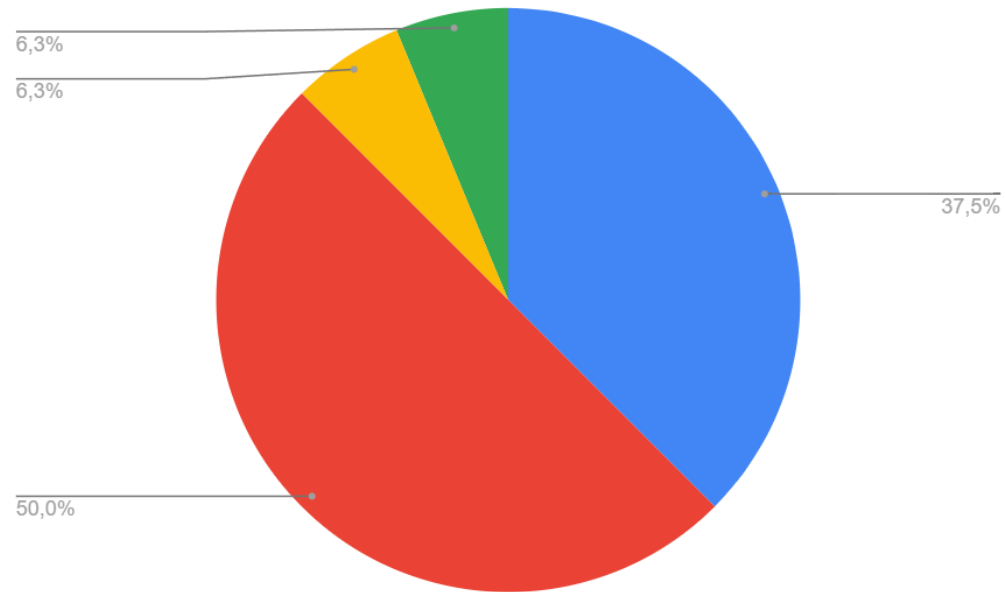
Min skolväg känns passlig för mig








Stämningen och gemenskapen i vår klass är god

Salpar skola

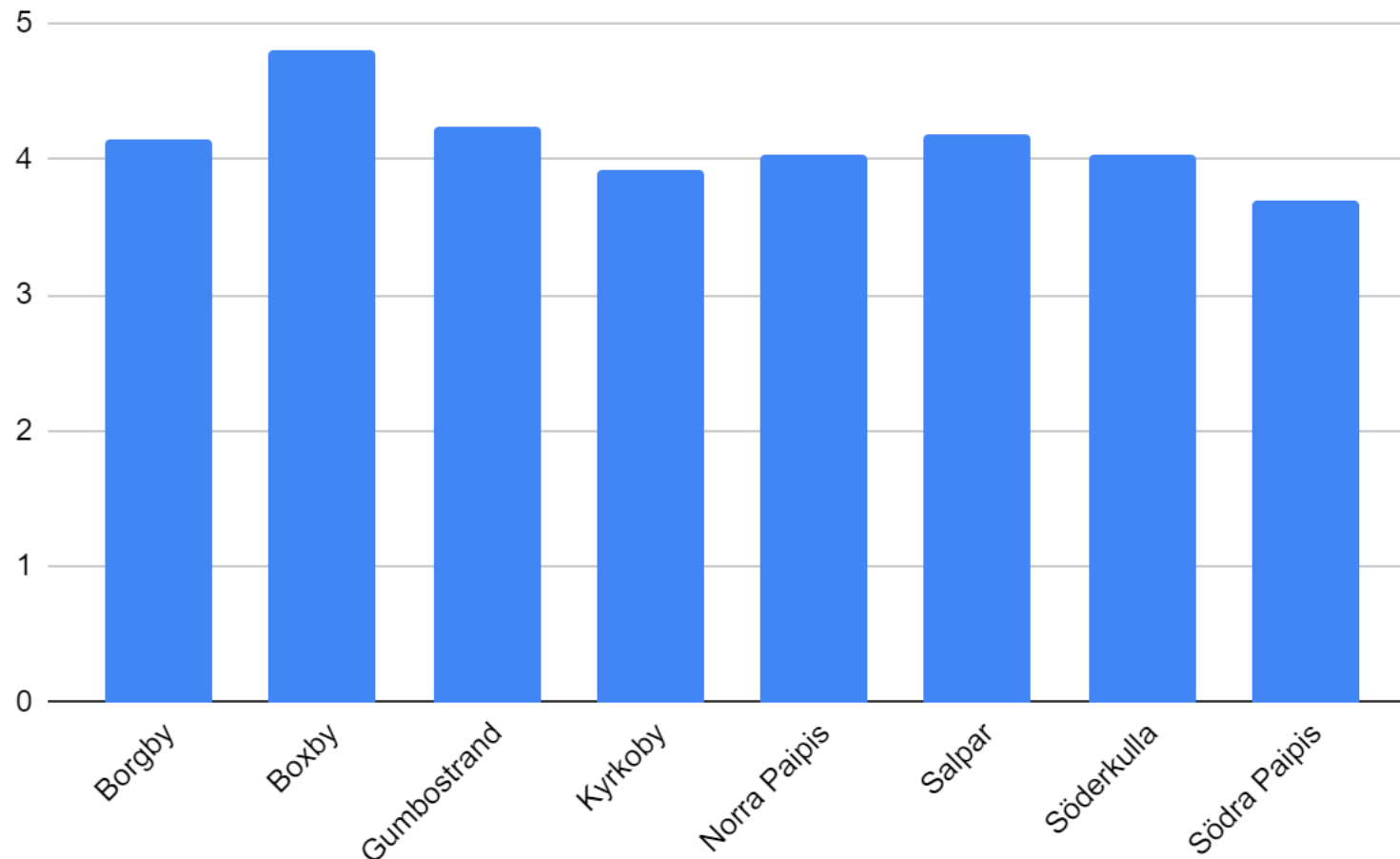
Alla svenskspråkiga lågstadier



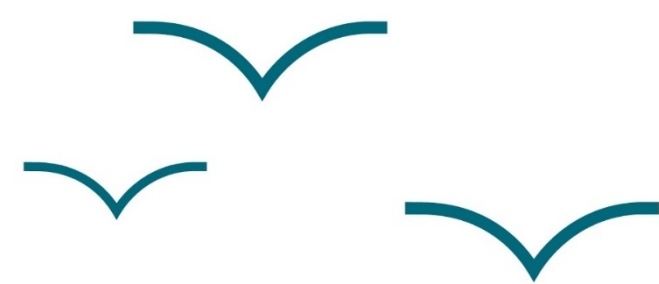
	Täysin samaa mieltä
	Osittain samaa mieltä
	Ei samaa eikä eri mieltä
	Osittain eri mieltä
	Täysin eri mieltä

18.2.2025

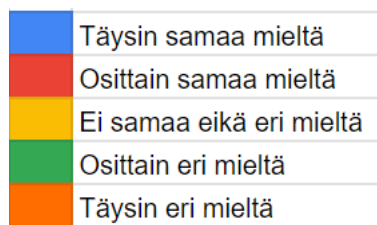
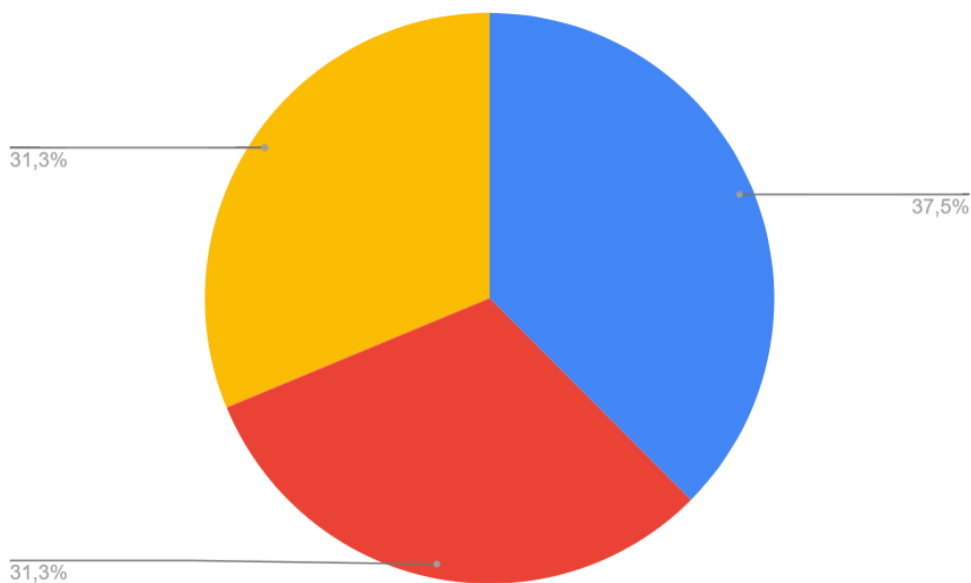
Stämningen och gemenskapen i vår klass är god



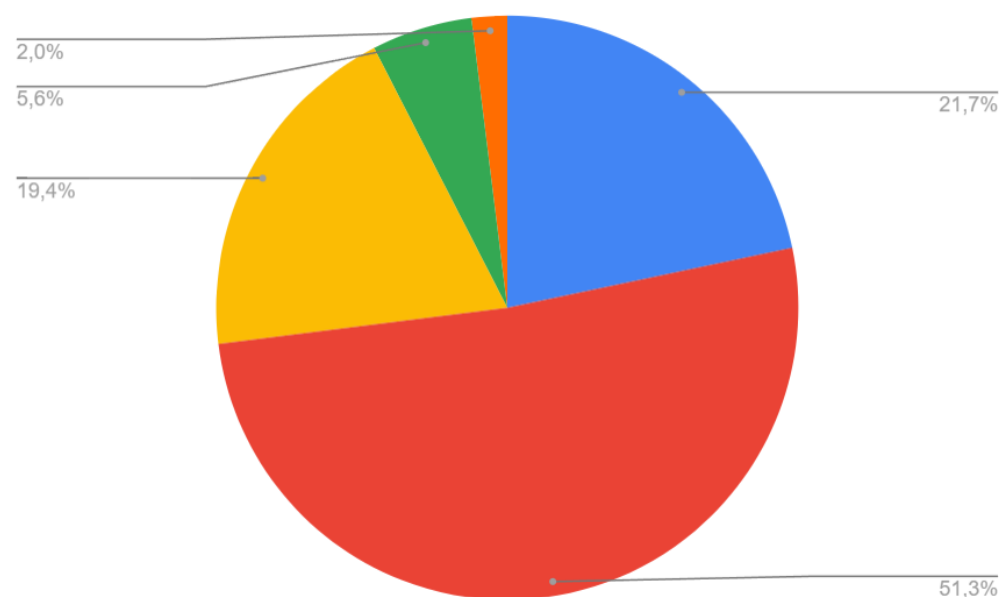
Jag får arbetsro i klassen



Salpar skola

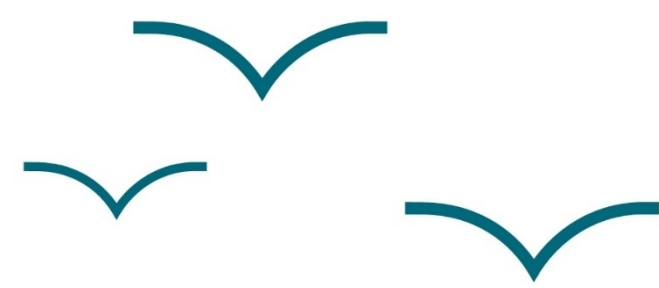
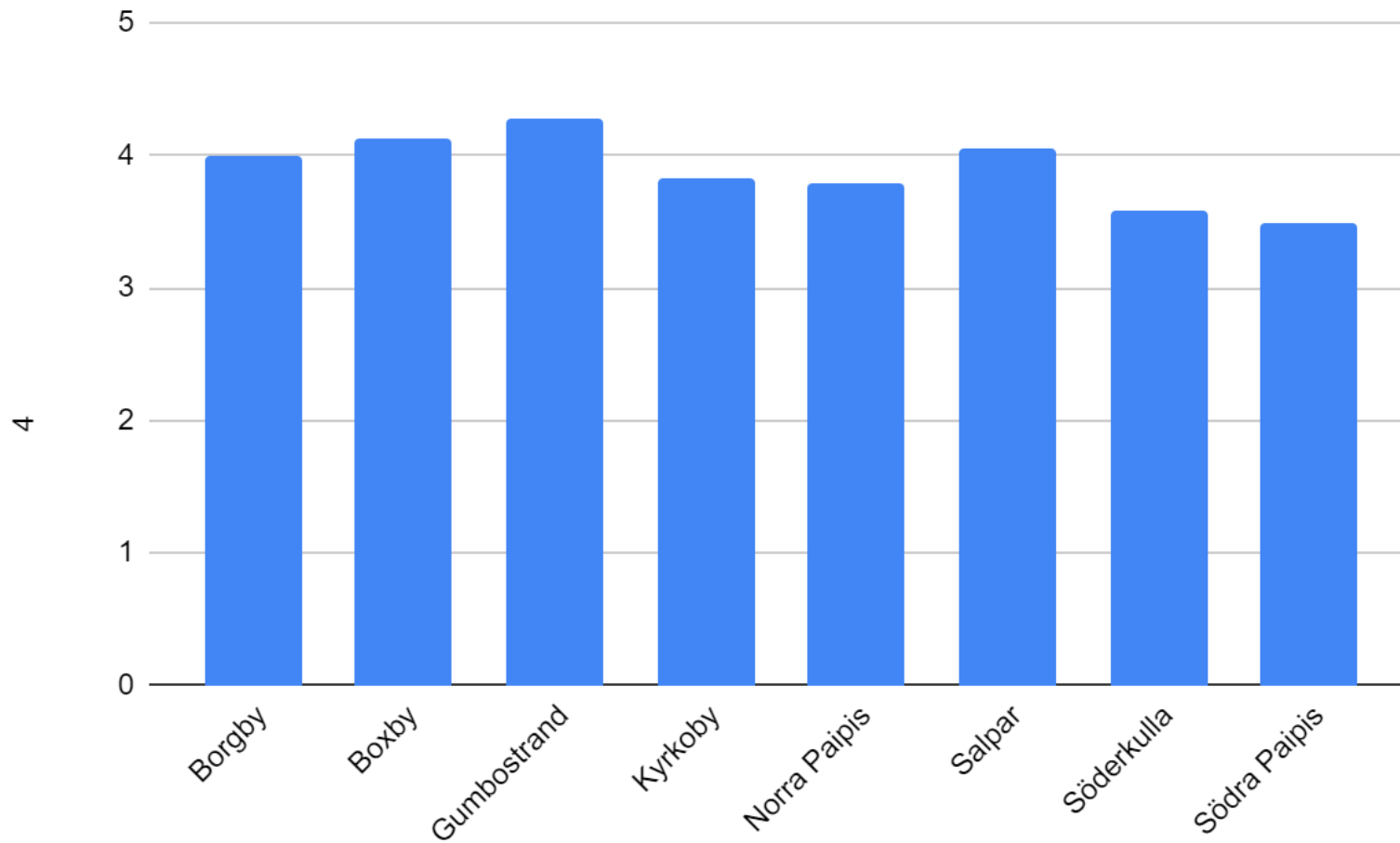


Alla svenskspråkiga lågstudier

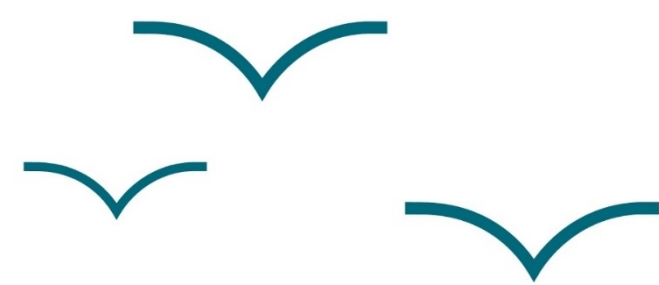


18.2.2025

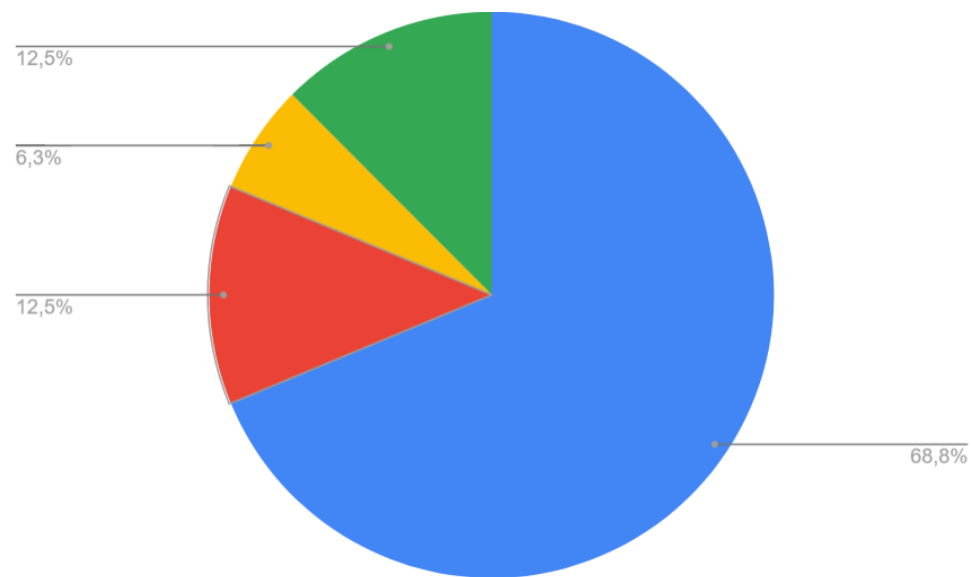
Jag får arbetsro i klassen



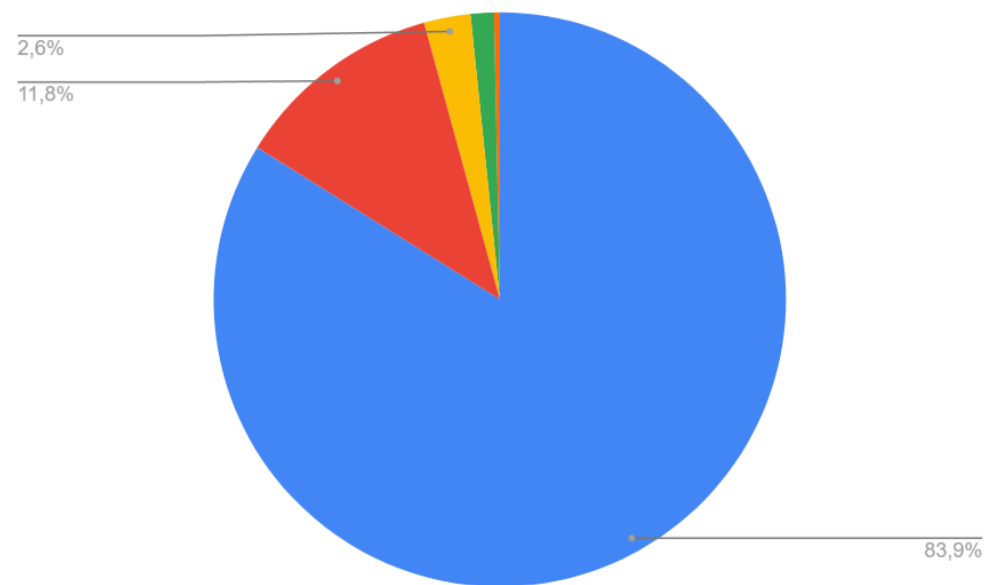
Jag har kompisar i skolan








Salpar skola



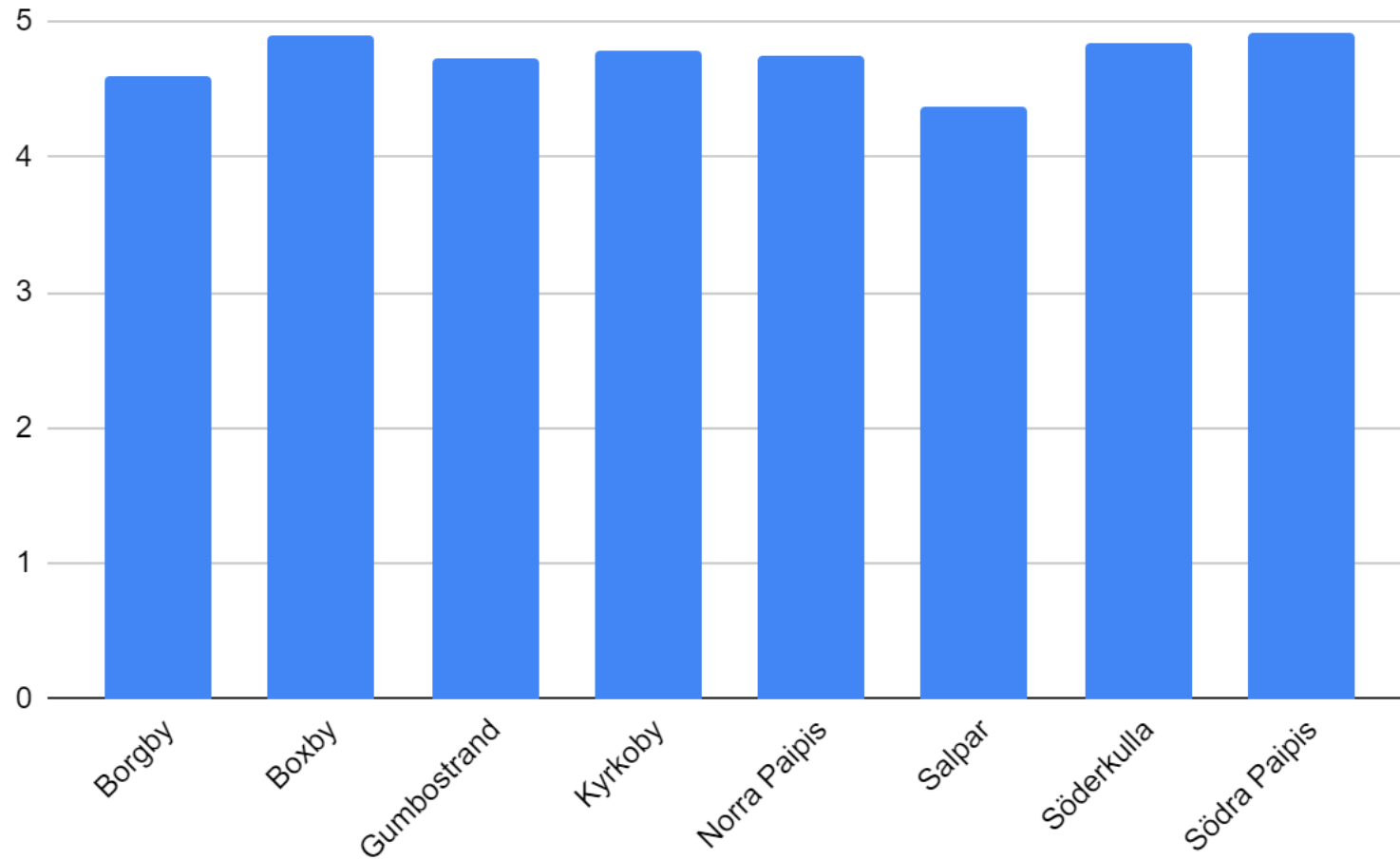
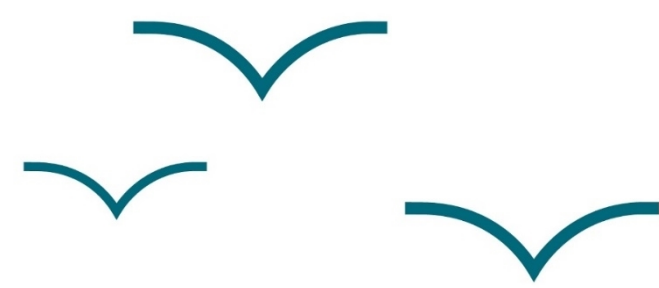
Alla svenskspråkiga lågstadier



	Täysin samaa mieltä
	Osittain samaa mieltä
	Ei samaa eikä eri mieltä
	Osittain eri mieltä
	Täysin eri mieltä

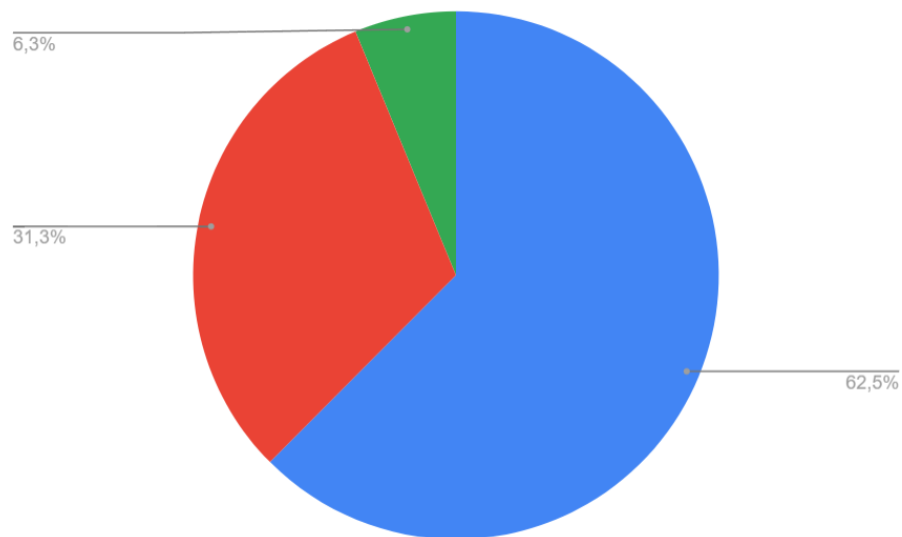
18.2.2025

Jag har kompisar i skolan

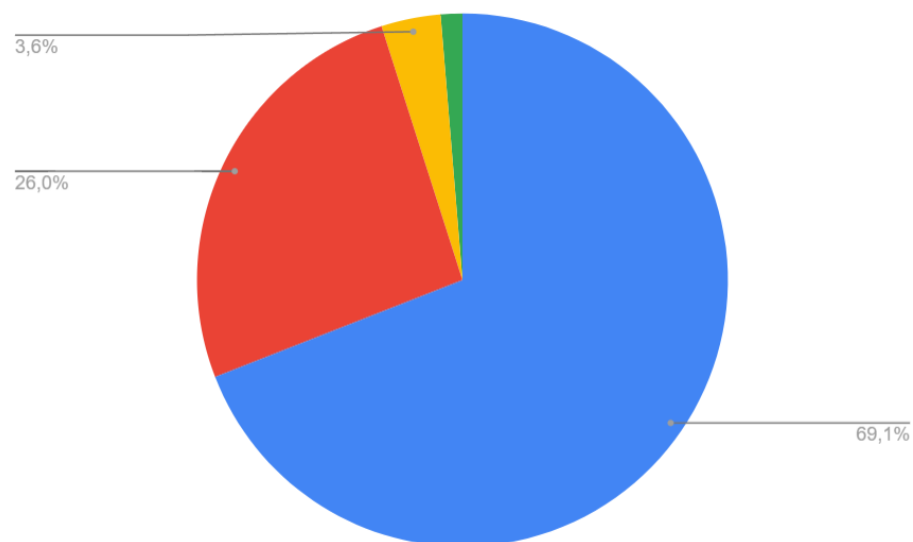







Jag får hjälp av läraren eller handledaren i mitt skolarbete

Salpar skola



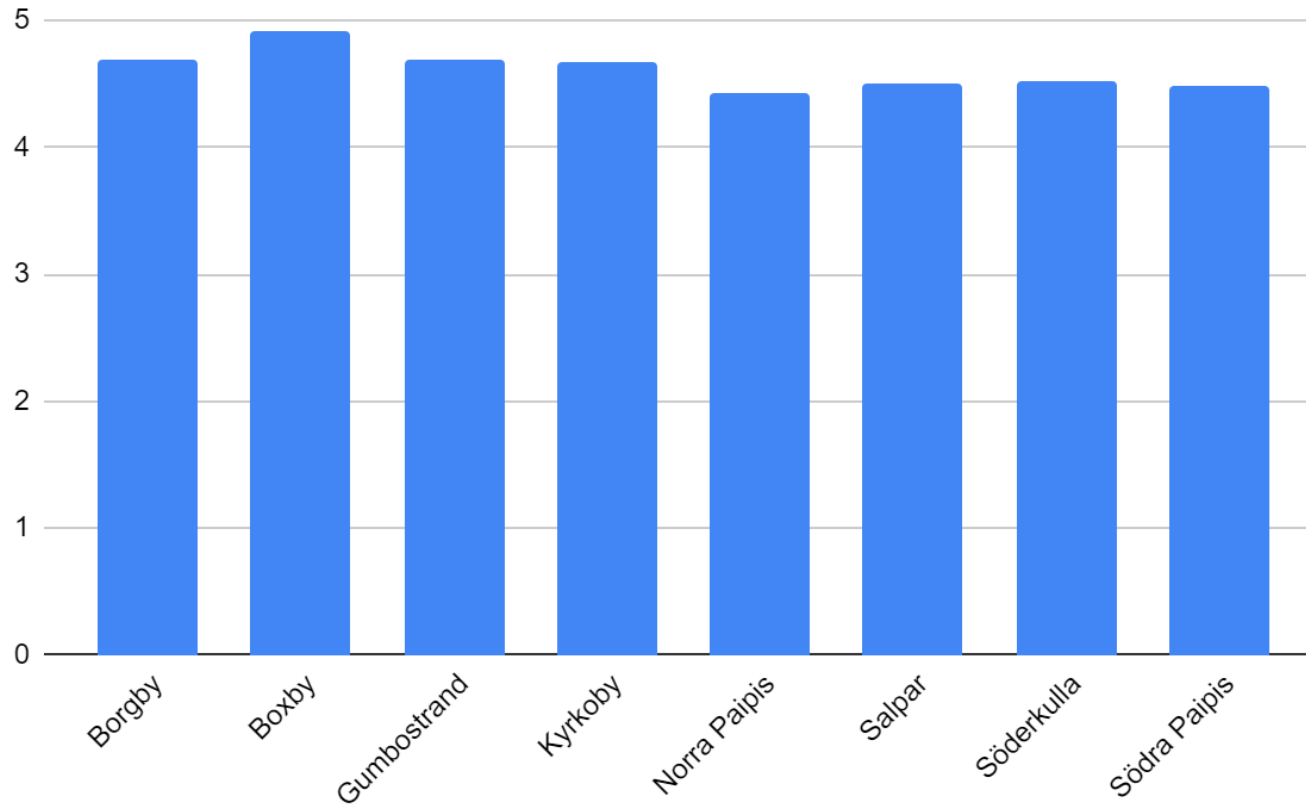
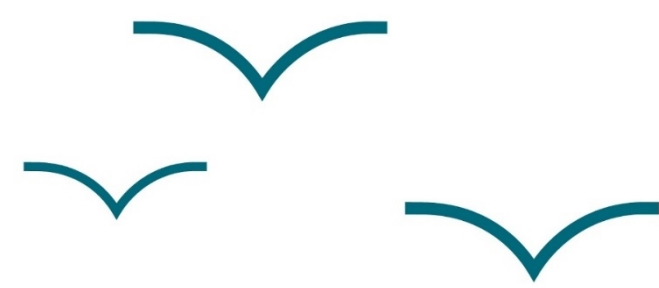
Alla svenskspråkiga lågstudier



	Täysin samaa mieltä
	Osittain samaa mieltä
	Ei samaa eikä eri mieltä
	Osittain eri mieltä
	Täysin eri mieltä

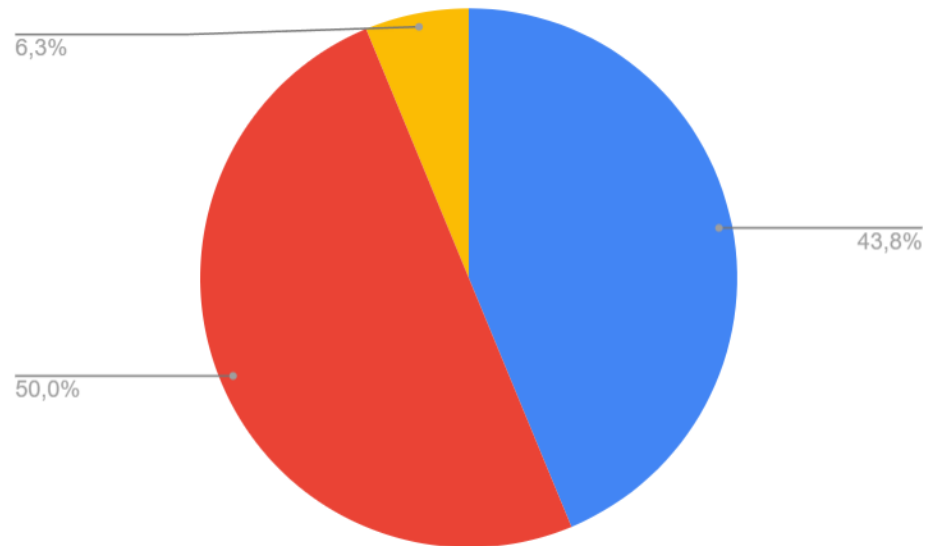
18.2.2025

Jag får hjälp av läraren eller handledaren i mitt skolarbete

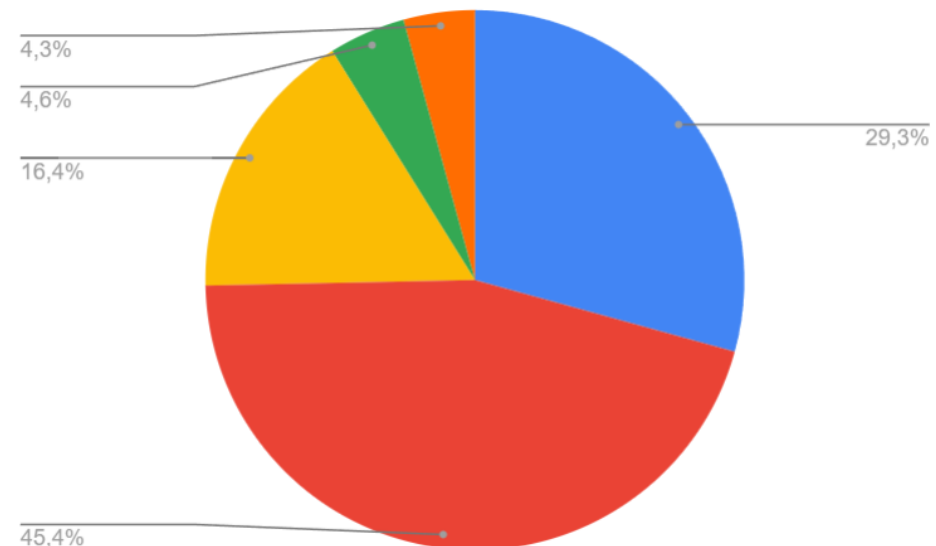







Jag kan vara med och påverka skolans vardag

Salpar skola



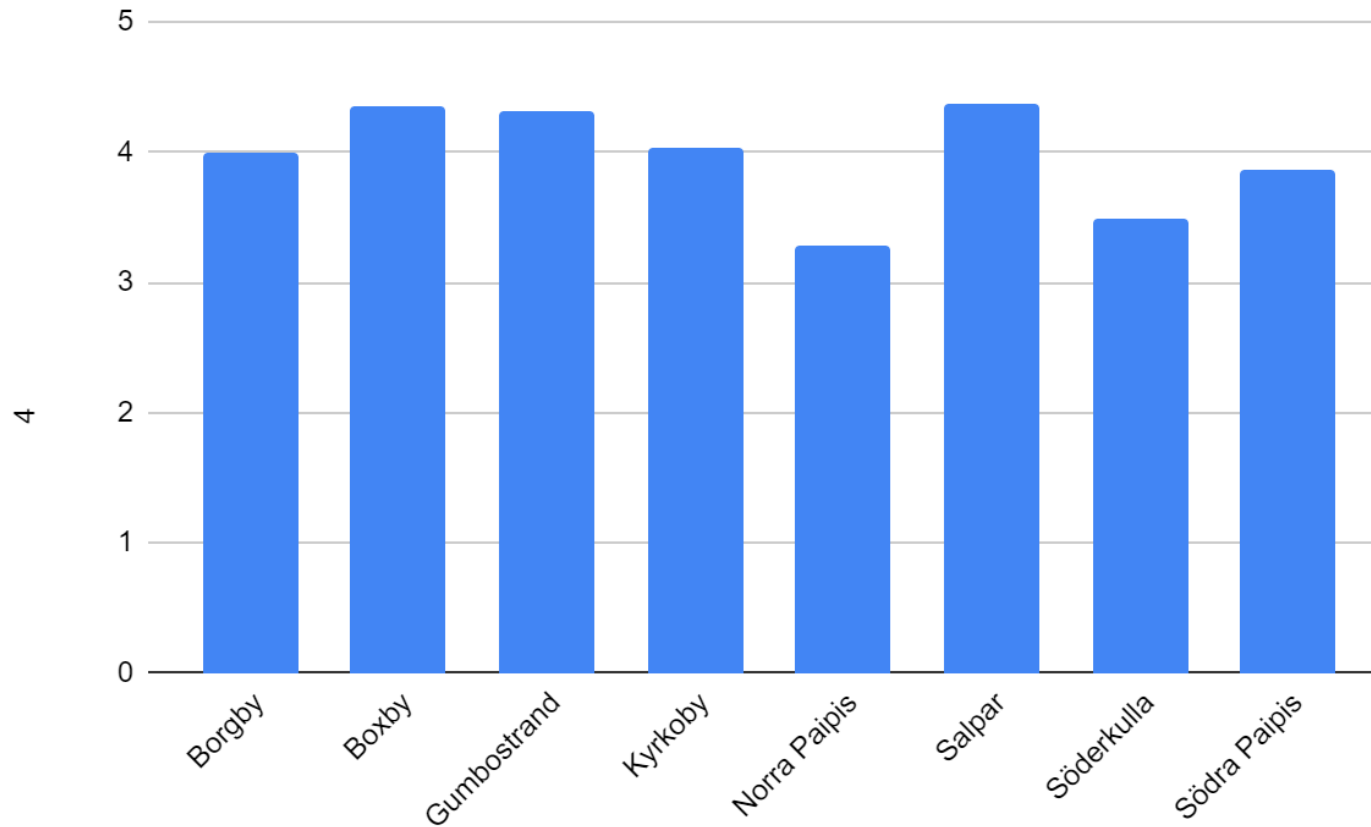
Alla svenskspråkiga lågstadier



	Täysin samaa mieltä
	Osittain samaa mieltä
	Ei samaa eikä eri mieltä
	Osittain eri mieltä
	Täysin eri mieltä

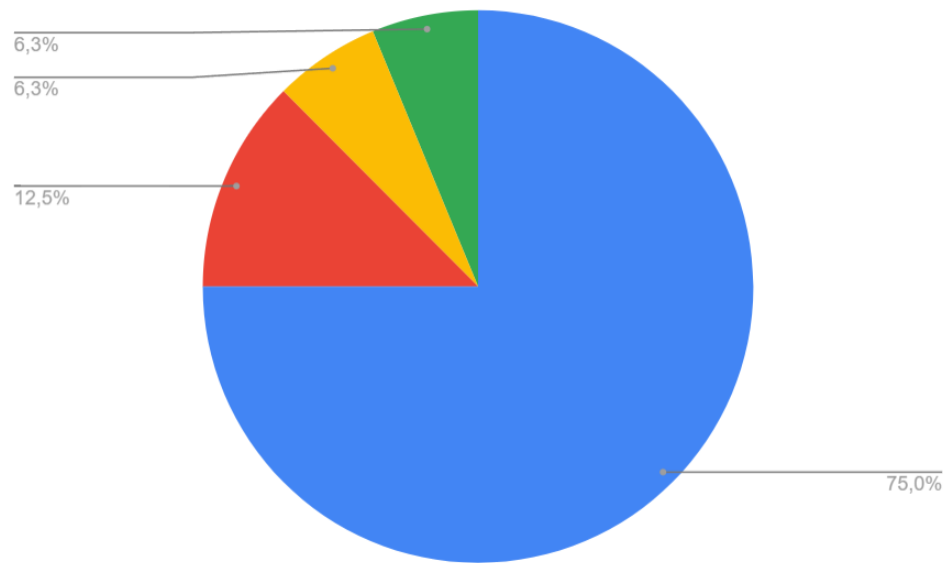
18.2.2025

Jag kan vara med och påverka skolans vardag

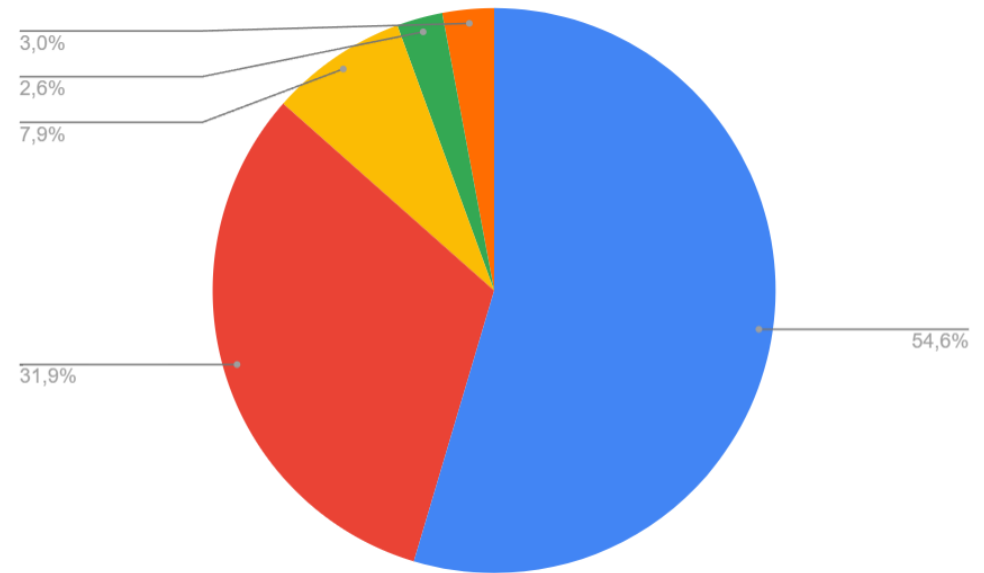







Jag vågar vara mig själv i skolan

Salpar skola



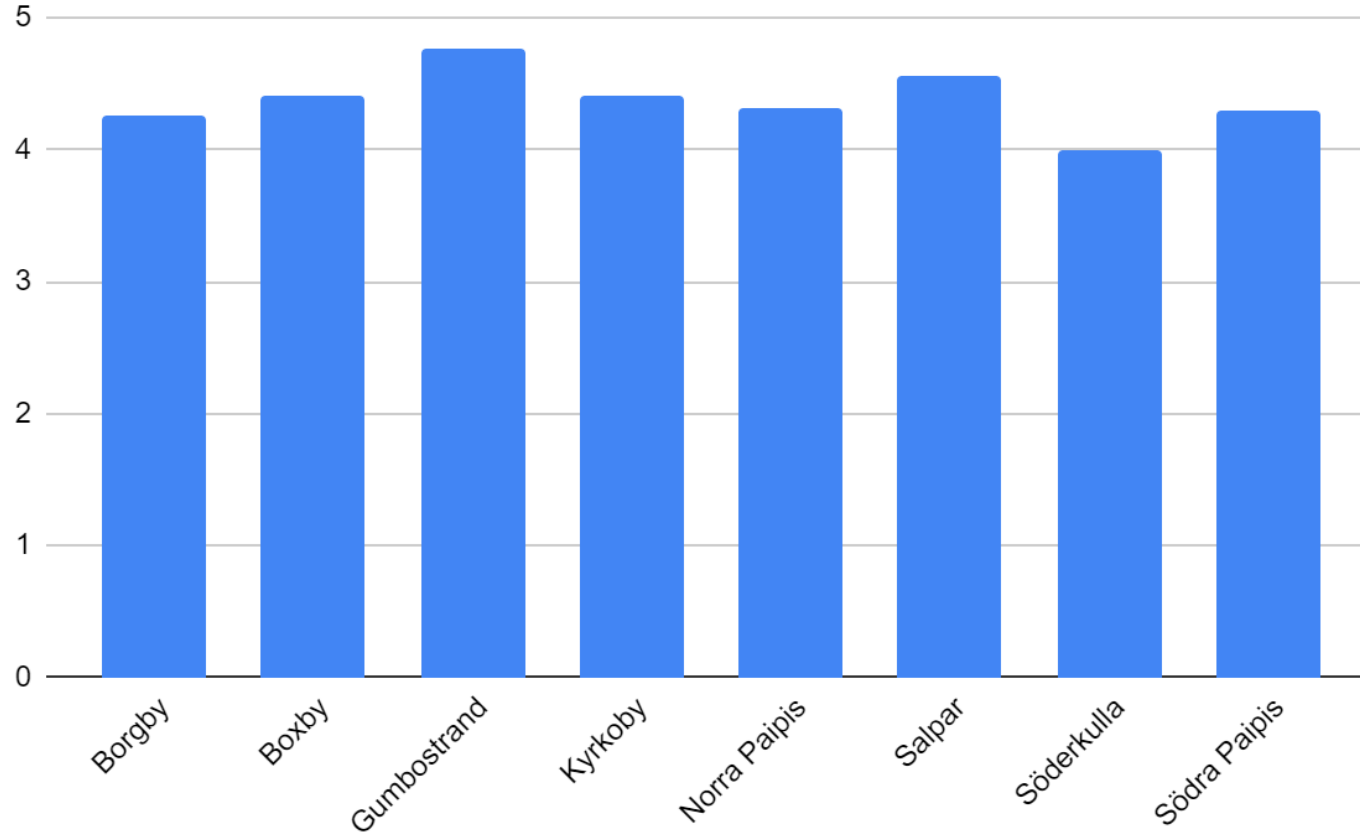
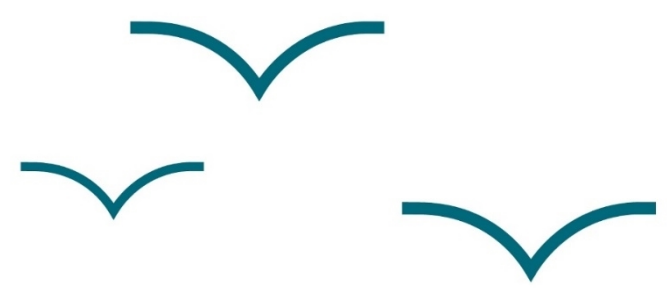
Alla svenskspråkiga lågstadier



	Täysin samaa mieltä
	Osittain samaa mieltä
	Ei samaa eikä eri mieltä
	Osittain eri mieltä
	Täysin eri mieltä

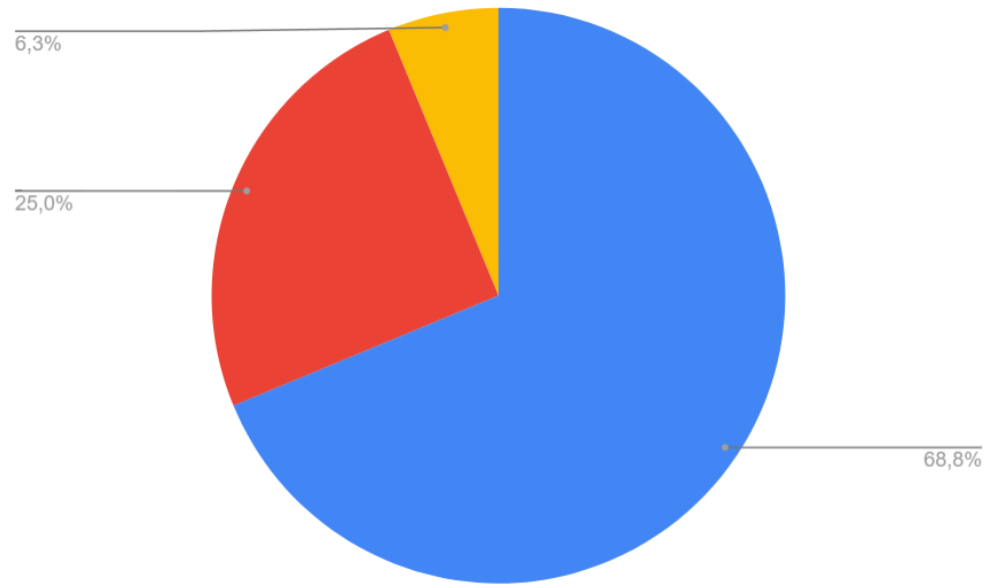
18.2.2025

Jag vågar vara mig själv i skolan

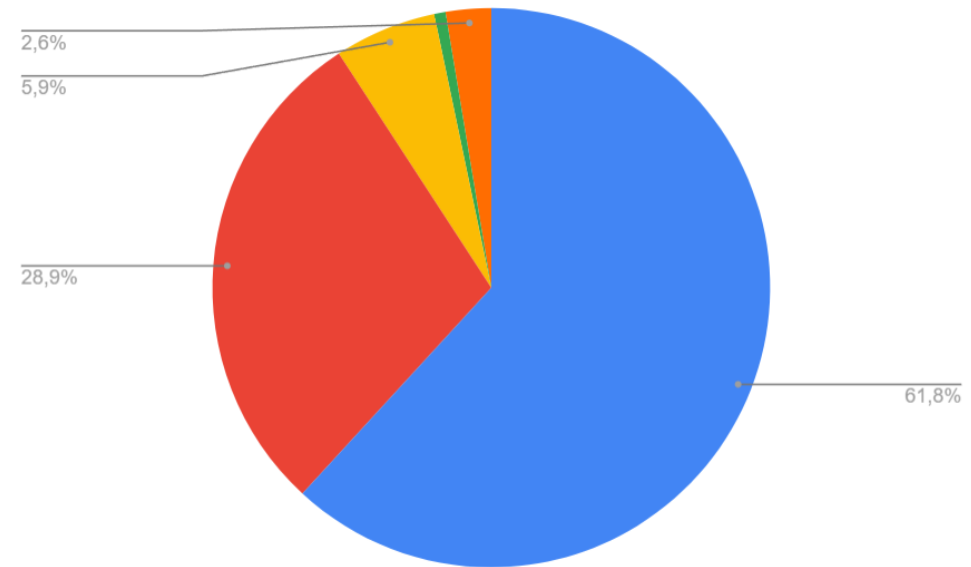







De vuxna i skolan ingriper i mobbning och annat otrevligt beteende

Salpar skola



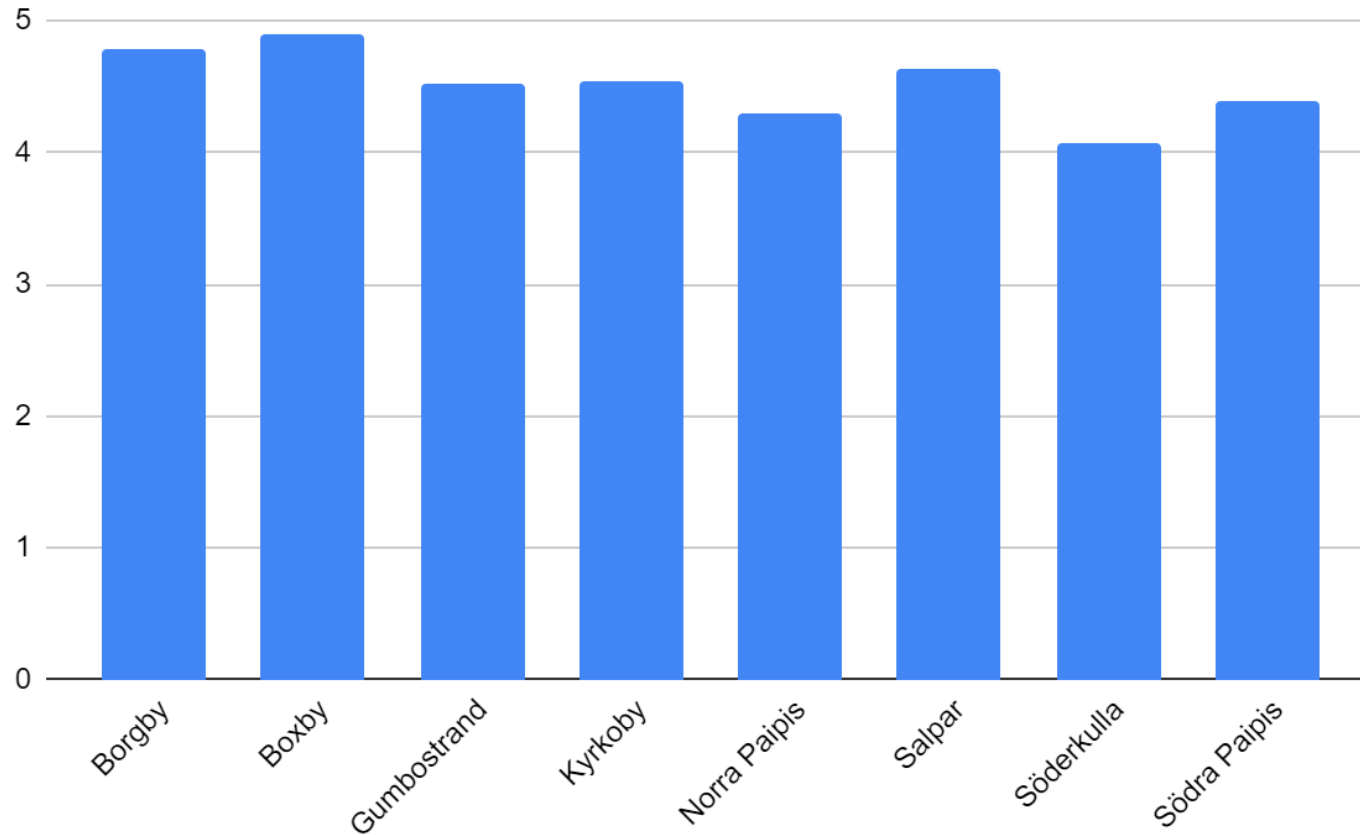
Alla svenskspråkiga lågstadier



	Täysin samaa mieltä
	Osittain samaa mieltä
	Ei samaa eikä eri mieltä
	Osittain eri mieltä
	Täysin eri mieltä

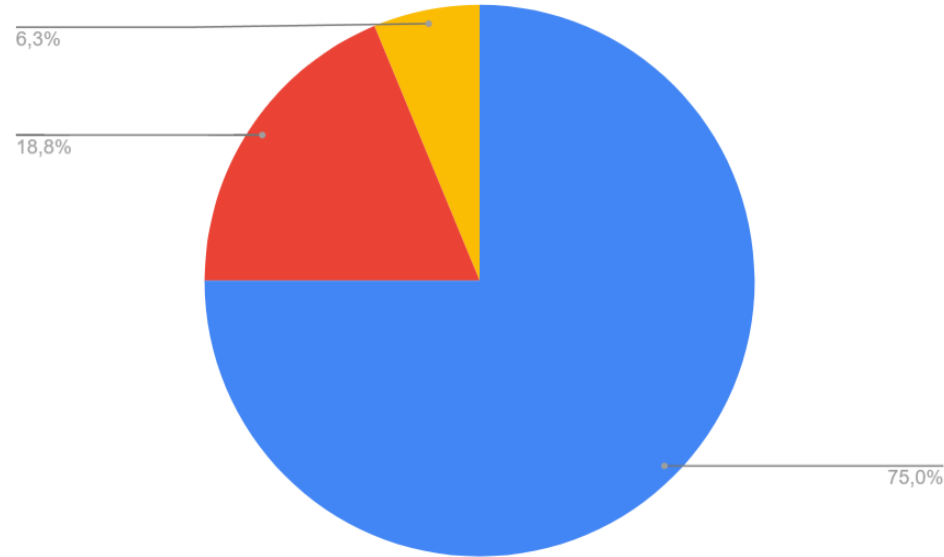
18.2.2025

De vuxna i skolan ingriper i mobbning och annat otrevligt beteende

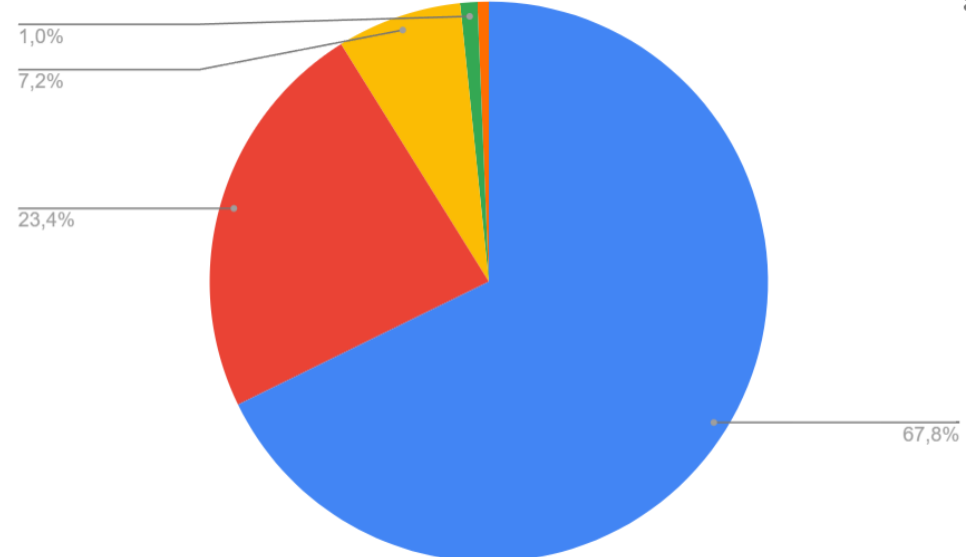







Skolan och mina föräldrar samarbetar för mitt bästa

Salpar skola



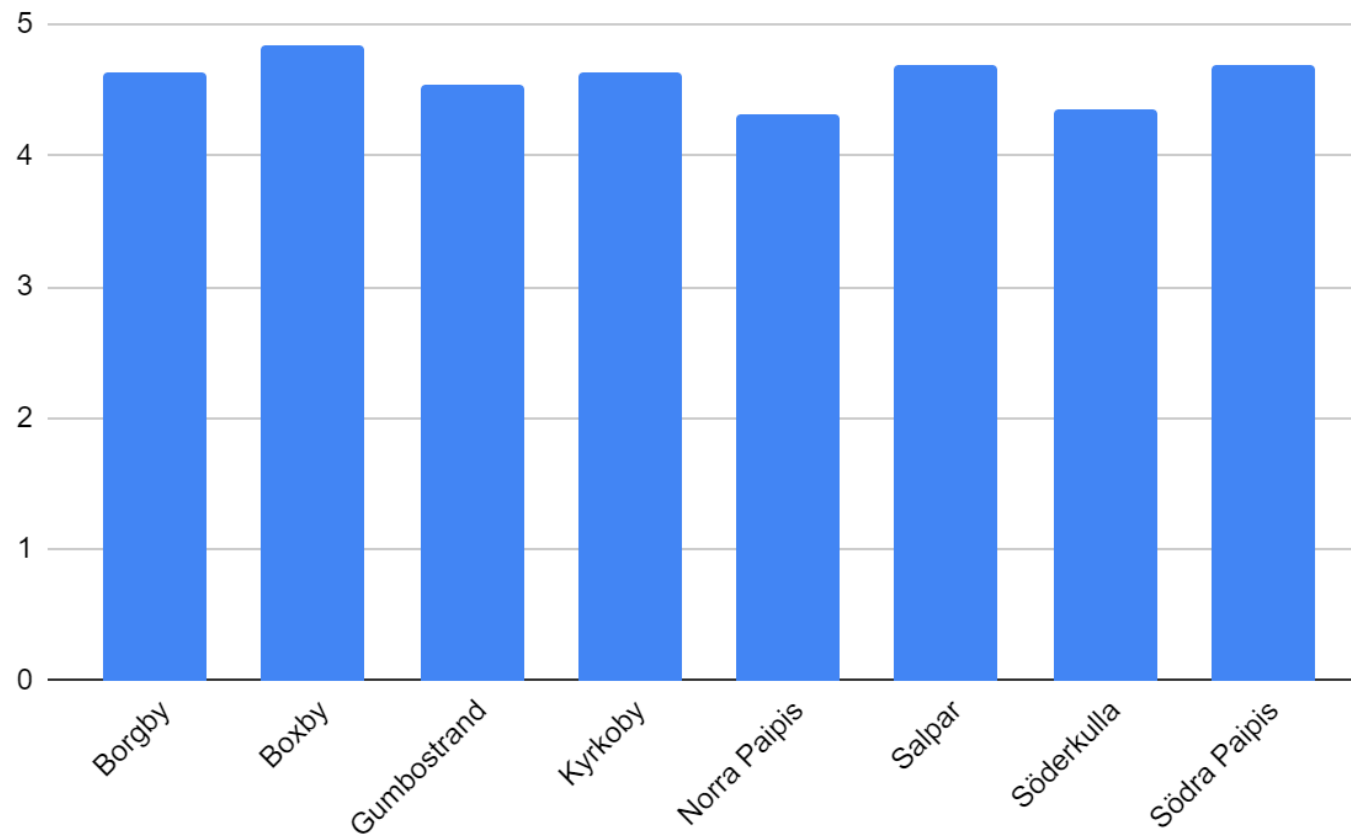
Alla svenskspråkiga lågstudier



	Täysin samaa mieltä
	Osittain samaa mieltä
	Ei samaa eikä eri mieltä
	Osittain eri mieltä
	Täysin eri mieltä

18.2.2025

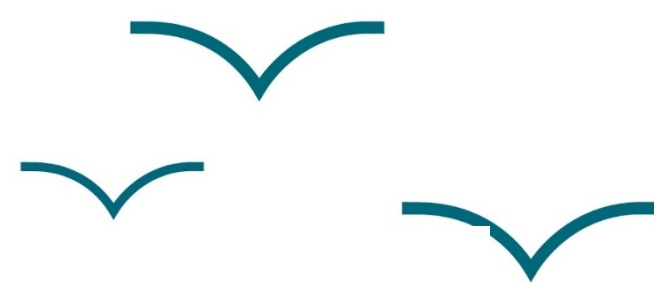
Skolan och mina föräldrar samarbetar för mitt bästa



Kommuninvånarenkät

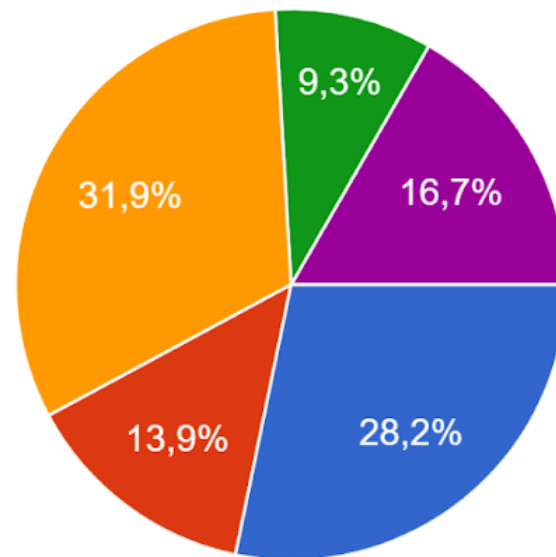
Kommuninvånarenkät om skolnätet november–december 2024

Ändringarnas konsekvenser



Miten arvioit ehdotettujen muutosten vaikuttavan lastesi koulunkäyntiin - Hur tror du att de föreslagna förändringarna kommer att påverka dina barns skolgång?

216 vastausta

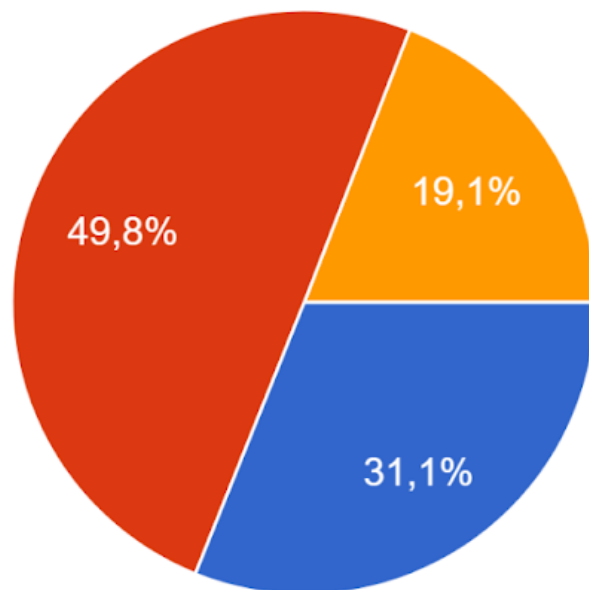


- merkittävä kielteinen vaikutus - betydande negativ påverkan
- jonkin verran kielteisiä vaikutuksia - viss negativ påverkan
- ei negatiivisia eikä positiivisia vaikutuksia - ingen negativ eller positiv påverkan
- jonkin verran myönteisiä vaikutuksia - viss positiv påverkan
- merkittävästi myönteisiä vaikutuksia - betydande positiv påverkan

Åsikt om nedläggning av Salpar skola

Salparin koulun lakkauttaminen - Nedläggningen av Salpar skola

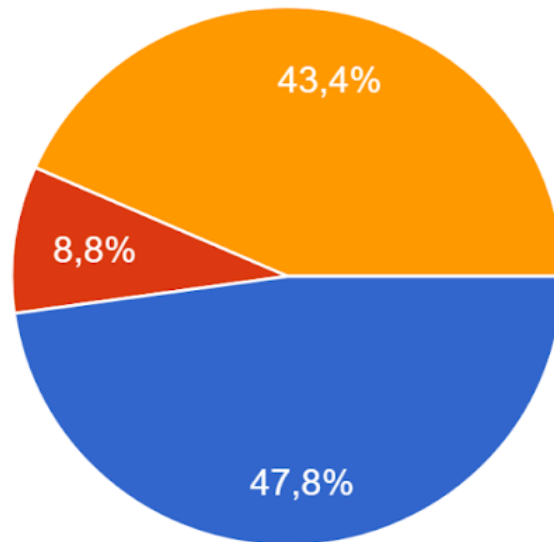
251 vastausta



- Kyllä - Ja
- Ei - Nej
- En osaa sanoa - Jag kan inte säga

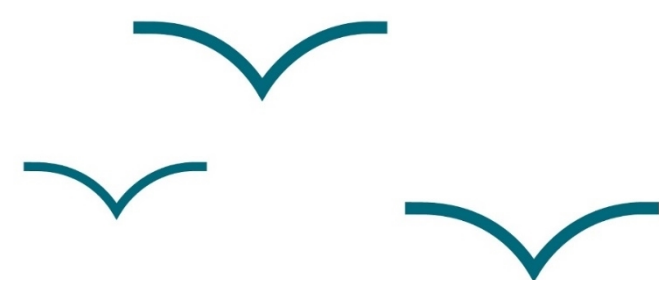
Tidtabell för nedläggning av Salpar skola

Salparin koulu lakkautetaan ja oppilaat siirtyvät asuinpaikan mukaiseen uuteen lähikouluun Söderkullaan, Boxbyhyn tai Gumbostrandiin - Salpa..., Boxby eller Gumbostrand beroende på var de bor
159 vastausta



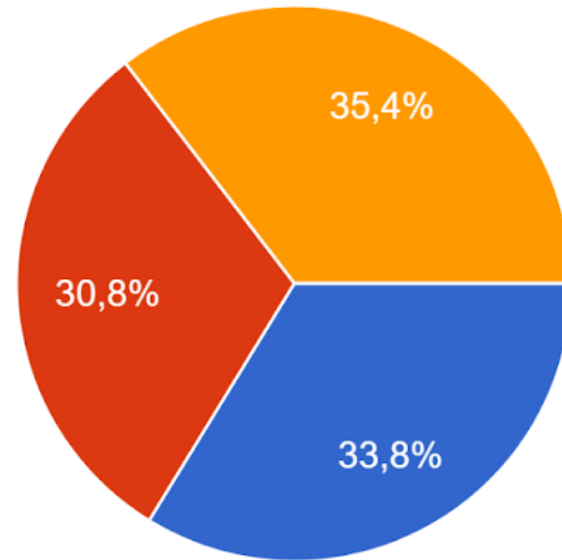
- syksystä 2026 - från och med hösten 2026
- syksystä 2027 - från och med hösten 2027
- syksystä 2028 - från och med hösten 2028

Åsikt om ändring av elevupptagningsområdena



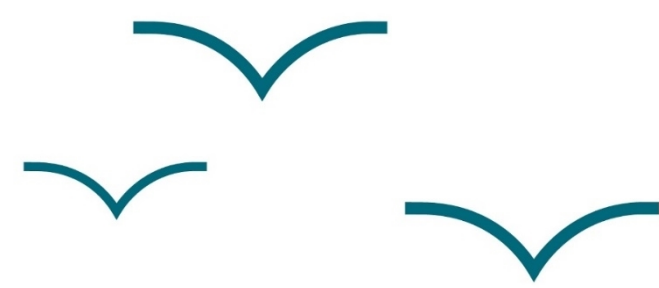
Oppilaaksiottoalueiden muutos - Ändring av elevupptagningsområden

240 vastausta



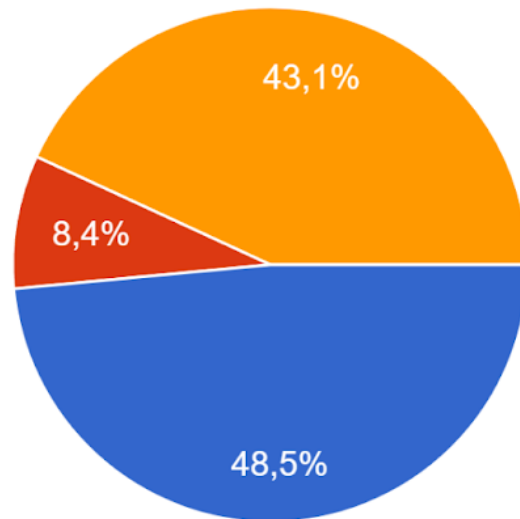
- Kyllä - Ja
- Ei - Nej
- En osaa sanoa - Jag kan inte säga

Tidtabell för ändring av elevupptagningsområdena



Muutetaan oppilaaksiottoalueet Etelä-Sipoossa esitetyn mallin mukaan - Ändring av elevupptagningsområdena i södra Sibbo enligt den föreslagna modellen

167 vastausta



- syksystä 2026 - från och med hösten 2026
- syksystä 2027 - från och med hösten 2027
- syksystä 2028 - från och med hösten 2028

Sammanfattning

Sammanfattning om bedömning av konsekvenser av barn, enkäter och diskussionsmöten

Följande kan konstateras om resultaten:

- **Byte av skola/lärare upplevs i regel som positivt.**
- Enligt **enkäten om välbefinnande** avviker inte Salpar skolas resultat avsevärt från resultaten för de övriga svenskspråkiga lågstadierna. Trots att elevantalet är litet fördelas svaren vid de flesta frågorna på ett mycket liknande sätt. Det kan konstateras att det är svårt att dra slutsatser om en så liten skola.
- **Kommuninvånarenkäten** lyfter fram svararnas delade åsikter om nedläggningen av skolan och dess konsekvenser.
- Utgående från **diskussionsmötenas respons** kan konstateras att merparten av vårdnadshavarna till barn som går i Salpar skola motsätter sig den föreslagna ändringen, eftersom närskolan upplevs vara trygg och ha en bra samhörighet. Åsikter som stöder ändringen bifaller stärkandet av de två andra byskolorna eller en jämlig fördelning av kommunens resurser.
- Även situationen med **Söderkulla skolas** elever gällande väntande på nybygganden lyftes kraftigt fram gällande allokering av resurser mellan kommunens skolelever. De som väntar på att den nya skolan byggs tycker att nybyggnaden inte ska kopplas med byskolorna utan ses som ett skolprojekt för tillväxtcentrumet.



Kupiainen, Sirkku & Hienonen, Ninja 2016: LUOKKAKOKO. Suomen kasvatustieteellinen seura. Kasvatusalan tutkimuksia 72. Jyväskylä.

Sirkku Kupiainen och Ninja Hienonen i Helsingfors universitet har publicerat boken Luokkakoko (2016). Verket är den hittills mest omfattande finskspråkiga sammanställningen av forskning kring klasstorlek. Internationellt sett hade ingen finländsk forskning gjorts om klasstorlekar före Kupiainen och Hienonens forskning.

I forskningen konstateras att **klasstorlek inte korrelerar med kunnande och attityder**. Elevernas kunnande undersöktes med omfattande uppgifter som sträckte sig utanför läroämnena. **Resultatet var detsamma i alla uppgiftsgrupper och årskurser** (tredje, sjätte och nionde klass): **Orsaken till elevernas kunnande eller okunnighet var inte antalet elever i klassen**. Kunnandet var dock bättre i de allra största klasserna, som till följd av val av elever är ofta till exempel musikklasser eller klasser för ett valfritt språk.

”Diskussionen kring klasstorlekar och de förväntningar som diskussionen utsätts för gör det förvånande att klassens elevantal har ett så svagt samband med den faktor som har granskats i (denna) undersökning, vare sig det är fråga om lärande, inlärningsattityder, vitsord, elevernas åsikter om klassen eller läraren eller det upplevda godkännandet av klasskamraterna.”



Laura Tuoma 2023: KYLÄKOULUJEN LAKKAUTUSTEN VAIKUTUKSET KUNTIEN ELINVOIMATEHTÄVÄN TOTEUTUMISEEN. Tampereen yliopisto (kandidatavhandling)

”Enligt undersökningen hade nedläggningen av byskolor inte betydande konsekvenser för kommunernas livskraft på lång sikt, men kommunernas olikheter ska dock beaktas i ärendet. Utgående från materialet hittade jag fyra betydande faktorer som påverkar mest hur konsekvenserna av nedläggningen av byskolor syns på olika sätt i livskraften i kommunerna.

För det första **kan skolornas betydelse för områdets livskraft ses på ett annat sätt**, eftersom ålders- och skolnätstrukturen varierar mellan kommunerna.

För det andra **förhåller sig byborna i allmänhet på olika sätt till nedläggningar**, eftersom byskolornas värde kan ses på olika sätt i kommunerna.

Den tredje faktorn är **kommunens livskraft i allmänhet**. I en del av kommunerna är nedläggningen av en skola en mindre stöt för livskraften, eftersom livskraften är sedan tidigare starkare i dessa kommuner i och med till exempel ett fungerande servicenät och kommunens hållkraft.

Den sista delfaktorn är **tiden efter nedläggningarna i byarna**. Bygemenskapen har en stor betydelse i hur byns verksamhet fortsätter efter nedläggningen av byskolan och hur byn hålls aktiv och livskraftig.

Det viktigaste är dock att kommunen har fungerande utbildningstjänster och att tjänsterna är jämlikt tillgängliga för alla.”

18.2.2025



Airi Raitio 2023: PERUSKOULUN REHTORIEN KOKEMUKSIA KOULUJEN LAKKAUTTAMISILMIÖSTÄ. Lapin yliopisto

”Enligt rektorerna ska skolsammanslagningar **planeras och motiveras väl på förhand** och planeringen ska ges tillräckligt med tid. Informeringen om planerna ska nå alla parter i fråga. Det ska finnas fast vetskap om den blivande skolans personal redan i början av planeringen. Det var utmanande att genomföra en skolsammanslagning då beslutsfattarna i kommunen och rektorns egna chefer gav oklara anvisningar, som kunde ändras snabbt, kring valet av rektor och personal. **Rektorerna hade varierande erfarenheter av skolsammanslutningar.** Vissa rektorer förhöll sig endast positivt till skolsammanslutningar; särskilt om de själva fick planera sin egen skola. De flesta rektorers personal anpassade sig bra till sammanslutningen efter de första svårigheterna. **Problemen kring skolsammanslutningar kom främst fram kring lärarnas anpassning.** I min undersökning deltog även rektorer som hade erfarenheter av flera misslyckade skolsammanslutningar, och som förhöll sig negativt mot sammanslutningar.”