

I 27 § 1 mom. i gymnasielagen (714/2018) föreskrivs att utbildningsanordnaren, i samband med att den studerandes individuella studieplan utarbetas, har som uppgift att utreda och identifiera den studerandes tidigare förvärvade kunskande på basis av en utredning som den studerande framlägger. Enligt 27 § 2 mom.

i gymnasielagen ska utbildningsanordnaren också erkänna kunskande som förvärvats på annat håll och som motsvarar målen och innehållet i läroplanen. Den studerande ska i enlighet med 27 § 3 mom. i gymnasielagen vid behov visa sitt kunskande på det sätt som utbildningsanordnaren beslutar.

Handledningen är särskilt viktig vid övergångsskedena i utbildningen. Läroanstalten ska informera eleverna, vårdnadshavarna, elevhandledarna och lärarna i den grundläggande utbildningen om gymnasieutbildningen och ge dem möjligheter att bekanta sig med undervisningen i gymnasiet. Då en ny studerande inleder sina studier vid gymnasiet ska hen bekanta sig med läroanstaltens verksamhet och gymnasiestudierna. Under handledningsprocessen ska den studerande planera sitt studieprogram så, att hen identifierar och beaktar möjligheterna som de fortsatta studierna och arbetslivet erbjuder. Detta ska behandlas i handledningen under hela gymnasietiden.

En studerande har rätt att få handledning för att söka vidare till andra studier om den studerandes studierätt för att genomföra gymnasiets lärokurs snart upphör eller hen har meddelat att hen tänker avbryta gymnasiestudierna (gymnasielagen 714/2018, 25 § 3 mom.). En studerande som har avlagt gymnasiets lärokurs men inte fått en studieplats inom en utbildning som leder till examen har rätt att under året efter att gymnasiets lärokurs avlagts få handledning för fortsatta studier och karriärplanering. Den utbildningsanordnare hos vilken den studerande har avlagt gymnasiets lärokurs har ansvaret för handledningen. (Gymnasielagen 714/2018, 25 § 4 mom.).

I Sibbo Gymnasium har hela personalen ett ansvar för handledningen av de studerande. Målet är att kollektivt erbjuda det stöd i studierna som de studerande behöver och tillsammans utveckla deras förmåga att fungera aktivt och självständigt.

För de elever som fortsätter hos oss från Kungsvägens skola ordnas i början av läsåret ett överföringsmöte där studerandevårdspersonalen går igenom vilka elever som haft behov av olika stödåtgärder och som antas ha det också under gymnasiestudierna. Personalen inom elev- och studerandevården är delvis gemensam för högstadiet och gymnasiet, vilket gör samarbetet och studieövergången smidig.

Högskolorna besöker vår skola och berättar om sina utbildningar och våra studerande besöker olika högskolor i huvudstadsregionen under högskoledagen på hösten. Också de närmast belägna folkhögskolorna besöker Sibbo Gymnasium.

En närmare beskrivning på hur handledningen är uppbyggd finns i Sibbo Gymnasiums handledningsplan (Se bland bilagorna)

4.2. Stöd för lärande och specialundervisning

I Sibbo Gymnasium görs en screening under hösten för dem som inlett sina gymnasiestudier. Screeningen görs av en behörig speciallärare. Vi upplyser vårdnadshavarna om vårt förfaringssätt under det första föräldramötet på åk 1 och i vår studieguide som vi har på vår hemsida.

Resultat som ger anledning till oro leder till fortsatta test enligt studentexamensnämndens rekommendationer. De studerande som får ett utlåtande om läs- och skrivsvårigheter ges rätt till t.ex. förlängd tid i prov eller ett avskilt utrymme vid provtillfällen. Specialläraren har också en tätare kontakt med dessa studerande och tillsammans med ämneslärarna planeras individuella stödåtgärder som följs upp under hela gymnasietiden.

Vid behov kontaktar vi studerandevårdspersonal eller andra sakkunniga.

I samråd med den studerande och berörda ämneslärare antecknar specialläraren stödåtgärderna i den individuella studieplanen, som uppdateras minst en gång per år. Specialläraren följer upp effekten av de överenskomna stödformerna och kommer överens om fortsatta åtgärder tillsammans med den studerande.

4.2.1. Stöd för lärande

Stöd för lärande innebär att man svarar på den studerandes individuella behov. Stödet innebär även lösningar som berör gemenskapen och studiemiljön. Stöd för lärande ska ordnas på ett mångsidigt och flexibelt sätt med hjälp av alternativa metoder. Stödet kan genomföras både individuellt och i grupp utgående från de studerandes behov.

När det gäller stöd för lärande ligger fokus på lättillgängligt stöd som den studerande ges så snart behovet av stöd framkommer, för att förhindra att den studerandes svårigheter anhopar sig. Stödet för lärande är avsett som stöd för ämnesundervisningen för de studerande som har svårt att klara av sina studier. Stödåtgärderna genomförs i samarbete av undervisningspersonalen. Stödåtgärderna är stödundervisning som ges av ämnesläraren, undervisning som ges av ämnesläraren och en speciallärare samt stöd och handledning som ges av speciallärare, studiehandledare och övrig personal. Stödåtgärderna ska vara tillräckliga och ges i rätt tid samt främja de studerandes lärande, visande av kunnskap, övergång till fortsatta studier och välbefinnande.

Ämnesläraren ska beakta den studerandes behov av stöd vid planeringen av lektionerna och när det gäller undervisningsarrangemangen, till exempel genom att välja mångsidiga undervisningsmetoder och differentiera undervisningen.

Den studerande har rätt att få stödundervisning, det vill säga undervisning och handledning av ämnesläraren, för att svara på behovet av stöd för lärande. Stödundervisning kan ges en studerande som tillfälligt har hamnat efter i sina studier eller av någon annan orsak behöver stöd eller handledning för att genomföra gymnasiestudierna. Stödundervisning kan också ges för att stärka den studerandes studiefärdigheter, till exempel språkliga, matematiska eller datatekniska färdigheter, eller för att stödja den studerandes färdigheter när det gäller studieteknik. Stödundervisning kan ges för att stärka den studerandes språkkunskaper vid bristande kunskaper i undervisningsspråket i fråga om ordförråd eller språkbruk.

I stödet för lärande ingår även undervisning, stöd och handledning som ges av en speciallärare. När undervisning, stöd och handledning ges av en speciallärare som en del av stödet för lärande fattas inget förvaltningsbeslut om specialundervisning i enlighet med 28 b § i gymnasielagen (714/2018).

Det stöd som ges av en speciallärare kan till exempel vara samtal om den studerandes behov av stöd och metoder som stöder studierna eller testning av svårigheter att läsa och skriva. Specialläraren kan även hjälpa den studerande hitta lämpliga studiestrategier och ge den studerande stöd och handledning för utvecklingen av studiefärdigheter, struktureringen av helheter, schemaläggning och färdigställande av uppgifter samt självständiga och målinriktade studier. Specialläraren kan stödja den studerande genom att hjälpa andra lärare ta hänsyn till den studerandes stödbehov genom konsultation. Denna typ av stöd som ges av en speciallärare är i de flesta fall tillräckligt för studerande som exempelvis har specifika inlärnings svårigheter, svårigheter att läsa och skriva eller svårigheter när det gäller matematisk gestaltning.

Det stöd för lärande som ges av en speciallärare kan också utgöras av bedömning av behovet av specialarrangemang i studentexamen samt planering i samarbete med ämneslärarna av sätten och specialarrangemangen för att visa lärande och kunnskap under gymnasiestudierna. Den studerande ska ha möjlighet att pröva på specialarrangemangen under gymnasiestudierna för att man ska kunna bedöma behovet av arrangemangen och hur de fungerar. Specialläraren handleder vid behov den studerande att skaffa nödvändiga utlåtanden och begära specialarrangemang för studentexamensproven.

Enligt 28 § i gymnasielagen ska den studerandes behov av stöd bedömas när studierna inleds och regelbundet under studiernas gång. Lärarna bedömer behovet av stöd tillsammans med den

studerande och vid behov tillsammans med vårdnadshavaren. Med den studerandes samtycke kan även andra sådana sakkunniga som behövs för att ordna stödet delta i bedömningen. Konstaterandet av behovet av stöd kan enligt 40 § i lagen om grundläggande utbildning (628/1998, ändrad genom lag 1288/2013) och 23 § i läropliktslagen (1214/2020) även grunda sig på information som är nödvändig med tanke på ordnandet av utbildningen eller på lärarnas eller den övriga personalens observationer. Därtill kan behovet av stöd bedömas på andra sätt, till exempel med hjälp av kartläggningar eller intervjuer i början av studierna. Det är också bra att uppmuntra den studerande att själv berätta för ämnesläraren, specialläraren eller studiehandledaren om sådana inlärningssvårigheter som inte nödvändigtvis i annat fall är uppenbara.

Den studerande kan söka sig till stödåtgärder självständigt eller hänvisas till stödåtgärder. Den studerande har dock ingen skyldighet att ta emot stöd för lärande. Gymnasieutbildningen grundar sig på den studerandes aktivitet och självständiga roll när det gäller att genomföra studierna. Stöd för lärande är inte avsett för studerande som på grund av frivillig eller olovlig frånvaro har hamnat efter i sina studier. Även i detta fall är det viktigt att beakta den studerandes livssituation som helhet vid bedömningen av behovet av stöd för lärande.

Ämneslärarna och speciallärarna som undervisar den studerande och studiehandledarna ska planera stödåtgärderna tillsammans med den studerande. Stödåtgärderna kan vid behov och med den studerandes samtycke planeras i samarbete med andra sakkunniga. Stödåtgärderna och eventuella ändringar i dessa antecknas på den studerandes begäran i den studerandes individuella studieplan (gymnasielagen 28 § 2 mom.). Läraren eller studiehandledaren som ansvarar för stödåtgärderna ska se till att den studerande är medveten om att åtgärderna kan antecknas i studieplanen. Hen kan samtidigt ta reda på den studerandes inställning till att stödåtgärderna antecknas i planen. Man ska regelbundet följa upp och utvärdera hur stödåtgärderna genomförs och vilken inverkan de har.

Den studerandes lärande och välbefinnande understöds vid behov genom sektorsövergripande samarbete. Den studerande kan vid behov få stöd och handledning för lärande förutom av ämneslärare och speciallärare samt studiehandledare även av annan personal, såsom studerandevårdspersonal.

Som en del av stödet för lärande kan man även stödja den studerandes lärande genom att erbjuda sådana studier som ingår i gymnasiets lärokurs som främjar lärande och välbefinnande. Dessa studier kan till exempel stödja den studerandes studiefärdigheter och livsfärdigheter eller studierna i olika läroämnena.

4.2.2. Specialundervisning

Den studerande har rätt till specialundervisning, om det stöd för lärande som beskrivs ovan inte är tillräckligt med hänsyn till den studerandes behov av stöd och hen på grund av konstaterade inlärningssvårigheter eller av någon annan jämförbar orsak behöver specialundervisning för att slutföra gymnasiets lärokurs.

. Med andra jämförbara orsaker avses situationer där den studerande behöver specialpedagogiskt stöd av någon annan orsak än inlärningssvårigheter, funktionsnedsättning eller sjukdom. Andra orsaker kan till exempel vara orsaker som hänför sig till en svår livssituation och som avsevärt försvårar studierna och lärandet på lång sikt.

Om den studerande under den grundläggande utbildningen har fått elevspecifikt eller särskilt stöd, har stödåtgärderna antecknats i de dokument som gäller stödet till eleven som utbildningsanordnaren har tillgång till. Dessa dokument överförs till anordnaren av gymnasieutbildning med stöd av 23 § i läropliktslagen och 28 b § i gymnasielagen: anordnaren av grundläggande utbildning ska till anordnaren av gymnasieutbildning lämna ett förvaltningsbeslut om stöd för lärande eller specialundervisning i enlighet med lagen om grundläggande utbildning, som gäller när den grundläggande utbildningen upphör. Anordnaren av gymnasieutbildningen ska utreda och bedöma den studerandes behov av specialundervisning utifrån beslutet som fattats under den grundläggande utbildningen.

I gymnasiet kan den studerandes inlärningsssvårigheter konstateras med hjälp till exempel kartläggningar och tester. Som en del av bedömningen kan man vid behov intervjua den studerande och lärare som undervisar den studerande för att bedöma hur inlärningsssvårigheterna påverkar studierna och vilka stödåtgärder som behövs. Vid behov konstateras inlärningsssvårigheterna i samarbete med personalen inom studerandevårdstjänsterna. Tillräckligheten hos stödet för lärande kan bedömas till exempel på vårterminen den studerandes första läsår i gymnasiet. Om enbart de stödåtgärder för lärande som beskrivs i underkapitel 4.2.1 bedöms vara otillräckliga redan när gymnasiestudierna inleds, kan specialundervisning erbjudas och ett beslut om specialundervisning fattas utgående från behovet av stöd redan i början av gymnasiestudierna. Även i detta fall kan alternativa metoder för stöd för lärande användas parallellt, till exempel stödundervisning och differentiering av undervisningen.

Specialundervisningen ges av en speciallärare om vars behörighet föreskrivs i förordningen om behörighetsvillkoren för personal inom undervisningsväsendet. Specialläraren ansvarar för bedömningen av behovet av särskilda pedagogiska stödåtgärder och för planeringen av stödåtgärder i samband med studierna och visandet av kunnande. Skillnaden jämfört med det stöd för lärande som ges av en speciallärare som beskrivs i underkapitel 4.2.1 är att specialundervisning som baserar sig på ett förvaltningsbeslut riktar sig mer djupgående till konstaterade inlärningsssvårigheter eller andra därmed jämförbara orsaker. Specialundervisningen är således mer systematisk och har mer exakta mål än stödet för lärande. Specialundervisning som ges av en speciallärare kan till exempel vara mer ingående undervisning i studiefärdigheter och studiestrategier, stöd för den studerandes aktörskap eller stöd för tidsplanering och stöd för självständiga och målinriktade studier samt för att uppnå målen för studierna. Det väsentliga vid bedömningen av stödåtgärderna är i regel att det stöd för lärande som beskrivs i underkapitel 4.2.1 har testats på ett mångsidigt sätt och konstaterats vara otillräckligt med tanke på den studerandes behov av stöd.

Specialläraren planerar stödåtgärderna tillsammans med den studerande. I genomförandet av stödåtgärderna deltar vid behov även ämneslärarna och studiehandledarna. I specialundervisningen ska också de specialarrangemang beaktas som den studerande behöver i situationer som gäller visande av kunnandet under gymnasieutbildningen samt i studentexamensproven. Specialundervisningen ska på den studerandes begäran antecknas i den studerandes individuella studieplan. När man diskuterar stödåtgärder i form av specialundervisning kan specialläraren ta reda på den studerandes inställning till att specialundervisningen antecknas i studieplanen.

Den som antas till gymnasiet ska ha tillräckliga förutsättningar att klara av studierna som ingår i gymnasiets lärokurs. Inom gymnasieutbildningen är det inte möjligt att avvika från målen enligt lärokursen. I specialundervisningen ska man efter behov samarbeta med studerandevården och med den studerandes vård- och rehabiliteringsnätverk. För att tillgodose behoven av stöd hos studerande med funktionsnedsättning ska man vid behov samarbeta med välfärdsområdet. Avvikande studiearrangemang beskrivs i underkapitel 4.2.3.

Utbildningsanordnaren fattar ett förvaltningsbeslut om specialundervisning som ges den studerande. Förvaltningsbeslutet ska fattas när behovet av specialundervisning framgår eller utgående från en begäran eller viljeyttring om behovet av stöd från den studerande eller i minderåriga studerandes fall den studerandes vårdnadshavare eller lagliga företrädare. Beslutet kan vara positivt eller negativt, beroende på hur utbildningsanordnaren bedömer att kriterierna för specialundervisning uppfylls. Den studerande eller den minderåriga studerandes vårdnadshavare eller lagliga företrädare ska höras före förvaltningsbeslutet om specialundervisning fattas. Vid beslutsfattandet ska man följa de allmänna bestämmelserna om beslutsfattande, närmast förvaltningslagen (434/2003) och i kommunerna även kommunallagen (365/1995).

Stödåtgärdernas inverkan ska bedömas under gymnasiestudierna och vid behov ska stödet ökas eller minskas. Det är även möjligt att avstå från specialundervisningen och dra in stödet, om den studerande inte längre behöver stöd. I det här fallet ska man fatta ett förvaltningsbeslut om indragningen av stödet.

4.2.3. Avvikande studiearrangemang och assistenttjänster

Avvikande studiearrangemang i enlighet med 29 § i gymnasielagen kan också omfatta studerande som behöver stöd för lärande eller specialundervisning. Avvikande studiearrangemang innebär inte att man avviker från målen för gymnasieutbildningens lärokurs, utan att den studerandes studier för att uppnå målen för lärokursen delvis kan ordnas på annat sätt än vad som föreskrivs i gymnasielagen och statsrådets förordning om gymnasieutbildning samt i den lokala läroplanen. Studierna kan ordnas på ett avvikande sätt efter ansökan av den studerande eller med den studerandes samtycke. Avvikande arrangemang ska tillämpas endast till den del som det är nödvändigt. De avvikande arrangemangen ska antecknas i den studerandes individuella studieplan.

Den studerandes arbete, lärande och kompetensutveckling ska bedömas på ett mångsidigt sätt. Möjligheten för en studerande som behöver stöd att visa sitt kunnande på olika sätt ska tryggas, till exempel i situationer där den studerande har svårigheter med att producera text. Olika sätt och tillfällen att visa kunnandet ska planeras utifrån den studerandes behov. Individuella arrangemang för visandet av kunnandet kan till exempel vara att den studerande får förlängd tid, att den studerande kan få sitta i ett avskilt rum, att man använder en större textfont eller att den studerande har möjlighet att använda en egen skärm. Man kan även använda sig av andra ändamålsenliga specialarrangemang utgående från den studerandes behov. För eventuella specialarrangemang i studentexamensproven ska den studerande handledas att skaffa nödvändiga utlåtanden och ansöka om specialarrangemang hos studentexamensnämnden.

Den studerande ska vid behov handledas att ansöka om assistenttjänster, särskilda hjälpmedel och andra tjänster i enlighet med lagen om funktionshinderservice och den övriga lagstiftningen. För att stödja den studerandes ork och välbefinnande kan man samarbeta med personalen inom studerandevårdstjänsterna eller vid behov med andra aktörer. Utöver specialundervisning och annat stöd för lärande har den studerande även rätt att få individuell studerandevård i enlighet med 15 och 16 § i lagen om elev- och studerandevård (1287/2013).

4.2.4. Frågor som avgörs på lokal nivå

I den lokala läroplanen ska man besluta om och beskriva följande beträffande hur stödet för lärande och specialundervisningen ordnas i praktiken:

- hur de studerande och vårdnadshavarna informeras om stödåtgärderna, specialundervisningen och rättigheterna som gäller dessa
- hur behovet av stödåtgärder och specialundervisning bedöms
- hur stödåtgärderna och specialundervisningen antecknas i den individuella studieplanen
- hur stödet för lärande och specialundervisningen genomförs
- hur genomförandet av stödet och specialundervisningen följs upp och utvärderas
- beslutet om specialundervisning
- hur den studerande och vårdnadshavaren hörs i samband med att beslutet om specialundervisning fattas
- samarbetet och ansvars- och arbetsfördelningen när det gäller det som nämns ovan.

Information om stöd för lärande

Studerande informeras om de olika stödformer som erbjuds på gymnasiet och deras rätt till olika stödformer direkt vid gymnasiets början. Informationen sker via Wilma-meddelanden samt grundkursen i studiehandledning. Information ges även av grupphandledaren.

Vårdnadshavare informeras om de olika stödformer som erbjuds på gymnasiet och studentens rätt till olika stödformer genom Wilma-meddelande direkt vid gymnasiets början samt under föräldramöten.

Gymnasiet berättar om de olika stödformerna kontinuerligt genom att aktivt marknadsföra de olika stödformerna som erbjuds, däribland matematikämnenas "mifyke klinik", läxhjälp och stödundervisning under kurser.

Speciallärare informerar om specialundervisning, dess former och möjligheten till beslut om specialundervisning när kriterierna uppfylls, till alla studenter genom Wilma-meddelande direkt vid studiernas början. Meddelandet innehåller också information om behovet av stöd för dem som har haft beslut om särskilt stöd i grundskolan.

Bedömning av stödbehov

För de studerande som har haft beslut om elevspecifikt/särskilt stöd i grundskolan, görs en personlig bedömning av behovet av specialundervisning av specialläraren direkt vid studiernas början.

En läs- och skrivscreening genomförs för hela årskullen under hösten av det första studieåret. Baserat på resultaten från undersökningen kallas studerande vid behov till en mer detaljerad bedömning av stödbehovet.

Förfrågningar gällande stöd kan komma direkt från studerande eller vårdnadshavare. Den studerande kan också hänvisas till stödåtgärder av ämneslärare, speciallärare, grupphandledare eller studiehandledare. Studerandevårdspersonalen kan också ge en rekommendation för stödåtgärder.

Specialläraren är dessutom närvarande vid utvalda lektioner i olika studieavsnitt i årskurs ett för att observera om det finns stödbehov.

Hur stödåtgärderna och specialundervisningen antecknas i den individuella studieplanen

Studerande informeras aktivt om deras rätt och möjlighet att anteckna erbjudna och genomförda stödåtgärder på Wilmas stödblankett. Detta sker både under studieavsnitt och genom centraliserad Wilma-kommunikation, särskilt i början av gymnasiestudierna.

Hur stödet för lärande och specialundervisning genomförs

Stöd för lärande och specialundervisning genomförs i samarbete mellan speciallärare och ämneslärare. Stöd för lärande genomförs företrädesvis av ämnesläraren. Stödåtgärder kan också erbjudas i samarbete med studiehandledaren och med den studerandes tillstånd i samarbete med studerandevårdspersonalen.

Sibbo gymnasium erbjuder stöd i form av studieavsnitt i ämnena matematik, finska och modersmål. Studiehandledningen i årskurs ett undervisas av speciallärare och studiehandledare som samundervisning.

Uppföljning och utvärdering av stödet och specialundervisningen

Uppföljningen av genomförandet av stöd och specialundervisning är kontinuerlig och genomförs i vardagen genom hela undervisningspersonalens samarbete. Vid behov görs även samarbete med vårdnadshavarna. Den studerandes egen upplevelse av stödets tillräcklighet utgör en central roll i utvärderingen.

Beslut om specialundervisning

Huvudfokus för stödet i gymnasiet ligger på ett lättillgängligt stöd som ges till studerande så snart behovet uppstår. Detta inkluderar stöd av ämneslärare samt eventuellt stöd av speciallärare, till exempel för att lära sig att lära. Studerande har rätt till systematisk och målinriktad specialundervisning under sina gymnasiestudier om det tidigare nämnda stödet för lärande inte är tillräckligt. Specialundervisning som ges enligt ett förvaltningsbeslut innebär ett omfattande och långvarigt stöd. Detta stöd genomförs i samarbete mellan speciallärare och annan undervisningspersonal i syfte att den studerande skall kunna uppnå målen för studierna.

Ett förvaltningsbeslut gällande specialundervisning görs endast då stöd för lärande inte anses vara tillräckligt eller på begäran av en studerande eller vårdnadshavare. Vid bedömningen av behovet av ett beslut om specialundervisning och stöd måste det beaktas att gymnasielagen (21 §) i princip föreskriver att endast elever som har tillräckliga förutsättningar att klara av gymnasiestudier antas till gymnasiet.

Grunden för ett beslut om specialundervisning kan till exempel vara ackumulerade inlärnings svårigheter, svår livssituation, sjukdom eller funktionsnedsättning. Inlärnings svårigheter kan verifieras till exempel genom screeningar och tester.

Som en del av kartläggningen av stödbehovet kan det vid behov genomföras intervjuer med studerande och de lärare som undervisar den studerande. Dessutom beaktas den information som gymnasiet fått från grundskolan och som enligt lag får överföras till den andra stadens utbildningsanordnare.

Begäran om ett förvaltningsbeslut gällande specialundervisning görs av den studerandes vårdnadshavare eller av den studerande själv om denne har fyllt 18 år. Vid förberedelsen av det administrativa beslutet följs förvaltningslagens ansökningsförfarande. Initiativet till att göra en begäran kan komma från gymnasiets speciallärare, den studerande eller vårdnadshavaren. Vid begäran ska dokumentet innehålla:

- Gymnasiets namn
- Ansökningsdatum
- Elevens personuppgifter
- Motivering, till exempel en beskrivning av verifierade inlärnings svårigheter, information som överförs enligt lag från grundskolan, utbildningsanordnarens utredning om behovet av specialundervisning, en beskrivning av det stöd som eleven har fått under gymnasiestudierna och motivering till varför stödet har bedömts vara otillräckligt.

Innan förvaltningsbeslutet fattas bör den studerande och vårdnadshavare höras. Gymnasiets speciallärare meddelar den studerande samt vårdnadshavaren om ett tillfälle för hörande via Wilma. Meddelandet ska tydligt ange att det handlar om ett hörande för ett förvaltningsbeslut om specialundervisning. Meddelandet ska skickas i god tid till de berörda parterna.

Vid hörandet presenteras motiveringarna till begäran om specialundervisning. Vid hörandet beslutas dessutom om målet är ett förvaltningsbeslut om specialundervisning eller om stöd för lärande är tillräckligt. Dokumenten som rör förvaltningsbeslutet är konfidentiella.

Beslutet om specialundervisning till den studerande fattas av undervisningschefen. Beslutet kan vara positivt eller negativt beroende på om utbildningsanordnaren bedömer att kriterierna för att ge specialundervisning är uppfyllda. Om beslutet är negativt har studerande och/eller dennes vårdnadshavare rätt att begära omprövning enligt förvaltningslagen.

4.3. Studerandevård

I dessa grunder används begreppen studerande, studerandevård och läroanstalt. För läroanstalt används även begreppet gymnasium. Det som nedan föreskrivs om välfärdsområden gäller även Helsingfors stad (lag om elev- och studerandevård 1287/2013 1 §, ändrad genom lag 377/2022).

I det här kapitlet anges de centrala principerna för studerandevården och målen för den studerandevård som hör till undervisningsväsendet samt utbildningsanordnarens skyldighet att göra upp en studerandevårdsplan enligt lagen om elev- och studerandevård (gymnasielag 714/2018 12 § och 32 § och lag om elev- och studerandevård 1287/2013 13 §, ändrad genom lag 377/2022).

Med studerandevård avses främjande och upprätthållande av den studerandes studieframgång, goda psykiska och fysiska hälsa och sociala välbefinnande samt understödjande verksamheter inom läroanstaltsgemenskapen (lag om elev- och studerandevård 1287/2013 3 §). Den studerande har rätt att avgiftsfritt få sådan studerandevård som förutsätts för att hen ska kunna delta i utbildningen, med undantag av sjukvårdstjänster för studerande som fyllt 18 år (lag om elev- och studerandevård 1287/2013 9 §). Studerandevårdsarbetet ska utgå från barnets bästa (FN:s konvention om barnets rättigheter och gymnasielag 714/2018 2 §, ändrad genom lag 165/2022).

Studerandevården ska ordnas som systematiskt samarbete mellan undervisningsväsendet och välfärdsområdet och de studerande och deras vårdnadshavare samt vid behov andra samarbetspartner (lag om elev- och studerandevård 1287/2013 3 §, ändrad genom lag