



*Kuntaraportti,
ruotsinkieliset
2025*

*Tiedolla johtamisen
tulevaisuus*

Sisällys

Tietoa Lukuseulasta

- Lukuseula.....3
- Tulosten tulkinta.....9

2. Luokan tulokset.....14

7. Luokan tulokset.....28

Loppusanat.....40

(Esitysnäkymässä pääset kohdediaan painamalla otsikkoa)



Lukuseula

Ryhmässä toteutettava digitaalinen arviointiväline

- Arvioi keskeisiä perustaitoja: lukutaito, kirjoitustaito, matematiikka ja kielitaito (1.–9. lk.)
- Paikantaa oppimisvaikeudet

Oppimisanalytiikka

- Reaaliaikainen palaute yksilö-, luokka-, koulu- ja kuntatasoilla
- Kattavat normiaineistot kaikille vuosiluokille

Resurssit

- Mahdollistaa resurssien yhdenvertaisen, tasa-arvoisen ja eettisen kohdentamisen



Lukuseula Oy



2016

Idea Lukuseulasta
syntyy ja testikehitys
alkaa



2018

Lukuseula-palvelun
ensimmäiset pilotit
kouluissa
käynnistyvät



2020

Lukuseula Oy
perustetaan ja yhteistyö
kuntien kanssa alkaa



2025

Palvelulla noin 50 000
vuosittaista käyttäjää
450 koulussa

Lukuseula toimii tällä hetkellä suomeksi, ruotsiksi, englanniksi ja espanjaksi

Lukuseulalla mitataan keskeisiä perustaitoja

Kaikki testit ovat tutkimusperustaisia, teoriasidonnaisia ja opetussuunnitelman perusteisiin nojaavia

Tekstinymmärtäminen

Pääajatuksen tunnistaminen, tekstin tiivistäminen, tekstin rakenne, päätelmät tekstistä, kriittinen ajattelu, johtopäätökset & muisti

Tekninen lukutaito

Lukemisen sujuvuus & tarkkuus, lukunopeus, sanantunnistus & sanavarasto

Peruskäsitteet & kielitaito

Esim. värit, numerot, kirjaimet, muodot, suunnat, verbit, paikanmääreet, adjektiivit

Kirjoittaminen

Sanojen oikeinkirjoitus, sanamuodot, kirjainyhdistelmät & sanavarasto

Matematiikka

Aritmeettiset perustaidot: yhteen-, vähennys-, kerto- ja jakolaskutaidot. Lukumääräisyyden tajua.



Tutkimus ja kehitys

Oppimispelit ja tekstisanelu 2025

- **Oppimispelit**, joilla kehitetään opiskeluun tarvittavia taitoja kuten kielitaitoa, matemaattisia taitoja, lukutaitoa ja kirjoitustaitoa
- **Tekstisanelu**, joka mittaa kykyä kirjoittaa pidempiä tekstejä kuullun perusteella

(Ensimmäiset pilotit keväällä 2025 ja laajempi käyttö aloitetaan syksyllä 2025)

Tutkimus- ja kehityshankkeita 2025–2026

- Laajemmat kognitiivisten taitojen mittarit (toiminnanohjaus)
- Uudet kieliversiot kuten arabia, ranska ja saksa
- Koulutulokastesti ja aikuisten arvioiminen

Miksi Lukuseulaa tarvitaan?

HAASTEET

- OECD-maiden nuorista yli 20 prosentilla on vaikeuksia hallita keskeisiä perustaitoja: lukutaito, kirjoitustaito ja matemaattiset taidot
- Nuoret vaarassa syrjäytyä, eivätkä pysty osallistumaan yhteiskunnassa toimimiseen täysivaltaisesti tai jatkamaan opintojaan
- Lukuseula-arviointien perusteella oppimisen tukea kohdistetaan osittain epätarkasti. Lisäksi noin viidesosa S2-oppimäärää opiskelevista voisi opiskella S1-oppimäärää

LUKUSEULA SELÄTTÄÄ HAASTEET

- Arvioidaan keskeisiä perustaitoja, jotka vaikuttavat kaikkiin koulun oppiaineisiin ja elämässä menestymiseen
- Tuen toimien ja S2-oppimäärän resurssien tehokas kohdentaminen kunta-, koulu-, luokka- ja yksilötasolla
- Taitotaso määritellään, taitojen kehitystä seurataan ja tuki räätälöidään tarpeiden mukaan henkilökohtaisesti
- Oppimisen pulmat havaitaan aikaisessa vaiheessa ja keskeiset perustaidot kehittyvät peruskoulun aikana todennäköisemmin riittävälle tasolle



Lukuseulan käyttö kunnissa

LUKUSEULAN AVULLA

1. Opetuksen järjestäjät voivat toteuttaa lakiin kirjattua velvoitettaan arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta. Koulujen tulokset näkyvät heti arviointien jälkeen ja resursseja pystytään kohdentamaan joustavasti niihin kouluihin ja alueille, joissa oppimisen pulmat korostuvat.
2. Rehtorit ja erityisopettajat näkevät reaaliaikaisesti koulun luokkien tilanteen ja voivat kohdentaa resursseja niihin luokkiin, joissa tarve on suurin
3. Erityisopettajat ja luokanopettajat näkevät, kenellä on oppimisen pulmia ja pystyvät tällä perusteella suunnittelemaan aiempaa tehokkaammin esimerkiksi erityisopetuksen järjestämisen
4. Huoltajat näkevät ensimmäistä kertaa, millä tasolla heidän lapsensa keskeiset perustaidot ovat suhteessa kansalliseen keskiarvoon → kodin tuki

An orange brushstroke with a rough, textured edge, resembling a paint stroke, serves as a background for the text.

Tulosten tulkinta

Kuntaraportin tulokset

- Tulokset esitetään kahdella tavalla: kuntayhteenveto ja kouluvertailu
- Pylväskuvioissa näytetään, kuinka suuren osan arvioidut ovat saaneet **lukutaitotehtävistä** ratkaistua oikein (0–100 %)
- Tehtäväkokonaisuuksien tulokset on laskettu yhdeksi arvoksi (tekninen lukutaito ja tekstinymmärtäminen = lukutaito)
- Kouluyhteenvedoissa **positiivinen** muutos on väritetty vihreällä ja **negatiivinen** punaisella
- Raportti sisältää vertailun valtakunnallisiin normiarvoihin. Kuntakohtaisissa tuloksissa on punainen viiva, josta näet, miten kunnan tulokset suhteutuvat valtakunnalliseen normiin.
- Tehtävien tulokset esitetään pääasiassa kuudessa kategoriassa
 - Kaikki oppilaat
 - S1-oppimäärää opiskelevat
 - Tytöt ja pojat
 - Lukemisen tukea saavat
 - S2-oppimäärää opiskelevat

Kategorioiden tarkempi kuvaus

Arvioitavat vastaavat taustakyselyyn, jossa kysytään sukupuolta ja opettajat voivat täyttää taustatietoja oppilaiden opetusryhmistä

Kategoriat

1. Kaikki = Kaikki arviointiin osallistuneet oppilaat
2. S1-ryhmä = Kaikki arvioidut, joille **ei ole** merkitty taustamuuttujia
3. Tyttöryhmä = Tytöt, joille **ei ole** merkitty taustamuuttujia
4. Poikaryhmä = Pojat, joille **ei ole** merkitty taustamuuttujia
5. Lukioetusryhmä = Merkitty lukemisen tuki, mutta **ei** S2-oppimäärää
6. S2-ryhmä = Arvioidut, joille on merkitty S2-oppimäärä, mutta **ei** lukemisen tukea
7. Matikkatuki = Oppilaat, joilla on **ainoastaan** matikkatuki merkittynä
(kategoria käytössä ainoastaan aritmeettisten perustaitojen tarkastelussa)

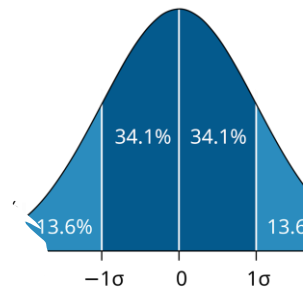
Tilastollisesti merkitsevät erot

- Ratkaisuprosentteihin perustuvissa kuvioissa tilastollisesti merkitsevät erot nähdään pylväiden päissä olevista pystysuorista luottamusvälijanoista
 - Jos verrattavat janat asettuvat päällekkäin, arviointien välillä ei ole tilastollisesti merkitsevää eroa
 - Jos ne eivät mene päällekkäin, kyseessä on tilastollisesti merkitsevä ero
 - Tilastollisen merkitsevyyden rajana käytettiin viittä prosenttia ($p < .05$) eli todennäköisyys sille, että analyysissä havaittu ero on sattuma, on pienempi kuin viisi prosenttia

HUOM! Oletimme, että yksittäiset oppilaat yrittivät parhaansa tehtäviä tehdessään. Jos näin ei ole, tulokset eivät välttämättä kuvasta oppilaiden todellista taitotasoa.

Tulosten sijoittuminen normaalijakaumassa

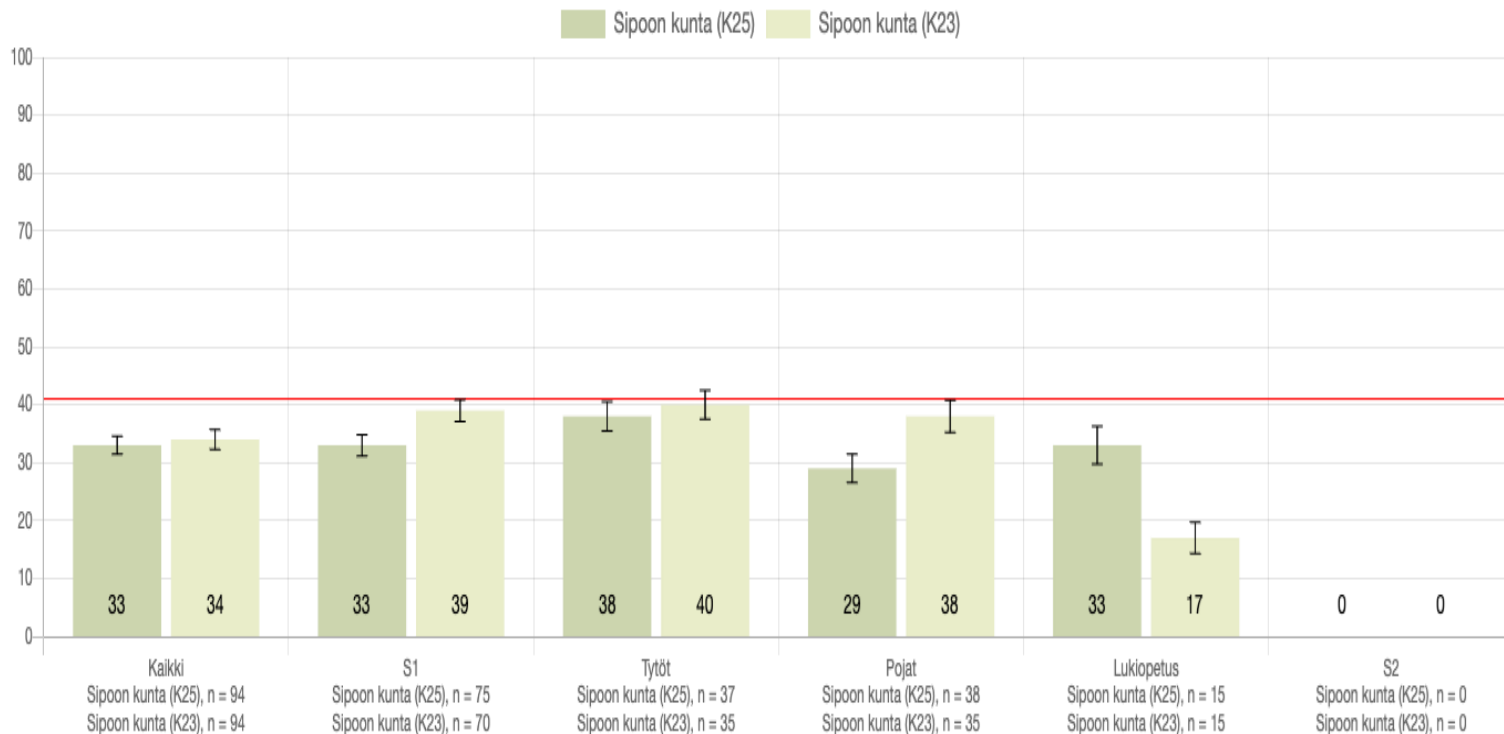
Tuloksia tarkastellaan myös sillä perusteella, mihin jakauman osaan tulos on sijoittunut normaalijakaumassa: kuvioissa 4 kategoriaa: **Alin 20 %**, **20–50 %**, **50–80 %**, **Ylin 20 %**





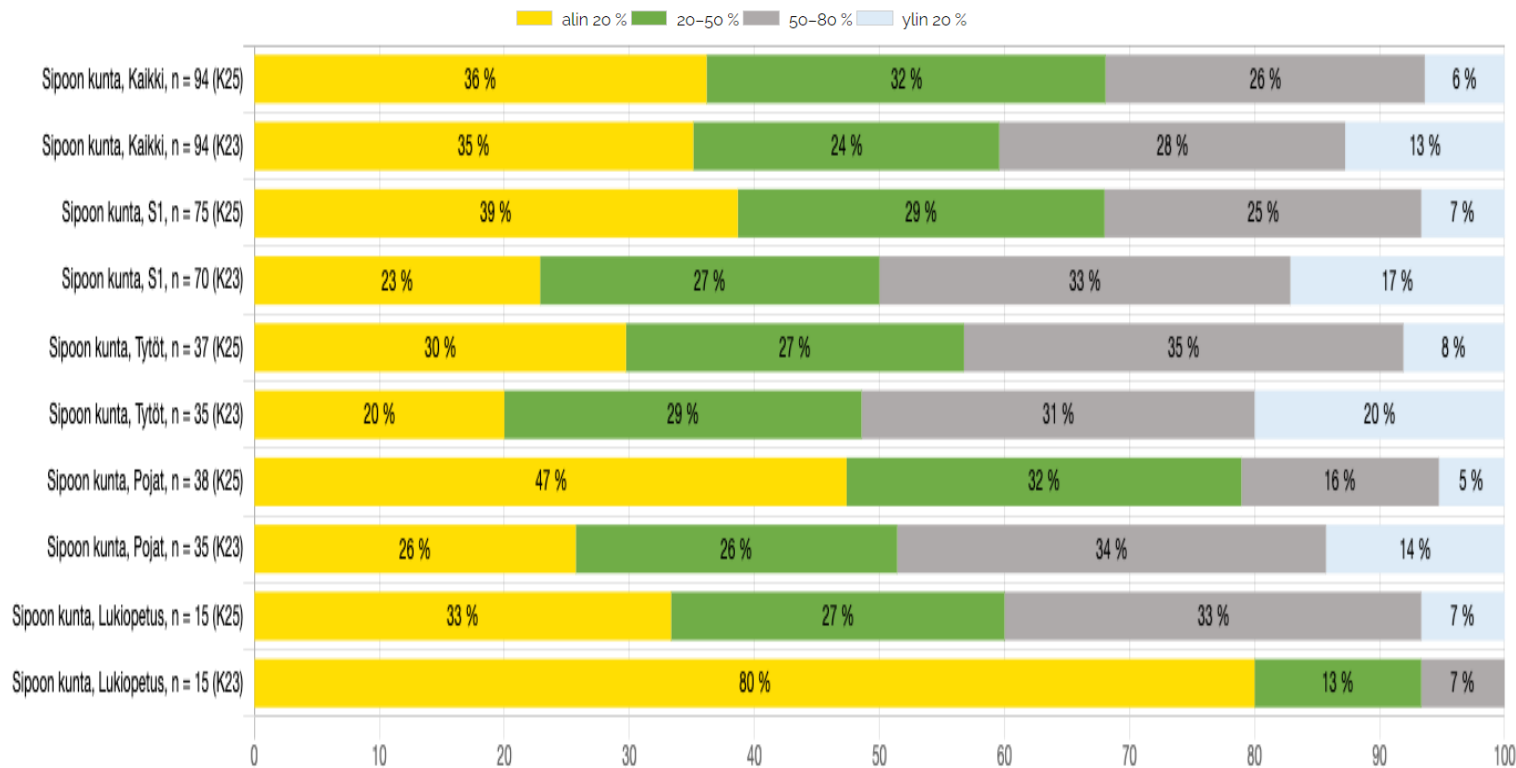
Toisluokkalaisten lukutaitotulokset

Lukutaitotulokset vuosina 2023 ja 2025 (Sipoo 2. lk.)



Kuvio 1.1 Sipoon toisluokkalaisten keskimääräiset ratkaisuprosentit lukutaidossa kategorioittain (Kevät 2023 ja 2025)
Huom! Vuoden 2025 ratkaisuprosentti on esitetty ensimmäisenä

Lukutaitotulokset jakaumassa 2023 ja 2025 (Sipoo 2. lk.)



Kuvio 1.2 Sipoon toisluokkalaisten suhteelliset osuudet jakaumassa kategorioittain (Kevät 2023 ja 2025)

Lukutaitotulosten yhteenveto (2. lk.)

- Sipoolaisten ratkaisuprosentit olivat merkitsevästi **matalampia** keväällä 2025 kuin keväällä 2023 kategorioissa **S1** ja **pojat**.
- Sipoon **tyttöjen** lukutaidon ratkaisuprosentti oli tilastollisesti merkitsevästi korkeampi kuin **poikien** keväällä 2025. Keväällä 2023 ero ei ollut merkitsevä.
- Sipoossa oli keväällä 2025 kaikissa pääkategorioissa (**kaikki, S1, pojat** ja **tytöt**) suhteellisesti **enemmän** alimpaan 20 prosenttiin jääneitä kuin keväällä 2023. Taitavia lukijoita oli kaikissa pääkategorioissa suhteellisesti **vähemmän** keväällä 2025 kuin keväällä 2023.

Lukemisen tuen ja S2-opetuksen kohdentuminen opettajien lisäämien oppilaskohtaisten merkintöjen ja tulosten perusteella syksyllä 2024:

- S1-ryhmän oppilaista noin 39 % eli **29** oppilasta tarvitsi lukemisen tukea, mutta ei saanut sitä.
- Lukiopetusryhmästä noin 67 % eli **10** oppilasta saavutti jakaumassa vähintään 20–50 %.

Lukutaitotulokset kouluittain (2. lk.)

Erot osuuksissa alimmassa ja ylimmässä 20 prosentissa (2. lk.)

Koulu	n (K25)	n (K23)	Alin 20 (K25)	Alin 20 (K23)	Ero	Ylin 20 (K25)	Ylin 20 (K23)	Ero
Boxby skola	20	13	55 %	62 %	-7 %	10 %	8 %	2 %
Söderkulla skola	31	24	29 %	33 %	-4 %	3 %	17 %	-14 %
Borgby skola	9	6	33 %	33 %	0 %	22 %	17 %	5 %
Sipoon kunta	94	94	36 %	35 %	1 %	6 %	13 %	-7 %
Kyrkoby skola	20	23	20 %	17 %	3 %	5 %	13 %	-8 %

Taulukko 1.1 Suhteellinen ero oppilaiden osuuksissa alimmassa ja ylimmässä 20 prosentissa kouluittain (**Kaikki**, 2025 vs. 2023, Lukutaito) Huom! Vihreä väri indikoi positiivista muutosta ja punainen negatiivista, muutosta kuvaava **Ero %** viittaa muutokseen prosenttiyksikköinä.

Koulu	n (K25)	n (K23)	Alin 20 (K25)	Alin 20 (K23)	Ero	Ylin 20 (K25)	Ylin 20 (K23)	Ero
Borgby skola	9	6	33 %	33 %	0 %	22 %	17 %	5 %
Boxby skola	20	8	55 %	50 %	5 %	10 %	13 %	-3 %
Kyrkoby skola	11	19	18 %	11 %	7 %	9 %	16 %	-7 %
Sipoon kunta	75	70	39 %	23 %	16 %	7 %	17 %	-10 %
Söderkulla skola	21	16	29 %	13 %	16 %	0 %	25 %	-25 %

Taulukko 1.2 Suhteellinen ero oppilaiden osuuksissa alimmassa ja ylimmässä 20 prosentissa kouluittain (**S1**, 2025 vs. 2023, Lukutaito) Huom! Vihreä väri indikoi positiivista muutosta ja punainen negatiivista, muutosta kuvaava **Ero %** viittaa muutokseen prosenttiyksikköinä.

Yhteenvedo lukutaidon kouluvertailusta (2. lk.)

Lukutaito (Kaikki, Kevät 2023 ja 2025, 2. lk.)

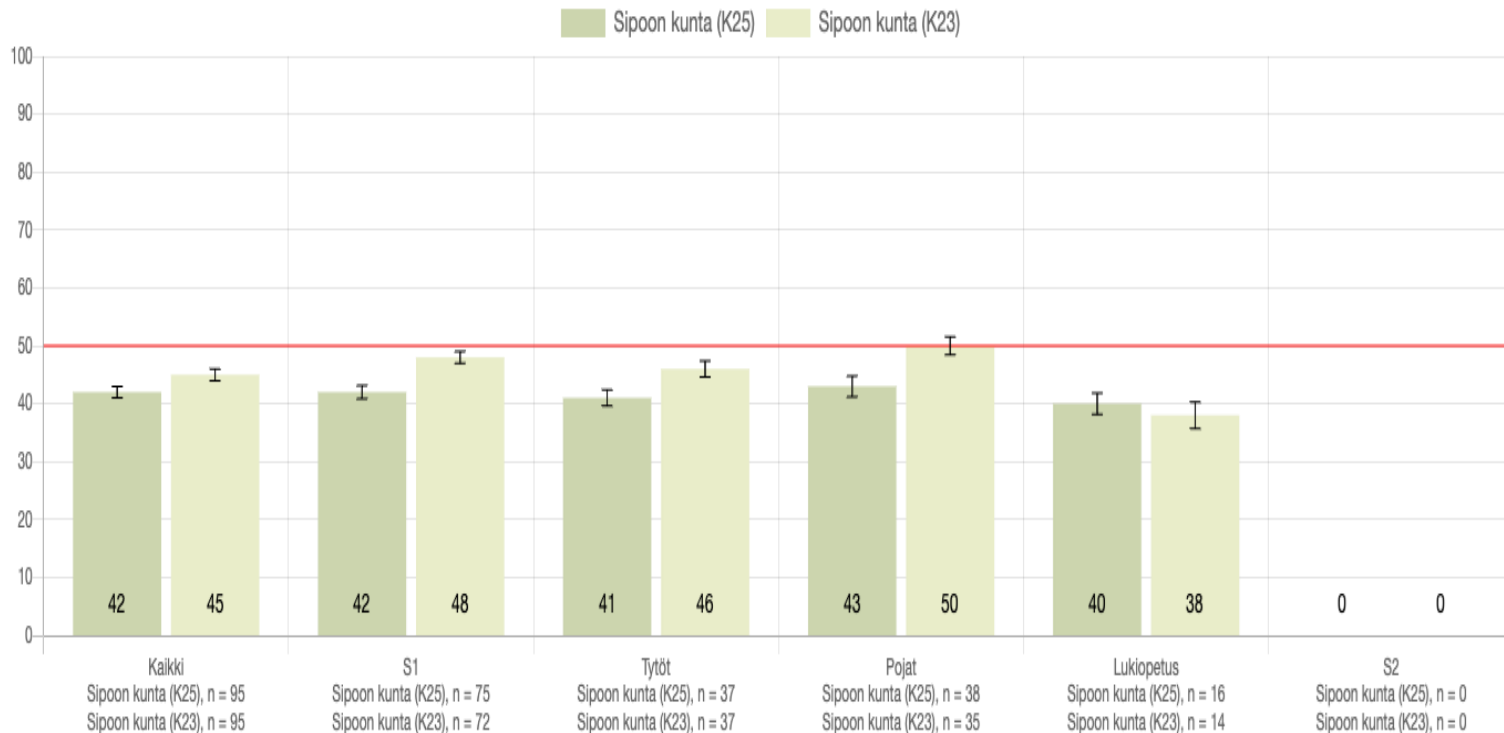
- Keväällä 2025 alimpaan 20 prosenttiin jäi eri kouluissa suhteellisesti 20–55 prosenttia kaikista arviointiin osallistuneista oppilaista. Suhteellisesti **vähiten** alimpaan 20 prosenttiin jäi oppilaita Kyrkobyssä ja **eniten** Boxbyssä.
- Alimpaan 20 prosenttiin jääneiden suhteellinen osuus **väheni** Boxbyssä ja Söderkullassa ja **kasvoi** Kyrkobyssä.
- Taitavien lukijoiden suhteellinen osuus **kasvoi 2** koulussa, ja vastaavasti **väheni 2** koulussa, Söderkullassa yli 10 %-yksikköä.

Lukutaito (S1, Kevät 2023 ja 2025, 2. lk.)

- Alimpaan 20 prosenttiin jäi eri kouluissa suhteellisesti 18–55 prosenttia S1-ryhmäläisistä. Suhteellisesti **vähiten** alimpaan 20 prosenttiin S1-ryhmäläisiä jäi Kyrkobyssä ja **eniten** Boxbyssä.
- S1-ryhmässä alimpaan 20 prosenttiin jääneiden suhteellinen osuus **kasvoi** kaikissa muissa kouluissa paitsi Borgbyssä, jossa se pysyi samana. Alimpaan 20 prosenttiin jääneiden suhteellinen osuus **kasvoi 3** koulussa, yli 10 %-yksikköä Söderkullassa.
- Taitavien lukijoiden suhteellinen osuus **kasvoi 1** koulussa ja vastaavasti **väheni 3** koulussa, Söderkullassa yli 20 %-yksikköä.

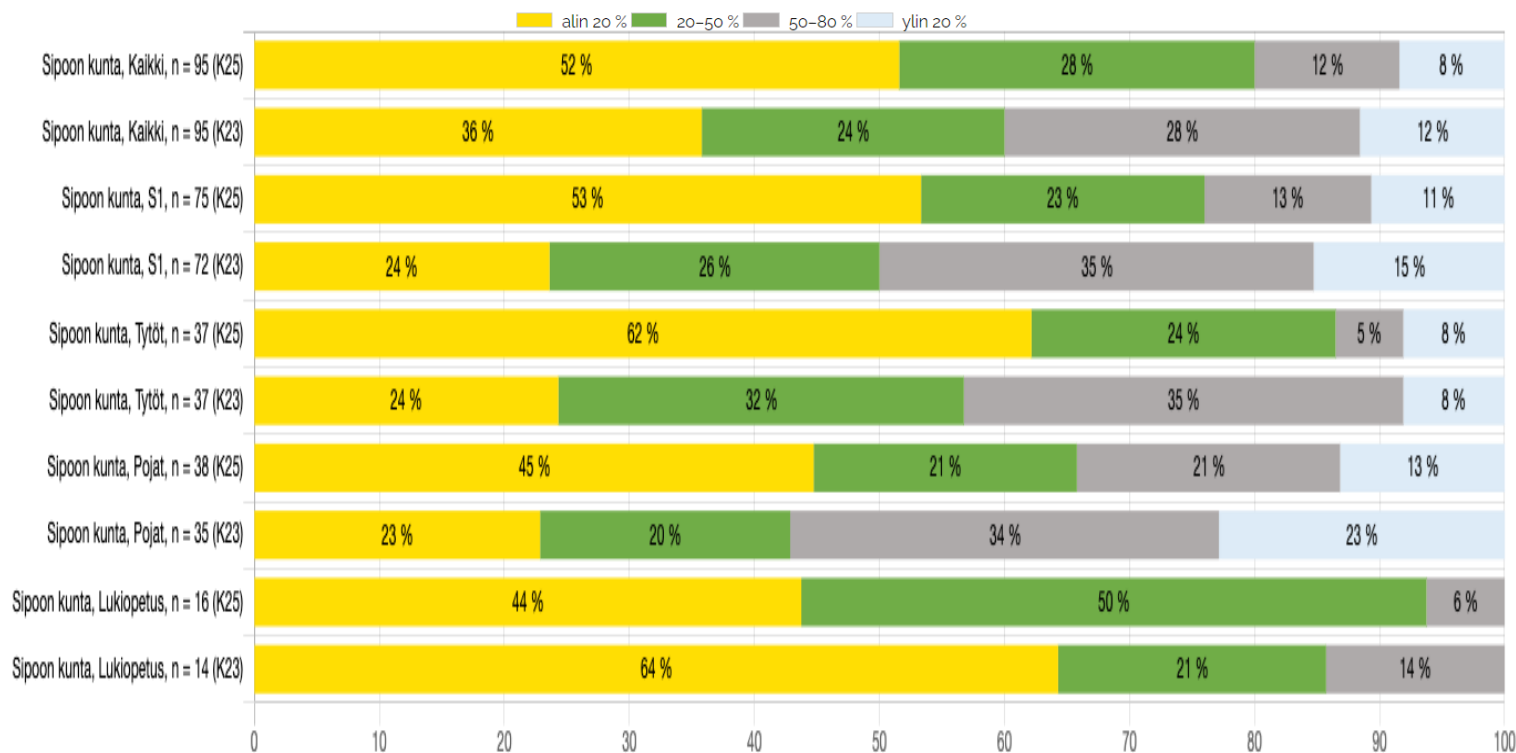
Vertailu matematiikasta (2. lk.)

Matikkatulokset vuosina 2023 ja 2025 (Sipoo 2. lk.)



Kuvio 1.3 Sipoon toisluokkalaisten keskimääräiset ratkaisuprosentit matematiikassa kategorioittain (Kevät 2023 ja 2025)
Huom! Vuoden 2025 ratkaisuprosentti on esitetty ensimmäisenä

Matikkatulokset jakaumassa 2023 ja 2025 (Sipoo 2. lk.)



Kuvio 1.4 Sipoon toisluokkalaisten suhteelliset osuudet jakaumassa kategorioittain (Kevät 2023 ja 2025)

Aritmeettisten perustaitojen yhteenveto (2. lk.)

- Sipoolaisten ratkaisuprosentti oli kaikissa pääkategorioissa (**kaikki, S1, tytöt ja pojat**) tilastollisesti merkitsevästi **matalampi** keväällä 2025 kuin keväällä 2023.
- Sipoon **tyttöjen** ja **poikien** ratkaisuprosentit eivät eronneet tilastollisesti merkitsevästi keväällä 2025, mutta keväällä 2023 poikien ratkaisuprosentti oli merkitsevästi korkeampi.
- Sipoossa oli kaikissa kaikissa pääkategorioissa (**kaikki, S1, tytöt ja pojat**) suhteellisesti **enemmän** alimpaan 20 prosenttiin jääneitä keväällä 2025 kuin keväällä 2023. Myös taitavia laskijoita oli suurimmassa osassa kategorioita vähemmän keväällä 2025.

Matikkatulokset kouluittain (2. lk.)

Erot osuuksissa alimmassa ja ylimmässä 20 prosentissa (2. lk.)

Koulu	n (K25)	n (K23)	Alin 20 (K25)	Alin 20 (K23)	Ero	Ylin 20 (K25)	Ylin 20 (K23)	Ero
Söderkulla skola	31	24	42 %	33 %	9 %	13 %	4 %	9 %
Boxby skola	20	13	65 %	54 %	11 %	0 %	8 %	-8 %
Sipoon kunta	95	95	52 %	36 %	16 %	8 %	12 %	-4 %
Borgby skola	9	8	56 %	38 %	18 %	11 %	0 %	11 %
Kyrkoby skola	21	24	43 %	17 %	26 %	10 %	21 %	-11 %

Taulukko 1.3 Suhteellinen ero oppilaiden osuuksissa alimmassa ja ylimmässä 20 prosentissa kouluittain (**Kaikki**, 2024 vs. 2023, 2. lk.)
Huom! Vihreä väri indikoi positiivista muutosta ja punainen negatiivista, muutosta kuvaava **Ero** % viittaa muutokseen prosenttiyksiköinä.

Koulu	n (K25)	n (K23)	Alin 20 (K25)	Alin 20 (K23)	Ero	Ylin 20 (K25)	Ylin 20 (K23)	Ero
Borgby skola	9	8	56 %	38 %	18 %	11 %	0 %	11 %
Söderkulla skola	21	16	38 %	19 %	19 %	19 %	6 %	13 %
Sipoon kunta	75	72	53 %	24 %	29 %	11 %	15 %	-4 %
Kyrkoby skola	11	20	45 %	15 %	30 %	18 %	25 %	-7 %
Boxby skola	20	8	65 %	25 %	40 %	0 %	13 %	-13 %

Taulukko 1.4 Suhteellinen ero oppilaiden osuuksissa alimmassa ja ylimmässä 20 prosentissa kouluittain (**S1**, 2024 vs. 2023, 2. lk.)
Huom! Vihreä väri indikoi positiivista muutosta ja punainen negatiivista, muutosta kuvaava **Ero** % viittaa muutokseen prosenttiyksiköinä.

Yhteenvedo matematiikan kouluvertailusta (2. lk.)

Aritmeettiset perustaidot (Kaikki, Kevät 2023 ja 2025, 2. lk.)

- Keväällä 2025 alimpaan 20 prosenttiin jäi eri kouluissa suhteellisesti 42–65 prosenttia kaikista arviointiin osallistuneista oppilaista. Suhteellisesti **vähiten** alimpaan 20 prosenttiin jäi oppilaita Söderkullassa sekä **eniten** Boxbyssä.
- Alimpaan 20 prosenttiin jääneiden suhteellinen osuus **kasvoi** kaikissa **4** koulussa, yli 15 %-yksikköä Kyrkobyssä ja Borgbyssä.
- Taitavien laskijoiden suhteellinen osuus **kasvoi** **2** koulussa, yli 10 %-yksikköä Borgbyssä, ja vastaavasti **väheni** **2** koulussa, yli 10 %-yksikköä Kyrkobyssä.

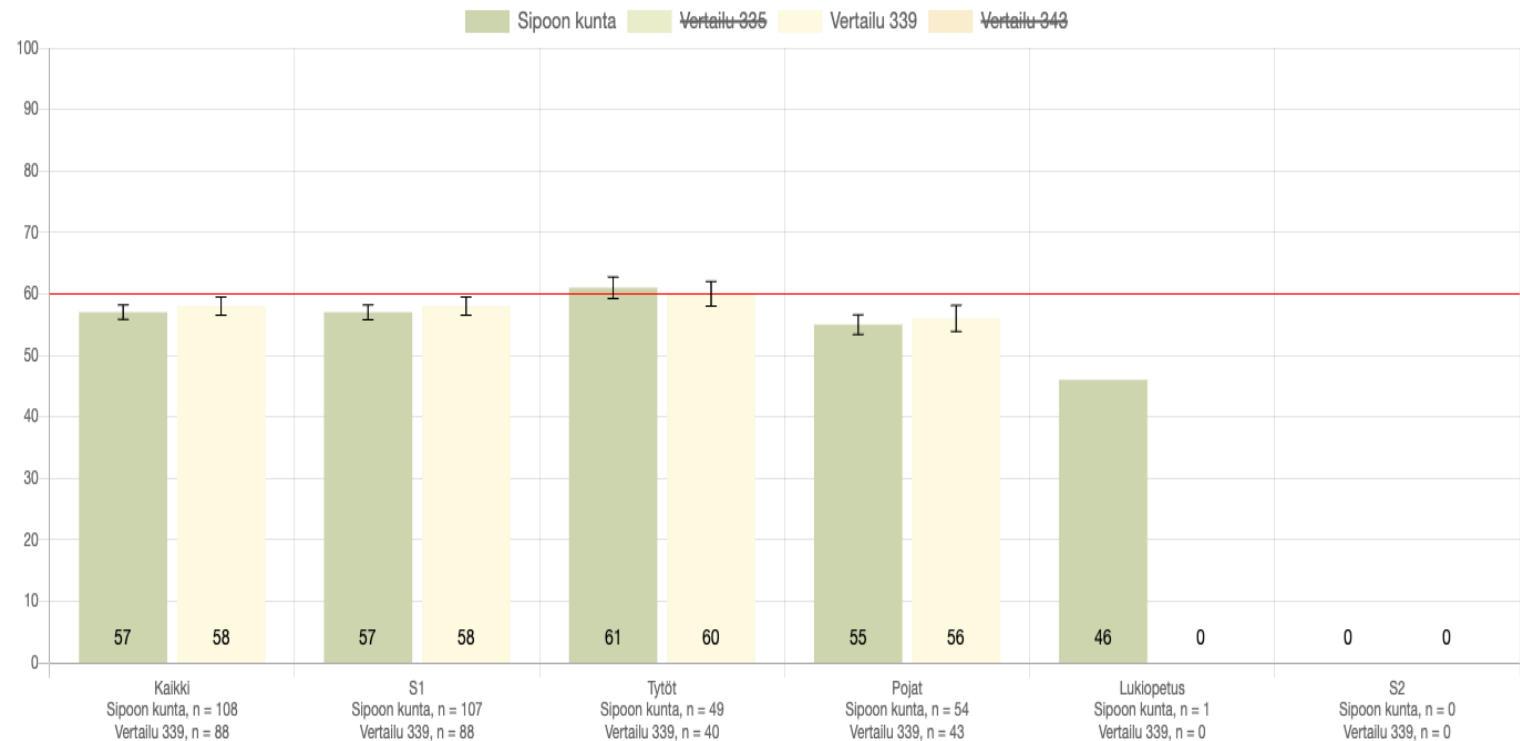
Aritmeettiset perustaidot (S1, Kevät 2023 ja 2025, 2. lk.)

- Alimpaan 20 prosenttiin jäi eri kouluissa suhteellisesti 38–65 prosenttia S1-ryhmäläisistä. Suhteellisesti **vähiten** alimpaan 20 prosenttiin S1-ryhmäläisiä jäi Söderkullassa ja **eniten** Boxbyssä.
- Alimpaan 20 prosenttiin jääneiden suhteellinen osuus **kasvoi** kaikissa **4** koulussa, yli 20 %-yksikköä Boxbyssä ja Kyrkobyssä.
- Taitavien laskijoiden suhteellinen **kasvoi** **2** koulussa (Söderkullassa ja Borgbyssä), molemmissa yli 10 %-yksikköä, ja vastaavasti **väheni** **2** koulussa, yli 10 %-yksikköä Boxbyssä.



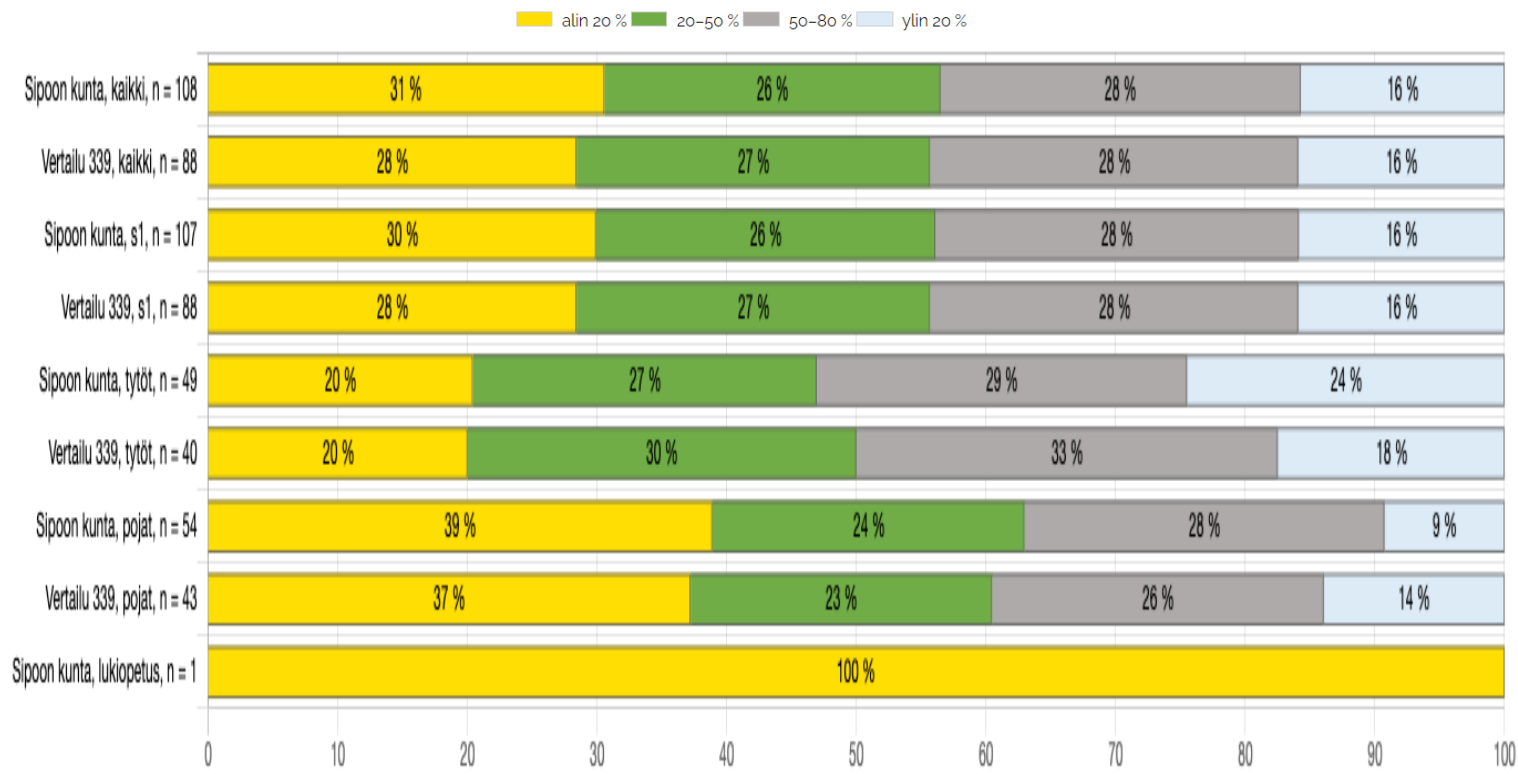
Seitsemäsluokkalaisten tulokset

Kuntavertailu lukutaidosta kategorioittain (7. lk.)



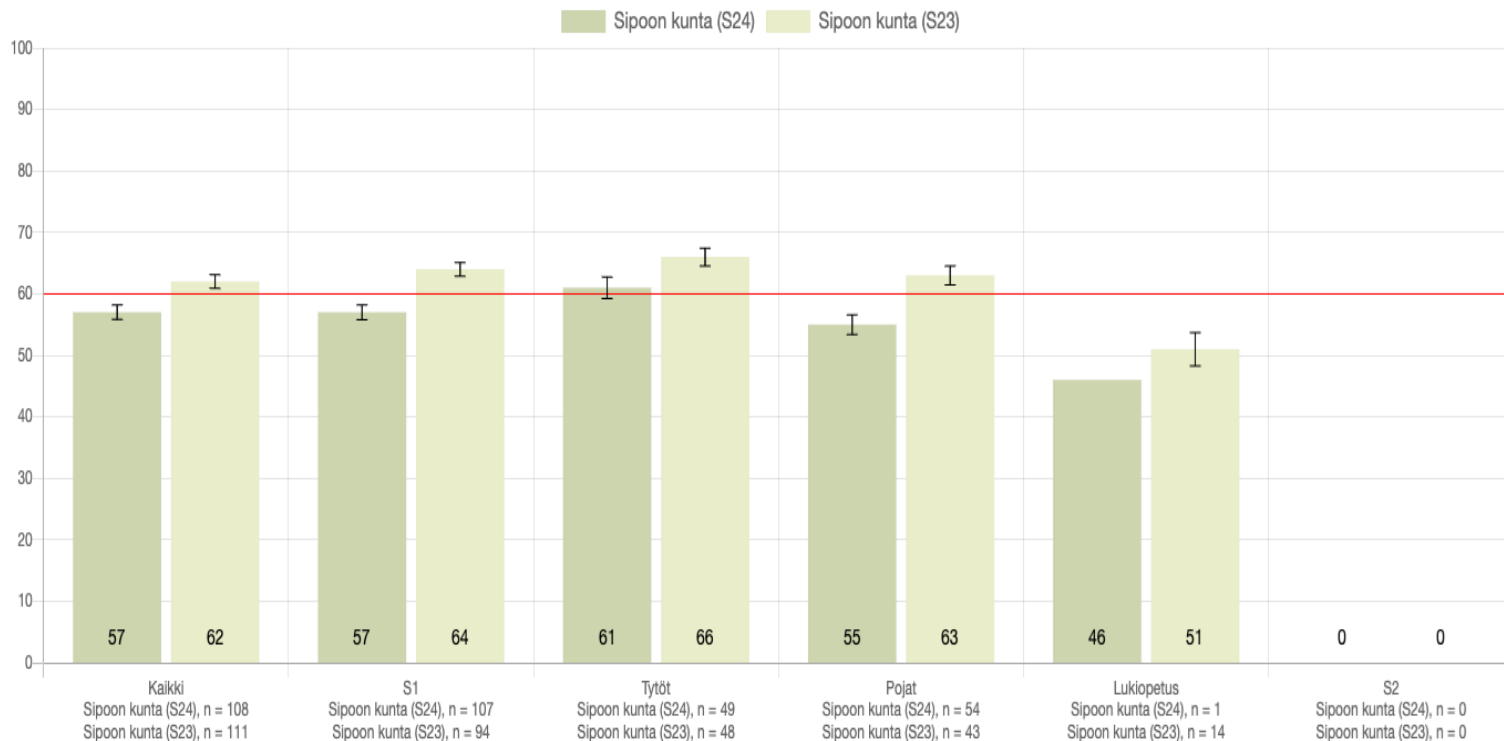
Kuvio 2.1 Lukutaidon ratkaisuprosentit kategorioittain kahdessa kunnassa (Syksy 2024)

Lukutaitotulokset kunnittain jakaumassa (7. lk.)



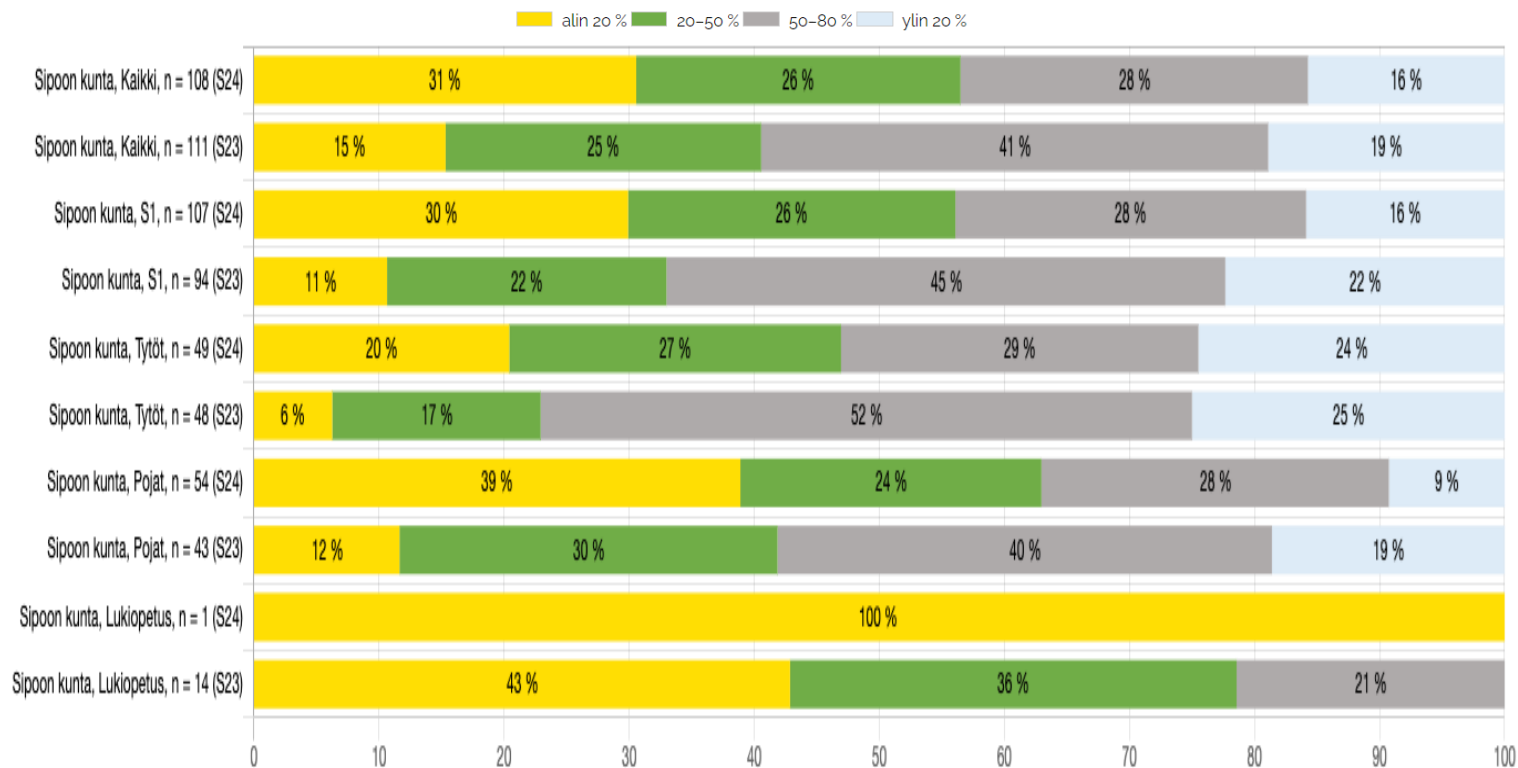
Kuvio 2.2 Lukutaitotulosten suhteelliset osuudet jakaumassa kategorioittain kahdessa kunnassa (Syksy 2024)

Lukutaitotulokset vuosina 2023–2024 (Sipoo 7. lk.)



Kuvio 2.3 Sipoon seitsemäsluokkalaisten keskimääräiset ratkaisuprosentit lukutaidossa kategorioittain (Syksy 2023–2024)
Huom! Vuoden 2024 ratkaisuprosentti on esitetty ensimmäisenä

Lukutaitotulokset jakaumassa 2023–2024 (Sipoo, 7. lk.)



Kuvio 2.4 Sipoon seitsemäsluokkalaisten suhteelliset osuudet jakaumassa kategorioittain (Syksy 2023–2024)

Lukutaitotulosten yhteenveto (7. lk.)

- Sipoon seitsemäsluokkalaisten lukutaidon keskimääräinen ratkaisuprosentti ei eronnut tilastollisesti merkitsevästi vertailukunnan vastaavasta missään kategoriassa.
- Sipoossa oli kategorioissa **kaikki**, **S1** ja **pojat** suhteellisesti hieman **enemmän** alimpaan 20 prosenttiin jääneitä kuin vertailukunnassa. Taitavia lukijoita oli taas tytöissä suhteellisesti **enemmän** ja pojissa suhteellisesti **vähemmän**.
- Sipoon seitsemäsluokkalaisten tyttöjen ratkaisuprosentti oli syksyllä 2024 tilastollisesti merkitsevästi korkeampi kuin poikien. Syksyllä 2023 tilastollisesti merkitsevää eroa ei ollut.
- Ratkaisuprosentti oli kaikissa pääkategorioissa tilastollisesti merkitsevästi **matalampi** syksyllä 2024 kuin syksyllä 2023.
- Syksyllä 2024 kaikissa pääkategorioissa oli suhteellisesti **enemmän** alimpaan 20 prosenttiin jääneitä kuin syksyllä 2023. Kaikissa pääkategorioissa oli myös suhteellisesti **vähemmän** taitavia lukijoita.

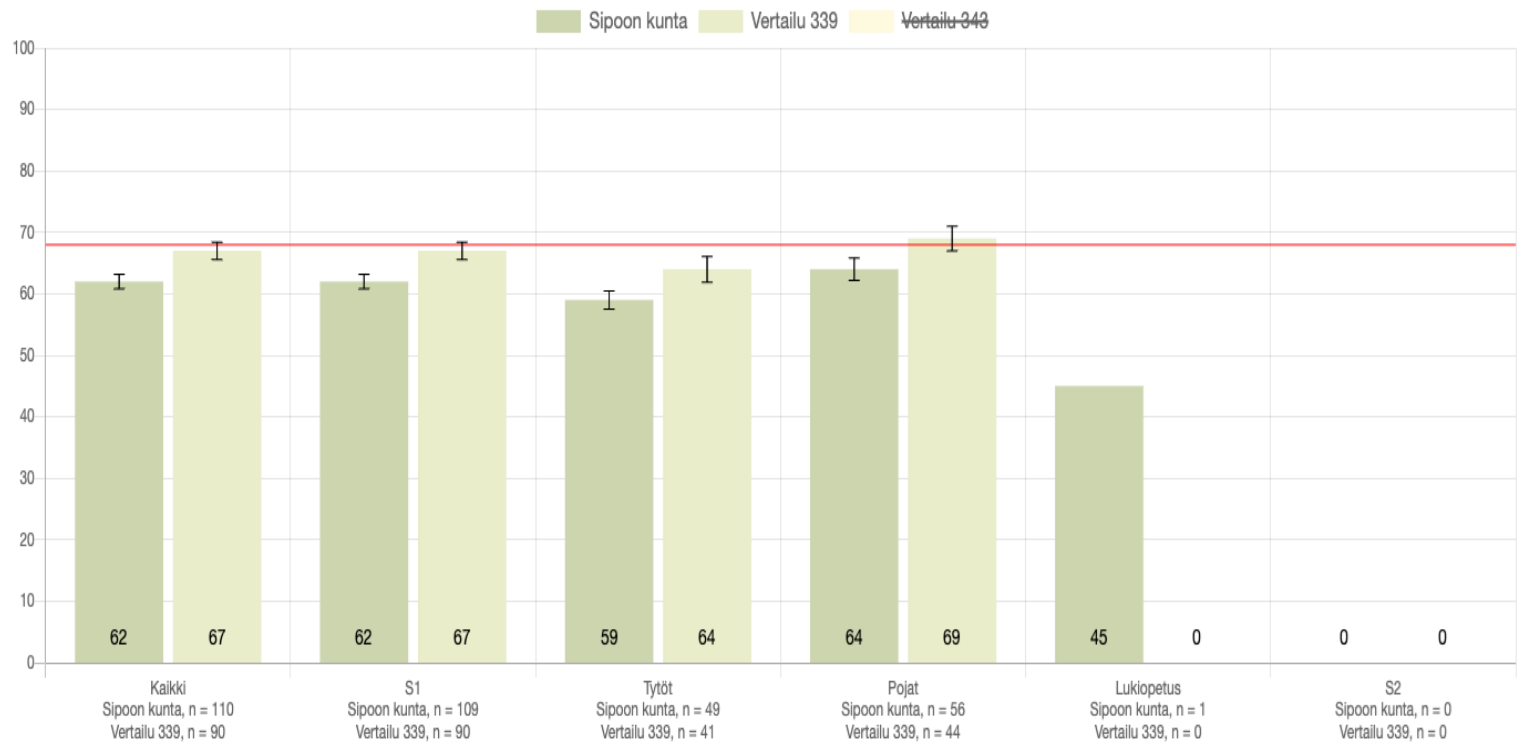
Lukemisen tuen ja S2-opetuksen kohdentuminen opettajien lisäämien oppilaskohtaisten merkintöjen ja tulosten perusteella syksyllä 2024:

- S1-ryhmän oppilaista noin 30 % eli **32** oppilasta tarvitsi lukemisen tukea, mutta ei saanut sitä.

Huom: Syksyllä 2024 lukiopetukseen oli merkitty vain **1** oppilas (syksyllä 2023 oppilaita oli 14) ja S2-ryhmään molempina syksyinä **0** oppilasta. Jos taustamerkintöjä ei lisätä palveluun systemaattisesti, eri vuosien arviointitulosten vertailu saattaa vääristyä.

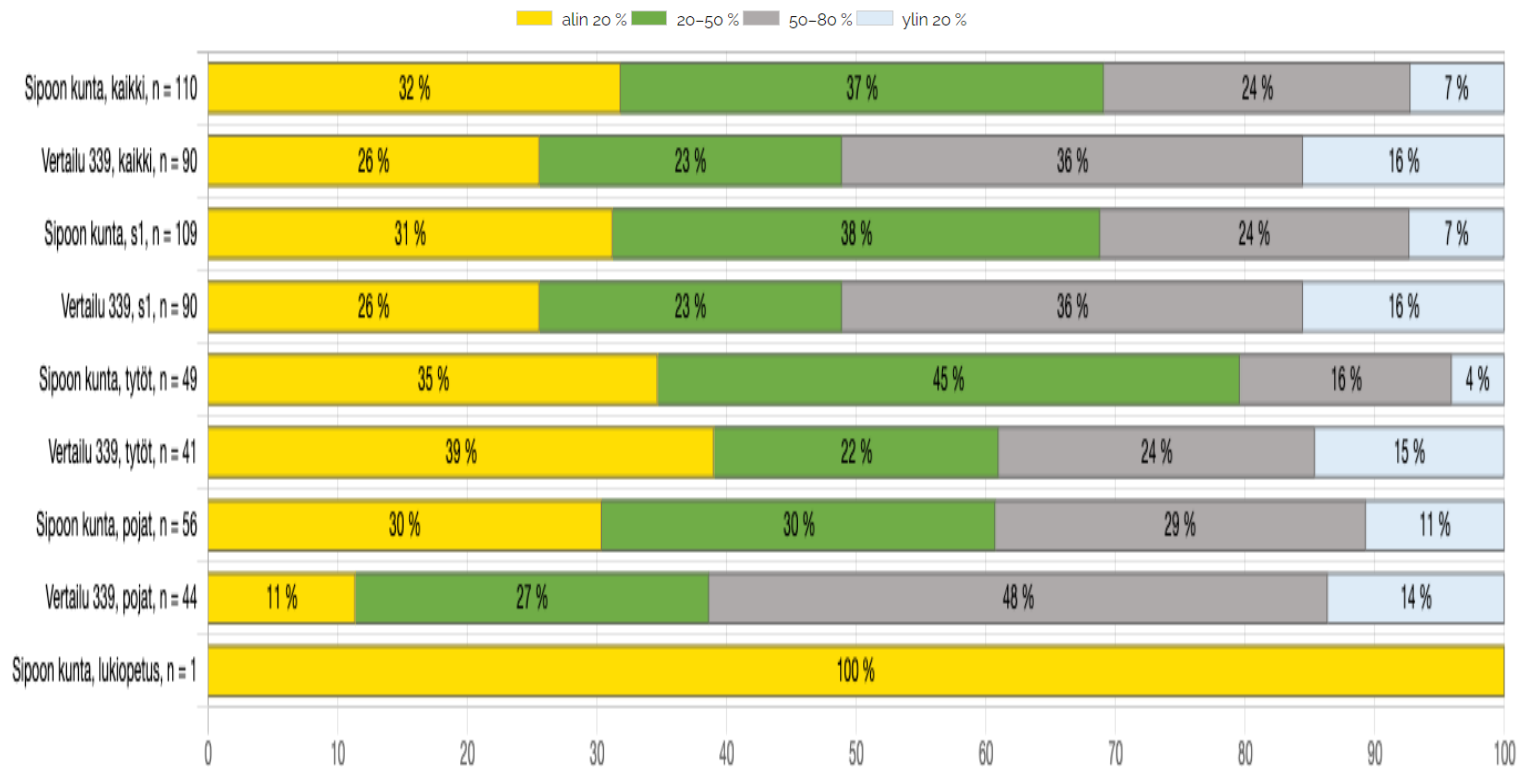
Aritmeettiset perustaidot (7. lk.)

Kuntavertailu matematiikasta kategorioittain (7. lk.)



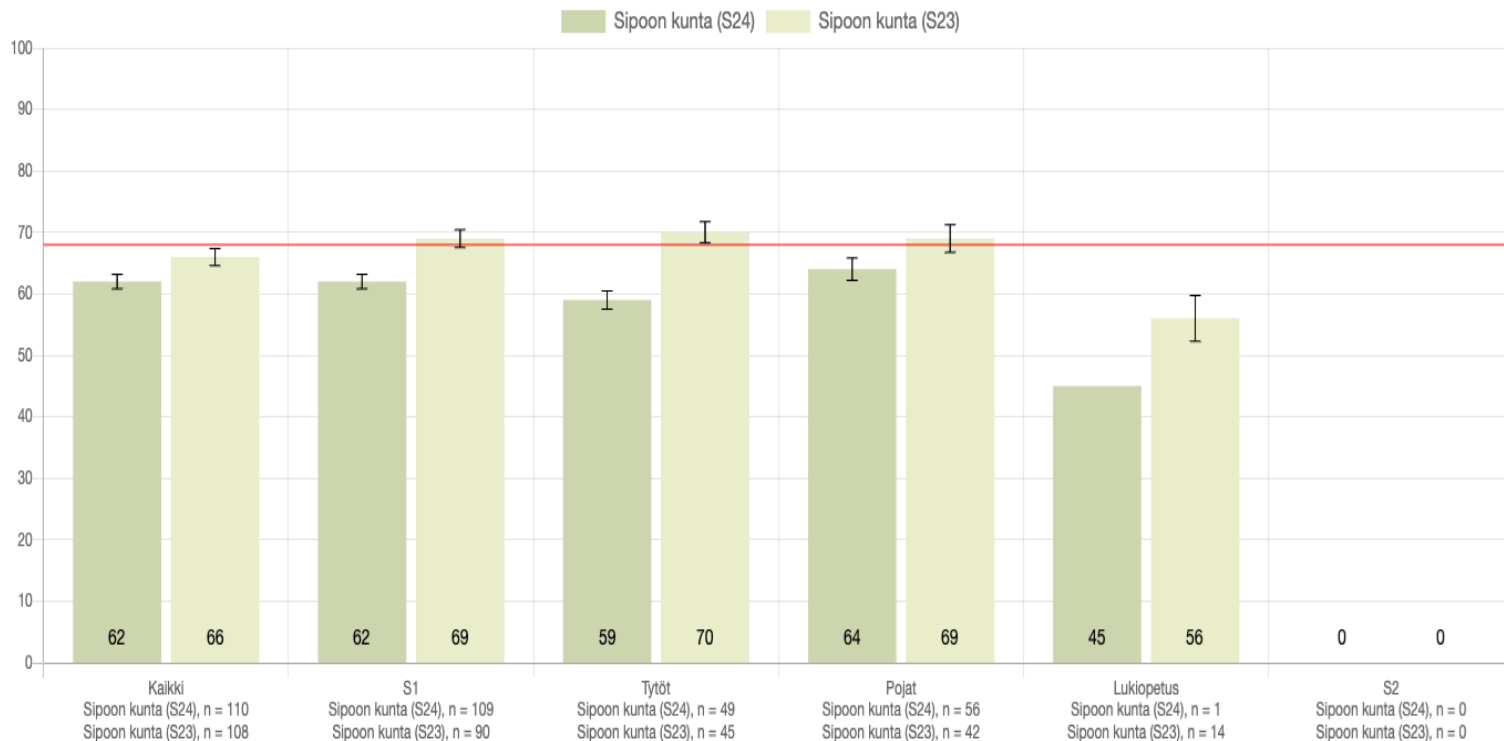
Kuvio 2.5 Aritmeettisten perustaitojen ratkaisuprosentit kategorioittain kahdessa kunnassa (Syksy 2024)

Matikkatulokset kunnittain jakaumassa (7. lk.)



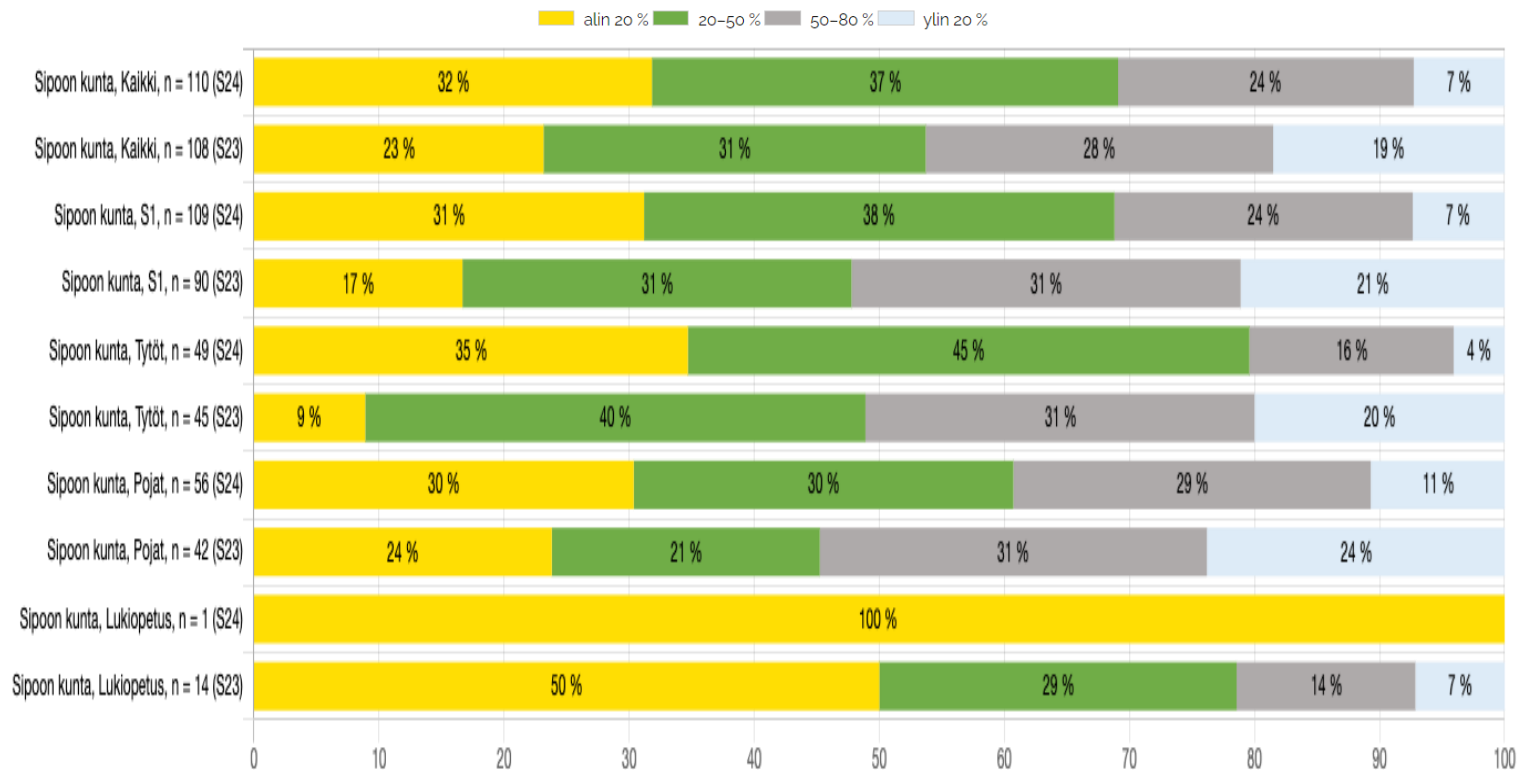
Kuvio 2.6 Aritmeettisten perustaitojen suhteelliset osuudet jakaumassa kategorioittain kahdessa kunnassa (Syksy 2024)

Matikkatulokset vuosina 2023–2024 (Sipoo, 7. lk.)



Kuvio 2.7 Sipoon seitsemäsluokkalaisten keskimääräiset ratkaisuprosentit aritmeettisissa perustaidoissa kategorioittain (Syksy 2023–2024)
Huom! Vuoden 2024 ratkaisuprosentti on esitetty ensimmäisenä

Matikkatulokset jakaumassa 2023–2024 (Sipoo, 7. lk.)



Kuvio 2.8 Sipoon seitsemäsluokkalaisten suhteelliset osuudet jakaumassa kategorioittain (Syksy 2023–2024)

Matikkatulosten yhteenveto (7. lk.)

- Sipoon seitsemäsluokkalaisten aritmeettisten perustaitojen keskimääräinen ratkaisuprosentti oli syksyllä 2024 tilastollisesti merkitsevästi **matalampi** kuin vertailukunnan kaikissa kategorioissa.
- Sipoossa oli kategorioissa **kaikki, S1** ja **pojat** suhteellisesti **enemmän** alimpaan 20 prosenttiin jääneitä kuin vertailukunnassa. Tytöissä oli suhteellisesti **vähemmän** heikkoja laskijoita kuin vertailukunnassa. Lisäksi Sipoossa oli kaikissa pääkategorioissa suhteellisesti **vähemmän** taitavia laskijoita kuin vertailukunnassa.
- Sipoon seitsemäsluokkalaisten **tyttöjen** ratkaisuprosentti oli syksyllä 2024 tilastollisesti merkitsevästi matalampi kuin **poikien**, mutta syksyllä 2023 vastaavaa eroa ei löytynyt.
- Sipoolaisten ratkaisuprosentit olivat merkitsevästi **matalampia** syksyllä 2024 kuin syksyllä 2023 kaikissa kategorioissa.
- Syksyn 2024 tulokset olivat heikompia kuin syksyn 2023: Syksyllä 2024 suhteellisesti **enemmän** alimpaan 20 prosenttiin jääneitä ja **vähemmän** ylimpään 20 prosenttiin päässeitä.



Loppusanat

Sipoon tulosten yhteenvetoa (2. lk.)

- **Lukutaito**

- Sipoolaisten ratkaisuprosentit olivat merkitsevästi **matalampia** keväällä 2025 kuin keväällä 2023 kategorioissa **S1** ja **pojat**.
- Sipoon tyttöjen lukutaidon ratkaisuprosentti oli keväällä 2025 tilastollisesti merkitsevästi korkeampi kuin poikien, mutta keväällä 2023 merkitsevää eroa ei löytynyt.
S1-kategoriassa valtaosassa Sipoon kouluja oli suhteellisesti **enemmän** alimpaan 20 % jääneitä ja **vähemmän** ylimpään 20 % yltäneitä keväällä 2025 kuin keväällä 2023.
- S1-ryhmän oppilaista 39 % eli **25** oppilasta tarvitsi lukemisen tukea, mutta ei saanut sitä.

- **Aritmeettiset perustaidot**

- Sipoolaisten ratkaisuprosentti oli kaikissa pääkategorioissa (**kaikki, S1, tytöt ja pojat**) tilastollisesti merkitsevästi **matalampi** keväällä 2025 kuin keväällä 2023.
- Tyttöjen ja poikien ratkaisuprosenteissa ei ollut tilastollisesti merkitsevää eroa keväällä 2025, mutta keväällä 2023 poikien ratkaisuprosentti oli merkitsevästi korkeampi kuin tyttöjen.
- Kaikissa Sipoon kouluissa oli suhteellisesti **enemmän** alimpaan 20 % jääneitä oppilaita keväällä 2025 kuin keväällä 2023.

Sipoon tulosten yhteenvetoa (7. lk.)

- **Lukutaito**

- Ratkaisuprosentit olivat kaikissa pääkategorioissa tilastollisesti merkitsevästi **matalampia** syksyllä 2024 kuin syksyllä 2023.
- Sipoon seitsemäsluokkalaisten **tyttöjen** ratkaisuprosentti oli syksyllä 2024 tilastollisesti merkitsevästi korkeampi kuin poikien, mutta syksyllä 2023 ero ei ollut merkitsevä.
- S1-ryhmän oppilaista 30 % eli **32** oppilasta tarvitsi lukemisen tukea, mutta ei saanut sitä.

- **Aritmeettiset perustaidot**

- Ratkaisuprosentit olivat tilastollisesti merkitsevästi **matalampia** syksyllä 2024 kuin syksyllä 2023 kaikissa pääkategorioissa.
- Sipoon seitsemäsluokkalaisten **poikien** ratkaisuprosentti oli syksyllä 2024 tilastollisesti merkitsevästi korkeampi kuin **tyttöjen**, mutta syksyllä 2023 ero ei ollut merkitsevä.

Suosituksia

- Tulosten perusteella tytöt ovat keskimäärin poikia edellä lukutaidossa ja pojat taas aritmeettisissa perustaidoissa. Kunnassa on suositeltavaa pohtia, miten sukupuolieroa voisi kuroa umpeen.
- Oppimisen ja koulunkäynnin tuen ja S2-opetuksen kohdentamista voidaan kehittää tuloksia tarkastelemalla. Kouluraporttien avulla rehtorit ja erityisopettajat voivat arvioida tukitoimien ja S2-oppimäärän tarkoituksenmukaista kohdentumista kouluissa sekä tehdä tarvittavia toimenpiteitä.
- Resursseja on suositeltavaa kohdentaa arviointitulosten perusteella niille oppilaille, niihin kouluihin ja niille alueille, joissa oppimisen pulmat korostuvat.
- Lukuseulan oppimispelejä on suositeltavaa hyödyntää perustaitojen kehittämisessä ja kielitaitotestiä esimerkiksi S2-oppimäärän valitsemisen tukena ja yleisemmin maahanmuuttotustaisten suomen kielen taidon kehityksen seurannassa.
- Vanhempia on tärkeä osallistaa etenkin heikosti lukevien lukutalkoisiin ja aritmeettisissa perustaitoissa heikosti menestyneiden laskutalkoisiin. Tätä voidaan edistää esimerkiksi lähettämällä Lukuseulan huoltajapalautteet koteihin ja kehottamalla lapsia pelaamaan Lukuseulan oppimispelejä kotona.

