

**Borgby skolas
läsårsplan 2024-2025 /
X koulun
lukuvuosisuunnitelma 2024-2025**



A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen den 18 juni 2024. Ska återlämnas senast den 7 juni 2024. /
Hyväksytään koulutusjaostossa 18.6.2024. Palautetaan viimeistään 7.6.2024.

Skolans uppgifter / Koulun tiedot

Skolans namn Koulun nimi	Borgby skola
Skolans adress Koulun osoite	Linnanbrinken 12, 04130 Sibbo
Årskurser Vuosiluokat	1-6
Elevantal Oppilasmäärä	53
Lärarantal Opettajamäärä	3
Övrig personal Muu henkilökunta	En skolgångshandledare, Speciallärare 1/3, Musiklärare 5/24, elevvårdspersonal från Valfärdsområdet, matutdelare/städare från kosthålllet
Undervisningsspråk Opetuskieli	svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Desirée Wirén (tjänstledig 1.8.2024-31.7.2025), vikarierande rektor Daniela Sandström
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	Borgby skola - Sibbo - Sipoo

**Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ-
ja loma-ajat sekä muut järjestelyt**

Skolans dagliga arbetstider Koulun päivittäinen työaika	Skoldagar 8.15-14.15 Eftermiddagsverksamhet: 13.30-17.00
Principer för samplanering Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)	Personalmöten på måndagar kl. 8.15-9.00 samt på tisdag eftermiddag kl. 13.30-14.15
FBA-dagar Veso-päivät	<u>FBA-dagar 2024-2025 / VESO-päivät 2024-2025</u> - Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 7.8.2024 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll / Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 7.8.2024 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag lö 12.10.2024, tema "XX" / Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä la 12.10.2024, teemana "XX" - det är önskvärt att även handledare deltar i dagen / on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään - 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. / 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. - skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9 / koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä
Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat	hösttermin / syyslukukausi 8.8.-20.12.2024 höstlov / syysloma 16.-20.10.2024 vårtermin / kevätlukukausi 7.1.-31.5.2025 sportlov / talviloma 17.-23.2.2025 (vko 8) ledig dag / vapaapäivä 17.4. (to) ledig dag / vapaapäivä 2.5. (pe/fre)
Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)	Vi tar emot prao elever från KVS högst en elev per undervisningsgrupp

Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretiket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.	Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretikien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. / Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. 16.4 ordnar Borgby skola unicefrunda tillsammans med Södra Paipis skola. Eleverna slutar skoldagen kl. 13.30, vilket innebär att förkortningen endast gäller åk 5-6. 30.4 har hela skolan vappenfest och alla slutar kl. 13.30, vilket innebär att förkortningen endast gäller elever i åk 5-6.
Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat	En gång i månaden har vi gemensam morgonsamling. Morgonsamlingarna planeras och genomförs i samarbete med de vuxna och skolans elevkår. Elevkåren planerar också olika rastaktiviteter och kommer med förslag om någonting behöver inhandlas. Vi planerar och genomför några temahelheter under skolåret och jobbar då åldersintegrerat. Vi har föräldrakvällar en gång per läsår och diskuterar då gemensamma riktlinjer för skolan. Samarbetet med vårdnadshavarna stärks genom en aktiv hem och skola förening. Vi samarbetar med Hem och skola för att arrangera t.ex. disco för eleverna, kaffeservering och föreläsningar. Hem och skola brukar också stå för en utfärd per läsår. Höstterminen 2024 bekostar Hem och skola en utfärd till Högholmen. Dessutom deltar vi i mån av möjlighet och intresse i de idrotts- och kultur evenemang som kommunen ordnar. Därutöver kommer vi att delta i Stafettkarnevalen 2025. Åk 4-6 kommer att åka till Svenska teatern under 2025. Bokbussen besöker skolan två gånger per månad. Dessutom strävar vi efter att besöka huvudbiblioteket och/eller få besök från biblioteket i form av bokprat. Mornis är öppet från kl 7.30-9.00 och eftis kl 13.30-17.00. Måltiderna äter vi i matsalen enligt följande:

	Åk 1-2 kl. 10.45-11.05, åk 3-4 kl. 11.05- 11.25 och åk 5-6 kl. 11.25-11.45
Övrigt Muuta	

Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:

Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)	Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Småklassundervisning/småklasser Pienluokka/pienluokat	Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki
Förberedande undervisning Valmistava opetus	Jokipuisto, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus	Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki

Länkar / Linkkejä:

[Sibbo kommuns läroplan](#) / [Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)
[Utbildningstjänsters sidor](#) / [Koulutuspalveluiden sivut](#)
[Digipass](#) / [Digipassi](#)

B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen den 10 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024. /
Hyväksytään koulutusjaostossa 10.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster - Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

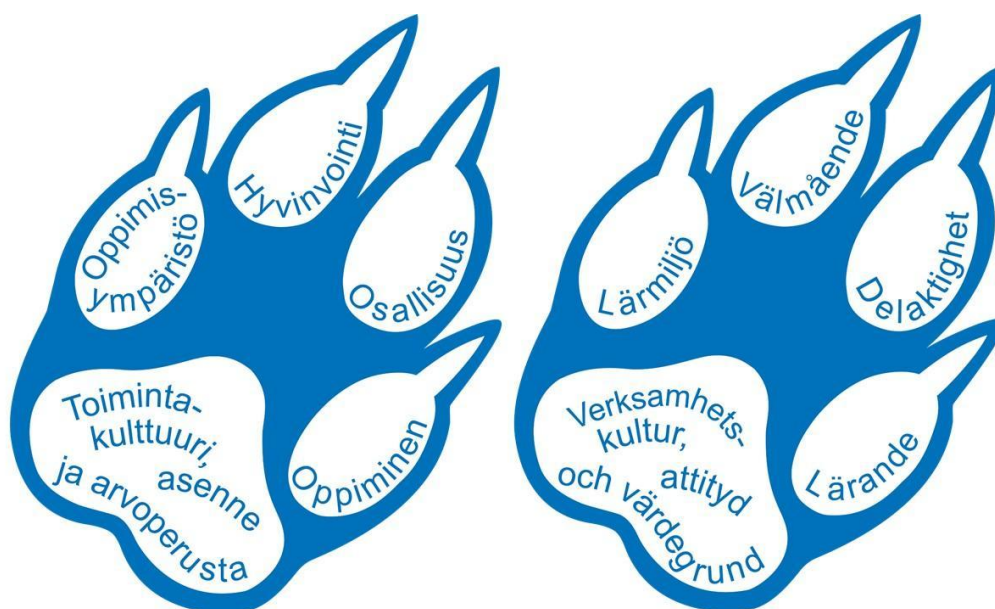
Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

Verksamhetskultur, attityd och	Vi fortsätter vårt arbete med verksamhetsmodellen
--------------------------------	---

värdegrund Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta	“Gemensamt ansvar” som lärarna utarbetat i samarbete med elever och vårdnadshavare. Fokus är på ansvar, gemenskap samt bedömning. Vi har även regelbundna kamratlektioner, där fokus är på att stärka eleverna sociala färdigheter samt gruppgemenskapen.
Lärmiljö Oppimisympäristö	Skolans utrymmen används flexibelt. Undervisningen är inte begränsad till klassrummet. Tekniska hjälpmedel såsom datorer används i alla årskurser. Olika läromedel på nätet används såsom Bookbites, laroteket.fi, Näppistaituri, Codemonkey, Matteportalen, ne.se mm. Skolgårdarna är attraktiva och redskap finns som sporrar till rörelse. Vi använder också den intilliggande miljön: i Borgby bl.a Linnanberget, fotbollsplanen samt isplanen och skidspår på vintern.
Välmående Hyvinvointi	Tema för elevvårdsarbete “Tillsammans är vi starka” / Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema “Yhdessä olemme enemmän”
Delaktighet Osallisuus	Vi aktiverar eleverna genom att informera eleverna veckovis om aktualiteter i skolan. Vi uppmuntrar eleverna att diskutera och delta i ärenden som berör alla i skolan. Skolan har även ett elevråd, kompiselever och ansvarelever. Till elevrådet väljs en representant från varje årskurs. Elevrådet ordnar i samarbete med läraren program i skolan som t.ex. maskerader. Kompiseleverna har fått ansöka om att bli kompiseleverna. De har fått en “kompiselev-utbildning” och tanken är att de skall bidra till att alla har någon att leka med på rasterna, känner sig trygga samt informera oss vuxna om någon t.ex. känner sig utanför. Två elever från varje sammansatt klass är även ansvarelever en vecka åt gången. Ansvareleverna hjälper till att hålla rent i skolan. De torkar borden i matsalen, tömmer återvinningen och städar utredskapsförrådet.
Lärande Oppiminen	Vi använder oss av elevaktiverande och individanpassad undervisning. Mångsidiga arbetsmetoder som stöder olika inlärningsstilar.

1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

Utvärdering / Arviointi: Projektet Gemensamt ansvar har fungerat då vi fortsatt på tidigare spår och i början av hösten utvecklat den. Den har inte blivit framlyft/synlig så mycket som tanken var i början av hösten men den har funnits med i verksamheten. Detta kunde utvecklas inför nästa läsår. Regelbundna kamratlektioner har förverkligats i åk 1-4. I åk 5-6 har behovet inte funnits på samma sätt. Utrymmen har använts flexibelt. Intelligande miljön kunde användas mer i åk 1-2. Elevvårdstemat "Tillsammans är vi starka" har synts bland eleverna och personalen i skolan. Kompiseleverksamheten kunde utvecklas mera och bli mer synlig i skolan. Elevaktiverande och individanpassad undervisning har förverkligats och är en av våra styrkor. Specialläraren är nöjd med sitt rum. Speciellt då det till hösten 2025 kommer ljudisolerade dörrar. Förbättring till nästa år: Begränsa åtkomsten till lärarrummet.
--

2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

Teman Teemat	Höstterminen 2024 jobbar vi både åldersblandat och klassvis med olika teman. Under höstterminen har vi en temavecka med temat finländska djur och under vårterminen har vi en temavecka med temat Roald Dahl. Åk 5-6 arbetar under hela läsåret med temaundervisning. De är uppbyggda kring omgivningslära, historia, svenska och litteratur samt bildkonst.
Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv. Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	
Tidtabell för genomförande	2024/2025

Toteutuksen ajankohdat	
En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä	Målet är att utveckla en samarbetskultur där Norra Sibbos byskolors lärare och elever samarbetar genom att planera, genomföra och utvärdera helheterna. Detta görs i undervisningsgrupperna (1-2, 3-4 och 5-6).

2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

Utvärdering / Arviointi: Temaveckan med temat finländska djur var lyckad. Temat Roald Dahl kom som en del av temat klassiker. Till nästa år kunde vi ha fler temaveckor.
--

3A. Elevvård / Oppilashuolto

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Under läsåret 2024-2025 är tyngdpunkten för elevvården är "Tillsammans är vi starka". / Lukuvuonna 2024-2025 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Yhdessä olemme enemmän".

3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: Pop-up tandvården fungerade bra. Hälsogranskningen borde skötas på samma sätt. Skolan önskar att hälsovårdaren skulle vara på plats på skolan. Avsaknaden av psykolog har märkts. Att den psykologen som anställdes inte kunde svenska var under all kritik. Kuratorn har utfört ett gott arbete. Hon har setts till i klassen och varit lyhörd på de problem personalen haft. Kuratorn har deltagit flitigt i möten och varit flexibel med tider. Att kuratorn har haft sitt rum bredvid lärarrummet har varit lyckat.

4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus.

Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal. / Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa.

Vi kommer att samarbeta med Nickby Barntädgård under vårterminen 2025. Detta förverkligas genom gemensamma förmiddagar i Borgby skola där förskolan samt åk 1-2 jobbar tillsammans. Dessa träffar sker ungefär 1 gång/månad.

4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Uppflyttardag i maj 2025. Under höst- samt vårterminen kommer även Sibbo Kommuns samhällspedagog Micaela Suomi att jobba tillsammans med åk 6. Utöver detta kommer det att vara ett överföringsmöte mellan lågstadiet-högstadiet för de elever som börjar åk 7 hösten 2025.

4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

Utvärdering / Arviointi:

Samarbetet med Nickby barntädgård har förverkligats som planerat.

5A. Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Se planen för morgon- och eftermiddagsverksamhet 2024-2025.

5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

Verksamhetstider:

- morgonverksamhet mellan 7.30-9.00
- eftermiddagsverksamhet måndag till fredag kl. 13.30-17.00.

Mornis- och eftis har fungerat bra. Till nästa år ska användningen av eftis dator begränsas.

6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNINGEN SAMT VALFRIA ÄMNINGEN TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

2) Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh

Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh

6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

Utvärdering / Arviointi:

Åk 4-6 har haft valbar 1h/vecka. De har jobbat med drama, improvisation och musik. Skolan är med i BRAVO-projektet.

7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

Skolan ordnade Stafettkarnevalsklubb under våren 2025 för eleverna som deltog i Stafettkarnevalen. Övningarna var fyra gånger (fyra veckor) och skedde utanför skoltid.

8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Skolan strävar till att jobba både praktiskt och pedagogiskt med hållbar utveckling. I klasserna finns kärl för kartong, papper och blandavfall. I avfallsförrådet finns kärl för glas och metall. Vi har inte heller belysningen på i onödan under raster etc. och tar upp de saker som varje individ själv kan påverka. Belysningen och armaturerna är förnyade så det finns endast ledlampor i skolan. Skolan har fått ett nytt uppvärmningssystem så oljeförbrukningen ska bli lägre.

Skolan kommer att följa upp matsvinnet från matsalen och sträva till att inte slänga bort mat.

8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

Klasserna sorterar skräp enligt papper, kartong och blandavfall i klasserna. I klasserna har man även jobbat med återvinning enligt läroplanen.

9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Skolan följer Företagsbyns material och under våren 2025 görs ett besök till Företagsbyn i Esbo med åk 6.

9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjäyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

Åk 6 deltog i Företagsbyn på våren 2025. Under våren jobbade de med material från Företagsbyn.

10 Bindande mål 2024 / Sitovat tavoitteet 2024

Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

- KIVA skola programmet
- Olika program som Haru-projektet tagit fram
- Samarbetsövningar
- Grupparbeten
- Hela skolans ledda gemensamma aktiviteter utomhus och inomhus. Detta främjar välmående och gemenskapen i skolan.
- Kommunens lässtrategi
- Elevkårsverksamhet

10A.Elevernans och studerandenas delaktighet och möjlighet att påverka ökas genom att utveckla konkreta deltagningssätt i skolorna. Undersökningar har visat att delaktigheten ökar barns och ungdomars välbefinnande och deras känsla av trygghet samt stödjer regelbunden skolgång. / Oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia lisätään konkreettisia osallistumismuotoja kehittämällä koulukohtaisesti. Osallisuus lisää tutkitusti lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta sekä tukee säännöllistä koulunkäyntiä.

Mätare: Kommunens trivselenkät. Kommunens trivselenkät visar positiv utveckling i elevernas och studerandenas delaktighet eller om utvecklingen har varit negativ har nödvändiga åtgärder vidtagits. Mittari: Kunnan hyvinvointikysely. Kunnan hyvinvointikyselyssä on tapahtunut myönteistä kehitystä oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuuden suhteen tai mikäli kehitys on negatiivinen, tarpeellisiin toimenpiteisiin on ryhdytty.

De verksamhetsmodeller och praxis som skolan använder för att öka och stärka delaktighet / Koulun käytössä olevat osallisuutta lisäävät ja vahvistavat toimintamallit ja käytännöt:

Utgående från kommunens trivselenkät har vi valt att under vårterminen 2025 jobba på att i högre grad aktivera eleverna i skolans vardag. Vi vill höja elevernas känsla av att de kan vara med och påverka. Detta kommer vi att göra genom att i högre grad aktivera elevrådet. Vi kommer även att sträva efter att i mån av möjlighet förverkliga elevernas idéer och ta deras tankar i beaktande vid planering av undervisningen. Skolan kommer under januari skapa en postlåda där eleverna får lämna ris och rosor om skolvardagen men

även önskemål och idéer. I slutet av maj får eleverna utvärdera om de upplevt att de fått vara med och påverka skolvardagen.

Kommunens trivselenkät tyder även på att en del elever upplever att stämningen och gemenskapen i klassen inte är så god. Detta kommer vi att jobba på genom att bl.a. under vårterminen få besök av barnavårdsföreningen och som håller programmet "Vi i klassen" för åk 3-6. Exakt datum inte ännu (12.12.2024 bokat).. Vidare kommer vi fortsätta med vår KIVA skola timme som vi i varje klass har en gång i veckan. Vi kommer även att i samarbete med Norra paipis och Södra paipis lärare använda en trivselenkät som skulle ge mer konkreta svar på bl.a. vad det är som påverkar gruppgemenskapen negativt och sedan reagera i enlighet med resultatet.

10B. En positiv skolkultur och gemenskapen i skolan byggs med skolspecifika program. Skolorna följer frånvaromodellen som togs i bruk 1.8.2023 för uppföljning av frånvaron. / Positiivista ja yhteisöllistä koulukulttuuria rakennetaan koulukohtaisilla ohjelmilla. Koulut noudattavat 1.8.2023 käyttöön otettua poissaolomallia poissaolojen seurannassa.

Mätare: Utvärdering av genomförandet av läsårsplanen. Timmarkeringar förenhetligas för frånvarons del. Anvisning för användning av timmarkeringarna har utarbetats och följts.

Mittari: Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointi. Tuntimerkintöjen yhtenäistäminen poissaolojen osalta on toteutettu. Ohjeistus tuntimerkintöjen käyttöön on laadittu ja sitä on noudatettu.

Skolan arbetar aktivt med utvecklandet och synliggörande av emotionell kompetens, kamratfärdigheter samt samarbetsfärdigheter.

10C. En genomgripande plan för lärtigen utarbetas utifrån användningen av nationella prov, utbildningsutvärderingar (NCU), Läskoll, LukiMat och MAKEKO -prov. / Valtakunnallisten kokeiden, Karvi-arviointien, Lukuseula-, LukiMat- ja MAKEKO-testien käytöstä laaditaan koulupolun kattava suunnitelma.

Mätare: Uppföljning av utvärderingarnas och testernas resultat. Resultaten visar en positiv utveckling.

Mittari: Arviointien ja testien tulosten seuranta. Tulokset näyttävät positiivista kehitystä.

10D. Under läsåret 2023–2024 omorganiseras utbildningsektorn med en gemensam koordinationsgrupp utifrån Tassmodellen. Koordinatörn fungerar som ledare för arbetsgrupp enligt tassrubrikerna. Varje arbetsgrupp utarbetar en kvalitativ verksamhetsplan för hösten 2024. / Koulutuksen toimialalla organisoidaan uudelleen Tassu-malliin perustuvat koordinaatioryhmät lukuvuonna 2023–2024. Koordinaattori toimii työryhmän vetäjänä tassu-mallin otsikoiden mukaisesti. Jokainen työryhmä laatii laadullisen toimintasuunnitelman syksyllä 2024.

Mätare: Tassmodellens och koordinations gruppens utveckling kan systematiskt övervakas med specialbyggda mätare. De kvalitativa måtten relaterade till tassmodellen kommer att vara klara i början av läsåret 2024–25.

Mittari: Tassu-mallin ja koordinaatioryhmän kehitystä voidaan seurata systemaattisesti erikseen laadituilla mittareilla. Tassu-malliin liittyvät laadulliset mittaukset valmistuvat lukuvuoden 2024-2025 alussa.

C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Godkänns i utbildningssektionen den 10 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024. / Hyväksytään koulutusjaostossa 10.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024.

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap? Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?	Vi, Norra sibbos byskolor, är små byskolor och har goda förutsättningar att samarbeta både mellan skolorna samt inom skolorna. Lärarna i åk 1-2 i Södra paipis skola samt Borgby skola har ett tätt samarbete gällande planering av undervisning.
Hur kan elevens delaktighet främjas? Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?	Elevrådet träffas månatligen för att diskutera skolärenden. Före mötet diskuteras aktuella frågor i klasserna. Elevrådsrepresentanterna sköter informationsgången mellan lärare och elever. Klasserna informeras även efter lärarnas veckomöte om ärenden som har diskuterats som gäller dem. .
Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan? Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?	Vi har ett öppet diskussionsklimat, där alla har möjlighet att ge uttryck för sina åsikter. Vi satsar också på att eleverna ska ges utrymme att påverka sådant som gäller dem. Lärare och övrig personal uppmuntras att ta del av fortbildning som de är intresserade av. Vi påminner eleverna om språkbruket och vänligt bemötande. Vi har regelbundet elevvårdsmöten för hela Norra Sibbos

	byskolors personal, elevvård och Hem och skola representanter
Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet? Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?	Vi utnyttjar vår stora skolgård under skoldagen. Under rasterna har eleverna möjlighet att utnyttja de fasta lekredskap som finns, men också skogen där de kan bygga kojor. Matrasten är lång rast för alla elever och då hinner alla elever röra på sig. Det finns även några "ståbord" åt eleverna i åk 5-6 samt en inomhuscykel som är tillgänglig även under lektionerna. I åk 1-2 hålls dagligen pausgymnastik under lektionerna.
Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet? Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?	Eleverna har sina Chromebooks som de använder i skolarbetet, dels för informationssökning och dels för att utföra uppgifter. Lärarna har instruerat hur man ska använda datorerna säkert.

Planens namn / Suunnitelman nimi	Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)	Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	27.9.24	27.9.24
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	27.9.24	27.9.24
Krisplan / Kriisusuunnitelma	12.9.2024	12.9.2024
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)	23.9.2024	23.9.2024
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	12.9.2024	12.9.2024
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	12.9.2024	12.9.2024
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja	12.9.2024	12.9.2024

iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma		
---	--	--