

**Kungsvägens skolas
läsårsplan 2024-2025 /
X koulun
lukuvuosisuunnitelma 2024-2025**



A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen den 18 juni 2024. Ska återlämnas senast den 7 juni 2024. /
Hyväksytään koulutusjaostossa 18.6.2024. Palautetaan viimeistään 7.6.2024.

Skolans uppgifter / Koulun tiedot

Skolans namn Koulun nimi	Kungsvägens skola
Skolans adress Koulun osoite	Norra Skolvägen 4, 04130 Sibbo
Årskurser Vuosiluokat	7 - 9
Elevantal Oppilasmäärä	340
Lärarantal Opettajamäärä	40
Övrig personal Muu henkilökunta	Handledare (6), skolsekreterare, skolcoach och samhällspedagog (gemensamma med SJK), pedagogisk handledare.
Undervisningsspråk Opetuskieli	Svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Maria Tallberg, tf rektor 040 558 9164, maria.tallberg@sipoo.fi
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	Kungsvägens skola - Sibbo - Sipoo Kungsvägens Skola (@kungsvagensskola) Instagram Facebook

Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt

Skolans dagliga arbetstider Koulun päivittäinen työaika	8.00 - 14.45
--	--------------

Principer för samplanering Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)	Bunden samplanering på onsdagar 14.45 - 16. Personalmöte, årskursteam eller ämnesteam. Utöver den bundna samplaneringstiden följer den anställda med sin egen samplaneringstid så att den inte överstiger den tillåtna tiden.
FBA-dagar Veso-päivät	<u>FBA-dagar 2024-2025 / VESO-päivät 2024-2025</u> - Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 7.8.2024 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll / Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 7.8.2024 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag lö 12.10.2024, tema "XX" / Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä la 12.10.2024, teemana "XX" - det är önskvärt att även handledare deltar i dagen / on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään - 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. / 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. - skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9 / koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä
Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat	hösttermin / syyslukukausi 8.8.-20.12.2024 höstlov / syyslooma 16.-20.10.2024 vårtermin / kevätlukukausi 7.1.-31.5.2025 sportlov / talviloma 17.-23.2.2025 (vko 8) ledig dag / vapaapäivä 17.4. (to) ledig dag / vapaapäivä 2.5. (pe/fre)
Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)	Åk 8 vecka 15. Åk 9 vecka 6 - 7 och 9 - 10.

Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretiket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.	Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. - Under läsåret 2024-25 är vårt genomgripande tema att stärka elevernas studierutiner och vi jobbar ämnesövergripande med temat. - Vi kommer också att satsa på respekt och på att motarbeta rasism. - Eleverna i åk 7 lär känna varandra under molnträskdagarna 19-20.8. - Arbete mot mobbning med pjäsen Fulett. - I slutet av september håller vi en friluftsdag och om finansiering utifrån (HoS) lyckas har vi en större satsning för vinterfriluftsdag under vinterhalvåret. - Dagsverksinsamlingen sköts av elevkårsstyrelsen. - Adventskyrka. - Uppvaktnings vid hjältegravarna, kring självständighetsdagen. - Konsttestarna för åk 8, 12.12 och 16.12 samt vecka 18. Ålevangelit på Teater Virus och konsert i Tattarmossen. - Lucia, 13.12. - Förebyggande rusmedelsarbete för åk 8. - Åk 9 åker till Företagsbyn i Esbo, programmet hör till kommunens kulturstig. - Åk 7 får gå på konsert, programmet hör till kommunens kulturstig. - Alla hjärtans dag, stödisarna står för programmet. - Åk 8 besöker Heureka. - Åk 9 åker till Helsingfors, besök till riksdagen och museer. - Stafettkarnevalen. - Under sista skolveckan hålls avvikande program de två sista dagarna: - åk 7 sjukamp - åk 8 highland games - åk 9 KF-dag, med sittövning och avskedslunch - Sista skoldagen: - Kyrka / program på skolan - Volleybollmatch i allhallen - åk 9 - personal - övriga är på läktaren Utöver det program som räknats upp kan ämneslärarna ordna utfärder eller studiebesök. Utfärderna eller studiebesöken ska ha ett pedagogiskt innehåll som anknyter till läroplanen. Vi
---	--

	gynnar utfärds mål i närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt till naturen. Besök av utomstående föreläsare kan också sättas in under läsåret. Besök till läroanstalter ordnas, speciellt för åk 9. Eleverna deltar i mån av möjlighet i idrottstävlingar mellan skolorna. Vi följer också med kulturutbudet i kommunen och deltar i mån av möjlighet i det. - Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. / Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. Våra förkortade skoldagar är första skoldagen, 8.8 och de två sista dagarna 28 och 29.5.
Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat	Vi har inget skolbibliotek. Rasterna är enligt schema, två längre raster/dag. I år har vi matrast enligt ett nytt schema, alla elever i KVS äter samtidigt. Vi har samling alla måndagar kl. 12.35 - 12.50, varannan måndag stor samling och varannan kf-rast. Föräldrakväll hålls i slutet av augusti för åk 7 - 9 och senare på höstterminen info om studier på andra stadiet för åk 9 och föräldrar.
Övrigt Muuta	

Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:

Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)	Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Småklassundervisning/småklasser Pienluokka/pienluokat	Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki
Förberedande undervisning Valmistava opetus	Jokipuisto, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus	Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki

Länkar / Linkkejä:

[Sibbo kommuns läroplan](#) / [Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)

[Utbildningstjänsters sidor](#) / [Koulutuspalveluiden sivut](#)

[Digipass](#) / [Digipassi](#)

B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen den 10 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024. / Hyväksytään koulutusjaostossa 10.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster - Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

Verksamhetskultur, attityd och värdegrund Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta	- Respekt, både för personer och omgivningen. - Nätrespekt, vi jobbar aktivt mot mobbning på sociala medier. - Läsåret 24-25 fortsätter vi att jobba med att lektionerna är telefonfria. - Känsla; trygghet, alla ska få vara sig själva. - Vi-anda; en för alla, alla för en. - Samarbete; vi följer regler och vi tar ansvar.
Lärmiljö Oppimisympäristö	
Välmående Hyvinvointi	Tema för elevvårdsarbete "Tillsammans är vi starka" / Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Yhdessä olemme enemmän" - Vi satsar på att öka gemenskapen och stärka vi-andan. Eleverna ska känna att det här är vår skola och att alla är en del av den. - Aktivt delta i olika evenemang som stärker vi-känslan.
Delaktighet Osallisuus	- Vi har som mål att öka elevers delaktighet i skolvardagen, genom elevkårsverksamhet och stödelevsgruppen. - Elevrepresentanter deltar i stora elevvårdsmötet och besöker ledningsgruppens möten några gånger/läsår. - Elever kommer också att sköta skolans sociala medier, facebook och Instagram.
Lärande Oppiminen	

1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

Utvärdering / Arviointi:

2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

Teman Teemat	Friluftsdagar Temadagar för hela skolan. Ämnesövergripande samarbete.
Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv. Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	
Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat	Friluftsdag 27.9
En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä	Vi jobbar med att få ett rullande system med friluftsdagar och temadagar, ett system som kan användas varje år (med små ändringar).

2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

Utvärdering / Arviointi:

3A. Elevvård / Oppilashuolto

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Under läsåret 2024-2025 tyngdpunkten för elevvården är "Tillsammans är vi starka". / Lukuvuonna 2024-2025 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Yhdessä olemme enemmän".

3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus.

Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal. / Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa.

4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Under våren behandlar lågstadierna i Sibbo stödpaper för kommande sjundeklassare tillsammans med högstadiet. I möten deltar elevhandledaren, rektorerna för lågstadieskolorna, speciallärare och/eller specialklasslärare.

Överföringsmötet ordnas i mars-april för blivande sjundeklassare. Klassbildningsmötet ordnas i början av april. Rektor, elevhandledare, speciallärare, skolkurator och vid behov skolhälsovårdare deltar i bildandet av de nya klasserna i årskurs 7. Skolkuratorerna i högstadiet och lågstadiet samarbetar inför klassbildningsmötet för att få med så många önskemål som möjligt som eleverna i årskurs 6 kommit med.

4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

Utvärdering / Arviointi:

5A. Ordande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

2) Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh

6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

Utvärdering / Arviointi:

7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

Vi försöker få igång en animationsklubb.

7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

- Vi använder digitala plattformar, så mycket som möjligt. Vi undviker alltså onödiga papperskopior.
- Vi strävar till att stärka elevernas personliga förhållande till naturen, miljökänslighet och vilja att agera för en hållbar framtid genom att göra utflykter i närliggande natur när det är möjligt.
- Vi uppmuntrar eleverna att satsa på återvinning och att göra miljösmarta val.

8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

- Förtagsamhet och företagsfostran ingår i undervisningen i flera ämnen, bland annat i samhällskunskap och elevhandledning.
- Vi har även ett långt tillvalsämne, Ung Förtagsamhet (UF), där eleverna startar ett riktigt företag.
- Eleverna deltar i praoperioder, där de bekantar sig med arbetslivet och får lära sig arbetsfärdigheter.
- Vi jobbar med att igen införa praktik för sjundeklassarna. Eleverna skulle jobba tillsammans med skolans köks- och städpersonal.
- Åttondeklassarna har praop i en vecka.
- Niondeklassarna har en praoperiod på två veckor.
- Årskurs 9 besöker företagsbyn under läsåret 2023 - 24, samt utför förhandsuppgifter under lektionerna förrän besöket.
- Möjliga andra evenemang som uppmuntrar eleverna till företagsamhet.

9B. Förtagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjäyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

10 Bindande mål 2024 / Sitovat tavoitteet 2024

Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

10A. Elevernas och studerandenas delaktighet och möjlighet att påverka ökas genom att utveckla konkreta deltagningssätt i skolorna. Undersökningar har visat att delaktigheten ökar barns och ungdomars välbefinnande och deras känsla av trygghet samt stödjer regelbunden skolgång. / Oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia lisätään konkreettisia osallistumismuotoja kehittämällä koulukohtaisesti. Osallisuus lisää tutkitusti lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta sekä tukee säännöllistä koulunkäyntiä.

Mätare: Kommunens trivselenkät. Kommunens trivselenkät visar positiv utveckling i elevernas och studerandenas delaktighet eller om utvecklingen har varit negativ har nödvändiga åtgärder vidtagits. Mittari: Kunnan hyvinvointikysely. Kunnan hyvinvointikyselyssä on tapahtunut myönteistä kehitystä oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuuden suhteen tai mikäli kehitys on negatiivinen, tarpeellisiin toimenpiteisiin on ryhdytty.

De verksamhetsmodeller och praxis som skolan använder för att öka och stärka delaktighet / Koulun käytössä olevat osallisuutta lisäävät ja vahvistavat toimintamallit ja käytännöt:

10B. En positiv skolkultur och gemenskapen i skolan byggs med skolspecifika program. Skolorna följer frånvaromodellen som togs i bruk 1.8.2023 för uppföljning av frånvaron. / Positiivista ja yhteisöllistä koulukulttuuria rakennetaan

koulukohtaisilla ohjelmilla. Koulut noudattavat 1.8.2023 käyttöön otettua poissaolomallia poissaolojen seurannassa.

Mätare: Utvärdering av genomförandet av läsårsplanen. Timmarkeringar förenhetligas för frånvarons del. Anvisning för användning av timmarkeringarna har utarbetats och följts.

Mittari: Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointi. Tuntimerkintöjen yhtenäistäminen poissaolojen osalta on toteutettu. Ohjeistus tuntimerkintöjen käyttöön on laadittu ja sitä on noudatettu.

a. Att öka mängden elever som äter skollunch.

- i. Våra elever äter relativt bra, men det kunde vara bättre. Vi sprider en positiv attityd om skolmaten.
- ii. Äta tillsammans med klassen/gruppen några gånger om läsåret och dekorera matsalen dessa gånger om möjligt.
 1. Tidpunkt: julgröten 2024 är den första gemensamma matstunden.
- iii. Vi följer upp den respons enkäterna som matservicen gör ger oss.

b. Att öka elevernas delaktighet och känsla av att kunna påverka.

- i. Elevkårsstyrelsens medlemmar presenterar ärenden i sin egen klass och från sin klass till elevkårsstyrelsen, personalmöte och ledningsgruppen. För att få och ha stöd, ökas elevkårsstyrelsens medlemmar till två elever per klass.
- ii. Elevkårsstyrelsens medlemmar samarbetar med LG genom att besöka varandras möten. EKS bjuds även in till personalmöten.
 1. Tidpunkt: Elevkårsstyrelsen bjuds in till ledningsgruppens möte. Ledningsgruppen (eller 2 st LG medlemmar) besöker EKS möten.
- iii. Elevkårsstyrelsen uppmanas göra en årsklocka.
- iv. Stödeleverna synliggör sin årsklocka och ansvarsområden, samt kartlägger vilka evenemang som är gemensamma med SJK.
 1. Tidpunkt: Stödeleverna bjuds in till ledningsgruppens möte för att presentera sin årsklocka. AV-eleverna har påbörjat sin utbildning i oktober 2023 och vi fortsätter med den här verksamheten lå 2024-25. Dylig elevverksamhet, där eleverna kan få en ansvarsuppgift uppmuntras till följande läsår.
 2. Samhällspedagogen och skolcoachen har en god elevkontakt och en unik insyn i elevönskemål.
 3. Tidpunkt: Eleverna har fått vara delaktiga och vara med och forma aktiviteter för raster och annat tillsammans med samhällspedagogen från september 2024.

10C. En genomgripande plan för lärtigen utarbetas utifrån användningen av nationella prov, utbildningsutvärderingar (NCU), Läskoll, LukiMat och MAKEKO

-prov. / Valtakunnallisten kokeiden, Karvi-arviointien, Lukuseula-, LukiMat- ja MAKEKO-testien käytöstä laaditaan koulupolun kattava suunnitelma.

Mätare: Uppföljning av utvärderingarnas och testernas resultat. Resultaten visar en positiv utveckling.

Mittari: Arviointien ja testien tulosten seuranta. Tulokset näyttävät positiivista kehitystä.

10D. Under läsåret 2023–2024 omorganiseras utbildningsektorn med en gemensam koordinationsgrupp utifrån Tassmodellen. Koordinatören fungerar som ledare för arbetsgrupp enligt tassrubrikerna. Varje arbetsgrupp utarbetar en kvalitativ verksamhetsplan för hösten 2024. / Koulutuksen toimialalla organisoidaan uudelleen Tassu-malliin perustuvat koordinaatioryhmät lukuvuonna 2023–2024. Koordinaattori toimii työryhmän vetäjänä tassu-mallin otsikoiden mukaisesti. Jokainen työryhmä laatii laadullisen toimintasuunnitelman syksyllä 2024.

Mätare: Tassmodellens och koordinations gruppens utveckling kan systematiskt övervakas med specialbyggda mätare. De kvalitativa måtten relaterade till tassmodellen kommer att vara klara i början av läsåret 2024–25.

Mittari: Tassu-mallin ja koordinaatioryhmän kehitystä voidaan seurata systemaattisesti erikseen laadituilla mittareilla. Tassu-malliin liittyvät laadulliset mittaukset valmistuvat lukuvuoden 2024-2025 alussa.

C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Godkänns i utbildningssektionen den 10 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024. / Hyväksytään koulutusjaostossa 10.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024.

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?	Vi fortsätter att jobba i årskursteam.. Att arbeta i årskursteam stöder samarbetet. Vårt mål är att kunna ha
--	--

Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?	ett verkligt kompanjonlärarskap, som dock behöver förankras.
Hur kan elevens delaktighet främjas? Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?	Elevernas delaktighet främjas, genom att elevkåren, eller några representanter deltar i, matradsgruppen, gemensamma skolmöten, elevhälsomöten, HoS-möten, samt personalmöten. Stödeleverna tar del i verksamhet som tryggar elevernas vardag; första skoldagen, Molnträsk, disco, planering av KiVa-verksamhet, samt rastaktiviteter. Alla elever kan vara delaktiga i skolans vardag och dess utveckling och vi uppmuntrar eleverna till en uppbyggande dialog mellan elever och personal.
Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan? Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?	Personalens välmående ökas genom att stärka strukturer i vardagen, tydlig informationsgång och klarhet i vad som förväntas av var och en. Utbildning ordnas i samband med personalmöten, genom att använda oss av den expertis som vi har inom kollegiet, samt genom att involvera annan expertis inom kommunen och andra aktörer. Vi för en öppen kommunikation inom kollegiet och är medvetna om att ett gott samarbete mellan vuxna i skolan gagnar eleverna och vuxna. Vi samarbetar även med personalen i Sipoonjoen yhtenäiskoulu. Vi tolererar ingen form av mobbning.
Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet? Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?	Vi uppmuntrar till pausgymnastik inne i klassen, för att uppehålla elevernas koncentration och motivation. En mångsidig och varierande undervisning gör det också lättare för eleverna att hänga med och att hålla fokus på det som undervisas. Därtill planerar samhällspedagogen och skolcoachen diverse rastaktiviteter.
Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet? Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?	Alla elever har en egen dator i början av läsåret 2024-25. Undervisningen genomförs till en stor del med hjälp av IKT; eleverna planerar, undersöker, forskar, experimenterar och behandlar kunskap. Alla lärare har planerat sin undervisning så att allt kan genomföras på Classroom. Kungsvägens skola har satsat på att bygga upp ett välfungerande Teams för personalen och det här arbetet fortsätter. I Teams samlar vi all viktig information.

Planens namn / Suunnitelman nimi	Uppdaterad i skolan	Sparade i utbildningstjänsters
----------------------------------	---------------------	--------------------------------

	(datum) / Päivitetty koululla (pvm)	Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	sept. 2024	
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma		
Krisplan / Kriisisuunnitelma	sept 2024	
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbing och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)	sept 2024	
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma		
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	sept 2024	
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma		