

**Salpar skolas
läsårsplan 2024-2025 /
X koulun
lukuvuosisuunnitelma 2024-2025**



A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen den 18 juni 2024. Ska återlämnas senast den 7 juni 2024. /
Hyväksytään koulutusjaostossa 18.6.2024. Palautetaan viimeistään 7.6.2024.

Skolans uppgifter / Koulun tiedot

Skolans namn Koulun nimi	Salpar skola
Skolans adress Koulun osoite	Salparvägen 11, Kalkstrand 01180
Årskurser Vuosiluokat	F
Elevantal Oppilasmäärä	36
Lärarantal Opettajamäärä	2
Övrig personal Muu henkilökunta	1 + ½
Undervisningsspråk Opetuskieli	Svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Kasper Nyberg, kasper.nyberg@sipoo.fi , 040-1914451
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	https://www.sipoo.fi/se/utbildning_och_smabarnspedagogik/grundlaggande_undervisning/svensksprakiga_skolor/salpar_skola https://www.facebook.com/Salpar-skola-879204008762067/

Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt

Skolans dagliga arbetstider Koulun päivittäinen työaika	8.30-14.45 (eftermiddagsverksamhet 12.45-16.30)
--	---

Principer för samplanering Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)	Personalmöten onsdagar kl. 14-16
FBA-dagar Veso-päivät	<u>FBA-dagar 2024-2025 / VESO-päivät 2024-2025</u> - Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 7.8.2024 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll / Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 7.8.2024 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag lö 12.10.2024, tema "XX" / Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä la 12.10.2024, teemana "XX" - det är önskvärt att även handledare deltar i dagen / on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään - 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. / 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. - skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9 / koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä
Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat	hösttermin / syyslukukausi 8.8.-20.12.2024 höstlov / syysloma 16.-20.10.2024 vårtermin / kevätlukukausi 7.1.-31.5.2025 sportlov / talviloma 17.-23.2.2025 (vko 8) ledig dag / vapaapäivä 17.4. (to) ledig dag / vapaapäivä 2.5. (pe/fre)
Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)	Ifall det kommer förfrågningar från elever i högstadiet Förverkligande: vi hade två elever på prao under vårterminen

Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretiket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.	Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. / Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. Utfärd till Pörtö/Söderskär under augusti. Skolmästerskap under höst och vår Maj 2025: Stafettkarnevalen i H.fors Teater- och museibesök, utflykter till närmiljö och H.fors under skolarbetet. Förverkligande: utfärden till Pörtö/Söderskär blev inte av. Istället ordnade vi diverse andra kortare utflykter till närmiljön för de yngre. De äldre eleverna (4-6) besökte H.fors i början av september. Dessutom erbjöds samma elever att se pjäsen Matilda på Svenska teatern i december. Detta möjliggjort av Brita Maria Renlunds stiftelse. Under våren gjorde vi två simhallsbesök.
Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat	Biblioteksbusen besöker skolan en gång/månaden. Raster på hösten/våren: 9.15-9.30, 11.15-12.00, 12.45-13.00, 13.45-14.00. Lunch enligt följande: åk 1-2 kl 11.00, åk 3-4 kl 11.10 och åk 5-6 kl 11.15. Morgonsamling varje dag före den första lektionen. I praktiken ställer vi oss i en ring och någon av de vuxna kan berätta vad som är viktigt den dagen. Föräldramöte under augusti/september Förverkligades enligt planen
Övrigt Muuta	

Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:

Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)	Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti
--	--

Småklassundervisning/småklasser Pienluokka/pienluokat	Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki
Förberedande undervisning Valmistava opetus	Jokipuisto, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus	Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki

Länkar / Linkkejä:

[Sibbo kommuns läroplan](#) / [Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)

[Utbildningstjänsters sidor](#) / [Koulutuspalveluiden sivut](#)

[Digipass](#) / [Digipassi](#)

B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen den 10 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024. /
Hyväksytään koulutusjaostossa 10.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster - Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

Verksamhetskultur, attityd och värdegrund Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta	Det grundläggande målet i vår verksamhet är att eleverna trivs i skolan. Vi vill bygga upp en hälsofrämjande skola där eleverna mår bra både fysiskt och psykiskt. För att detta skall lyckas är det viktigt att: - Alla förbinder sig till att följa skolans regler och verksamhetsplan (lärare, föräldrar, övrig personal i skolan) - Skolmiljön präglas av värme, positivt intresse och engagemang. - Skolmiljön är estetisk och stimulerande. - Det finns tillräcklig vuxen närvaro. - Det existerar en nolltolerans beträffande mobbning. - Det finns gemensamma aktiviteter som skapar vi-anda. - De yngre upplever en klar röd tråd mellan mornis-skoldagen-eftis. Det skall vara roligt att komma till skolan!
--	--

	Mot den bakgrunden att vi hade knappa personalresurser så klarade vi oss bra och kunde uppnå målen enligt planen
Lär miljö Oppimisympäristö	Fastän själva skolan inte genomgått någon omfattande grundrenovering är den i vårt tycke ännu ändamålsenlig och stöder pedagogiken vi har. Klassrummen är rymliga och fungerande och piffas upp med hjälp av eleverna som får vara delaktiga i målning av väggarna m.m. Skolgården har förbättrats flera gånger under de senaste åren och kan nu erbjuda eleverna bl.a. klätterställningar, flera gungor, en kåta, en fotbollsplan, en konstgräsplan och en stor skog med otaliga möjligheter för inlärning. Under hösten var vi tvungna att flytta mornis- och eftisverksamheten från "biboet"/en av lägenheterna, till skolsidan. Denna flytt gjordes effektivt och de nya utrymmena upplevdes som fungerande.
Välmående Hyvinvointi	Tema för elevvårdsarbete "Tillsammans är vi starka" / Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Yhdessä olemme enemmän" Temat är i linje med grunden vi står på, nämligen att barnen skall trivas i skolan och tycka det är roligt att samlas på gården varje morgon. Detta kan vi endast uppnå genom att barnen upplever skoldagen som meningsfull. En meningsfull dag handlar bland annat om att eleven upplever sig som en del av gemenskapen. Vi fortsätter med "ringen" vi introducerade för ett antal år sedan, nämligen att alla i skolan inleder skoldagen med att samlas i en ring på skolgården. I ringen kan vi ta upp något viktigt som handlar om trivsel, regler eller om något aktuellt, vi kan leka något tillsammans, och avslutas alltid med att vi önskar varandra god morgon. På så sätt bli alla sedda och får en bra inledning på dagen. En viktig del som bidrar till en bra gemenskap är att alla elever är aktiva under rasterna och hittar kompisar att leka/spela med. I en liten skola som vår umgås över klassgränserna, vilket de gjort med stor iver och glädje. Egentligen så verkar det inte finnas några gränser, förstaklassister kan helt naturligt spela fotboll tillsammans med sjätteklassister o.s.v. Förverkligades enligt planen, målen uppnåddes
Delaktighet Osallisuus	Skolan har ett elevråd som möts en gång/månad och funderar på hur man kunde förbättra skolvardagen. Förslagen har tidigare bl.a. handlat om anskaffningar till skolgården, rastislekar, ordnande av disco m.m.

	I klubbverksamheten har eleverna alltid varit delaktiga i och med att programmet byggs upp utgående från deltagarnas önskemål. Eleverna har bl.a. önskat att få baka, tillreda mat, vistas ute i skogen och göra något roligt i gymnastiksalen. Skolan har en aktiv HoS-förening som ordnar talko, bistår med pengar för transportkostnader, ordnar klubbverksamhet m.m. Delaktighet är en jätte viktig grund för oss och skall synas i alla delområden i skolan. Genom att se, höra och bekräfta eleverna vågar de föra fram sina tankar och idéer och märker även att vi gör något åt saken. När de märker att de kan påverka så växer även intresset för att göra det i fortsättningen. Ett bra exempel är konstgräsplanen som byggdes läsåret 22-23 och som var elevernas idé. Förverkligande: enligt resulaten i trivselenkäterna och föräldrabarometern har vi lyckats. Eleverna trivs i skolan och känner sig delaktiga. Majoriteten av föräldrarna har varit nöjda med läsåret.
Lärande Oppiminen	Lärandet baserar sig på att stoffet skall vara tillräckligt påtagligt, hanterbart och meningsfullt. Endast om vi lyckas med detta har vi möjlighet att nå eleven och "sälja" det vi vill. Inlärningen skall ske inom klara ramar och strukturer men även tillåta flexibilitet och påhittighet. Undervisningen skall inte begränsas till skolan utan kan också ske utomhus, på utflykter, lägerskolor eller dylikt. Förverkligande: enligt resulaten i trivselenkäterna och föräldrabarometern har vi lyckats. Eleverna trivs i skolan, känner sig delaktiga och upplever att undervisning är fungerande. Under läsåret riktade vissa vårdnadshavare kritik mot nivån på undervisningen, varpå vi genomförde en föräldraenkät. Enligt den var majoriteten av föräldrarna nöjda, eller mycket nöjda, med undervisningen och elevvården.

1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutumisen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

Utvärdering / Arviointi: [Förverkligades enligt planen](#)

2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

Teman Teemat	1. Ansvar för miljö, välfärd och en hållbar utveckling 2. Rymden 3. Vardagskunskap och företagsamhet
Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv. Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	
Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat	1. Hösten 2. Våren 3. Våren
En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä	Temahelheter planeras och utförs både i basgrupperna och över klassgränserna. Hållbar utveckling och Agenda 2030 har varit på tapeten redan de senaste åren men tas upp även detta läsår. Utförligare mål för temahelheten finns i lärsplanen under "hållbar utveckling"

2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

Utvärdering / Arviointi: [Förverkligades enligt planen.](#)

3A. Elevvård / Oppilashuolto

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Under läsåret 2024-2025 tyngdpunkten för elevvården är "Tillsammans är vi starka". / Lukuvuonna 2024-2025 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Yhdessä olemme enemmän".

3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: Jämfört med många tidigare år så har upplevt att elevvården fungerat bättre, främst i och med att vi detta år haft tillgång till psykologtjänster som underlättat det mångprofessionella elevvårdsarbetet. Vi har också varit mycket nöjda med kuratortjänsterna. Elevvårdsarbetet har utvärderats både inom kollegiet och tillsammans med personalen i Boxby och Gumbostrands skola.

4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus.

Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal. / Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa.

Efter att ha haft förskoleverksamhet i skolan under skolarbetet 2023-2024, har vi igen återgått till att inte ha det. Detta betyder att vi får veta vilka våra kommande ettor är då inskrivningen ordnats på våren 2025. Efter det kommer vi att ordna överföringsmöten och erbjuda en möjlighet att besöka skolan under bekantningsdagen.

4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Studiehandledaren och kuratorn från KVS besöker sexorna i april/maj före övergången till högstadiet. I de mångprofessionella elevvårdsmötena gällande kommande sjuor deltar även personal från KVS. Ett allmänt överföringsmöte ordnas i maj. Sexorna har en möjlighet att besöka KVS under bekantningsdagen i maj.

Nytt för i år är att vi har tänkt oss att sexorna i Gumbo, Salpar, Box och Söderkulla skall ha möjlighet till att bekanta sig med varandra under deras sista år i respektive lågstadieskola. Samarbetet inleds med att eleverna från de tre byskolorna får träffa varandra och på våren utvidgas detta till att även Söderkulla kommer med.

4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

Utvärdering / Arviointi: [samarbetet har fungerat bra, överföringsmötena för såväl de nya ettorna och sjuorna hölls i maj. Personal från KVS besökte skolan under våren.](#)

5A. Ordnanande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Det grundläggande målet är att de yngre barnen skall uppleva en klar röd tråd mellan skoldagen och eftis. Personalen som vid sidan om denna uppgift även fungerar som skolgångshandledare är väl insatta i skolans verksamhet och kan utöver fri lek, mellanmål, pyssel och andra aktiviteter, även hjälpa barnen med skolarbetet.

5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: [Många vårdnadshavare var upprörda då vi miste våra mornis- och eftisutrymmen. Slutresultatet - som vår personal och våra elever åstadkom utan utomstående hjälp, och mycket kostadseffektivt - överträffade ändå förväntningarna, och lugnade ner föräldrarna.](#)

6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

**VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNER SAMT VALFRIA ÄMNER
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET**

- 1) Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)
- Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ***kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi***. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

2) Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh

Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
---------------------------	--

Utgående från erfarenheterna vi fått tidigare år kommer vi att erbjuda eleverna en timme i veckan då samtliga elever i skolan gör något roligt tillsammans. Detta kan kombineras naturligt med den första timmen på fredagen då vi vanligtvis brukar leka tillsammans. I år kommer fokus att vara på samarbetsövningar och välmående. Den valbara lektionen innehåller även element av friluft och rörelseglädje.

6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

Utvärdering / Arviointi: De valfria konst- och färdighetsämnena utfördes som kortkurser och utgick till stor del från elevernas egna önskemål t.ex. keramik, scouting, bildkonst, idrott i olika former. De valfria timmarna användes för språkstärkande undervisning och att öka välbefinnandet hos eleverna. Genom lekar och spel jobbade för att stärka elevernas svenska. Dessutom satsade vi på välbefinnandet. Vi jobbade hela skolan tillsammans med olika teman: kompisfärdigheter, känslor, självkännedom och styrkor, värden och attityder, respekt för den egna och andras kroppar.

7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

Som förra läsåret kommer vi att erbjuda de äldre eleverna en klubb där de själva kan påverka programmet, troligtvis kommer vikten att vara på matlagning och rörelseglädje. De yngre eleverna kommer att erbjudas morgonklubbverksamhet.

7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: [Eleverna erbjöds morgonklubb, keramik- och matlagningsklubb](#)

8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Eleven skall

- lära sig att förstå nödvändigheten av miljövård och förutsättningarna för människans välfärd samt förhållandet dem emellan
- lära sig att varsebli förändringar i miljön, att utreda orsaker och förutse följder samt att verka till förmån för livsmiljön och för att öka välfärden
- lära sig att bedöma sin egen konsumtion och vilken inverkan hans eller hennes egna handlingssätt har på miljön samt att tillägna sig sådana handlingssätt som en hållbar utveckling förutsätter
- lära sig att främja välfärden i sitt samhälle samt att förstå hoten mot och möjligheterna till välfärd på global nivå
- lära sig att förstå att individen genom sina val formar såväl sin egen framtid som vår gemensamma framtid och att verka på ett uppbyggande sätt för en hållbar utveckling.

Av de 17 olika temaområden för Agenda 2030 har vi detta år valt att fokusera på

1. Hållbar energi för alla
2. Hälsa och välbefinnande
3. God utbildning för alla

8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: Förverkligades enligt planen

9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

På årskurs 1–2 handleds eleverna att bekanta sig med olika yrken i och utanför skolan och lära sig förstå vad dessa yrken och arbeten överlag betyder för samhället, i synnerhet med tanke på familjernas vardag och uppehålle. Samarbete med vårdnadshavare och aktörer utanför skolan berikar arbetet.

På årskurs 3–6 ska skolarbetet ge eleverna möjligheter att få erfarenhet av arbete, olika yrken och av att göra något till förmån för andra. Det kan till exempel vara intern arbetspraktik i skolan, samarbetsprojekt med närbelägna företag och organisationer, rastisverksamhet eller vänelevsverksamhet. Eleverna ska spöras att ta initiativ och vara företagsamma och att inse betydelsen av arbete och företagsamhet i livet och i samhället.

Sjätteklassisterna och en lärare kommer att få ta del av konceptet företagsbyn. Lärandehelheten består av lärarutbildning, läromedel och lektioner i skolan samt besök till Företagsbyns lärandemiljö. Lärandemiljön i Företagsbyn för Lågstadiet är skolelevernas eget samhälle, en miniatyrstad, där eleven arbetar i eget yrke och får lön för arbetet som hen utför. Dessutom verkar eleven som konsument och medborgare som en del av det finländska samhället.

Grunden för företagsamhet vilar i slutändan på elevernas tro på sina egna idéer och förverkligandet av dem och där skall vi som lärare stöda dem i processen.

9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: [Förverkligades enligt planen, besöket till Företagsbyn var än en gång lyckat och mycket omtyckt av eleverna](#)

10 Bindande mål 2024 / Sitovat tavoitteet 2024

Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

10A. Elevernas och studerandenas delaktighet och möjlighet att påverka ökas genom att utveckla konkreta deltagningssätt i skolorna. Undersökningar har visat att delaktigheten ökar barns och ungdomars välbefinnande och deras känsla av trygghet samt stödjer regelbunden skolgång. / Oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia lisätään konkreettisia osallistumismuotoja kehittämällä koulukohtaisesti. Osallisuus lisää tutkitusti lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta sekä tukee säännöllistä koulunkäyntiä.

Mätare: Kommunens trivselenkät. Kommunens trivselenkät visar positiv utveckling i elevernas och studerandenas delaktighet eller om utvecklingen har varit negativ har nödvändiga åtgärder vidtagits. Mittari: Kunnan hyvinvointikysely. Kunnan hyvinvointikyselyssä on tapahtunut myönteistä kehitystä oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuuden suhteen tai mikäli kehitys on negatiivinen, tarpeellisiin toimenpiteisiin on ryhdytty.

De verksamhetsmodeller och praxis som skolan använder för att öka och stärka delaktighet / Koulun käytössä olevat osallisuutta lisäävät ja vahvistavat toimintamallit ja käytännöt:

1. Morgonringen där alla "checkar in" i skolan och blir sedd och hörd. Är fortsättningsvis en bra mätare för hur alla får vara delaktiga
2. Fester och andra evenemang där eleverna får fixa och ställa i ordning. Bra mätare är Halloween- och vårdiscot där barnen kan jobba en hel vecka med att ställa igång.
3. Talko för hela familjen
4. Lucia-, jul-, och vårfester där alla får delta, även far- och morföräldrar
5. Rastis- och väneleversverksamhet
6. Utflykter till närmiljön (skogen, Lövhuddan, Pörtö m.m.) där alla elever deltar

Eftersom vi har ett så litet elevantal är det viktigt att alla syns och hörs i skolgemenskapen. För att man skall våga synas och höras satsar vi mycket tid på arbete kring kamratfärdigheter, emotionell kompetens och trygghetskänsla. Vi lär ut de ovannämnda färdigheterna genom lek, spel, drama, samt diskussion i större och mindre grupper. Vi utgår från material som t.ex. Mieli ry:s må bra tillsammans handbok och kiVa skola. Vi uppmuntrar eleverna då de påvisar goda kamrategenskaper och vid bråksituationer går vi noggrant igenom dem och diskuterar känslor och orsaker till att det uppstod bråk.

10B. En positiv skolkultur och gemenskapen i skolan byggs med skolspecifika program. Skolorna följer frånvaromodellen som togs i bruk 1.8.2023 för uppföljning av frånvaron. / Positiivista ja yhteisöllistä koulukulttuuria rakennetaan koulukohtaisilla ohjelmilla. Koulut noudattavat 1.8.2023 käyttöön otettua poissaolomallia poissaolojen seurannassa.

Mätare: Utvärdering av genomförandet av läsårsplanen. Timmarkeringar förenhetligas för frånvarons del. Anvisning för användning av timmarkeringarna har utarbetats och följts.

Mittari: Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointi. Tuntimerkintöjen yhtenäistäminen poissaolojen osalta on toteutettu. Ohjeistus tuntimerkintöjen käyttöön on laadittu ja sitä on noudatettu.

10C. En genomgripande plan för lärtigen utarbetas utifrån användningen av nationella prov, utbildningsutvärderingar (NCU), Läskoll, LukiMat och MAKEKO -prov. / Valtakunnallisten kokeiden, Karvi-arviointien, Lukuseula-, LukiMat- ja MAKEKO-testien käytöstä laaditaan koulupolun kattava suunnitelma.

Mätare: Uppföljning av utvärderingarnas och testernas resultat. Resultaten visar en positiv utveckling.

Mittari: Arviointien ja testien tulosten seuranta. Tulokset näytettävät positiivista kehitystä.

10D. Under läsåret 2023–2024 omorganiserar utbildningsektorn med en gemensam koordinationsgrupp utifrån Tassmodellen. Koordinatören fungerar som ledare för arbetsgrupp enligt tassrubrikerna. Varje arbetsgrupp utarbetar en kvalitativ verksamhetsplan för hösten 2024. / Koulutuksen toimialalla

organisoidaan uudelleen Tassu-malliin perustuvat koordinaatioryhmät lukuvuonna 2023–2024. Koordinaattori toimii työryhmän vetäjänä tassu-mallin otsikoiden mukaisesti. Jokainen työryhmä laatii laadullisen toimintasuunnitelman syksyllä 2024.

Mätare: Tassumodellens och koordinations gruppens utveckling kan systematiskt övervakas med specialbyggda mätare. De kvalitativa måtten relaterade till tassumodellen kommer att vara klara i början av läsåret 2024–25.

Mittari: Tassu-mallin ja koordinaatioryhmän kehitystä voidaan seurata systemaattisesti erikseen laadituilla mittareilla. Tassu-malliin liittyvät laadulliset mittaukset valmistuvat lukuvuoden 2024-2025 alussa.

C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Godkänns i utbildningssektionen den 10 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024. / Hyväksytään koulutusjaostossa 10.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024.

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap? Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?	Med timresursen som vårt elevantal medför så är det ytterst utmanande att bedriva teamlärarskap. Fastän skolgångshandledarna inte får ansvara för undervisningen har de hos en aktiv roll under lektionerna. De fungerar inte som lärare men som extra resurs i klassrummet. Det är det närmaste vi kommer något som kan kallas för team. Förverkligande: vi gjorde det bästa vi kunde med våra resurser, och vi lyckades med de uppställda målen
Hur kan elevens delaktighet främjas?	Salpar känns det som om tröskeln för delaktighet är väldigt låg. För att eleverna skall kunna bli aktiva,

Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?	samvetsgranna och glada medborgare måste de redan från tidig ålder få uppleva känslan av att kunna påverka sin vardag. Detta kan de givetvis göra via elevrådet eller Rastisverksamheten men ännu viktigare är att de blir hörda då de framför sina tankar och önskemål. Enligt skolhälsoenkätens resultat från våren 2019 upplever våra elever att de är mer delaktiga i skolans verksamhet än vad elever i andra sibboskolor gör. Förverkligande: enligt trivselenkäterna upplever eleverna att de är delaktiga. I början av april fick representanterna för elevlåren besöka delaktighetsmässan som ordnades i Nickby. Besöket var lyckat om mycket omtyckt.
Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan? Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?	Genom att se, höra och bekräfta alla. Genom att vara närvarande. Genom att skapa tid och rum för diskussion. Genom att bemöta människor. Genom att skapa en sporrande miljö där det är tillåtet att misslyckas och där vi lär oss av dem. Personalen har varit under stort tryck under läsåret, misstroende har riktats både från föräldra- och tjänstemannanivå. Vi har emellertid hållit ihop och stött varandra. Resultaten i föräldraenkäten - och den positiva feedbacken vi fått av vårdnadshavare - har även befast vår tro på att vi hela tiden gjort rätt. Det har hjälpt oss på vägen under ett otroligt tungt och krävande år.
Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet? Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?	Skolgården som redan nu lockar till rörelse och lek kommer att förbättras genom en naturparkourbana. Eleverna sitter på ergonomiska fjäderstolar och har tillgång till höj- och sänkbara bord. Vi använder oss av aktiverande idéer i bl.a. matematik och modersmål. Förverkligades enligt planen
Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet? Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?	Det stora digiskuttet som togs av både lärare och elever under distansundervisningen har bidragit till att synen på IKT är en helt annan än ännu för ett par år sedan. Det finns utrustning, det finns kunskap om digitala verktyg, men det finns även djupare förståelse för hur vi kan stöda elevernas inläring m.h.a. IKT. Nytt för i år är satsningen på Qridi Möjligheterna som IKT erbjuder har utnyttjats under året, Google-verktygen, näppistaituri, code monkey och Qridi

	har använts flitigt
--	---------------------

Planens namn / Suunnitelman nimi	Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)	Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	30.9	under våren 2025
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	30.9	under våren 2025
Krisplan / Kriisisuunnitelma	30.9	under våren 2025
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)	30.9	under våren 2025
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	30.9	under våren 2025
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	30.9	under våren 2025
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma	30.9	under våren 2025