

Söderkulla skolas läsårsplan 2024-2025



A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen den 18 juni 2024. Ska återlämnas senast den 7 juni 2024. /
Hyväksytään koulutusjaostossa 18.6.2024. Palautetaan viimeistään 7.6.2024.

Skolans uppgifter / Koulun tiedot

Skolans namn Koulun nimi	Söderkulla skola
Skolans adress Koulun osoite	Söderkulla skolväg 7 01150 Söderkulla
Årskurser Vuosiluokat	1-6
Elevantal Oppilasmäärä	156
Lärarantal Opettajamäärä	9 klasslärare, 1 speciallärare, 2 specialklasslärare, 1 resurslärare (14h), 1 timlärare (6h), rektor
Övrig personal Muu henkilökunta	6 handledare, skolkurator, skolpsykolog, skolhälsovårdare
Undervisningsspråk Opetuskieli	svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Charlotta Sillman 050 5312528 charlotta.sillman@sipoo.fi
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	hemsida på kommunens webbportal (ej uppdaterad) IG soderkullaskola

Lsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt

Skolans dagliga arbetstider Koulun päivittäinen työaika	8.30-14.30 + mornis och eftis
Principer för samplanering	Ledningsgruppen (2 ggr/mån)

Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)	Elevvårdsgruppen (1 ggr/mån) Lärarmöte varannan vecka (onsdag kl. 14.00-15.30) Arbetsgrupper varannan vecka (onsdag kl. 14.00-15.30) Teamplanering 1 gång/vecka (torsdag kl. 14.30-16.00)
FBA-dagar Veso-päivät	<u>FBA-dagar 2024-2025 / VESO-päivät 2024-2025</u> - Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 7.8.2024 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll / Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 7.8.2024 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag lö 12.10.2024, tema "XX" / Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä la 12.10.2024, teemana "XX" - det är önskvärt att även handledare deltar i dagen / on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään - 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. / 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. - skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9 / koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä
Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat	hösttermin / syyslukukausi 8.8.-20.12.2024 höstlov / syysloma 16.-20.10.2024 vårtermin / kevätlukukausi 7.1.-31.5.2025 sportlov / talviloma 17.-23.2.2025 (vko 8) ledig dag / vapaapäivä 17.4. (to) ledig dag / vapaapäivä 2.5. (pe/fre)
Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)	Köksprao åk 3-6 (6 elever/vecka) - städa bord (1 vecka), hjälpa till i köket (1 dag)

Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretiket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.	Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. åk 5-6 Sveaborg (maj) åk 3-4 Borgå - Borgå Runebergshem/Edenfelts ateljé (februari) åk 1-2 Sibbo, Nickby - Sibbesgården Sibbo kyrka och St Sigfrids kyrka (april) Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. / Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. Förkortad skoldag - 5.12 kl. 8.30-11.30 (åk 1-6) "Självständighetsbal" - 20.12 kl. 8.30-11.30 - 30.4 kl. 9.30-13.30 "Vappenskoj" Dagar med specialprogram (specialtidtabell, ej förkortad skoldag) 8-9.8.2024 Alla jobbar enbart i de egna teamen för att stärka 19.12 skoldag + julfest (skoldag 9.30-13.30 julfest på kvällen kl. 18.00-19.30 13.5 Sibbokarnevalen 23.5 kl. 11.00-19.00. De elever i åk 3-6 som deltar i Stafettkarnvalen. 26-30.5 Alla jobbar i de egna teamen, utfärder och gemensamt program i skolan. Avvikande tidtabell i mån av möjlighet. 31.5 Skolavslutning kl. 8.30-9.30 Eftis och mornis normalt alla dagar.gemenskapen i grupperna. Läsordningen (i enlighet med ämnena) börjar vi följa fr.o.m. 12.8.2023.
Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar	Skolans bibliotek: Bibbaraster med "Bibbamommo" åk 1-2 1 gång/vecka Bibbaraster åk 3-6 (djurgruppsvis) 1 gång/vecka

Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat	Raster: Måndag - 30 min + 30 min lunch + 15 min (mellanmål) Tisdag - fredag - 15 min + lunch 30 min och rast 30 min + 15 min (mellanmål) Samlingar (Söderkulla skola + Språkbadet + Förskolan): 1 gång/mån (jämnt fördelade på de olika grupperna) Träffar för vårdnadshavare: Föräldramöte (alla team har sitt eget) - september Föräldracaféer (1-2 ggr/termin) Läsårsinfo (förskolan-åk 1 och åk 2-5) - maj
Övrigt Muuta	Skolan deltar i de skoltävlingar och övriga program som ordnas av Sibbo kommun eller kommunens samarbetspartners om möjligt. Personalen har en tyhy-dag tillsammans med SLK under höstterminen. Eftis ordnas såvida vikarier finns att tillgå. Samarbete med församlingen om möjligt.

Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:

Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)	Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Småklassundervisning/småklasser Pienluokka/pienluokat	Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki
Förberedande undervisning Valmistava opetus	Jokipuisto, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus	Leppätie, LeppätieMiilin yksikkö, Kungsvägen, Sipoonjoki

Länkar / Linkkejä:

[Sibbo kommuns läroplan](#) / [Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)

[Utbildningstjänsters sidor](#) / [Koulutuspalveluiden sivut](#)

[Digipass](#) / [Digipassi](#)

B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen den 10 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024. / Hyväksytään koulutusjaostossa 10.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster - Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

Verksamhetskultur, attityd och värdegrund Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta	Värdegrund: Trygghet, respekt, kunskap, välmående, glädjen av att lära sig Mål: Synliggöra värdegrunden bl.a. byatimmarna (Kiva-skola), Utvärdering - kommunens trivsel enkät - skolans egen trivselenkät Veckans mål och utvärdering av veckan i alla årskurser. Program för att stärka välmåendet hos eleverna: Kiva, Haru, Mieli, Se det goda, Positiv psykologi, Yhteispeli koulussa
Lärmiljö Oppimisympäristö	Nya utrymmen som kräver nya metoder. Mål: att hitta ändamålsenliga lärmiljöer för grupperna och de enskilda eleverna, samt personalen. Skapa arbetsro och kunna utnyttja utrymmena.
Välmående Hyvinvointi	Tema för elevvårdsarbete "Tillsammans är vi starka" / Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Yhdessä olemme enemmän"
Delaktighet Osallisuus	Alla klasser arbetar med veckans mål och utvärdering av veckan (Haru och Yhteispeli koulussa). En gång i månaden har vi byatimme. I år arbetar vi med Kiva-skolprogrammet på byatimmarna. Elevernas delaktighet: • Elevråd - en representant från varje årskurs + Språkbådets representanter, elevrådet träffas varannan vecka • Klassråd - • Bibban - bokprat, bokdukningar • Agenter (rast, digi, trivsel, konst- och färdighetsämnen) • Matråd - köksdejourer • Vänelevsverksamhet: förskolan och åk 3-4, åk 1-2 och åk 5-6 • Hem och Skola-dagen 27.9 + "öppet husveckan" • Vårjippo Specialdagar och högtider: • Självständighetsbal • Julfest • Vårkalas

	• Skolavslutning • Personalens tyhy-dag • Personalens sommarlovs kick off Idrottsdagar och evenemang: • Rastis (åk 4-6 leder rastverksamhet för åk 1-2) • Unicefrundan • Kokondagen • Skolmästerskap • Sibbostafetten • Stafettkarnevalen
Lärande Oppiminen	Tyngdpunktsområden i år: 1. Välmående 2. Läsning och läsförståelse 3. Elevaktiverande och individanpassad undervisning 4. Flexibel gruppindelning både i åldersblandade och årskursvisa grupper 5. Temahelheter

1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

Utvärdering / Arviointi: 1. Verksamhetskultur, attityd och värdegrund - Harumaterialet kunde ha använts mera - byatimmarna har fungerat bra 2. Lärmiljö - väggarna och utrymmena har varit mycket bättre - lilla-klassen i åk 1-2 är för litet - lärarskåp behövs 3. Välmående - läsårstemat har inte märkts tydligt i skolan - Skolkuratoren borde vara mera delaktig i skolan och tydligt vilka tider hen finns på plats - psykologen och hälsovårdaren har fungerat bra i skolan 4. Delaktighet - klassrådet har inte fungerat som planerat - Hem och skola veckan kunde vara en/två dag istället - talangshowen var bättre koncept än att gå till Söderkulla gård - Tyhy-dagen var okej i år (middag riktigt trevligt) men kunde planeras med tanke på allas intressen. (flera alternativ) - allt annat har fungerat bra 5. Lärande - läsningen har varit synlig i skolan i år - gruppindelningar och flexibla grupper har fungerat bättre i år
--

2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

Teman Teemat	Respekt, välmående, trygghet, glädjen att lära, kunskap
Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv. Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	Temahelheter åk 1-6 1. Att växa och utvecklas - Gemenskap 2. Miljön (naturen) runt omkring oss/ hållbar livsstil - Trygghet 3. Världen (länder, politik) jag lever i - Allas lika värde/hänsyn 4. En sund livsstil/ Sunda levnadsvanor - Social kompetens/respekt 5. Litteratur - Kunskap och färdigheter Byatimmar (Kiva-skola) Hälsosam livsstil (Lära för livet Stiftelsen) "Vett och etikett" (2 lektioner) Läsvecka (v. 48 och v. 13) Yhteispeli koulussa/Haru (inleder och avslutar veckan i alla grupper) Samarbete med SLK (konstprojekt) och de övriga svenskspråkiga skolorna i Sibbo (Sibbokarnevalen) Gemensamma temadagar som elevrådet planerat:
Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat	Hela läsåret Byatimmarna (1 ggr/mån) 17.9, 23.10, 13.11, 21.1, 12.2, 11.3, 23.4
En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä	Söderkulla skolas temahelheter byggs upp och utvecklas under läsåret där även det beaktas vilka färdigheter som övas i varje helhet. Vid läsårets slut utvärderas temahelheterna och behövliga justeringar görs. Ex. åk 1-2 åk 3-4 åk 5-6 Stora klassen

2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

Alla klasser har haft Byatimmar (Kiva-skola) en gång per månad.
Hälsosam livsstil (Lära för livet Stiftelsen), vi hade besök enligt överenskommen tidtabell. Programmet var inte lyckat.
"Vett och etikett" (2 lektioner), inför Självständighetsdagen och -balen.
Läsvecka (v. 48 och v. 13), förverkligades.
Yhteispeli koulussa/Haru (inleder och avslutar veckan i alla grupper). Har förverkligats.
Samarbete med SLK (konstprojekt) och de övriga svenskspråkiga skolorna i Sibbo (Sibbokarnevalen).
Konstprojektet förverkligades under vintern och Sibbokarnevalen i maj.
Gemensamma temadagar som elevrådet planerat: Klä dig enligt olika saker-temadagar, Klä dig till en sagofigur, Talent show.

3A. Elevvård / Oppilashuolto

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Under läsåret 2024-2025 tyngdpunkten för elevvården är "Tillsammans är vi starka". / Lukuvuonna 2024-2025 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Yhdessä olemme enemmän".

Vi jobbar med temat både i den egna skolan och tillsammans med SLK - gemensamt konstprojekt (december). Tillsammans med de övriga svenskspråkiga skolorna planerar och genomför vi "Sibbostafetten", ett projekt som inkluderar alla elever i åk 1-6.

3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

- konstprojektet var fint och många människor var ute och tittade, även kvällstid
- Sibbostafetten blev i år utförd med klasserna 3-6. Lyckat koncept
- i åk 1-2 ordnas istället för Sibbostafetten en Minikarneval

4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus.

Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal. / Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa.

Samarbete i färdighetsämnen (3 veckor/ämne)

- gymnastik, musik/bildkonst, slöjd

Temaveckor

- läsveckor
- vett och etikett

Alla grupper delas i 3 delar. Det blir 6 i varje djurgrupp och ca 10 i varje förskolegrupp. Förskolans specialpedagog tar hand om de förskolebarn som inte ännu klarar av att vara i stor grupp. Tre veckor i rad samarbetar förskolan med en lärare i taget under färdighetsämnena. Förskolan håller 2 grupper.

Må kl. 11.00-12.30 (Mu + Bk Titti, Sl Kim, Gy Anette). Vi börjar kl. 11.30 och avslutar kl. 12.15.

Vecka 39, 40, 41 samarbetar Anette + förskolan - 45 min med varsin blandad grupp

Vecka 42, 43, 44 samarbetar Titti + förskolan

Vecka 45 46, 47 samarbetar Kim + förskolan

Specialprogram:

Vecka 47 barnens rättigheter

Vecka 48 läsvecka, t.ex. bokfrågesport/bokspårning.

Vecka 49 vett och etikett (självständighetsbal)

Vecka 50 julpyssel

Gemensamt möte för vårdnadshavare i förskolan och åk 1

SoL-lab på våren

4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Sker främst under vårterminen i samband med info om högstadiet. Personal från KVS kommer och träffar våra sexor under en lektion på våren. Sexorna gör även besök till KVS för att bekanta sig med utrymmena (besöksdag). För elever som har särskilda stödbehov ordnas separata möten och skolbesök.

4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

Utvärdering / Arviointi:

Samarbetet mellan förskolan och åk 1-2 har fungerat enligt planen.

Överföringsmöten mellan teamen har ordnats vid behov.

Vi har haft övergångsmöten enligt planer (förskola till åk 1, åk 6 till åk 7).

Personal från KVS har besökt åk 6. Stora klassens elever har besökt KVS för en dag.

5A. Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Info om mornis och eftis

Mornis:

Måndag: kl. 8.00-8.30 övervakad utevistelse (inte möjlighet att äta frukost)

Tisdag - Fredag: kl. 8.00-9.15

Eftis:

Måndag: kl. 12.30-16.30

Tisdag-Fredag: 13.30-16.30

Mellanmål serveras alla dagar kl. 13.30

Dagsprogram:

mornis:

- egen frukost får ätas i Makeriet (tis-fre) pyssel och lek inomhus, uterast före skoldagen börjar

eftis:

- | | |
|---|-------------|
| • mellanmål | 13.30-14.00 |
| • lugna stunden indelad i grupper (saga och läxläsning) | 14.00-14.30 |
| • ledd verksamhet inomhus (grupp 1) | 14.30-15.15 |
| fri lek ute (grupp 2) | |
| • ledd verksamhet inomhus (grupp 2) | 15.15-16.00 |
| fri lek ute (grupp 1) | 15.15-16.00 |
| • utevistelse för alla | 16.00-16.30 |

Fram till höstlovet följer gruppindelningen indelningen i skolan. Teman under året enligt årstider och högtider. I övrigt följer verksamheten Sibbo kommuns plan för morgon- och eftermiddagsverksamhet.

5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

Dagsprogrammet har fungerat enligt planen men personalen har bytt en hel del under läsåret.

6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

**VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNER SAMT VALFRIA ÄMNER
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET**

1) Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

2) Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh gäller åk 3-4 (växelkurs) 1 h omgivningslära
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) gäller åk 5-6 (växelkurs) 2 åvh (1 h slöjd och 1 h musik) 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh 1 h matematik
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh

	2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh

6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

Utvärdering / Arviointi:

I åk 3/4 har valfria ämnen ordnats i OL som växelkurs. Det har fungerat enligt planen.

I åk 5/6 har valfria ämnen ordnats i BK och slöjd som växelkurs. Det har fungerat enligt planen.

Det fortsätter lika även näst läsår.

7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

Lek och rörelseklubb åk 1-2 + Språkbadet åk 1-2

Pysselklubb åk 3-4 + Språkbadet åk 3-4

Löpskola åk 3-6 + Språkbadet åk 3-6

Idrottsklubb åk 3-4

Idrottsklubb åk 5-6

+ kommunens egna hobarin

7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

Lek och rörelseklubb åk 1-2 + Språkbadet åk 1-2

Pysselklubb åk 3-4 + Språkbadet åk 3-4

Löpskola åk 3-6 + Språkbadet åk 3-6

Idrottsklubb åk 3-6

Har förverkligats.

8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Skolan strävar till att jobba både praktiskt och pedagogiskt med hållbar utveckling. I klasserna finns kärl för kartong, och papper. I avfallsförrådet finns även kärl för plast, glas och metall. Tillsammans med skolköket uppmärksammar vi "matsvinnet". Vi nyttjar även den plan om Agenda 2030 som kommit skolorna tillhanda.

8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: Vi har jobbat enligt planen. Vi har haft kärl för kartong och papper i lärbyarna. Skolköket har uppmärksammat matsvinnet i skolan.

9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Åk 6 besöker Företagsbyn och genomför de uppgifter som anknyter till besöket. Lärarna i åk 5-6 går den fortbildning som hör samman med Företagsbyn. Företagsfostran och entreprenörskap tas upp enligt den nivå som är lämplig för gruppen som en del av vardagsundervisningen.

9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: Åk 6 har besökt företagsbyn 7.5.2025. Under vårterminen arbetade eleverna med materialet som hörde till programmet. Åk 5 har arbetat med materialet Företagshjälten.

10 Bindande mål 2024 / Sitovat tavoitteet 2024

Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

10A. Elevernas och studerandenas delaktighet och möjlighet att påverka ökas genom att utveckla konkreta deltagningssätt i skolorna. Undersökningar har visat att delaktigheten ökar barns och ungdomars välbefinnande och deras känsla av trygghet samt stödjer regelbunden skolgång. / Oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia lisätään konkreettisia osallistumismuotoja kehittämällä koulukohtaisesti. Osallisuus lisää tutkitusti lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta sekä tukee säännöllistä koulunkäyntiä.

Mätare: Kommunens trivselenkät. Kommunens trivselenkät visar positiv utveckling i elevernas och studerandenas delaktighet eller om utvecklingen har varit negativ har nödvändiga åtgärder vidtagits.

Mittari: Kunnan hyvinvointikysely. Kunnan hyvinvointikyselyssä on tapahtunut myönteistä kehitystä oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuuden suhteen tai mikäli kehitys on negatiivinen, tarpeellisiin toimenpiteisiin on ryhdytty.

De verksamhetsmodeller och praxis som skolan använder för att öka och stärka delaktighet:

Demokrati - Mina tankar och idéer är viktiga i skolan ← fick låga svar i trivselenkäten. Många (ca 30%) hade svarat kan inte ta ställning.

- Synliggöra elevrådets verksamhet
 - Presentation av elevrådet, tex på anslagstavla med bild och kort presentation.
 - Tydligare informera om vad elevrådet gör:
 - elevråd
 - klassråd
 - anslagstavla - årsklocka, mötesprotokoll
- Dela ansvaret för elevrådet mellan flera lärare (1 lärare åk 1-2 och en lärare åk 3-6)
- Enkät - vad önskar de andra eleverna att elevrådet jobbar för/tar upp.
- "idélåda". En postlåda där man kan lämna förslag.
- Evenemang
 - Städtävling - priser
 - Vårkalas "Talentshow"
 - Samlingar

10B. En positiv skolkultur och gemenskapen i skolan byggs med skolspecifika program. Skolorna följer frånvaromodellen som togs i bruk 1.8.2023 för uppföljning av frånvaron. / Positiivista ja yhteisöllistä koulukulttuuria rakennetaan koulukohtaisilla ohjelmilla. Koulut noudattavat 1.8.2023 käyttöön otettua poissaolomallia poissaolojen seurannassa.

Mätare: Utvärdering av genomförandet av läsårsplanen. Timmarkeringar förenhetligas för frånvarons del. Anvisning för användning av timmarkeringarna har utarbetats och följts.

Mittari: Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointi. Tuntimerkintöjen yhtenäistäminen poissaolojen osalta on toteutettu. Ohjeistus tuntimerkintöjen käyttöön on laadittu ja sitä on noudatettu.

10C. En genomgripande plan för lärtigen utarbetas utifrån användningen av nationella prov, utbildningsutvärderingar (NCU), Läskoll, LukiMat och MAKEKO -prov. / Valtakunnallisten kokeiden, Karvi-arviointien, Lukuseula-, LukiMat- ja MAKEKO-testien käytöstä laaditaan koulupolun kattava suunnitelma.

Mätare: Uppföljning av utvärderingarnas och testernas resultat. Resultaten visar en positiv utveckling.
Mittari: Arviointien ja testien tulosten seuranta. Tulokset näyttävät positiivista kehitystä.

10D. Under läsåret 2023–2024 omorganiserar utbildningsektorn med en gemensam koordinationsgrupp utifrån Tassmodellen. Koordinatören fungerar som ledare för arbetsgrupp enligt tassrubrikerna. Varje arbetsgrupp utarbetar en kvalitativ verksamhetsplan för hösten 2024. / Koulutuksen toimialalla organisoidaan uudelleen Tassu-malliin perustuvat koordinaatioryhmät lukuvuonna 2023–2024. Koordinaattori toimii työryhmän vetäjänä tassu-mallin otsikoiden mukaisesti. Jokainen työryhmä laatii laadullisen toimintasuunnitelman syksyllä 2024.

Mätare: Tassumodellens och koordinations gruppens utveckling kan systematiskt övervakas med specialbyggda mätare. De kvalitativa måtten relaterade till tassumodellen kommer att vara klara i början av läsåret 2024–25.

Mittari: Tassu-mallin ja koordinaatioryhmän kehitystä voidaan seurata systemaattisesti erikseen laadituilla mittareilla. Tassu-malliin liittyvät laadulliset mittaukset valmistuvat lukuvuoden 2024-2025 alussa.

C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Godkänns i utbildningssektionen den 10 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024. / Hyväksytään koulutusjaostossa 10.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024.

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap? Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?	Skolan har en ledningsgrupp (rektor + teamledare + representant från Språkbadet och sekreterare), pedagogisk styrgrupp (rektor + en lärare från varje team + sekreterare), arbetsgrupper (Elevernas delaktighet, Idrott och rörelse, Högtider och festligheter). Varje arbetsgrupp består av lärare från de olika teamen. Alla team har 1,5 h samplanering per vecka. Vänelevsverksamhet: förskolan/åk 3-4, åk 1-2/åk 5-6
Hur kan elevens delaktighet främjas? Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?	Elevråd och elevagenter (rast, digi, trivsel), samarbete med SLK (olika elevprojekt)
Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan? Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?	Respektfullt bemötande: elever, lärare, handledare, vårdnadshavare Samarbete mellan vuxna i skolan. Fördela de olika arbetsuppgifterna med alla i personalen Nolltolerans mot mobbning.
Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet? Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?	Våra undervisningsutrymmen lockar till aktiverande arbetssätt. Vi utnyttjar också omgivningen runt skolan i undervisningen. Elevaktiverande och funktionella arbetssätt. Genom fortbildning, diskussioner och aktiva dialoger får vi tips och idéer av varandra.
Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet? Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?	Fungerande utrustning och tillräcklig fortbildning för lärarna. Qridi används för att följa upp den digitala lärtigen åk 1-6. Qridi används också vid planering och utvärdering i konst - och färdighetsämnena åk 3-6, Qridi används i alla ämnen i åk 5-6

Planens namn / Suunnitelman nimi	Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)	Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	23.9.2024	 Söderkulla skola Elevvårdspl...
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	23.9.2024	 Sipoonlahden koulun Pelastu...
Krisplan / Kriisisuunnitelma	23.9.2024	 Krisplan - Söderkulla skola 20...
Planen för att skydda eleverna mot våld,	23.9.2024	 Söderkulla skola POL§29 20...

mobbing och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)		
Jämlighetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	23.9.2024	W Jämställdhetsplan Söderkulla...
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	23.9.2024	W Söderkulla skola - Ordningsre...
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma	23.9.2024	☰ Söderkulla skola - Morgon-oc...