

Södra Paipis skolas läsårsplan 2024-2025



A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen den 18 juni 2024. Ska återlämnas senast den 7 juni 2024. /
Hyväksytään koulutusjaostossa 18.6.2024. Palautetaan viimeistään 7.6.2024.

Skolans uppgifter / Koulun tiedot

Skolans namn Koulun nimi	Södra Paipis skola
Skolans adress Koulun osoite	Skolbacken 50, 04130 Sibbo
Årskurser Vuosiluokat	1-6
Elevantal Oppilasmäärä	52
Lärarantal Opettajamäärä	3 klasslärare, 1/3 speciallärare och 3/24 musiklärare
Övrig personal Muu henkilökunta	En skolgångshandledare, elevvårdspersonal från Välfärdsområdet, matutdelare/städare från kosthålllet
Undervisningsspråk Opetuskieli	svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Desirée Wirén 0401916043 fram till 31.7.2024, därefter Linda Törnqvist
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	Södra Paipis skola - Sibbo - Sipoo

Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt

Skolans dagliga arbetstider Koulun päivittäinen työaika	Alla dagar 7.30-16.30
--	-----------------------

Principer för samplanering Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)	måndagar kl 13.30-15.00
FBA-dagar Veso-päivät	<u>FBA-dagar 2024-2025 / VESO-päivät 2024-2025</u> - Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 7.8.2024 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll / Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 7.8.2024 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag lö 12.10.2024, tema "XX" / Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä la 12.10.2024, teemana "XX" - det är önskvärt att även handledare deltar i dagen / on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään - 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. / 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. - skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9 / koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä
Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat	hösttermin / syyslukukausi 8.8.-20.12.2024 höstlov / syysloma 16.-20.10.2024 vårtermin / kevätlukukausi 7.1.-31.5.2025 sportlov / talviloma 17.-23.2.2025 (vko 8) ledig dag / vapaapäivä 17.4. (to) ledig dag / vapaapäivä 2.5. (pe/fre)
Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)	

Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretiket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.	Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. / Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. 20.12, alltså sista skoldagen innan jullovet, slutar alla elever 12.30 efter pysseldag med Borgby. 16.4 har vi UNICEF-rundan tillsammans med Borgby skola. Alla elever slutar 13.30.
Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat	En gång i månaden har vi gemensam morgonsamling för alla barnen i skolbyggnaden dvs dagis-åk 6. Vi samarbetar också med många teman och jobbar då åldersintegrerat. Vi har föräldrakvällar en gång per läsår och samarbetar med Hem och skola för att arrangera övrigt program för personalen, vårdnadshavarna och eleverna såsom t ex disco. Hem och skola söker bidrag för en utfärd för hela skolan under vårterminen 2025. Hem och skola ordnar utflykt till Högholmen för hela skolan den 8.4.2025. Bokbussen besöker skolan en gång per månad. Mornis är öppet från kl 7.30-9.30 och eftis kl 13.30-16.30. Måltiderna äter vi i matsalen enligt följande: åk 1-2 kl 10.50-11.10, åk 5-6 kl 11.00-11.20 och åk 3-4 kl 11.20-11.40.
Övrigt Muuta	Åk 5-6 åker på Bokmässa 24.10.2024. Vi deltar i Stfaettkarnevalen 2025.

Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:

Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)	Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Småklassundervisning/småklasser Pienluokka/pienluokat	Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki

Förberedande undervisning Valmistava opetus	Jokipuisto, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus	Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki

Länkar / Linkkejä:

[Sibbo kommuns läroplan](#) / [Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)

[Utbildningstjänsters sidor](#) / [Koulutuspalveluiden sivut](#)

[Digipass](#) / [Digipassi](#)

B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen den 10 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024. /

Hyväksytään koulutusjaostossa 10.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster - Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

Verksamhetskultur, attityd och värdegrund Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta	Vi fortsätter under läsåret 2024/2025 att jobba med att öka skolmotivationen hos eleverna. Vi försöker också lära eleverna att hitta sina styrkor och att använda sig av dem. Genom att skapa rutiner och goda arbetsvanor så känner alla sig trygga i skolan. Vårdnadshavarna involveras i processen och det ökar samarbetet mellan hem och skola. Det är viktigt att vi har gemensamma elevvårdsmöten via teams där personalen från alla tre byskolor, elevvårdsrepresentanter, elever och vårdnadshavare kommer samman för att diskutera och få information om aktuella ärenden som berör skolgången. Vi använder verksamhetsmodellen "Gemensamt ansvar" som lärarna utarbetat i samarbete med elever och vårdnadshavare. Fokus är på ansvar, gemenskap och bedömning.
Lärmiljö Oppimisympäristö	Tekniska hjälpmedel såsom datorer används i alla årskurser. Olika läromedel på nätet används såsom Ebban, laroteket.fi, Näppistaituri, Codemonkey, ne.se mm. Skolgården är stor och redskap finns som sporrar till rörelse. Vi

	använder också den intelligande miljön t.ex. Mulleskogen och fotbollsplanen samt på vintern skidspår på åkern. Vi har även möjlighet att hålla undervisningen i kåtan.
Välmående Hyvinvointi	Tema för elevvårdsarbete "Tillsammans är vi starka" / Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Yhdessä olemme enemmän"
Delaktighet Osallisuus	Vi aktiverar eleverna genom att informera eleverna veckovis om aktualiteter i skolan. Vi uppmuntrar eleverna att diskutera och delta i ärenden som berör alla i skolan. På så sätt lär sig eleverna att de genom att känna till och delta har möjlighet att påverka. Eleverna väljer också ut några elever som representanter för hela elevkåren. Dessa elever sammanträder regelbundet för att diskutera aktuella ärenden tillsammans med en lärarrepresentant. De planerar också in speciella dagar med specialprogram.
Lärande Oppiminen	Vi använder oss av elevaktiverande och individanpassad undervisning. Mångsidiga arbetsmetoder som stöder olika inlärningsstilar.

1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

Utvärdering / Arviointi: Verksamhetskultur, attityd och värdegrund: Vi har jobbat kontinuerligt med skolmotivationen och motivationen har ökat, men vi behöver ännu jobba vidare med detta. Klasserna har utövat både gemensamma rutiner, men även individuella rutiner finns. Nästa år behöver vi ännu jobba med förflyttningen från rast till lektion. Elevvårdsmöten blev inte av lika ofta som tidigare. Lärmiljö: Tekniska hjälpmedel har använts varierande, på grund av att eleverna gör sådant som inte är tillåtet på datorn. Läromedel på nätet som använts är: Codemonkey, laroteket.fi, Näppistaituri, Qridi, matteportal.se, Google drive för projektarbete. Välmående: - Gemensamma tillställningar som förstärker vi-andan: fester, morgonsamlingar, talangshow mm. - Elevernas ideér och tankar kommer fram via t.ex. elevrådet - Bra beteende görs synligt via beröm - Kompisfärdigheter: KIVA-skola, friends-materialet - Rastaktiviteter: eleverna ordnar mycket gemensamma rastlekar där alla som vill får vara med

Delaktighet: Lärarna har informerat eleverna om programmet i skolan på olika sätt. Till elevrådet röstades en representant från varje årskurs och de hade möten några gånger under läsåret. Elevrådet ordnade [t.ex.](#) talangjakt för hela skolan.

Lärande: Undervisningen har varit individanpassad med [t.ex.](#) differentierade uppgifter, ljudböcker, smågruppsundervisning, grupparbete mm. Mångsidiga arbetsmetoder har använts.

2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

Teman Teemat	Höstterminen 2024 jobbar vi både åldersblandat och klassvis med teman som trivsel och trygghet, trafik, hållbar utveckling och litteratur. Vårterminen 2025 fortsätter vi att jobba både åldersblandat och klassvis med teman som vår hembygd, skogen, årstiderna och företagsamhet.
Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv. Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	Mål: att elever och vårdnadshavare känner sig delaktiga i planeringen, genomförandet och utvärderingen av mångvetenskapliga temahelheter och på så vis höja skolmotivationen och glädjen i lärandet. Innehåll: specificeras med personalen, eleverna och vårdnadshavarna Genomförande: både i skolan, i näromgivningen och med utfärder.
Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat	Läsåret 2024/2025
En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä	Målet är att utveckla en samarbetskultur där Norra Sibbos byskolors lärare och elever samarbetar genom att planera, genomföra och utvärdera helheterna. Detta görs i undervisningsgrupperna (1-2, 3-4 och 5-6).

2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

Utvärdering / Arviointi:

Temahelhet: SKAPA-projekt där hela skola jobbade med drama, ordkonst och rörelse.

Förslag för nästa års temahelheter: Läsning och skrivning.

3A. Elevvård / Oppilashuolto

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Under läsåret 2024-2025 är tyngdpunkten för elevvården är "Tillsammans är vi starka". / Lukuvuonna 2024-2025 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Yhdessä olemme enemmän".

3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

Välmående:

- Gemensamma tillställningar som förstärker vi-andan: fester, morgonsamlingar, talangshow mm.
- Elevernas ideér och tankar kommer fram via [t.ex.](#) elevrådet
- Bra beteende görs synligt via beröm
- Kompisfärdigheter: KIVA-skola, friends-materialet
- Rastaktiviteter: eleverna ordnar mycket gemensamma rastlekar där alla som vill får vara med

4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus.

Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal. / Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa.

Åk 1-2 och förskolan har under hösten 2024 en lektion gymnastik per vecka tillsammans. Senare under läsåret så lägger vi till flera lektioner/teman i veckan vi samarbetar med. Vi träffas varje vecka för planering. När gruppindelningar görs så tas elevernas individuella behov i beaktande genom differentiering och flexibla gruppstorlekar. Utvärdering av läsåret 2024/2025 används som grund för planeringen av höstterminen

2025. Hösterminen 2024 utvärderas i januari 2025 och används som grund för planeringen av vårterminen 2025. På vårterminen jobbade vi i två grupper med konst.

4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Överföringsmöte av eleverna till högstadiet. Uppflyttardag i maj 2025. Under höst- samt vårterminen kommer även Sibbo kommuns samhällspedagog Michaela Suomi att jobba med åk 6.

4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

Utvärdering / Arviointi:

Förskolan och åk 1-2 jobbade 1h/vecka tillsammans under hela läsåret. Under höstterminen hade vi gymnastik tillsammans och på våren böt vi till bildkonst. Vi träffades varje vecka för planering av undervisningen. I maj hade vi uppflyttardag var alla fick vara i sina nästa års grupper, åk 6 åkte till högstadiet för att bekanta sig och hade uppflyttardag där. Åk 6 lärare och rektorn hade överföringsmöte med högstadiet, åk 1-2 lärare/rektorn och specialläraren hade överföringsmöte med förskolepersonalen och förskolans speciallärare.

5A. Ordnanande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Se planen för morgon- och eftermiddagsverksamhet 2024-2025.

5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

Morgonverksamheten har varit från 7.30 till 9.30. De har varit +/- 12 elever tillsammans från årskurs 1-2. Det har erbjudits fri lek, spel, och utevistelse. Eftermiddagsverksamheten har varit från 13.30 till 16.45. De har varit +/- 12 elever tillsammans från årskurs 1-2. Det bjöds på kommunalt mellanmål. Verksamheten har bestått av fri lek och stöd till elevernas mångsidiga uppväxt samt intresse och program som utvecklar deras sociala kunskaper.

6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

2) Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - binds timmen för slöjdundervisning / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

	(sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh

6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

Utvärdering / Arviointi: Åk 4-6 har haft valbar 1h/vecka. De har jobbat med drama, improvisation och musik. Skolan är med i BRAVO-projektet.
--

7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: Skolan ordnade Stafettkarnevalklubb under våren 2025 för eleverna som deltog i Stafettkarnevalen. Övningarna skedde utanför skoltid.

8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Skolan strävar till att jobba både praktiskt och pedagogiskt med hållbar utveckling. I klasserna finns kärl för kartong, papper och blandavfall. I avfallsförrådet finns kärl för glas och metall. Vi har inte heller belysningen på i onödan under raster etc. och tar upp de saker som varje individ själv kan påverka. Belysningen och armaturerna är förnyade så det finns endast ledlampor i skolan. Skolan har fått ett nytt uppvärmningssystem så att oljeförbrukningen ska bli lägre.

8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

Klasserna återtinner i klassen genom olika kärl. I klasserna jobbade man med återvinning enligt läroplanen. Belysningen släcks då klassrummet inte används.

9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Skolan följer Företagsbyns material och under våren 2025 görs ett besök till Företagsbyn i Esbo med åk 6.

9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi:

Åk 6 deltog i Företagsbyn på våren 2025. Under våren jobbade de med material från Företagsbyn.

10 Bindande mål 2024 / Sitovat tavoitteet 2024

Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

- Kiva skola programmet
- Se det goda
- Olika program som Haru-projektet tagit fram
- Samarbetsövningar
- Grupparbeten
- Hela skolans ledda gemensamma aktiviteter utomhus och inomhus. Detta främjar välmående och gemenskapen i skolan.
- Elevkårsverksamhet

10A. Elevernas och studerandenas delaktighet och möjlighet att påverka ökas genom att utveckla konkreta deltagningssätt i skolorna. Undersökningar har visat att delaktigheten ökar barns och ungdomars välbefinnande och deras känsla av trygghet samt stödjer regelbunden skolgång. / Oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia lisätään konkreettisia osallistumismuotoja kehittämällä koulukohtaisesti. Osallisuus lisää tutkitusti lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta sekä tukee säännöllistä koulunkäyntiä.

Mätare: Kommunens trivselenkät. Kommunens trivselenkät visar positiv utveckling i elevernas och studerandenas delaktighet eller om utvecklingen har varit negativ har nödvändiga åtgärder vidtagits. Mittari: Kunnan hyvinvointikysely. Kunnan hyvinvointikyselyssä on tapahtunut myönteistä kehitystä oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuuden suhteen tai mikäli kehitys on negatiivinen, tarpeellisiin toimenpiteisiin on ryhdytty.

De verksamhetsmodeller och praxis som skolan använder för att öka och stärka delaktighet / Koulun käytössä olevat osallisuutta lisäävät ja vahvistavat toimintamallit ja käytännöt:

10B. En positiv skolkultur och gemenskapen i skolan byggs med skolspecifika program. Skolorna följer frånvaromodellen som togs i bruk 1.8.2023 för uppföljning av frånvaron. / Positiivista ja yhteisöllistä koulukulttuuria rakennetaan koulukohtaisilla ohjelmilla. Koulut noudattavat 1.8.2023 käyttöön otettua poissaolomallia poissaolojen seurannassa.

Mätare: Utvärdering av genomförandet av läsårsplanen. Timmarkeringar förenhetligas för frånvarons del. Anvisning för användning av timmarkeringarna har utarbetats och följts.

Mittari: Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointi. Tuntimerkintöjen yhtenäistäminen poissaolojen osalta on toteutettu. Ohjeistus tuntimerkintöjen käyttöön on laadittu ja sitä on noudatettu.

10C. En genomgripande plan för lärtigen utarbetas utifrån användningen av nationella prov, utbildningsutvärderingar (NCU), Läskoll, LukiMat och MAKEKO -prov. / Valtakunnallisten kokeiden, Karvi-arviointien, Lukuseula-, LukiMat- ja MAKEKO-testien käytöstä laaditaan koulupolun kattava suunnitelma.

Mätare: Uppföljning av utvärderingarnas och testernas resultat. Resultaten visar en positiv utveckling.

Mittari: Arviointien ja testien tulosten seuranta. Tulokset näyttävät positiivista kehitystä.

10D. Under läsåret 2023–2024 omorganiseras utbildningsektorn med en gemensam koordinationsgrupp utifrån Tassmodellen. Koordinatören fungerar som ledare för arbetsgrupp enligt tassrubrikerna. Varje arbetsgrupp utarbetar en kvalitativ verksamhetsplan för hösten 2024. / Koulutuksen toimialalla organisoidaan uudelleen Tassu-malliin perustuvat koordinaatioryhmät lukuvuonna 2023–2024. Koordinaattori toimii työryhmän vetäjänä tassu-mallin otsikoiden mukaisesti. Jokainen työryhmä laatii laadullisen toimintasuunnitelman syksyllä 2024.

Mätare: Tassmodellens och koordinations gruppens utveckling kan systematiskt övervakas med specialbyggda mätare. De kvalitativa måtten relaterade till tassmodellen kommer att vara klara i början av läsåret 2024–25.

Mittari: Tassu-mallin ja koordinaatioryhmän kehitystä voidaan seurata systemaattisesti erikseen laadituilla mittareilla. Tassu-malliin liittyvät laadulliset mittaukset valmistuvat lukuvuoden 2024-2025 alussa.

C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Godkänns i utbildningssektionen den 10 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024. / Hyväksytään koulutusjaostossa 10.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024.

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap? Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?	Vi i Norra Sibbos byskolor är små skolor och har goda förutsättningar att samarbeta både mellan skolorna samt inom skolorna. Lärarna i åk 1-2 i Södra Paipis skola samt Borgby skola har ett tätt samarbete gällande planering av undervisning.
--	---

Hur kan elevens delaktighet främjas? Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?	Elevrådet träffas månatligen för att diskutera skolärenden. Före mötet diskuteras aktuella frågor i klasserna. Elevrådsrepresentanterna sköter informationsgången mellan lärare och elever. Klasserna informeras även efter lärarnas veckomöte om ärenden som har diskuterats som gäller dem. De äldre ansvarar själv för att skriva ner sina läxor, vilket är tänkt att öka elevens ansvarstagande över sin egen inläring.
Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan? Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?	Vi har ett öppet diskussionsklimat, där alla har möjlighet att ge uttryck för sina åsikter. Vi satsar också på att eleverna ska ges utrymme att påverka sådant som gäller dem. Lärare och övrig personal uppmuntras att ta del av fortbildning som intresserar. Vi påminner eleverna om språkbruket och vänligt bemötande. Vi har regelbundet elevvårdsmöten för hela Norra Sibbos byskolors personal, elevvård och Hem och skola-representanter.
Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet? Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?	Vi utnyttjar vår stora skolgård under skoldagen. Under rasterna har eleverna möjlighet att utnyttja de fasta lekredskap som finns, men också skogen där de kan bygga kojor. Matrasten är lång rast för största delen av eleverna och då hinner alla elever röra på sig.
Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet? Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?	Eleverna har sina Chromebooks som de använder i skolarbetet, dels för informationssökning och dels för att utföra uppgifter. Lärarna har gått igenom hur man ska använda datorerna säkert.

Planens namn / Suunnitelman nimi	Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)	Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	23.09.2024	23.09.2024
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	27.09.2024	27.09.2024
Krisplan / Kriisisuunnitelma	12.09.2024	12.09.2024
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) /	23.09.2024	23.09.2024

Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)		
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	12.09.2024	12.09.2024
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	12.09.2024	12.09.2024
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma	12.09.2024	12.09.2024