

Gumbostrands skolas läsårsplan 2024-2025 /



A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen den 18 juni 2024. Ska återlämnas senast den 7 juni 2024. /
Hyväksytään koulutusjaostossa 18.6.2024. Palautetaan viimeistään 7.6.2024.

Skolans uppgifter / Koulun tiedot

Skolans namn Koulun nimi	Gumbostrands skola
Skolans adress Koulun osoite	Gumbovägen 210 01120 Västerskog
Årskurser Vuosiluokat	F-6
Elevantal Oppilasmäärä	54
Lärarantal Opettajamäärä	3 klasslärare, 1 timlärare i förskolan
Övrig personal Muu henkilökunta	ambulerande speciallärare, skolgångshandledare, eftermiddagsledare,
Undervisningsspråk Opetuskieli	svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Camilla Levander 040 191 4275 camilla.levander@sipoo.fi
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	

Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt

Skolans dagliga arbetstider Koulun päivittäinen työaika	8.15-9.00 9.15-10.00 10.15-11.00
--	--

	lunch och förlängd Skolan i rörelse matrast 12.00-12.45 13.00-13.45 14.00-14.45 på grund av busstidtabellen
Principer för samplanering Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)	Samplanering varje måndag, lärarna och ibland hela personalen Samarbete tillsammans med Salpar skola och Boxby skola; samarbete mellan elever - lärare, gemensamma utfärder och teaterbesök, besök till varandra skolor, lärarfortbildning mm.
FBA-dagar Veso-päivät	<u>FBA-dagar 2024-2025 / VESO-päivät 2024-2025</u> - Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 7.8.2024 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll / Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 7.8.2024 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag lö 12.10.2024, tema "XX" / Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä la 12.10.2024, teemana "XX" - det är önskvärt att även handledare deltar i dagen / on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään - 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. / 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. - skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9 / koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä
Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat	hösttermin / syyslukukausi 8.8.-20.12.2024 höstlov / syysloma 16.-20.10.2024 vårtermin / kevätlukukausi 7.1.-31.5.2025

	sportlov / talviloma 17.-23.2.2025 (vko 8) ledig dag / vapaapäivä 17.4. (to) ledig dag / vapaapäivä 2.5. (pe/fre)
Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)	
Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.	Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. / Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomiotava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia.
Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat	Tänкта aktiviteter : Aktiviteter för samtliga klasser som hör till kulturkalender Hem och Skola dagen 27.9 - skogsdag med Unicefrundan ändrades till cykeltema då det ösregnade Sibbo rundtur, skolbesök och/eller andra ställen samarbete med Boxby skola och Salpar för åk 6 i Boxby skola, hela skolan på teater till Boxby Workshops i anknytning till Haru modersmålsprojektet vänskap, samarbete, modersmål, musik mm. Lärarna deltog i Haru fortbildningaran Lucia-morgon kl.7.00 utomhus/Gumbohuset - åk 5-6 startar skoldagen 6.30 - F-4 startar skoldagen 6.50 - samtliga elever slutar skoldagen 11.45 och för de elever som inte har skjuts hem ordnas övervakning, eftisen börjar kl.11.45 - åk 5-6 har fler Luciaframträdanden under dagen, bland annat på Konst och Form, privat tilsittallning, Lindahemmet Julfest på Hedåsen 18.12 kl.18.00

- samtliga elever slutar skoldagen den 20.12 kl.12.45 då julfesten sker kvällstid
- elever i åk 4-6 börjar skoldagen kl.9.15 torsdagen den 19.12 och åk F-2 slutar dagen kl.12.45

Skidning i Borgnäs / Nickby **På grund av snöbrist ingen skidning**

Skoldag och vårfest/familje picknick på Lövhyddan 28.5 (prel)
Utedag och vårfesten 28.5 på Lövhyddan enligt planering

Uppflyttardag i maj, åk 6 besöker KVS och nästa läsårs
förskolebarn besöker skolan **Hölls 8.5 och besök även av de
elever som kommer helt nya till skolan**

Vårutfärder till skärgården eller närområdet **20.5 åk 3-4
Helsingforsrundvandring, 22.5 F-2 utfärd till Söderkulla /
Tasträsk**

Eventuella andra utfärder, besök till andra skolor, besök till
muséer och andra ställen **Hela skolans utfärd till Lojo
Tytyrigruvan 15.4 , Hela skolan på utedag till Noux 10.9 med
bidrag från Herlins stiftelsen för en dag med skogstema ,
Förskolan på kyrkovandring 23.10 ,**

Alla avvikande dagar informeras på föräldramötet, via
månadsbrev, elevernas kalendrar och på Wilma

Eleverna deltar även i idrottstävlingar/evenemang arrangerade
av kommunen, Sibbo-Vargarna, OK-Trian, Åif, SFSI mm.
**Friidrottsmästerskapen, Innebandy, Fotboll, Sibbo Karnevalen,
skidning, Stafettkarnevalen,**

**Akilles handboll höll gymnastiklektion för F-6, Sibbo Vargarna
fotboll för flickor 1-3,**

Stafettkarnevalen i Helsingfors 23-24.5.2025

lag som deltar 5x80 mixed, 8x50 mixed, 12x80m mixed,
gatustafett

Eleverna som deltar i karnevalen startar sin skoldag vid lunch
kl.10.30

De elever som inte deltar i karnevalen har en sportdag på skolan

Bokbussen besöker skolan två gånger i månaden

Egna morgonsamlingar inom skolan/klassen **enligt tema [t.ex.](#)
Runeberg, Svenska dagen**

Gemensamt föräldramöte 29.8 och invigning av nya spelplan
Enskilda klasmsöten i jan/feb **Hem och Skola har genom bidrag
som de fått köpt en ny matta till skolans spelplan,**

	Föräldramöte för läsåret 2025-2026 föräldrar i maj Föräldramöte 14-5 med info och planering av nästa läsårs elevvårdstema och Vad som är viktigt för deras barn i frågan om skolgången Övrig skolverksamhet kvällstid så som klassträffar, Hem och skola möten, Hem och Skola kvällar mm. Samtal för lärande november/december/januari och på vårterminen Lunch äter vi i Gumbohuset, och efter det har vi förlängt matrast (Skolan i rörelse) Må bra tillsammans - Friends - Kiva skola - Se det goda ger lärarna ett redskap att jobba med elevernas välmående, emotionella och sociala färdigheter
Övrigt Muuta	Skolan deltar i Haru, Read hour och Läslust projektet Bookbites läsprojekt för F-6 att samla läsminuter och bygga ihop en snöfigur av insamlade läsminuter (snöbollar, morötter mm.) och i den tävlingen vann åk 5-6 , En kvart om dagen i 3-4, Åk 5-6 deltog i maj i Bollförbundets Rör dig och läs (Liiku ja lue) och iden vann 5-6 en deltävling med bild på då eleverna samtidigt rör på sig och läser, En förlängd matrast ökar elevernas aktivitet under dagen. Stolar och bord som främjar rörelse under skoldagen. Projektet Upp och hoppa förverkligas i samtliga klasser under hela läsåret och även Skolan i rörelse programmet Alla klasser besöker skogen regelbundet I samarbete med Östersundom scouter får vi använda deras grillkota och uteplats i skogen nära Hedåsen Morgonlänk för eleverna i åk 3-6 Gemensam modersmålslektion för F-6 läsning, skriva, läsprojekt, åk 5-6 besökte Bokmässan där åk 6 hade Bokprat med Wilma Möller om hennes nya bok (på scen) , samtliga klasser fick besök av författaren Thomas Järvinen Aktiv elevkårsverksamhet som ordnar bland annat uteskoj, talangjakt, vändagsskoj, samarbete och tillställningar tillsammans med södra små skolor mm. påskskoj, wappenskoj, Vänvecka, fastlagsskoj vid Österundom scouters kota, förskolan halloween disco, Cirkusdag med Tryggve Cederberg där eleverna fick följa med en kort föreställning och sedan själva pröva på

	cirkuskonster 31.10 Lunch: detta läsår sker lunchen samtidigt för samtliga grupper och vi äter både i matsalen uppe och matsalen nere vid köket. Detta efter att Gumbohuset har renoverats. Förskolan i skolan För nionde året i rad finns förskolegruppen i skolan. Undervisning sker även tillsammans med åk 1-2, men följer Sibbos kommuns läroplan för förskoleundervisning. Förskolan och åk 1-2 arbetar även med gemensamt tema tillsammans eller som en del av hela skolans temaområden. Det är även mycket viktigt att eleverna i förskolan får sin egen tid bara de tillsammans. Varje vecka besöker F-2 skogen. Förskolegruppen kommer att vara placerad i Gumbohusets övervåning i september. I januari flyttade förskolan in i Gumbohuset, som hyrs av kommunen. Utrymmena renoverades under höstterminen och förskolan har två rum till sitt förfogande. Åk 4-6 besökte Svenska teatern 29.1 och såg pjäsen Mathilda och buss/teater bjöds av Stiftelsen Brita Maria Renlunds fond åk 4-6 besökte Unga teatern i Esbo och såg Hundra dagar hemma pjäsen som handlar om en flicka som inte klarar av att gå till skolan, Två dagar första hjälp för samtliga elever och personal, arrangerar Johaniterna Åk 4 och 6 besökte Fazers Visitcenter 23.4
--	---

Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:

Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)	Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Småklassundervisning/småklasser Pienluokka/pienluokat	Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki
Förberedande undervisning Valmistava opetus	Jokipuisto, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus	Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki

Länkar / Linkkejä:

[Sibbo kommuns läroplan](#) / [Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)
[Utbildningstjänsters sidor](#) / [Koulutuspalveluiden sivut](#)
[Digipass](#) / [Digipassi](#)

B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen den 10 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024. / Hyväksytään koulutusjaostossa 10.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster - Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

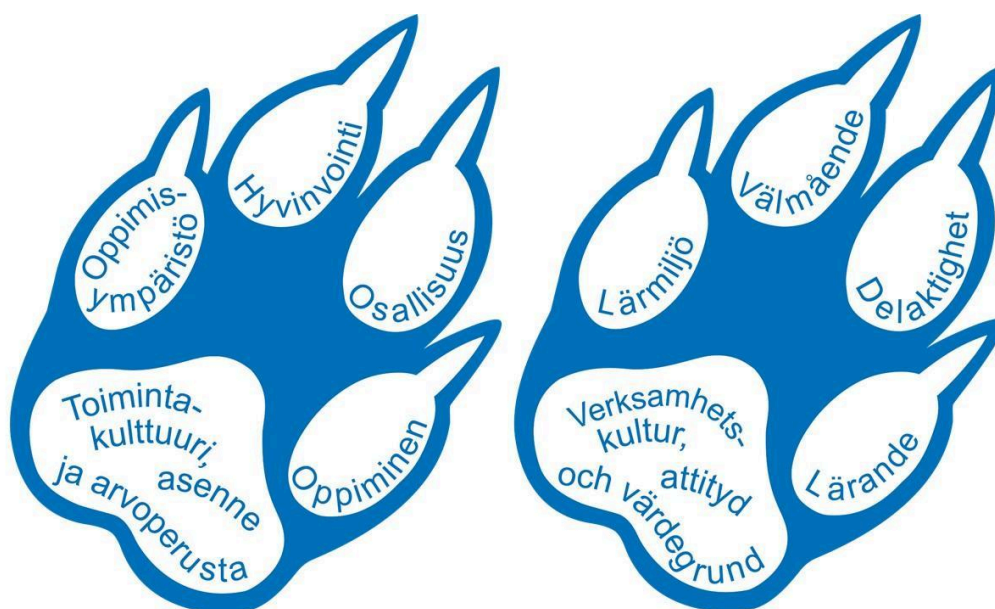
Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

Verksamhetskultur, attityd och värdegrund Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta	Förskolan fortsätter sitt nionde verksamhetsår i år och detta år sker undervisningen genom delvis gemensamma temahelheter och lektioner tillsammans med åk 1-2 . Samarbete och temadagar/temahelheter / enskilda lektioner mellan samtliga klasser sker veckovis och detta stärker gemenskapen och tryggheten i skolan. Skolan ordnar även morgon- och eftermiddagsverksamhet. Vi jobbar i blandade åldersgrupper 1-4 ggr varje månad. I januari flyttade förskolan in i Gumbohuset, som hyrs av kommunen. Utrymmena renoverades under höstterminen och förskolan har två rum till sitt förfogande. Samarbete med 1-6: gemensam läsestund på fredagar F-6, skogslektioner med 1-2 på tisdagar, temahelheter och temadagar med åk 1-2, gymnastik varje torsdag med 1-2. Eftersom förskolan detta läsår varit en del av bildningen så har förskolan varit med på allting som skolan har gjort då de är en del av våra elever i skolan.
Lärmiljö Oppimisympäristö	Vi använder skolans alla utrymmen i undervisningen. Rektorns rum används av speciallärare och kuratorn. I väntan på att Gumbohuset skall bli klart. I januari då förskolan flyttade till Gumbohuset fick specialläraren och elevvården ett gemensamt utrymme upp och i förskolans rum inrättades ett bibliotek och ett undervisningsutrymme Även skolans korridorer och slöjdsal används under lektionstid. Närmiljön och utepedagogik tillämpas i alla klasser och samtliga klasser har uteundervisning varje vecka. Forna elever planerade skolans lärmiljö och skapade trivsamma klassrum och andra utrymmen. Skolan vann omröstningen som Sibbo kommun hade i frågan om att öka trivseln i byarna och en läktare/trappa/balansbom och ett bollplank byggdes under sommaren på skolgården vilket bidrar till mer rörelse under lektioner och på raster. Gumbohusets terrass används som uteklassrum då vädret tillåter. Förskolan flyttar till Gumbohuset i september (flytten skedde först i januari på grund av renovering och annat) och då kan även det rummet användas av de andra klasserna i skolan och göras om till bibliotek och undervisningsutrymme.

Välmående Hyvinvointi	Tema för elevvårdsarbete "Tillsammans är vi starka" / Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Yhdessä olemme enemmän" Under föräldramötet i maj diskuterade föräldrarna vad temat betyder för dem och vilka önskemål på aktiviteter de hade. I augusti diskuterar eleverna i åldersblandade grupper temat som helhet. • genom att jobba i åldersblandade grupper, olika klassammansättningar och med gemensamma rastaktiviteter stärker vi Vi andan i skolan • föräldrarnas och elevernas ideer och tankar beaktas i elevkåren, då de tillsammans diskuterar innehåll och tillvägagångssätt och då de själva funderar ut hur de kan bidra till Tillsammans är vi starka • genom gemensamma diskussioner i åldersblandade grupper och gemensamma regler skapar en grund för ett önskvärt beteende • kompisfärdigheter lärs ut med regelbundna Kiva skola / Friends / Må bra tillsammans lektioner /Folkhälsans känslkort och Djuren på djuris i förskolan / Mielis program i 1-6 • eleverna planerar och diskuterar rastaktiviteter och schema regelbundet under läsåret • vid tillfällen som ordnas av kommunen / skolorna diskuterar vi god praxis med de övriga skolornas personal. Södra små skolorna har ett naturligt och fungerande samarbete gällande de pedagogiska och sociala utmaningarna i skolan. Skolorna har även gemensamma skolaktiviteter. • Utlyste skolfreden med gemensam samling och program 28.8 • åk 5-6 spelade Mielis De Lyckligas borg 10 lektioner i samarbete med skolkuratoren • Skolan deltog i Haru Schoolnet där temat är samarbete, gemenskap och välmående. Uttrycka sig mångsidigt både konstnärligt och i skrift • projektet vänliga maj-månad
Delaktighet Osallisuus	Skolans elevkår består av elever från samtliga klasser och en elev från åk 6 fungerar som ordförande. Klasslärare Camilla Levander ansvarar för gruppen. Eleverna i skolan är med och tar beslut som rör skolvardagen, trivselen och tryggheten i skolan. Det är viktigt att eleverna får vara med och påverka och att vi hör alla elever och detta skapar en fin och trygg gemenskap där de känner att de är delaktiga i skolvardagen. t.ex. Elevkåren deltog i "Elevkårsfests" 4.4 i festsalen där samtliga skolor i Sibbo deltog Eleverna deltar i uppgörande av rastschema, uppdatering av

	skolans trivselregler och genomgång av kommunens gemensamma trivselregler. Eleverna deltar via elevkåren i anordnandet av olika evenemang för samtliga elever och personal/föräldrar. Elevkårsvalet skedde i augusti och den nya elevkåren börjar sin verksamhet i september. Elevkåren har tagit i bruk en postlåda där eleverna i skolan kan lägga brev med önskemål/funderingar/tips mm. som elevkåren sedan tar upp på sitt möte. Representanterna för åk 6 deltar i skolans elevvårdsmöten. Eleverna och föräldrarna deltar i upprättandet av innehållet i skolans egna och de gemensamma tyngdpunktsområden för läsåret. En gemensam lektion regelbundet (per månad) vigs för att fundera på hur skolfastigheten, skolgården och näromgivningen på ett bättre sätt skulle gagna elevernas inlärninng och välbefinnande.
Lärande Oppiminen	- växelverkan och kommunikation, delaktighet samt gemensam byggande av kunskaper - elevernas egna personliga arbetssätt och lärtigar - elevernas deltagande i utveckling av lärmiljöer - användandet av informations- och kommunikationsteknik i lärande och undervisning Eleverna deltar i planeringen av valbara ämnen, skolans vardag, innehållet och arbetssätt i de olika delområdena i samtliga ämnen. Tillsammans med läraren ställer de upp mål och funderar på utvärderingen Eleverna och läraren funderar tillsammans ut vilket sätt är det bästa sättet för just hen att lära sig. Genom att pröva sig fram försöker de tillsammans hitta det bästa eller de bästa sätten för eleven att arbeta. Olika arbetsmetoder prövas under läsåret.

1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

Lärarna dokumenterar skriftligt hur de uppnått målen. Elever och föräldrar tar del av projekten genom planering av innehåll och arbetssätt. Utvärderingen sker muntligt vid samtal och skriftligt i elevernas Lärande häften, kalendrar eller via Gsuite/Wilma. I slutet av läsåret gör bildningskansliet en utvärdering av skolans verksamhet.

Bedömning av lärande

- Samtal om lärande med elever och föräldrar
- Vi strävar att dagligen uppmuntra och sporra eleverna och diskutera tillsammans. Vi lyssnar på elevernas förslag, idéer och tankar om deras skoldag och lärande
- Vi jobbar med tabletter, datorer, egna chromebooks för åk 1-6, samt med elevernas egna telefoner, skolans och elevernas kameror.
- Eleverna ställer upp egna mål för enskilda läroämnen, temahelheter, delområden mm. Eleverna utvärderar sitt lärande varje dag eller varje fredag
- Klasserna har även en trivsel barometer som eleverna själva gjort.
- Samtliga lärare strävar till rättvis och mångsidig bedömning. Mångsidig bedömning så att det främjar varje elevs lärtig
- Vi använder elevernas kalendrar, Mitt lärande häfte och Wilmas självutvärdering och målplan.
- Qridi programmet testades under läsåret, åk 1-2 använde programmet till bland annat för att läsa in sin läseläxa, åk 1-2 har skrivit dagböcker, digistigen
- Utvärderingen i två ämnen testades för åk 6

Genom en öppen dialog mellan elever-föräldrar-lärare gör vi det dagliga skolarbetet meningsfullt och vi tar tillvara informationen som vi får i fortsatt arbete.

2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

Teman Teemat	• Modersmål • utomhuspedagogik • Upp och hoppa Dessa temaområden har planerats tillsammans med föräldrarna och eleverna. Åk 1-2 jobbar med större Temahelheter inom aktuellt ämne. Åk 3-4 och 5-6 jobbar med temahelheter där olika ämnen vävs ihop till en helhet.
Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.	För temahelheterna och temadagarna görs en planering

Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	
Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat	genom hela läsåret i samtliga klasser och gemensamt
En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä	Temahelheter planeras, genomförs och utvecklas under läsåret klassvis eller över klassgränserna. De södra byskolorna samarbetar vid uppgörande av vissa temahelheter-

2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

Elevutvärderingar under veckans gång och varje fredag genom självvärdering, men även kamratbedömning och lärarens utvärdering och bedömning. Vi använder både dagbok, Mitt lärande häfte och Wilmas bedömning.

Utvärdering / Arviointi: Genomfört enligt planen

3A. Elevvård / Oppilashuolto

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Under läsåret 2024-2025 tyngdpunkten för elevvården är "Tillsammans är vi starka". / Lukuvuonna 2024-2025 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Yhdessä olemme enemmän".

Tema för elevvårdsarbete "Tillsammans är vi starka" / Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Yhdessä olemme enemmän"

Under föräldramötet i maj diskuterade föräldrarna vad temat betyder för dem och vilka önskemål på aktiviteter de hade. I augusti diskuterar eleverna i åldersblandade grupper temat som helhet.

- genom att jobba i åldersblandade grupper, olika klassammansättningar och med gemensamma rastaktiviteter stärker vi Vi andan i skolan

- elevernas ideer och tankar beaktas i elevkåren, då de tillsammans diskuterar innehåll och tillvägagångssätt och då de själva funderar ut hur de kan bidra till Tillsammans är vi starka
- genom gemensamma diskussioner i åldersblandade grupper och gemensamma regler skapar en grund för ett önskvärt beteende
- kompisfärdigheter lärs ut med regelbundna Kiva skola / Friends / Må bra tillsammans lektioner
- eleverna planerar och diskuterar rastaktiviteter och schema regelbundet under läsåret
- vid tillfällen som ordnas av kommunen / skolorna diskuterar vi god praxis med de övriga skolornas personal. Södra små skolorna har ett naturligt och fungerande samarbete gällande de pedagogiska och sociala utmaningarna i skolan. Skolorna har även gemensamma skolaktiviteter.

1. Hur identifierar vi elever som är i behov av stöd för lärande eller elevvårdens stöd:

- Kartläggning med speciallärare
- Klasslärarens och övrig personals iakttagelser
- Samtal med föräldrar
- Eleven själv lyfter upp
- I samarbete med hälsovårdspersonalen

2. Vilka metoder används för att förbättra klassens gemenskap

- Mielis De lyckligas borg för åk 5-6, i samarbete med skolkuratorn
- Kiva skola programmet
- Må bra tillsammans och Friendsprogrammet och Se det goda
- olika program som Haru-projektet tagit fram
- Samarbetsövningar
- Gemensamma skogsutfärder
- Grupparbeten
- Läsgrupper
- Hela skolans ledda gemensamma aktiviteter utomhus och inomhus. Detta främjar välmående och gemenskapen i skolan.
- Elevkårsverksamhet

3. Hur stärks elevens emotionella och sociala färdigheter

- Genom de program som nämnts i punkt 2.
- Diskussioner
- Finns inbakat i skolans dagliga arbete.

4. Hur stöder skolan de nya elevernas delaktighet i skolgemenskapen

- Vi har förskolebarn och nya ettor som inte gått förskolan i Gumbostrands skola
- F-2 jobbar delvis tillsammans och eleverna uppmuntras till att ta hand om varandra. Det här har eleverna visat sig klara bra med vuxnas hjälp och stöd.
- Skolans "skojdagar" främjar samhörigheten

5. Hur säkras elevernas och föräldrarnas delaktighet i elevvården

- Hälsovården sköts på skolan
- Möten
- Diskussioner

- Föräldrarna deltar under föräldramötet i augusti, i planeringen av elevvårdens tema "Trevligt att du kom till skolan" och skolans tema "Du duger som du är"
- På skolans gemensamma elevvårdsmöte deltar såväl föräldrarepresentant som elevkårens ordförande.

6. Hur ordnas vänelevs-, elevkårs- och rastisverksamhet

- Elevkårsmöten hålls ca varannan vecka. Där behandlas vardagen och trivseln i skolan samt elevers önskemål.
- Eleverna är väldigt aktiva på rasterna så det har inte funnits behov av Rastisverksamhet.
- Vänelevsverksamheten; Samarbete sker inom gruppen som åk 1-2/5-6, åk 1-4, F+ övriga klasser, åk 3-6 och F-6

7. Hur behandlas trivselenkäternas resultat med eleverna

- Vi gör en egen trivselenkät under oktober / februari förutom kommunens gemensamma trivselenkät.
- Vi diskuterar och reflekterar kring det allmänna resultatet i klassen.
- Resultaten används som underlag för fortsatt arbete med välmående och gemenskap.
- resultaten från kommunens gemensamma trivselenkät diskuterades tillsammans med åk 3-4 och åk 5-6 under hösten -23. Under diskussionen pratades det om hur eleverna upplevt frågorna, hurdana svar vi hade i resultatet och vi skriver ner elevernas tankar och kommentarer om svaren.

Mål som klasserna själv valt för eleverna och lärarna. Elevernas svar och förslag på mål diskuteras under lärarmötet i november

Elevernas gemensamma mål: Att förbättra stämningen i klassen; genom att t.ex. respektera varandra, lyssna, stödja, visa hänsyn, acceptera varandra som de är, leka och spela tillsammans mer under rasterna. Lärarnas och personalens mål: Ge feedback där de tydliggör vad eleven t.ex. lyckats med, gjort framsteg i och komma ihåg att även berömma de elever som vanligtvis alltid lyckas

Dessa mål gäller även för denna hösttermin då enkäten görs senare under året.

Trivselenkäten november 2023 åk 3-6

Enkätsvaren har diskuterat med alla elever i åk 3-4 och 5-6. Elevernas svar och förslag på mål diskuteras under elevkårsmötet 7.12 och lärarmötet i december

Mål som klasserna själv valt för eleverna och lärarna.

- Var mer uppmärksam!
- Fråga lov innan du kramar någon !

Trivselenkäten november 2024 åk 3-6

Mål som klasserna valt för eleverna och lärarna

- ge arbetsro och respektera andra så att du inte avbryter någon som berättar
- ta med alla under rasterna

- motivera och tydliggör mer varför en elev gjort något bra

8. Hur behandlas skolhälsoenkäten med eleverna

- Diskussion och reflektion efteråt kring hur eleverna tänkt kring de frågor de svarat på. Alla tänker olika så den här diskussionen är viktig.
- mycket bra diskussioner med eleverna i åk 3-6 om hur de tolkat frågorna, varför någon kanske har svarat på ett visst sätt, hur kan vi göra för att "lyfta" svarsresultaten och ändra dem till det bättre
- Jämförelse av skolans resultat med hela landets resultat.

3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: **Förverkligats enligt plan ,**

4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus.

Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal. / Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa.

Förskolan fungerar i skolans utrymmen nu för nionde året i rad. Under de första året hade förskolan en tillräckligt stor timresurs för att starta upp förskoleverksamheten i skolan och då hade de flesta lektionerna skilt. Då hade de samarbete med åk 1-2 genom temahelheter och under gymnastik, bildkonst och slöjdlektionerna.

Efter första året minskade timresursen för förskolan vilket innebar att de haft allt fler lektioner tillsammans med åk 1-2, med endast en lärare. Utmaningen att ha tre olika åldersgrupper under samma lektion har gjort att vi under årens lopp försökt lösa detta på kreativa sätt som gagnar alla årskurser. Det är viktigt att förskolan får tid för lek och fri samvaro, även med tillräcklig utevistelse.

Detta läsår, 2024-2025, har förskolan fått en tillräcklig timresurs så att vi kan ge dem en meningsfull och läroplansenlig undervisning. På tisdagar är förskolebarnen tillsammans med åk 1-2 och då har de även uteundervisning i skogen. Förskolan har i år gymnastik med 1-2 och en modersmålslektion F-6.

Detta läsår har förskolan samma start- och sluttider som åk 1-2 för att underlätta personalresurseringen och för att bättre kunna vara med på lektioner med de övriga klasserna.

Förskoleläraren och klassläraren i åk 1-2 planerar veckan tillsammans och en gång i månaden har de ett planeringstillfälle då de har tid och lugn att planera tillsammans. '

I januari flyttade förskolan in i Gumbohuset, som hyrs av kommunen. Utrymmena renoverades under höstterminen och förskolan har två rum till sitt förfogande. Samarbete med 1-6: gemensam läsestund på fredagar F-6, skogslektioner med 1-2 på tisdagar, temahelheter och temadagar med åk 1-2, gymnastik varje torsdag med 1-2. Eftersom förskolan detta läsår varit en del av bildningen så har förskolan varit med på allting som skolan har gjort då de är en del av våra elever i skolan.

4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Överföringsmöte med Kungsvägens skola - elevvården - föräldrar- klassläraren, elevvården från Kungsvägen besöker skolan, föräldramöten, eleverna i åk besöker Kvs i maj

4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

Utvärdering / Arviointi: **samarbetet mellan förskolan och skolan har gått bra eftersom förskolan har hört till bildningen och skolan detta läsår, överföringsmöte med Kungsvägen i frågan om åk 6 hölls i maj och Kungsvägens elevvård besökte skolan**

5A. Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Morgonverksamhet sker mellan kl.7.45 -9.00 för förskoleelever och åk 1-2 och verksamheten sköts av skolans skolgångshandledare Ingrid Fallström och Viveca Kihlman.

Eftermiddagsverksamhet; kl.13.45-16.45, (fredag 12.45-16.15) sköts av vår eftermiddagsledare Ingrid Fallström. Till de dagliga programmet hör; fri lek, högläsning, pyssel och hantverk, mellanmål och utevistelse. Mellanmål serveras i Gumbohuset där skolan har sin matsal

Från 7.1.2025 håller mornis- och eftermiddagsverksamheten till i Gumbohuset.

5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: **förverkligats enligt plan och flytten till Gumbohuset blev först i januari**

6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

2) Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - binds timmen för slöjdundervisning / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

	(sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh

6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

Utvärdering / Arviointi: **har hållits enligt planen och schema, i samarbete med eleverna har man planerat valda innehåll enligt läroplanens innehåll**

7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

4H-klubb i samarbete med 4H och Anna Höglund, åk 2-3 och 4-6 och ordnas på Hedåsen

Hobariklubb höstterminen:

åk 1-2 och 3 Vi rör på oss

åk 4-6 Keramik

Slöjdklubb åk 4-6, november-december

Stafettklubb på vårterminen

Övriga klubbar enligt önskemål och möjligheter att anställa dragare

7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: **Keramikkлубb 2-6, Gymnastik 1-3, Stafett 2-6, Slöjd 4-6,**

8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Temadagar och deltagande i projekt t.ex. Kartongjakten och Rosk'n rolls återvinnings tävling för åk 3-4 och åk 1-2 deltar i Kaikki Toimii projektet

Återvinning av gamla saker inom t.ex. slöjd, bildkonst

sortering; metall, glas, papper, kartong, batterier

- eleverna går till Gumbo brygga där vår sorteringsstation ligger

Skolan har även kärl för bioavfall och plastinsamling

8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: **då kommunen hyrde Gumbohuset kom det fler sorteringskärl dit så endast glas/metall sorterades från januari vid Gumbo bryggan**

9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Dessa delar ingår i samhällskunskap och omgivningslära delen i läroplanen. Åk 5-6 jobbar med Mini företagarna programmet. Åk 6 deltar i Företagsbyn som ingår i årskalendern. Förskolan jobbar med Våra familjer häftet och åk 1-2 med

9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: åk 4-6 har jobbat med Företagsbyns material och åk 6 besökte Företagsbyn 7.5
--

10 Bindande mål 2024 / Sitovat tavoitteet 2024

Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

10A. Elevernas och studerandenas delaktighet och möjlighet att påverka ökas genom att utveckla konkreta deltagningssätt i skolorna. Undersökningar har visat att delaktigheten ökar barns och ungdomars välbefinnande och deras känsla av trygghet samt stödjer regelbunden skolgång. / Oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia lisätään konkreettisia osallistumismuotoja kehittämällä koulukohtaisesti. Osallisuus lisää tutkitusti lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta sekä tukee säännöllistä koulunkäyntiä.

Mätare: Kommunens trivselenkät. Kommunens trivselenkät visar positiv utveckling i elevernas och studerandenas delaktighet eller om utvecklingen har varit negativ har nödvändiga åtgärder vidtagits. Mittari: Kunnan hyvinvointikysely. Kunnan hyvinvointikyselyssä on tapahtunut myönteistä kehitystä oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuuden suhteen tai mikäli kehitys on negatiivinen, tarpeellisiin toimenpiteisiin on ryhdytty.

De verksamhetsmodeller och praxis som skolan använder för att öka och stärka delaktighet / Koulun käytössä olevat osallisuutta lisäävät ja vahvistavat toimintamallit ja käytännöt:

- Kiva skola programmet
- Må bra tillsammans och Friendsprogrammet och Se det goda
- olika program som Haru-projektet tagit fram
- Samarbetsövningar
- Gemensamma skogsutfärder
- Grupparbeten
- Läsgrupper
- Hela skolans ledda gemensamma aktiviteter utomhus och inomhus. Detta främjar välmående och gemenskapen i skolan.
- Elevkärsverksamhet

10B. En positiv skolkultur och gemenskapen i skolan byggs med skolspecifika program. Skolorna följer frånvaromodellen som togs i bruk 1.8.2023 för uppföljning av frånvaron. / Positiivista ja yhteisöllistä koulukulttuuria rakennetaan koulukohtaisilla ohjelmilla. Koulut noudattavat 1.8.2023 käyttöön otettua poissaolomallia poissaolojen seurannassa.

Mätare: Utvärdering av genomförandet av läsårsplanen. Timmarkeringar förenhetligas för frånvarons del. Anvisning för användning av timmarkeringarna har utarbetats och följts.

Mittari: Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointi. Tuntimerkintöjen yhtenäistäminen poissaolojen osalta on toteutettu. Ohjeistus tuntimerkintöjen käyttöön on laadittu ja sitä on noudatettu.

Skolan gör en årskursplan för hur emotionell kompetens, kamratfärdigheter samt trygghetsfärdigheter lärs ut i skolan och skriv det här. / Koulu laatii vuosiluokko-kohtaisen suunnitelman, miten tunne-, kaveri- ja turvallisuustaitoja opetetaan koulussa ja kirjaa sen tähän.

- Kiva skola programmet
- Må bra tillsammans och Friendsprogrammet och Se det goda
- olika program som Haru-projektet tagit fram
- Samarbetsövningar
- Gemensamma skogsutfärder
- Grupparbeten
- Läsgrupper
- Hela skolans ledda gemensamma aktiviteter utomhus och inomhus. Detta främjar välmående och gemenskapen i skolan.
- Elevkärsverksamhet

10C. En genomgripande plan för lärtigen utarbetas utifrån användningen av nationella prov, utbildningsutvärderingar (NCU), Läskoll, LukiMat och MAKEKO -prov. / Valtakunnallisten kokeiden, Karvi-arviointien, Lukuseula-, LukiMat- ja MAKEKO-testien käytöstä laaditaan koulupolun kattava suunnitelma.

Mätare: Uppföljning av utvärderingarnas och testernas resultat. Resultaten visar en positiv utveckling.

Mittari: Arviointien ja testien tulosten seuranta. Tulokset näyttävät positiivista kehitystä.

10D. Under läsåret 2023–2024 omorganiseras utbildningsektorn med en gemensam koordinationsgrupp utifrån Tassmodellen. Koordinatorn fungerar som ledare för arbetsgrupp enligt tassrubrikerna. Varje arbetsgrupp utarbetar en kvalitativ verksamhetsplan för hösten 2024. / Koulutuksen toimialalla organisoidaan uudelleen Tassu-malliin perustuvat koordinaatioryhmät lukuvuonna 2023–2024. Koordinaattori toimii työryhmän vetäjänä tassu-mallin otsikoiden mukaisesti. Jokainen työryhmä laatii laadullisen toimintasuunnitelman syksyllä 2024.

Mätare: Tassmodellens och koordinations gruppens utveckling kan systematiskt övervakas med specialbyggda mätare. De kvalitativa måtten relaterade till tassmodellen kommer att vara klara i början av läsåret 2024–25.

Mittari: Tassu-mallin ja koordinaatioryhmän kehitystä voidaan seurata systemaattisesti erikseen laadituilla mittareilla. Tassu-malliin liittyvät laadulliset mittaukset valmistuvat lukuvuoden 2024-2025 alussa.

C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Godkänns i utbildningssektionen den 10 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024. / Hyväksytään koulutusjaostossa 10.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024.

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarsskap? Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?	• samplanering varje vecka • lektioner i åldersblandade grupper • temaveckor eller temadagar där hela skolan jobbar tillsammans
---	---

	• ämnesövergripande temaundervisning i samtliga klasser, mer i de yngre årskurserna • samarbete årskurserna emellan t.ex. gemensam matematiklektion, läsa högt för varandra, de äldre lär de yngre eller tvärtom, lära vandra datakunskap mm. • En lektion modersmål i åk 3-4 förverkligas som samlärande.
Hur kan elevens delaktighet främjas? Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?	Eleverna är med och formas skolans gemensamma regler och rastaktiviteter. Skolan har en fungerande elevkår med elever från F-6. Eleverna är även med och planerar temadagar. Eleverna deltar även i kosthålllets matråd. Skolans elevkår består av elever från samtliga klasser och en elev från åk 6 fungerar som ordförande. Klasslärare Camilla Levander ansvarar för gruppen. Eleverna i skolan är med och tar beslut som rör skolvardagen, trivseln och tryggheten i skolan. Det är viktigt att eleverna får vara med och påverka och att vi hör alla elever och detta skapar en fin och trygg gemenskap där de känner att de är delaktiga i skolvardagen. t.ex. Eleverna deltar i uppgörande av rastschema, uppdatering av skolans trivselregler och genomgång av kommunens gemensamma trivselregler. Eleverna deltar via elevkåren i anordnandet av olika evenemang för samtliga elever och personal/föräldrar. Elevkårsvalet sker i augusti och den nya elevkåren börjar sin verksamhet i september. Elevkåren har tagit i bruk en postlåda där eleverna i skolan kan lägga brev med önskemål/funderingar/tips mm. som elevkåren sedan tar upp på sitt möte. Representerarna för åk 6 deltar i skolans elevvårdsmöten. Eleverna och föräldrarna deltar i upprättandet av innehållet i skolans egna och de gemensamma tyngdpunktsområden för läsåret
Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan? Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?	Gemensamma rekreationsdagar och aktiviteten för alla som jobbar i skolan som stärker sammanhållningen. En öppen och sporrande atmosfär stärker samhörigheten och personalens välmående. • Diskussion i klasserna och tillsammans i åldersblandade grupper • elevkåren diskuterar och planerar gemensamma lektioner • trivselenkät en gång per termin

	• värdegrundsdiskussion • jämställdhetsdiskussion • lektioner med Må bra tillsammans program och andra liknande • vänelever • en vuxen som alltid finns till hands som hjälper och lyssnar • rekreation och lämplig fortbildning för personalen • familje- och klassträffar • se till att alla elever och alla i personalen hörs och syns och får den stöd och hjälp de behöver
Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet? Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?	• Skolan i rörelse • i klassrummen och i korridorerna finns t.ex. hopprutor, abc trappan, motionscykel, siffertrappa, cirklar att hoppa i eller att kasta t.ex. ärtpåsar i, "stenar och maskar" som man balanserar på • morgonlänk för åk 3-6, även skogslöpning • utomhus nya "motionstrappo", balansbräden, bollplank • Upp och hoppa projektet för samtliga klasser • pausgymnastik • elevaktiverande undervisningsarrangemang
Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet? Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?	• Eleverna har möjlighet att använda digital utrustning i skolarbetet i och utanför skolan • eleverna i åk 3-6 använder aktivt Wilma • samtliga elever använder Gsuite • nätsäkerhet • åk 3-6 använder Ne.se, Matte- och moddeportalen och Binogi • vett och etikett i den sociala nätvärlden, t.ex. Kopiraittila • Typingmaster/Code monkey i åk 1-6 • de äldre eleverna hjälper de yngre • appar på pekplattan som lämpar sig för rätt årskurs och ämne • matematik/modersmål/engelska via datorn • vi följer kommunens digitala lärtig

Planens namn / Suunnitelman nimi	Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)	Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit →
---	--	--

		suunnitelmat → koulukohtaiset)
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	2.9.2024	
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	2.9.2024	
Krisplan / Kriisisuunnitelma	2.9.2024	
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)	2.9.2024	
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	2.9.2024	
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	9.8.2024	
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma	7.8.2024	