

A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen den 18 juni 2024. Ska återlämnas senast den 7 juni 2024. /
Hyväksytään koulutusjaostossa 18.6.2024. Palautetaan viimeistään 7.6.2024.

Skolans uppgifter / Koulun tiedot

Skolans namn Koulun nimi	Kyrkoby skola
Skolans adress Koulun osoite	Stora Byvägen 3 04130 Sibbo
Årskurser Vuosiluokat	1-6
Elevantal Oppilasmäärä	134
Lärarantal Opettajamäärä	7 klasslärare, 2 specialklasslärare, 1 speciallärare, 2 timlärare, rektor
Övrig personal Muu henkilökunta	5 handledare, skolkurator, skolpsykolog, (skolhälsovårdare)
Undervisningsspråk Opetuskieli	Svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Stefan Villanen +358504116241 stefan.villanen@sipoo.fi
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	

Lsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt

Skolans dagliga arbetstider Koulun päivittäinen työaika	8.05-15
Principer för samplanering	

Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)	
FBA-dagar Veso-päivät	<u>FBA-dagar 2024-2025 / VESO-päivät 2024-2025</u> - Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 7.8.2024 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll / Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 7.8.2024 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag lö 12.10.2024, tema "XX" / Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä la 12.10.2024, teemana "XX" - det är önskvärt att även handledare deltar i dagen / on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään - 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. - 3h reserveras för utvärdering i slutet av maj och 3h individuell fortbildning skall godkännas av rektor. / 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. - skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9 / koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä
Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat	hösttermin / syyslukukausi 8.8.-20.12.2024 höstlov / syysloma 16.-20.10.2024 vårtermin / kevätlukukausi 7.1.-31.5.2025 sportlov / talviloma 17.-23.2.2025 (vko 8) ledig dag / vapaapäivä 17.4. (to) ledig dag / vapaapäivä 2.5. (pe/fre)
Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)	

Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretiket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.	Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. Följande dagar förkortas under läsåret: tisdag 17.12 slutar eleverna kl.13 (berör endast elever i åk 3-6, 1-2 slutar vanligt kl.13) onsdag 30.4 har skolan "Vappenfest" och alla slutar 13(gäller igen endast åk 3-6, åk 1-2 slutar vanligt kl.13) den tredje dagen meddelas senare. Eftis pågår normalt. / Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia.
Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat	Alla klasser har en egen veckotid insatt för skolbiblioteket. Rasterna fördelas så att inte alla är ute samtidigt för att möjliggöra aktiv verksamhet. Tillräckligt antal vuxna övervakar olika rastområden. En av rasterna strävas efter att vara längre. Måltiderna är fördelade i tre turer så att 2-3 grupper äter per gång. Alla klasser inleder dagen med en kort samling. Ca en gång i månaden större samlingar i gymnastiksalen eller enligt behov. Föräldrakvällar ordnas i början av höstterminen samt enligt behov eller tillsammans med hem och skola.
Övrigt Muuta	Skolan deltar i de skoltävlingar och övriga program som ordnas av Sibbo kommun eller kommunens samarbetspartners om möjligt. Personalen har en tyhy-dag (fredag) under höstterminen, fredag 27.9, då slutar eleverna kl 13(alla elever slutar kl 13 enligt schemat hela läsåret så skoldagen förkortas ej). Eftis ordnas såvida vikarier finns tillhanda.

Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:

Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)	Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Småklassundervisning/småklasser Pienluokka/pienluokat	Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki

Förberedande undervisning Valmistava opetus	Jokipuisto, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus	Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki

Länkar / Linkkejä:

[Sibbo kommuns läroplan](#) / [Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)

[Utbildningstjänsters sidor](#) / [Koulutuspalveluiden sivut](#)

[Digipass](#) / [Digipassi](#)

B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Godkänns i utbildningssektionen den 10 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024. /
Hyväksytään koulutusjaostossa 10.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024.

Vision för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan opetustoimen visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Mission för Sibbo kommuns undervisningsväsende: Att varje skoldag erbjuda och möjliggöra upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan opetustoimen missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningstjänster - Sipoon kunnan opetustoimen arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningstjänsternas strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuspalveluiden strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

Verksamhetskultur, attityd och värdegrund Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta	Vi som jobbar i Kyrkoby skola vill skapa bra arbetsvanor hos eleverna för att ge dem goda baskunskaper i modersmål, matematik och språk. Detta underlättas av ett fungerande samarbete mellan skola och hem där man ömsesidigt uppmuntrar till ett gott uppförande och goda seder. Vi fortsätter med de åldersblandade Kyrkoby tillsammans-dagarna (3 per termin) för att fortsatt stärka hela skolans gemenskap samt "superraster" då hela skolan är ute samtidigt(elever/personal). Dessa dagar planeras tillsammans med klass- och elevråden.
Lärmiljö Oppimisympäristö	Vi vill utveckla undervisningsutrymmena till mer flexibla miljöer samt utnyttja närmiljön i undervisningen. Målet är att utveckla skolans lärmiljöer så att alla utrymmen kan användas i mån av möjlighet, för detta krävs dock även budgetmedel så att korridorer, klassrum fås mer akustiskt dämpande samt möjliggörs att golvytor bättre kan utnyttjas. Målet är att få skolgården uppgraderad efter att paviljongen tagits bort. Eleverna har önskat fler spindelgungor och vanliga gungor, buskar/träd för att gömma sig vid lekar, basketkorgar på arenan(stulits), uppgradering av "miniplanen"(lite förstorad, ny rink). Buskarna och träden kunde vara sådana som även kan användas i undervisningssyfte. Viktigt detta läsår är fortsättningsvis att i alla aspekter skapa en trygg lärmiljö.
Välmående Hyvinvointi	Tema för elevvårdsarbete "Tillsammans är vi starka" / Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema "Yhdessä olemme enemmän"
Delaktighet Osallisuus	Elevrådets uppgift som en del av skolgemenskapen utvecklas fortsättningsvis m.h.a. systematiska klassråd där klassen diskuterar den egna gruppens frågor samt ärenden som de önskar föra vidare till elevrådet eller kommit till klassen från elevrådet. Genom detta ökar även elevernas förståelse för sin egen andel av trivseln i skolan och eleverna deltar i planering av valbara ämnen, skolans vardag och verksamhet. Klass- och skolråden aktiveras ännu mer i de för hela skolan planerade Kyrkoby tillsammans-dagarna samt superrasterna och även övrig rastverksamhet. Dessutom fungerar ett matråd inom elevrådet.

Lärande Oppiminen	Vi använder oss av elevaktiverande och individanpassad undervisning enligt möjlighet. Genom samarbete där lektionstider möjliggör olika gruppindelningar främjas elevernas studiero.
------------------------------	--

1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

Utvärdering / Arviointi: Enligt planen, vad gäller utveckling av skolgården har vi inte haft resurser att utveckla skolgården.
--

2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

Teman Teemat	Höstterminen: Alla klasser inleder året med tema "trafik" och i november har alla åk temat "Vardagskompetens". Vårterminen: uppdateras under hösten åå 1 Vårens tecken åå 2 Vårens tecken åå 3 Finland åå 4 Norden åå 5 Europa åå 6 Företagsfostran
Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv. Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	För temahelheterna görs en planering för årskurserna där mål, innehåll, arbetssätt, genomförande framgår.

Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat	Höstens trafiktema: augusti -september. Vardagskompetens i november. En helhet under vårterminen.
En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä	Kyrkoby skolas temahelheter byggs upp och utvecklas under läsåret där det även beaktas vilka färdigheter som övas. Vid läsårets slut utvärderar personalen temaahelheterna och behövliga justeringar görs för kommande år.

2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. [Diskussioner med eleverna och personalen hur förverkligandet av helheterna lyckats, hur målen nåtts och vilka eventuella förbättringar och uppdateringar som kunde göras inför nästa läsår.](#) / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

Utvärdering / Arviointi: Enligt planen. Temat vardagskompetens lyckades väl och alla tog ivrigt del i det varierande programmet utgående från åldersgruppen, bl.a. hade vi gäst "föreläsare" som behandlade ekonomi.

3A. Elevvård / Oppilashuolto

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Under läsåret 2024-2025 tyngdpunkten för elevvården är "Tillsammans är vi starka"/ Lukuvuonna 2024-2025 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on "Yhdessä olemme enemmän".

3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. [Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret](#) / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: Elevvårdsgruppen har mötts 6ggr under läsåret för att ventilera situationen på skolan.

4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning. [Kyrkoby förskola arbetar i Lillhjärtat och de deltar i valda delar av skolans verksamhet.](#)

Nickby barnträdgård har även elever som hör till Kyrkoby skolas elevupptagningsområde och de deltar även ibland i skolans verksamhet. Åk 3 kommer att vara vänelever med förskole-eleverna. Kyrkoby skola deltog i försöksverksamheten för flexibel förskole och nybörjarundervisning och utgående från detta planeras samarbetet vidare. Lärarna har beretts möjlighet till att ha samplanering med förskollärarna måndag eftermiddag och på skolan har vi reserverat rum för gemensamma aktiviteter torsdag förmiddag och dessutom har Kyrkoby förskola tillgång till gymnastiksalen måndag förmiddag. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus.

Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal. / Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa.

4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. [Sker främst under vårterminen i samband med info om högstadiet. Sexorna gör även besök till KVS för att bekanta sig med utrymmena om det är möjligt. För elever som har särskilda stödbehov ordnas separata möten och skolbesök.](#) / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. [Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.](#) / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

Utvärdering / Arviointi: FSK-1-2 samarbetet har fungerat, de vuxna har haft mycket kontakt, grupperna har besökt varandra och de två FSK har utökat sitt samarbete dessutom. Åk6- KVS har fungerat med besök vid behov och gemensamma möten angående elever på väg till KVS.

5A. Ordnanande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

[Mornis 7.30-9 \(8.45-9 utomhus i samband med rast\). Vi leker, pysslar, läser, dansar, spelar inne och ute enligt elevernas önskemål. Eftis 13-17. Fri och ledd lek ute och inne. Pyssel och högläsning. 1 utflykt per termin.](#)

5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. [Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.](#) / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: Har fungerat bra och responsen från barn och vårdnadshavare är positiv.

6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	
1) Skolan bestämmer hur man delar upp de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.) Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds. Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. 2) Skolan bestämmer vilka valfria ämnen som erbjuds eleverna i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning. Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.	
Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt till slöjd./ Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 2 åvt, en timme går till slöjd, en timme valbar timme som eleverna och klassläraren planerar gemensamt/ Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt, planeras gemensamt av eleverna och klasslärarna. / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen, tema 1 åvt planeras av klassläraren tillsammans med eleverna./ Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt, planeras gemensamt av eleverna

	och klasslärarna. / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen, tema 1 åvt planeras av klassläraren tillsammans med eleverna. / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh

6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. [Utvärderas med eleverna i slutet av vårterminen](#) / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

Utvärdering / Arviointi: Har fungerat bra och de valfria ämnena är omtyckta av eleverna.

7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. [Kortklubbar inom olika områden samt enligt kommunens Hobariprogram. Klubbarna ordnas i den mån klubbledare finns](#) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. [Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. Diskuteras med eleverna.](#) / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: Eleverna har deltagit i skolans egna klubbar, hobbyklubbar och utomstående föreningars klubbar, varit omtyckta och önskemål om fortsättning finns.

8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Skolan strävar till att jobba både praktiskt och pedagogiskt med hållbar utveckling. I klasserna finns kärl för kartong, papper, plast och blandavfall. I avfallsförrådet finns kärl för glas och metall. Vi har inte heller belysning på i onödan under raster etc. och tar upp de saker som varje individ själv kan påverka. Skolan kommer att följa upp eventuellt "matsvinn". Skolan har solpaneler på taket. Vi nyttjar även den plan om Agenda 2030 som kommit skolorna tillhanda. En av skolans lärare utbildar sig till "Naturfostrare" där hållbar utveckling är en stor del av verksamheten och i samband med detta strävar vi till att skapa en skolträdgård. Dessutom kommer temaveckan om "vardagskompetens" att betona ekonomisk, social och hållbar utveckling.

8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret..Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret med personalen samt elever / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: Enligt planen.

9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Åk 6 kommer att besöka Företagsbyn samt arbetar med ett förberedande program före besöket. Företagsfostran och entreprenörskap tas upp enligt den nivå som är lämplig för gruppen som en del av vardagsundervisningen. Under hösten har alla årskurser temat vardagskompetens där företagsamhet är en del av helheten.

9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjäyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. [Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret tillsammans med eleverna.](#) / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering / Arviointi: Eleverna tycker mycket om detta och tar ivrigt i mot informationen samt tyckte mycket bra om besöket till företagsbyn.

10 Bindande mål 2024 / Sitovat tavoitteet 2024

Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

10A. Elevernas och studerandenas delaktighet och möjlighet att påverka ökas genom att utveckla konkreta deltagningssätt i skolorna. Undersökningar har visat att delaktigheten ökar barns och ungdomars välbefinnande och deras känsla av trygghet samt stödjer regelbunden skolgång. / Oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia lisätään konkreettisia osallistumismuotoja kehittämällä koulukohtaisesti. Osallisuus lisää tutkitusti lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta sekä tukee säännöllistä koulunkäyntiä.

Mätare: Kommunens trivselenkät. Kommunens trivselenkät visar positiv utveckling i elevernas och studerandenas delaktighet eller om utvecklingen har varit negativ har nödvändiga åtgärder vidtagits. Mittari: Kunnan hyvinvointikysely. Kunnan hyvinvointikyselyssä on tapahtunut myönteistä kehitystä oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuuden suhteen tai mikäli kehitys on negatiivinen, tarpeellisiin toimenpiteisiin on ryhdytty.

De verksamhetsmodeller och praxis som skolan använder för att öka och stärka delaktighet.: [Klassråds- och elevrådsverksamheten utvecklas så att eleverna får fler möjligheter att påverka de delar som bidrar till välmående och trivsel i skolan. Elevrådsverksamheten fortsätter med utvecklandet av matrådet som startade ifjol.](#) / Koulun käytössä olevat osallisuutta lisäävät ja vahvistavat toimintamallit ja käytännöt:

10B. En positiv skolkultur och gemenskapen i skolan byggs med skolspecifika program. Skolorna följer frånvaromodellen som togs i bruk 1.8.2023 för uppföljning av frånvaron. / Positiivista ja yhteisöllistä koulukulttuuria rakennetaan koulukohtaisilla ohjelmilla. Koulut noudattavat 1.8.2023 käyttöön otettua poissaolomallia poissaolojen seurannassa.

Mätare: Utvärdering av genomförandet av läsårsplanen. Timmarkeringar förenhetligas för frånvarons del. Anvisning för användning av timmarkeringarna har utarbetats och följts.

Mittari: Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointi. Tuntimerkintöjen yhtenäistäminen poissaolojen osalta on toteutettu. Ohjeistus tuntimerkintöjen käyttöön on laadittu ja sitä on noudatettu.

10C. En genomgripande plan för lärtigen utarbetas utifrån användningen av nationella prov, utbildningsutvärderingar (NCU), Läskoll, LukiMat och MAKEKO -prov. / Valtakunnallisten kokeiden, Karvi-arviointien, Lukuseula-, LukiMat- ja MAKEKO-testien käytöstä laaditaan koulupolun kattava suunnitelma.

Mätare: Uppföljning av utvärderingarnas och testernas resultat. Resultaten visar en positiv utveckling.

Mittari: Arviointien ja testien tulosten seuranta. Tulokset näyttävät positiivista kehitystä.

10D. Under läsåret 2023–2024 omorganiserar utbildningsektorn med en gemensam koordinationsgrupp utifrån Tassmodellen. Koordinatörerna fungerar som ledare för arbetsgrupp enligt tassrubrikerna. Varje arbetsgrupp utarbetar en kvalitativ verksamhetsplan för hösten 2024. / Koulutuksen toimialalla organisoidaan uudelleen Tassu-malliin perustuvat koordinaatioryhmät lukuvuonna 2023–2024. Koordinaattori toimii työryhmän vetäjänä tassu-mallin otsikoiden mukaisesti. Jokainen työryhmä laatii laadullisen toimintasuunnitelman syksyllä 2024.

Mätare: Tassmodellens och koordinations gruppens utveckling kan systematiskt övervakas med specialbyggda mätare. De kvalitativa måtten relaterade till tassmodellen kommer att vara klara i början av läsåret 2024–25.

Mittari: Tassu-mallin ja koordinaatioryhmän kehitystä voidaan seurata systemaattisesti erikseen laadituilla mittareilla. Tassu-malliin liittyvät laadulliset mittaukset valmistuvat lukuvuoden 2024-2025 alussa.

C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Godkänns i utbildningssektionen den 10 oktober 2024. Ska återlämnas senast den 30 september 2024. / Hyväksytään koulutusjaostossa 10.10.2024. Palautetaan viimeistään 30.9.2024.

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap? Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?	Vi strävar till att lärarna samt handledarna reserveras tid för samplanering. Team-möten så att regelbunden klassöverskridande verksamhet sker under skolåret. Hela skolans gemensamma tillfällen (forts. på Kyrkoby tillsammans) samt ämnesövergripande temaundervisning sker regelbundet.
Hur kan elevens delaktighet främjas? Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?	Elevrådet planerar och utför tillsammans med klassråden förslag till förbättringar i lärmiljöerna gällande hela skolan, klassråden planerar sin egen miljö. Elevrådet är med och utformar enkäter som används som grund i planeringen. Elevrådet har även plats på anslagstavlan där de informerar om händelser.
Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan? Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?	Utgår från positiv pedagogik samt betoning av att vi ser alla (vuxna samt elever). Vuxna ser varandra och bemöter alla som en resurs vilket bidrar till bättre välmående och en starkare gemenskap enligt elevvårdens tema "Tillsammans är vi starkare".
Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet? Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?	Genom skolning och diskussion i kollegiet där vi ger varandra råd och tips ökar den funktionella undervisningen i skolan.
Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet? Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?	Utgår från säkerhet och etikett i arbetet. Skolans utrustning ger eleverna möjlighet att forska, undersöka, experimentera, lösa, planera för att kunskapsglädje skall finnas. För att kommunens digistig skall kunna tas i användning i sin helhet behöver kommunen möjliggöra relevant utbildning i de olika program som nämns i planen.

Planens namn / Suunnitelman nimi	Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)	Sparade i utbildningstjänsters Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuspalveluiden Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	27.9	27.9
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	27.8	27.9

Krisplan / Kriisisuunnitelma	27.8	27.9
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)	20.8	27.9
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	27.8	27.9
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	27.8	27.9
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma	27.8	