

Söderkulla skolas läsårsplan 2025-2026



A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA

Ska återlämnas senast 1.9.2025. Godkänns i utbildningssektionen 9.-10.9.2025.

Skolans uppgifter / Koulun tiedot

Skolans namn Koulun nimi	Söderkulla skola
Skolans adress Koulun osoite	Söderkulla skolväg 7 01150 Söderkulla
Årskurser Vuosiluokat	åk 1-6
Elevantal Oppilasmäärä	159
Lärarantal Opettajamäärä	9 klasslärare, 1 speciallärare, 3 specialklasslärare, 2 ambulerande timlärare, 1 rektor
Övrig personal Muu henkilökunta	1 skolsekreterare (gemensam för de svenska skolorna i södra Sibbo) 6 handledare (olika anställningsförhållanden från 10 h/vecka - 38,25 h/vecka) Elevvården - 1 skolkurator, 1 skolhälsovårdare, 1 skolpsykolog
Undervisningsspråk Opetuskieli	svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Charlotta Sillman 050 531 2528 charlotta.sillman@sipoo.fi
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	Instagram soderkullaskola

Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt

Skolans dagliga arbetstider Koulun päivittäinen työaika	8.30-14.30 + mornis kl. 8.00-9.30 och eftis kl. 13.30-16.30
Principer för samplanering	Lärarmöte och arbetsgruppsmöten onsdagar kl. 14.00-15.15

Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)	Teamplaneing kl. 14.30-16.00
FBA-dagar Veso-päivät	<u>FBA-dagar 2025-2026 / VESO-päivät 2025-2026</u> - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag 5.8.2025, tema "revidering av stöd för lärande och läskunnighet" / Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä 5.8.2025, teemana "oppimisen tuen uudistus ja lukutaito" - det är önskvärt att även handledare deltar i dagen / on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään - Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 6.8.2025 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetsaker, ½ dag skolvist innehåll / Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 6.8.2025 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö - 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. / 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. - skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till utvärderingstemat och/eller samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9 / koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä • 3 h FBA (november) - Stödreformen • 3 h FBA (april) - Planering av det nya läsåret
Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat	hösttermin / syyslukukausi 7.8. - 19.12.2025 höstlov / syysloma 15.10. - 19.10.2025 vårtermin / kevätlukukausi 7.1. - 30.5.2026 sportlov / talviloma 16. - 22.2.2026 (vecka 8) ledig dag / vapaapäivä 15.5. (fre/pe)

Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)	Matsalsdejourer: åk 3-6 (6 elever/vecka) - hjälper till att upprätthålla trivseln i matsalen
Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.	Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa.  Årsklocka 2025-2026 Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. / Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. Förkortad skoldag • 7.8 Första skoldagen åk 1-6 kl. 8.30-11.30 • 10.9 Personalens rekreattionsdag. Alla slutar kl. 12.30. • 5.12 "Självständighetsbal" åk 1-6 kl. 8.30-11.30 Ingen eftis 10.9 p.g.a. personalens rekreattionsdag. För övrigt fungerar eftis normalt alla dagar. Dagar med specialprogram/specialtidtabell, ej förkortad skoldag • 18.12 skoldag enligt schema + julfest kl. 18.00-19.30 -> 19.12 kl. 9.30-12.30 • 29.4 skoldag enligt schema + Vårkalas kl. 18.00-19.30 • 30.4 Wappenskoj åk 1-6 kl. 9.30-13.30 • 13.5 Sibbokarnevalen special tidtabell • 22.5(-23.5) Stafettkarnevalen åk 3-6 special tidtabell • 25-29.5 Alla arbetar i sitt eget team kl. 9.30-13.30, specialprogram Ingen mornis de dagar då handledarna är på fortbildning i Nickby (18.9, 13.11, 22.1, 16.4) Läsåret 2025-2026 kan man förutom de ovan nämnda förkorta 1 skoldag, varvid eftermiddagen används till skolspecifik samplanering gällande reformen av stödet för lärande och till att öka kunnandet. / Lukuvuonna 2025-2026 voidaan lyhentää edellisten lisäksi 1 koulupäivä, jolloin iltapäivä käytetään

	oppimisen tuen uudistuksen koulukohtaiseen yhteissuunnitteluun ja osaamisen lisäämiseen. 5.11 Stödreform kl. 12.45-15.45 - Eleverna slutar kl. 12.30
Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat	Skolans bibliotek: Bibbaraster med "Bibbamommo" åk 1-2 1 gång/vecka Bibbaraster åk 3-6 (djurgruppsvis) 1 gång/vecka Raster Måndag - torsdag ● 9.15-10.30 ● 11.15-12.00 ● 13.30-13.45 (mellanmål) Fredag ● 9.15-9.45 ● 12.30-14.45 Lunch: Måndag-torsdag kl. 11.00-11.30 Fredag kl. 10.30-11.00 Eleverna går till maten med den lärare de har lektionen före maten. Samlingar (Söderkulla skola + Språkbadet + Förskolan): 1 gång/mån (jämnt fördelade på de olika grupperna) Träffar för vårdnadshavare: Föräldramöte (alla team har sitt eget) - september Föräldracaféer (1-2 ggr/termin) Läsårsinfo (förskolan-åk 1 och åk 2-5) - maj Föräldracaféer ca 1 gång/termin (enligt behov och önskemål)
Övrigt Muuta	Skolan deltar i de skoltävlingar och övriga program som ordnas av Sibbo kommun eller kommunens samarbetspartners om möjligt. Personalen har en tyhy-dag (10.9) tillsammans med Sipoonlahti och Salpar under höstterminen. Ingen eftis den dagen.

Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:

Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)	Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Specialklass/specialklasser Erityisluokka/erityisluokat	Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki

Förberedande undervisning Valmistava opetus	Söderkulla (integrerad i den grundläggande utbildningen), Jokipuisto
Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus	Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki

Länkar / Linkkejä:

[Sibbo kommuns läroplan](#) / [Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)

[Utbildningstjänsters sidor](#) / [Koulutuspalveluiden sivut](#)

[Digipass](#) / [Digipassi](#)

B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Vision för Sibbo kommuns utbildningssektor: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Mission för Sibbo kommuns utbildningssektor: Att varje skoldag erbjuder och möjliggör upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningssektor - Sipoon kunnan koulutuksen toimialan arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningssektorns strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuksen toimialan strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

Verksamhetskultur, attityd och värdegrund Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta	Verksamhetskulturen i skolan präglas av respekt och vänlighet, pedagogisk utveckling och delande av kunskap, kompanjonlärarskap, positiv miljö och stärkande av det goda.
Lärmiljö Oppimisympäristö	Städiga och trivsamma utrymmen där vår språkmedvetna och synliggörande pedagogik syns, ansvar för naturen och närmiljön.
Välmående Hyvinvointi	Tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg". / Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa".
Delaktighet Osallisuus	Väleleiver - förskolan och åk 3-4 1 gång/månad - planeras tillsammans med förskolan Agentverksamhet - åk 1-2 och åk 5-6 - elever från åk 5-6 (3 st./vecka) är med åk 1-2 under

	konst och färdighetsämnena och en lästimme Rastis - elever i åk 5-6 leder rastaktiviteter för åk 1-2 (1 dag/djurgrupp) Elevrådet 1 representant/årskurs - träff varannan vecka
Lärande Oppiminen	Varierande och aktiverande undervisningsmetoder, flexibla undervisningsarrangemang, implementering av stödreformen i den dagliga verksamheten, utvecklandet av läskunnigheten.

1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

Teman Teemat	Rörelseglädje, Vårt fantastiska språk och läsglädje, Välmående
Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv. Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	”Svenska veckan” - rim och ramsor ”Jag en aktiv läsare” (genrer) ”En sund själ i en sund kropp” (positiv psykologi) Temahelheterna planeras noggrannare under läsåret.
Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat	”Svenska veckan” - > Stafettkarnevalen 3-5.11.2025 och 22-23.5.2026 Läsvecka 1 17-21.11.2025 ”Mumin och kompisfärdigheter” Läsvecka 2 9-13.3.2026 ”Astrid Lindgren och mod” ”En sund själ i en sund kropp” - under läsåret som skilda

	temahelheter
En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä	Team 1 Läsårsplanering Team 2 Läsårsplanering Team 3 Läsårsplanering Välmående i samarbete med elevvården (Elevvårdsgruppen) Skolan har en skild plan för exkursioner och utfärder: • åk 1-2 Sibbo storskog • åk 3-4 Sibbo skärgård • åk 5-6 Naturhistoriska muséet och Ateneum • åk 1-6 Vintersportdag i Kokon

2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

3A. Elevvård / Oppilashuolto

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Läsåret 2025-2026 är hela kommunens gemensamma tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg". / Lukuvuonna 2025-2026 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa".

3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus.

Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal. / Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa.

Målet är en gemensam verksamhetskultur som möjliggör en flexibel nybörjarundervisning. Samarbetet fokuserar på eleverna i förskolan och åk 1 under hösten och på våren kommer också tvåorna med i samarbetet. Barnen lär känna varandra och de vuxna som är med. Arbetet sker i både mindre och större grupper. Barnen arbetar i åldersblandade grupper i enlighet med den egna förmågan.

Matematik och modersmål är i fokus. Dessutom samarbetar de under gemensamma idrottsdagar och andra gemensamma evenemang.

Tid för gemensam planering finns utsatt. Utvärderingen sker kontinuerligt tillsammans med de som planerar verksamheten och barnen. Hur föräldrarna kan utvärdera verksamheten är under utveckling.

4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Sker främst under vårterminen i samband med info om högstadiet. Personal från KVS kommer och träffar våra sexor under en lektion på våren. Sexorna gör även besök till KVS för att bekanta sig med utrymmena (besöksdag). Specialklasseleverna kommer att besöka KVS flera gånger under läsåret. För elever som har särskilda stödbehov ordnas dessutom separata möten och skolbesök.

4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

5A. Ordande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Utgångspunkten för verksamheten är grundskolans allmänna utbildningsmål: hur uppföra sig i olika situationer, att respektera och ta hänsyn till andra människor.

Tanken är att erbjuda barnen en trygg, trivsamt och motiverande plats att vistas på före och efter skoldagens slut. Målet är att förebygga barns utanförskap och överdriven ensamhet. Möjlighet att göra läxor under handledning erbjuds.

Kontakten med vårdnadshavarna sker då barnet kommer eller hämtas från verksamheten, via telefon (samtal och textmeddelanden) och Wilma.

I verksamheten utnyttjas skolans utrymme och den omgivande omgivningen för att skapa en trygg, trevlig och trivsamt atmosfär.

På mornis och eftis jobbar samma personal som på dagen jobbar som skolgångshandledare i skolan. Personalen samarbetar aktivt med annan personal i skolan.

 Söderkulla skola - Morgon-och eftermiddagsplan 2025-2026

5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	
1) Skolan bestämmer hur man delar upp de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.) Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds. Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. 2) Skolan bestämmer vilka valfria ämnen som erbjuds eleverna i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning. Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.	
Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh Läsåret 2025-2026 följer vi växelkurs 1,3 och 5. 1h slöjd och 1h positiv psykologi
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh Gäller samma som i åk 3.
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 1h musik och 1h bildkonst 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh

	1h slöjd
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh Gäller samma som i åk 5
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh 2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh

6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

Klubbar som planeras att genomföras ifall klubbledare finns.

- Idrottsklubbar för åk 3-6 (löpskola, Stafettkarnevalsklubb)
- Engelska klubb åk 3
- Pysseklubb åk 3-4
- Ansiktsmålning åk 5-6

Kommunens hobariprogram erbjuder eleverna möjlighet att delta i olika aktiviteter.

7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Skolan strävar till att jobba både praktiskt och pedagogiskt med hållbar utveckling. Vid planeringen av verksamheten utgår vi från Agenda 2030 som kommit skolorna tillhanda.

8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Åk 6 besöker Företagsbyn och genomför de uppgifter som anknyter till besöket. Åk 5 arbetar med materialet som är utarbetat för dem. Lärarna i åk 5-6 går den fortbildning som hör samman med Företagsbyn. Företagsfostran och entreprenörskap tas upp enligt den nivå som är lämplig för gruppen som en del av vardagsundervisningen.

Varje årskurs har ett eget evenemang för de andra i skolan. I skolan strävar vi till att eleverna ska få uppleva möjligheterna med entreprenörskap.

9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

10 Bindande mål 2024 / Sitovat tavoitteet 2024

Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

10A. Samarbetet mellan hem och skola utvecklas planmässigt. / Kodin ja koulun yhteistyötä kehitetään suunnitelmallisesti.

Mätare: Föräldrakontraktet har utarbetats och tagits i bruk alla skolor.

Mittari: Vanhempainsopimus on laadittu ja otettu käyttöön kaikissa kouluissa.

Föräldrakontraktet presenteras för vårdnadshavarna under träffarna på hösten (augusti/september)

10B. Förstärkande av förbindelsen till skolgång och planmässig utveckling av studiefärdigheter och sociala färdigheter. / Koulunkäyntiin sitoutumisen vahvistaminen sekä opiskelutaitojen ja sosiaalisten taitojen suunnitelmallinen kehittyminen.

Mätare: Skolfrånvaron har minskat höstterminen 2025 jämfört med höstterminen 2024.

Mittari: Koulupoissaolot ovat vähentyneet syyslukukaudella 2025 verrattuna syyslukukauteen 2024.

10C. Planmässiga och bestående åtgärder vidtas för läskunnigheten och dess utveckling i hela kommunen. / Lasten ja nuorten oppimistulokset valtakunnan ensimmäisessä neljänneksessä.

Mätare: Läskunnighetsstrategin har utarbetats och tagits i bruk i årskurs 1–9.

Mittari: Lukutaitostrategia on laadittu ja otettu käyttöön vuosiluokilla 1–9.

I skolan följer vi Sibbo kommuns lässtrategi. Lisette Hildén är med och utvecklar programmet.

C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?	Teamstrukturen och tid för teamplanering, flexibla undervisningsutrymmen. Samarbete mellan lärarna förverkligas också via de olika arbetsgrupperna och möjliggör att samma system används i alla årskurser.
Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?	Att medlemmarna i teamen känner varandra bra gör arbetet smidigare.

	En öppen och positiv inställning till att samarbeta, visa uppskattning och respekt för varandra, schemalagd planeringstid.
Hur kan elevens delaktighet främjas? Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?	Genom att skapa en öppen diskussionskultur där vi lyssnar på varandra. Låg tröskel för att fråga varför saker görs på ett visst sätt. Se de goda i alla och utnyttja det i skolvardagen. Synliggöra elevernas egna arbeten och aktiviteter. Gemensamma samlingar och fester. Elevrådet
Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan? Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?	Att ha fungerande och genomtänkta strukturer, en gemenskap som är varm, omhändertagande och respektfullt bemötande stödjer allas välmående. Fungerande kommunikation och transparens samt komma ihåg att dela på arbetsuppgifterna och se till att alla har möjlighet att ta en ordentlig paus under dagen.
Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet? Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?	Genom att utnyttja den omgivande omgivningen som undervisningsplats för alla i flera olika ämnen och att utveckla utomhusverksamheten samt utnyttja de olika samarbetsparterna effektivare. Planera undervisningen så att den aktiverar eleverna under lektionen - pausgymnastik men också aktiverande uppgifter under lektionerna. Utveckla rastverksamheten så att den aktiverar eleverna. Rastverksamheten inspirerar barnen att röra på sig. Arrangera gemensamma evenemang som lockar till rörelse (Unicef-rundan, friluftsdagar, Sibbokarnevalen) Se till att det finns redskap som lockar till aktivitet och att de är tillgängliga för barnen.
Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet? Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?	De digitala verktygen erbjuder många möjligheter att göra undervisningen mera omväxlande och lättillgänglig för eleverna. Att utveckla undervisningen så att vi bättre kan tillgodose olika inlärningsstilar. Användningen av digitala verktyg är medveten och används på ett ändamålsenligt sätt. Personalen använder Teams och Drive i sitt arbete. Möjligheten att hålla möten på distans gör arbetet mera flexibelt och effektivare. Samarbetet med it-avdelningen fungerar bra och skolans

	personal får utbildning i it-frågor kontinuerligt.
--	--

Planens namn / Suunnitelman nimi	Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)	Sparade i utbildningssektorns Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuksen toimialan Google Driveen (dokumentit →suunnitelmat → koulukohtaiset)
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	27.8.2025	 Söderkulla skola Elevvårdspl...
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	27.8.2025	 Söderkulla skolas räddningsp...
Krisplan / Kriisisuunnitelma	27.8.2025	 Krisplan - Söderkulla skola 20...
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)	27.8.2025	 Söderkulla skola POL§29 20...
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	27.8.2025	 Söderkulla skola - Jämställdh...
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	27.8.2025	 Söderkulla skola - Ordningsre...
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma	27.8.2025	 Söderkulla skola - Morgon-oc...