

## Toimiva koulu -malli / Fungerande skola -modell

### Koulutusvaliokunta / Utskottet för utbildning 07.04.2026 § 32

Valmistelija / Beredare: Erityissuunnittelija / Specialplanerare Samira Ouazizi, samira.ouazizi(at)sipoo.fi; Koulutusjohtaja / Utbildningsdirektör Tommi Eränpalo, tommi.eranpalo(at)sipoo.fi

Sipoon kunnanvaltuusto hyväksyi Sipoon kunnan hallintosäännön uudistetun version 17.3.2025 ja se on tullut voimaan 1.6.2025. Uudistetun hallintosäännön mukaan Koulutusvaliokunnan tehtävänä on vastata perusopetuksesta ja toisen asteen koulutuksesta sekä koordinoida koulutuspalvelujen toimintaa. Valiokuntien yleisten tehtävien lisäksi ja sen lisäksi, mitä muutoin on säädetty ja määrätty, koulutusvaliokunta hyväksyy suomenkielisen ja ruotsinkielisen perusopetuksen ja lukiokoulutuksen laadulliset periaatteet ja valvoo niiden toteutumista.

Koulutuksen toimialan asiantuntijat yhdessä koulujen rehtorien ja opettajien kanssa ovat laatineet Toimiva koulu – Fungerande skola – mallin, jolla voidaan kattavasti arvioida kunnan tarjoaman palvelun laatua kouluissa.

Laadullinen arviointi täydentää mm. kuntastrategiassa ja talousarviossa koulutuksen toimialaan kohdistuvaa tavoitteellista ja taloudellista arviointia. Laadullinen arviointi auttaa tunnistamaan yksityiskohtia, joita numerot eivät paljasta. Se paljastaa, mikä toimii ja mikä ei käytännön tasolla. Tällainen yksityiskohtainen tieto auttaa palvelun kehittämisen kohdentamista.

Koulutuspalveluiden laadun kuvaaminen ei ole yksiselitteistä, eikä se voi perustua oppimistulosten vertailuun. Kattava laadun arviointi huomioi eri näkökulmia. Tämä auttaa muodostamaan kokonaisvaltaisen kuvan palvelun laadusta.

Toimiva koulu – Fungerande skola -mallissa arvioinnin kohteena ovat seuraavat osatekijät:

- Turvallisuus ja terveellisyys
- Opettajien määrä
- Oppimisympäristö
- Opetusjärjestelyt
- Opetusta tukevat ohjelmat
- Henkilöstö
- Kodin ja koulun välinen yhteistyö
- Kiinteistö ja piha
- Oppimisen ja koulunkäynnin tuki
- Oppilaiden sosiaaliset suhteet ja ryhmätkoko
- Johtajuus
- Ammatillinen kehittyminen

Laadullinen arviointi tuo esiin ilmiöitä, jotka riippuvat paikallisesta kouluverkosta, kulttuurista ja oppimisympäristöstä. Se mahdollistaa sen, että koulutuspalveluiden kehittäminen ei perustu pelkästään yleisiin mittareihin, vaan ottaa huomioon todellisen tilanteen.

Laadullinen arviointi ei korvaa määrällistä mittaamista, mutta se täydentää sitä tarjoamalla syvällistä tietoa käyttäjäkokemuksista, kontekstista ja

kehittämisen tarpeista. Sen avulla voidaan tunnistaa koulutuksen toimialalla erilaisia koulukohtaisia tai alueellisia laatuongelmia ja tätä kautta löytää konkreettisia tapoja palvelun kehittämiseksi, mikä lopulta parantaa oppimistuloksia ja oppilaiden hyvinvointia.

Esittelijä / Föredragande Koulutusjohtaja / Utbildningsdirektör Eränpalo Tommi

Ehdotus / Förslag

Koulutusvaliokunta hyväksyy Toimiva koulu – Fungerande skola -mallin koulutuksen toimialan laadun arvioinnin välineeksi.

Utskottet för utbildning godkänner modellen Toimiva koulu – Fungerande skola som ett verktyg för kvalitetsbedömning inom utbildningssektorn.

Käsittely / Behandling

Puheenjohtaja Caroline Högel-Starck ehdotti, että valiokunta pyytää koulutusjaostojen lausunnot asiasta.

Ordförande Caroline Högel-Starck föreslog att utskottet begär utbildningssektionernas utlåtanden om ärendet.

Päätös / Beslut

Koulutusvaliokunta päätti yksimielisesti pyytää koulutusjaostojen lausunnot asiasta.

Pykälä tarkastettiin välittömästi.

Utskottet för utbildning beslutade enhälligt att begära utbildningssektionernas utlåtanden om ärendet.

Paragrafen justerades omedelbart.

Liitteet / Bilagor

## **Suomenkielinen koulutusjaosto 15.04.2026 § 19**

219/12.00.01/2026

Valmistelija / Beredare: Opetuspäällikkö / Undervisningschef Riikka Strandström, riikka.strandstrom(at)sipoo.fi

Sipoon kunnanvaltuusto hyväksyi Sipoon kunnan hallintosäännön uudistetun version 17.3.2025 ja se on tullut voimaan 1.6.2025. Uudistetun hallintosäännön mukaan Koulutusvaliokunnan tehtävänä on vastata perusopetuksesta ja toisen asteen koulutuksesta sekä koordinoita koulutuspalvelujen toimintaa. Valiokuntien yleisten tehtävien lisäksi ja sen lisäksi, mitä muutoin on säädetty ja määrätty, koulutusvaliokunta hyväksyy suomenkielisen ja ruotsinkielisen perusopetuksen ja lukiokoulutuksen laadulliset periaatteet ja valvoo niiden toteutumista.

Koulutuksen toimialan hallinnon asiantuntijat yhdessä koulujen rehtorien ja opettajien kanssa ovat laatineet Toimiva koulu – Fungerande skola – mallin, jolla voidaan kattavasti ja objektiivisesti arvioida kunnan tarjoaman palvelun laatua peruskouluissa ja lukioissa.

Laadullinen arviointi täydentää mm. kuntastrategiassa ja talousarviossa koulutuksen toimialaan kohdistuvaa tavoitteellista ja taloudellista arviointia. Laadullinen arviointi auttaa tunnistamaan yksityiskohtia, joita numerot eivät paljasta. Se paljastaa, mikä toimii ja mikä ei käytännön tasolla. Tällainen yksityiskohtainen tieto auttaa palvelun kehittämisen kohdentamista.

Koulutuspalveluiden laadun kuvaaminen ei ole yksiselitteistä, eikä se voi perustua oppimistulosten vertailuun. Kattava laadun arviointi huomioi eri näkökulmia. Tämä auttaa muodostamaan kokonaisvaltaisen kuvan palvelun laadusta.

Toimiva koulu – Fungerande skola -mallissa arvioinnin kohteena ovat seuraavat osatekijät:

- Turvallisuus ja terveellisyys
- Opettajien määrä
- Oppimisympäristö
- Opetusjärjestelyt
- Opetusta tukevat ohjelmat
- Henkilöstö
- Kodin ja koulun välinen yhteistyö
- Kiinteistö ja piha
- Oppimisen ja koulunkäynnin tuki
- Oppilaiden sosiaaliset suhteet ja ryhmäkoko
- Johtajuus
- Ammatillinen kehittyminen

Kunkin osatekijän arviointi perustuu viisiportaiseen asteikkoon, jossa jokaiselle tasolle on määritelty kriteerit numeerisen arvon saavuttamista varten.

Laadullinen arviointi tuo esiin ilmiöitä, jotka riippuvat paikallisesta kouluverkosta, kulttuurista ja oppimisympäristöstä. Se mahdollistaa sen, että koulutuspalveluiden kehittäminen ei perustu pelkästään yleisiin mittareihin, vaan ottaa huomioon todellisen tilanteen.

Laadullinen arviointi ei korvaa määrällistä mittaamista, mutta se täydentää sitä tarjoamalla syvällistä tietoa käyttäjäkokemuksista, kontekstista ja kehittämisen tarpeista. Sen avulla voidaan tunnistaa koulutuksen toimialalla erilaisia koulukohtaisia tai alueellisia laatuongelmia ja tätä kautta löytää konkreettisia tapoja palvelun kehittämiseksi, mikä lopulta parantaa oppimistuloksia ja oppilaiden hyvinvointia.

Esittelijä / Föredragande Opetuspäällikkö / Undervisningschef Strandström Riikka

Ehdotus / Förslag

Suomenkielinen koulutusjaosto antaa esittelytekstin mukaisen lausunnon koulutusvaliokunnalle.

Finska utbildningssektionen ger ett utlåtande till utskottet för utbildning i enlighet med föredragningstexten.

Käsittely / Behandling

Raija Tikkanen ja Tiina-Maria Levamo ehdottivat liitteen 3 mukaisen lisäyksen lausuntoon (lisäys lihavoitu).

Puheenjohtaja totesi että lisäysehdotusta kannatettiin yksimielisesti.

Raija Tikkanen och Tiina-Maria Levamo föreslog ett tillägg till utlåtandet enligt bilaga 3 (tillägg i fet stil).

Ordföranden konstaterade att tilläggsförslaget understöddes enhälligt.

Päätös / Beslut

Suomenkielinen koulutusjaosto hyväksyi esittelijän ehdotuksen täydennettynä Raija Tikkasen ja Tiina-Maria Levamon lisäehdotuksella (liite 3). Finska utbildningssektionen godkände föredragandes förslag kompletterat med Raija Tikkanens och Tiina-Maria Levamos tilläggsförslag (bilaga 3).

Liitteet / Bilagor

Liite Bilaga 1 - Yhteenveto: Toimiva koulu ja lukio\_Fungerande skola och gymnasium

Liite Bilaga 2 - Toimiva koulu\_Fungerande skola yht.samm.

Liite Bilaga 3 - Koulutusjaoston lisäys toimiva koulu -asiaan