

Toimiva koulu - Fungerande skola

50-60%	Heikko - Svag
60-70%	Välttävä - Försvarlig
70-80%	Tyydyttävä - Nöjaktig
80-90%	Hyvä - Bra
90-100%	Kiitettävä - Utmärkt

2025

Koulu/skola	Turvallisuus ja terveellisyys / Säkerhet och hälsa	Opettajien määrä / Antal lärare	Oppimisympäristö / Lärmiljö	Opetusjärjestelyt / Undervisningsarrangemang	Opetusta tukevat ohjelmat / Program som stödjer undervisningen	Henkilöstö / Personal	Kodin ja koulun välinen yhteistyö / Samarbetet mellan hem och skola	Kiinteistö ja piha / Fastighet och gård	Oppimisen ja koulukäynnin tuki / Stöd för lärande och skolgång	Oppilaiden sosiaaliset suhteet ja ryhmäkoko / Elevernas sociala relationer och gruppstorlek	Johtajuus / Ledarskap	Ammatillinen kehittyminen / Utveckling i arbetet	Pisteet - Poäng	%
BORGBY	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	5	41	68,33 %
BOXBY	5	5	4	4	5	2	4	4	4	3	3	5	48	80,00 %
GUMBOSTRAND	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	44	73,33 %
JOKIPUISTO	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	56	93,33 %
KUNGSVÄGEN	4	5	5	4	3	4	3	5	4	4	4	2	47	78,33 %
KYRKOPY	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	52	86,67 %
LEPPÄTIE	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	52	86,67 %
LEPPÄTIE / MIILI	4	4	3	3	5	5	5	3	4	4	4	3	47	78,33 %
LUKKARI	4	4	3	5	3	5	4	3	5	4	5	4	49	81,67 %
NORRA PAIPIS	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	41	68,33 %
SALPAR	3	3	4	1	3	1	3	3	4	1	3	5	34	56,67 %
SIPOONJOKI	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	2	46	76,67 %
SIPOONLAHTI	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	51	85,00 %
SÖDERKULLA	4	4	2	4	5	5	5	3	5	4	5	5	51	85,00 %
SÖDRA PAIPIS	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	5	40	66,67 %
TALMA	5	5	3	4	4	3	3	5	5	4	5	4	50	83,33 %

2024

Koulu/skola	Turvallisuus ja terveellisyys / Säkerhet och hälsa	Oppilasmäärä / antal elever	Opettajien määrä / antal lärare	Oppimisympäristö / Läromiljö	Opetusjärjestelyt / Undervisningsarrangemang	Opetusta tukevat ohjelmat / Program som stödjer undervisningen	Henkilöstö ja opettajat / Personal och lärarna	Koti ja koulu / Samarbetet mellan hem och skola	Kiinteistö ja piha / Fastighet och gård	Oppimisen ja koulukäynnin tuki / Stöd för lärande och skolgång	Sosiaaliset suhteet ja ryhmäkoko / Sociala relationer och gruppstorlek	Johtajuus / Ledarskap	Pisteet - Poäng	%
BORGBY	3	4	4	4	2	4	2	4	3	5	4	2	41	63,08 %
BOXBY	3	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	3	48	73,85 %
GUMBOSTRAND	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	52	80,00 %
JOKIPUISTO	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	55	84,62 %

KUNGSVÄGEN	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	50	76,92 %
KYRKOPY	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	50	76,92 %
LEPPÄTIE	3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	53	81,54 %
LEPPÄTIE (etelä)	4	3	4	2	2	5	5	4	4	4	3	4	44	67,69 %
LUKKARI	2	4	2	4	4	3	4	4	4	5	3	2	41	63,08 %
NORRA PAIPIS	4	3	5	5	3	3	5	3	4	5	3	3	46	70,77 %
SALPAR	3	2	1	5	1	5	5	4	1	5	1	5	38	58,46 %
SIPOONJOKI	3	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	47	72,31 %
SIPOONLAHTI	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	51	78,46 %
SÖDERKULLA	3	4	4	2	4	5	5	4	3	5	5	4	48	73,85 %
SÖDRA PAIPIS	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	2	43	66,15 %
TALMA	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	49	75,38 %
SIPOON LUKIO	4	0*	4	4	4	4	5	2	2	5	3	5	42	70,00 %
SIBBO GYMNASIUM	4	0*	5	5	4	4	5	3	5	5	3	4	47	78,33 %

* EI OPPILAAKSIOTTOALUETTA

Toimiva lukio - Fungerande gymnasium

50-60%	Heikko - Svag
60-70%	Välttävä - Försvarlig
70-80%	Tyydyttävä - Nöjaktig
80-90%	Hyvä - Bra
90-100%	Kiitettävä - Utmärkt

Lukio/Gymnasium	Turvallisuus ja terveellisyys /Säkerhet och hälsa	Opettajien määrä/Antal lärare	Oppimisympäristö /Lärmiljö	Opetusta tukevat ohjelmat/Program som stöder undervisningen	Henkilöstö/Personal	Kodin ja koulun välinen yhteistyö/Samarbetet mellan hem och skola	Kiinteistö ja piha /Fastighet och gård	Oppimisen ja koulunkäynnin tuki/Stöd för lärande och skolgång	Johtajuus/Ledarskap	Ammatillinen kehittyminen/Professionell utveckling	Yokokeet/Studentprov	Pisteet - Poäng	%
Sipoon lukio	4	4	3	5	5	2	3	5	5	3	5	44	80 %
Sibbo gymnasium	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	49	89 %

Yleiskuvaus:

Sipoon kouluverkko koostuu suomenkielisistä kouluista ja ruotsinkielisistä kouluista. Kunnan peruskoululaisista 2/3 käy suomenkielistä koulua ja 1/3 ruotsinkielistä. Sipoossa järjestetään myös kielikylpyvarhaiskasvatusta, -esiopetusta ja -perusopetusta. Sipoon kunta on aiemmin ollut pääsääntöisesti ruotsinkielinen ja ruotsinkielisiä kyläkouluja on perustettu kyliin. Suomenkieliset koulut perustettiin Nikkilään, Söderkullaan ja Talmaan. Kieliryhmien kouluverkko on siis hyvin erilainen historiallisista syistä, vaikka kummankin kieliryhmän oppilaita asuu tasaisesti koko kunnan alueella.

Otsikko	Kuvaus	1	2	3	4	5
Turvallisuus ja terveellisyys	<ul style="list-style-type: none"> - Riskien kartoitus - Vaara- ja uhkatilanteisiin varautuminen - Terveellisyys ja turvallisuus (THL) - Pelastussuunnitelma - Turvallisuuksuunnitelma 	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa tullut esiin riskejä, joihin ei ole reagoitu tai ei pystytä välittömästi reagoimaan. Oppimisympäristö vaatii välittömiä toimenpiteitä tai se suljetaan kokonaan tai osittain. Koulun turvallisuuksuunnitelmat on laatimatta.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa on tullut esiin riskejä, joihin ei ole reagoitu, mutta pystytään reagoimaan heti. Oppimisympäristö vaatii välittömiä toimenpiteitä. Koulun turvallisuuksuunnitelmat on päivittämättä.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa on tullut esiin riskejä, joihin on puututtava. Oppimisympäristö ei vaadi välittömiä toimenpiteitä. Koulun turvallisuuksuunnitelmat on päivitetty, mutta henkilöstö ei ole niistä tietoinen.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa ei tullut esiin riskejä, joihin olisi puututtava. Oppimisympäristössä on kuitenkin itse havaittuja puutteita, jotka tulee korjata. Koulun turvallisuuksuunnitelmat on päivitetty. Koulun henkilöstö on perehdytetty niihin.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa ei tullut esiin riskejä, joihin olisi puututtava. Oppimisympäristössä ei ole turvallisuuden tai terveellisuuden liittyviä riskejä. Koulun turvallisuuksuunnitelmat on päivitetty ja koulun henkilöstö on perehdytetty niihin.
Opettajien määrä	Opettajien määrä suhteessa oppilasmäärään	Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja oppilaiden turvallisuutta ja opetussuunnitelman toteutumista ei voida taata arjen eri tilanteissa.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja virkasiirtoja/rekrytointia on tarpeen tehdä heti.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja virkasiirtoja on tarpeen tehdä seuraavaksi lukuvuodeksi.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Virkarakenteeseen olisi kuitenkin hyvä tehdä muutoksia, jotta optimaalinen kokonaisuus saadaan aikaan.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Virkarakenne on optimaalinen ja mahdollistaa laadukkaan opetuksen järjestämisen kelpoisten opettajien toimesta kaikissa aineissa.
Oppimisympäristö	Tilojen monikäyttöisyys, tarkoituksenmukaisuus ja riittävyys huomioitu.	OPS:n mukainen opetus ei onnistu tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Opetus järjestetty osin väliaikaisin ratkaisuin.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Parannustarpeet akuutteja.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Parannustoiveita esitetty investointeihin/uudelleen resurssointiin.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Parannuksille investointivaraus/suunnitelma uudelleen resurssoinnista.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Ei parannustoiveita.

Opetusjärjestelyt	Ryhmäkoot optimaalisia, pedagogisesti tarkoituksenmukaiset järjestelyt, pedagoginen erityisosaaminen	- kolmen eri vuosiluokan yhdysluokkia (ei koske erityisluokkia) - yhteisopettajuuden toteuttaminen ei ole pedagogisesti mahdollista - Opettajilla ei ole erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa	- kolmen eri vuosiluokan yhdysluokkia (ei koske erityisluokkia) - yhteisopettajuus toimii taito- ja taideaineissa - osalla opettajista on erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa	1/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu luokilla 1-3 taito- ja taideaineissa - opettajilla on laajasti erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa	2/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu luokilla 1-6 tai 7-9 - pedagogisen erikoisosaamisen rakenne mahdollistaa laadukkaan opetussuunnitelman mukaisen opettamisen useimmissa oppiaineissa	3/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu kaikilla vuosiluokilla 1-9 - pedagogisen erikoisosaamisen rakenne mahdollistaa laadukkaan opetussuunnitelman mukaisen opettamisen kaikissa oppiaineissa
Opetusta tukevat ohjelmat	Opetusta tukevat ohjelmat ovat osa koulun opetusta. Ohjelmit on nimetyt vastuuhenkilöt ja niiden toteutumista seurataan ja kehitetään (mm. lukutaitostrategia, digipolku, yrittäjyyskasvatus, kestävä kehitys)	Koulu ei toteuta keskeisiä opetusta tukevia ohjelmia.	Koulussa vain osa ohjelmista toteutuu. Opettajia ei ole saatu toteuttamaan ohjelmia.	Koulu toteuttaa kaikkia ohjelmia, mutta suunnittelu ei ole toteutunut lukuvuosisatasolla.	Koulussa ohjelmat toimivat, mutta kehitystä ei ole pystytty koordinoimaan.	Koulussa kaikki keskeiset ohjelmat kehittyvät suunnitelmallisesti osana lukuvuosisuunnitelmaa.
Henkilöstö	- Opettajat ovat kelpoisia - Monipuolinen pedagoginen osaaminen - Henkilöstön määrä on riittävä - Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen onnistuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti	Alle puolet tai enintään puolet opettajista on kelpoisia. Kiertäviä opettajia on useampia. Henkilömäärän vähäisyyden vuoksi ryhmäkohtaista ja oppilaskohtaista tukea voidaan toteuttaa enintään kahtena	Yli puolet opettajista on kelpoisia. Kiertäviä opettajia on enintään kaksi. Henkilömäärän vähäisyyden vuoksi ryhmäkohtaista ja oppilaskohtaista tukea ei voida toteuttaa kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla	60-70% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Oppilaskohtaisen tuen	70-80% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Oppilaskohtaisen tuen	80-100% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen on opetussuunnitelman mukaista. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Erityisopettajien ja erityisluokanopettajien
Kodin ja koulun välinen yhteistyö	Huoltajien osallistuminen ja yhteistyö tiivistä ja säännöllistä. Vanhempainyhdistyksen ja koulun kokoukset ja tapaamiset säännöllisiä. Vanhempainsopimus.	Kodin ja koulun yhteistyötä ei ole organisoitu yhdessä huoltajien kanssa. Kodin ja koulun yhteistyö ei toimi vanhempainyhdistyksen kanssa. Vanhempainsopimus ei ole koululla käytössä.	Kodin ja koulu välinen yhteistyö on kehittymässä. Kodin ja koulun yhteistyö ei vielä toimi vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä. Vanhempainsopimuksen olemassaolosta tiedetään, mutta sitä ei käytetä vielä.	Kodin ja koulun yhteistyö toimii arjen asioiden hoitamisen tasolla. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koulun tasolla. Osa koulun huoltajista käyttää vanhempainsopimusta.	Kodin ja koulun välinen yhteistyö on säännöllistä. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koko koulun tasolla ja pääosin luokittain. Enemmistö koulun huoltajista käyttää vanhempainsopimusta.	Kodin ja koulun välinen yhteistyö on tiivistä ja säännöllistä. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koko koulun tasolla ja luokittain. Vanhempainsopimus on käytössä koulun huoltajilla.
Kiinteistö ja piha	Rakennuksen kunto on hyvä ja huolto riittävää. Piha on virikkeellinen ja turvallinen.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset laiminlyöty tai puutteellisia. Kiinteistö ja ympäristö muodostavat riskin.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat viivästyneet. Piha ja koulun ympäristö kaipaavat muutoksia.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat suunnitteilla. Piha ja koulun ympäristö muutostarpeet tiedostettu.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat suunnitelman mukaisesti prosessissa. Piha ja koulun ympäristö muutostarpeet toteutumassa.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat ajan tasalla. Piha ja koulun ympäristö eivät kaipaa muutoksia.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki	Oppilaiden tuen tarpeiden tunnistaminen ja tuen laatu on optimaalista. Pedagogiset asiakirjat ajantasalla.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on laatimatta tai lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti ei arvioida lukuvuoden aikana. Koulun opetushenkilöstö ei seuraa ja puutu oppilaiden poissaoloihin opetussuunnitelman ja kunnan käytänteiden mukaisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on osittain laatimatta tai lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti ei arvioida suunnitelmallisesti. Koulun opetushenkilöstö ei kaikilta osin seuraa ja puutu oppilaiden poissaoloihin opetussuunnitelman ja kunnan käytänteiden mukaisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on laadittu, mutta osittain lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti pyritään arvioimaan suunnitelmallisesti. Koulun opetushenkilöstö seuraa ja puuttuu oppilaiden poissaoloihin, mutta ei pyri ennaltaehkäisemään tai puuttumaan niihin systemaattisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on päivitetty lukuvuosittain. Koulun resurssija kohdennetaan tarpeiden mukaisesti ja niihin tehdään koulukohtaisia muutoksia kesken lukuvuoden. Koulun opetushenkilöstö seuraa ja puuttuu oppilaiden poissaoloihin, mutta systemaattinen ennaltaehkäisy ei toteudu koko koulun tasolla.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on päivitetty lukuvuosittain. Koulun resurssija kohdennetaan tarpeen mukaisesti ja arvioidaan jatkuvasti. Oppilaiden tuen tarvetta arvioidaan säännöllisesti ja kunnan määrittelemien aikataulujen puitteissa. Koulun opetushenkilöstö seuraa, puuttuu ja pyrkii systemaattisesti ennaltaehkäisemään oppilaiden poissaoloja koko koulun tasolla.
Oppilaiden sosiaaliset suhteet ja ryhmäkoko	Oppilaiden määrä kussakin ikäryhmässä vähintään viisi. Oppilaiden kokonaismäärä yli 40. Perusopetusryhmät eivät ole ylisuuria	Oppilaiden kokonaismäärä on alle 50. Useammassa ikäryhmässä oppilaita alle 5. Tarvitaan lisäresurssia opetus- ja ohjaajatunteihin henkilöstön opetusvelvollisuuden tai työsopimusten mukaisten tuntien täyttymiseen.	Oppilaiden kokonaismäärä on alle 70. Oppilaiden kokonaismäärä vaikuttaa virassa olevien opettajien opetusvelvollisuuden täyttymiseen. Tarvitaan lisäresurssia joko opetustunteihin tai ohjaajatunteihin.	Oppilaiden kokonaismäärän takia yleisopetuksen ryhmäkoko useammassa opetusryhmässä alle 17 tai yli 22. Tarvitaan jonkin verran lisäresurssia opetus- tai ohjaajatunteihin.	Oppilaiden kokonaismäärä jakautuu pääsääntöisesti perusopetusryhmiin, joiden ryhmäkoko on 18-24 oppilasta.	Oppilaiden kokonaismäärä jakautuu perusopetusryhmiin, joiden ryhmäkoko on 18-24 oppilasta.
Johtajuus	Rehtorin ja hallinnon tavoitettavuus riittävä. Jaettu johtajuus suunniteltua. Aika ja resurssit riittävät.	Koululla väliaikainen tai ei-kelpoinen rehtori	Koululla vakinainen rehtori. Rehtorin kelpoisuuteen tähtäävä koulutus kesken.	Koululla vakinainen rehtori. Aika hallinnollisiin tehtäviin ei riitä.	Koululla vakinainen rehtori ja opettajista koottu johtoryhmä. Jaettua johtajuutta kehitetään. Aika riittää hallinnollisiin tehtäviin.	Koululla vakinainen rehtori ja opettajista koottu johtoryhmä. Jaettu johtajuus suunnitelmallista. Aika riittää hallinnollisiin tehtäviin hyvin.

<p>Ammatillinen kehittyminen</p>	<p>Täydennyskoulutusta on tarjolla ja koululla on suunnitelma toteutuksesta ja seuranta toteutumisesta. Ammatilliselle kehitymiselle asetetaan tavoitteita.</p>	<p>- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä alle 50% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen</p>	<p>- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 50-60% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen</p>	<p>- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 60-70% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - osalle opetushenkilöstöstä on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittymistavoitteita (TaTu-lomake)</p>	<p>- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 70-80% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - opetushenkilöstölle on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittymistavoitteita (TaTu-lomake)</p>	<p>- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä yli 80% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - opetushenkilöstölle on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittymistavoitteita (TaTu-lomake) ja rehtori vastaa niiden toteutumisesta</p>
----------------------------------	---	---	---	--	---	--

Allmän beskrivning:

Sibbos skolnät består av finskspråkiga skolor och svenskspråkiga skolor.

Av kommunens grundskoleelever går 2/3 i finskspråkig skola och 1/3 i svenskspråkig skola. I Sibbo ordnas även språkbadspedagogik inom småbarnsfostran-, förskoleundervisning och grundläggande utbildning.

Sibbo kommun har tidigare varit huvudsakligen svenskspråkig och svenskspråkiga byskolor har grundats i byarna.

Finskspråkiga skolor grundades i Nickby, Söderkulla och Talma.

Skolnätet för språkgrupperna är alltså mycket olika av historiska skäl, även om elever från båda språkgrupperna bor jämnt över hela kommunen.

Rubrik	Beskrivning	1	2	3	4	5
Säkerhet och hälsa	<ul style="list-style-type: none"> -Riskkartläggning -Beredskap för färo- och hotsituationer -Hälsa och säkerhet (THL) -Räddningsplan -Säkerhetsplan 	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har framkommit risker som man inte har reagerat på eller inte omedelbart kan reagera på. Lärmiljön kräver omedelbara åtgärder eller så stängs den helt eller delvis. Skolans säkerhetsplaner är inte utarbetade.	Vid riskkartläggningen/THL-inspektionen har det framkommit risker som man inte har reagerat på, men det går att reagera direkt. Lärmiljön kräver omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner är inte uppdaterade.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som måste åtgärdas. Lärmiljön kräver inte omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats, men personalen är inte medveten om dem.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns dock själupptäckta brister i lärmiljön som måste åtgärdas. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats. Skolans personal är insatta i dem.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns inga risker i anknytning till säkerhet eller hälsa i lärmiljön. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats och skolans personal är insatta i dem.
Antal lärare	Antal lärare i förhållande till elevantalet	Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen kan inte garanteras i olika situationer i vardagen.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteflyttningar/rekryteringar genast.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteöverföringar inför nästa läsår.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Det skulle dock vara en bra att göra ändringar i tjänstestrukturen för att uppnå en optimal helhet.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Tjänstestrukturen är optimal och möjliggör undervisning av hög kvalitet i alla ämnen med hjälp av behöriga lärare.
Lärmiljö	Lokalernas mångsidighet, ändamålsenlighet och tillräcklighet har beaktats.	Undervisning enligt läroplanen lyckas inte på ett ändamålsenligt sätt. Lärmiljön behöver förbättras. Undervisningen är delvis ordnad med temporära lösningar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärmiljön behöver förbättras. Akuta behov av förbättring.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärmiljön behöver förbättras. Förbättringsönskemål har presenterats gällande investeringar/omresursering.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. En investeringsreservering/plan för omresursering för förbättringar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Inga förbättringsönskemål.

Undervisningsarrangemang	Gruppstorlekarna optimala, pedagogiskt ändamålsenliga arrangemang, pedagogisk specialkompetens	-Sammansatta klasser med tre olika årskurser (gäller inte specialklasser). -Inte pedagogiskt möjligt att förverkliga samlärarskap. -Lärarna har inga specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	-Sammansatta klasser med tre olika årskurser (gäller inte specialklasser). -Samlärarskap fungerar i konst- och färdighetsämnen. -En del av lärarna har specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	1/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. Samundervisning förverkligas i årskurs 1-3 i konst- och färdighetsämnen. -Lärarna har omfattande specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	2/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. - Samundervisning genomförs i årskurserna 1-6 eller 7-9. -Det pedagogiska specialkunnandets struktur möjliggör högklassig undervisning enligt läroplanen i de flesta läroämnena.	3/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. - Samundervisning genomförs i alla årskurser 1-9. -Det pedagogiska specialkunnandets struktur möjliggör högklassig undervisning enligt läroplanen i alla läroämnen.
Program som stöder undervisningen	Program som stöder undervisningen är en del av skolans undervisning. Programmen har utsedda ansvarspersoner och genomförandet av dem följs upp och utvecklas, bl.a. lässtrategi, digi-stigen, företagsamhetsfostran, hållbar utveckling)	Skolan genomför inte centrala program som stöder undervisningen.	I skolan genomförs bara en del av programmen. Man har inte fått lärarna att genomföra programmen.	Skolan genomför alla program, men planeringen har inte genomförts på läsårskursnivå.	Programmen fungerar i skolan, men man har inte kunnat koordinera utvecklingen.	I skolan utvecklas alla centrala program systematiskt som en del av läsårsplanen.
Personal	-Lärarna är behöriga. -Mångsidigt pedagogisk kunskande. -Antalet anställda är tillräckligt. -Anordnandet av stöd för lärande och skolgång lyckas enligt behörighetskrave	Mindre än hälften eller högst hälften av lärarna är behöriga. Det finns flera ambulerande lärare. På grund av det låga personantalet kan ej gruppspecifikt och elevspecifikt stöd genomföras högst under två skoldagar med lektioner under skoldagen.	Mer än hälften av lärarna är behöriga. Högst två ambulerande lärare. På grund av det låga personantalet kan ej gruppspecifikt och elevspecifikt stöd genomföras alla skoldagar med lektioner under skoldagen.	60-70 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordnandet av elevspecifikt stöd genomförs enligt behörighetsvillkoren, med undantag för specialklassundervisningen.	70-80 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordnandet av elevspecifikt stöd på alla nivåer genomförs i enlighet med behörighetskraven.	80-100 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Behörigheterna för speciallärare och specialklasslärare uppfylls vid ordnandet av elevspecifikt stöd på alla nivåer.
Samarbetet mellan hem och skola	Vårdnadshavarnas medverkan och samarbete är intensivt och regelbundet. Föräldraföreningens och skolans möten och träffar är regelbundna. Föräldraavtal.	Samarbetet mellan hemmet och skolan är inte organiserat tillsammans med vårdnadshavarna. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar inte med föräldraföreningen. Föräldraavtalet är inte i bruk i skolan.	Samarbetet mellan hem och skola håller på att utvecklas. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar ännu inte i samarbete med föräldraföreningen. Man känner till att det finns ett föräldraavtal, men det används ännu inte.	Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivån för skötsel av vardagliga ärenden. Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivån för skötsel av vardagliga ärenden. En del av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet.	Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och huvudsakligen klassvis. Majoriteten av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet. Samarbetet mellan hem och skola är intensivt och regelbundet	Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och klassvis. Föräldraavtalet används av skolans vårdnadshavare.

Fastighet och gård	Byggnaden är i gott skick och underhållet är tillräckligt. Gården är stimulerande och trygg.	Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS är otillräckliga och har fördröjts. Gården och skolans miljö utgör en risk.	Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS har fördröjts. Gården och skolmiljön behöver förändras.	Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS är under planering. Man är medveten om att gården och skolmiljön är i behov av förändring.	Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS pågår enligt plan. Gården och skolmiljöns förändringar håller på att förverkligas.	Renoveringen av byggnaden i enlighet med PTS är uppdaterad. Gården och skolmiljön behöver inga förändringar.
Stöd för lärande och skolgång	Identifiering av elevernas behov av stöd och optimal kvalitet på stödet. Pedagogiska dokumenten är uppdaterade.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är ojorda eller inte uppdaterade läsårsvis. Fördelningen av skolans resurser enligt behov utvärderas inte under läsåret. Skolans undervisningspersonal följer inte upp och ingriper i elevernas frånvaro i enlighet med läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som är i behov av stöd är ojorda eller inte uppdaterade läsårsvis. Hur skolans resurser fördelas enligt behov bedöms inte systematiskt. Skolans undervisningspersonal följer inte till alla delar med och ingriper inte i elevernas frånvaro enligt läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd har utarbetats, men är delvis inte uppdaterade läsårsvis. Man strävar till att utvärdera systematiskt hur skolans resurser fördelas enligt behov. Skolans undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men försöker inte förebygga eller ingripa systematiskt.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser allokeras enligt behov och de ändras skolvis under läsårets gång. Skolornas undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men systematiskt förebyggande arbete genomförs inte på hela skolans nivå.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser fördelas efter behov och utvärderas och kontinuerligt. Elevernas behov av stöd bedöms regelbundet och inom de tidtabeller som kommunen fastställt. Skolans undervisningspersonal följer upp, ingriper och strävar efter att systematiskt förebygga elevernas frånvaro på hela skolans nivå.
Sociala relationer och gruppstorlek	Antalet elever i varje åldersgrupp är minst fem. Totalt antal elever över 50. Undervisningsgrupperna är inte överstora.	Elevernas totala antal är under 50. Eleverna är under 5 i flera åldersgrupper. Det behövs tilläggsresurser till undervisnings- och handledartimmarna för att personalens undervisningsskyldighet eller timmar enligt anställningsavtalen ska kunna uppfyllas.	Elevernas totala antal är under 70. Det totala antalet elever bidrar till att de lärare som innehar en tjänst fullgör sin undervisningsskyldighet. Det behövs extra resurser för antingen undervisningstimmar eller handledartimmar.	På grund av det totala antalet elever är gruppstorleken i den allmänna undervisningen i flera undervisningsgrupper under 17 eller över 22. Det behövs i någon mån extra resurser för undervisnings- eller handledartimmar.	Det totala antalet elever är i regel indelat i undervisningsgrupper med en gruppstorlek på 18-24 elever.	Det totala antalet elever är i indelat i undervisningsgrupper med en gruppstorlek på 18-24 elever.
Ledarskap	Tillgången till rektor och administration är tillräcklig. Delat ledarskap planerat. Tillräckligt med tid och resurser.	Skolan har en tillfällig eller obehörig rektor.	Skolan har en ordinarie rektor. Utbildning som ger rektors behörighet är på hälft.	Skolan har en ordinarie rektor. Tiden räcker inte till för administrativa uppgifter.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap är planenligt.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap utvecklas.

<p>Professionell utveckling</p>	<p>Det finns tillgång till fortbildning och skolan har en plan för genomförande och uppföljning av genomförandet. Mål sätts upp för den professionella utvecklingen.</p>	<p>Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Mindre än 50% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.</p>	<p>Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 50-60% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.</p>	<p>Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 60-70% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. För en del av undervisningspersonalen har personliga utbildningsplaner utarbetats och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett)</p>	<p>Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 70-80% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för undervisningspersonalen.</p>	<p>Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Över 80 % av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för undervisningspersonalen och rektorn ansvarar för att de genomförs</p>
---------------------------------	--	---	--	---	--	--

Borgby skola	Beskrivning	1	2	3	4	5
Säkerhet och hälsa	-Riskkartläggning -Beredskap för faro- och hotsituationer -Hälsa och säkerhet (THL) -Räddningsplan -Säkerhetsplan	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har framkommit risker som man inte har reagerat på eller inte omedelbart kan reagera på. Lärmiljön kräver omedelbara åtgärder eller så stängs den helt eller delvis. Skolans säkerhetsplaner är inte utarbetade.	Vid riskkartläggningen/THL-inspektionen har det framkommit risker som man inte har reagerat på, men det går att reagera direkt. Lärmiljön kräver omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner är inte uppdaterade.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som måste åtgärdas. Lärmiljön kräver inte omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats, men personalen är inte medveten om dem.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns dock själupptäckta brister i lärmiljön som måste åtgärdas. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats. Skolans personal är insatta i dem.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns inga risker i anknytning till säkerhet eller hälsa i lärmiljön. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats och skolans personal är insatta i dem.
Antal lärare	Antal lärare i förhållande till elevantalet	Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen kan inte garanteras i olika situationer i vardagen.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteflyttningar/rekryteringar genast.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteöverföringar inför nästa läsår.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Det skulle dock vara en bra att göra ändringar i tjänstestrukturen för att uppnå en optimal helhet.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Tjänstestrukturen är optimal och möjliggör undervisning av hög kvalitet i alla ämnen med hjälp av behöriga lärare.
Lärmiljö	Lokalernas mångsidighet, ändamålsenlighet och tillräcklighet har beaktats.	Undervisning enligt läroplanen lyckas inte på ett ändamålsenligt sätt. Lärmiljön behöver förbättras. Undervisningen är delvis ordnad med temporära lösningar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärmiljön behöver förbättras. Akuta behov av förbättring.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärmiljön behöver förbättras. Förbättringsönskemål har presenteras gällande investeringar/omresursering.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. En investeringsreservering/plan för omresursering för förbättringar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Inga förbättringsönskemål.
Undervisningsarrangemang	Gruppstorlekarna optimala, pedagogiskt ändamålsenliga arrangemang, pedagogisk specialkompetens	-Sammansatta klasser med tre olika årskurser (gäller inte specialklasser). -Inte pedagogiskt möjligt att förverkliga samlärarskap. -Lärarna har inga specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	-Sammansatta klasser med tre olika årskurser (gäller inte specialklasser). -Samlärarskap fungerar i konst- och färdighetsämnen. -En del av lärarna har specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	1/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. Samundervisning förverkligas i årskurs 1-3 i konst- och färdighetsämnen. -Lärarna har omfattande specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	2/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. - Samundervisning genomförs i årskurserna 1-6 eller 7-9. -Det pedagogiska specialkunnandets struktur möjliggör högklassig undervisning enligt läroplanen i de flesta läroämnena.	3/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. -Samundervisning genomförs i alla årskurser 1-9. -Det pedagogiska specialkunnandets struktur möjliggör högklassig undervisning enligt läroplanen i alla läroämnena.

<p>Program som stöder undervisningen</p>	<p>Program som stöder undervisningen är en del av skolans undervisning. Programmen har utsedda ansvarspersoner och genomförandet av dem följs upp och utvecklas, bl.a. lässtrategi, digitalitet, företagsamhetsfostran, hållbar utveckling)</p>	<p>Skolan genomför inte centrala program som stöder undervisningen.</p>	<p>I skolan genomförs bara en del av programmen. Man har inte fått lärarna att genomföra programmen.</p>	<p>Skolan genomför alla program, men planeringen har inte genomförts på läsårskursnivå.</p>	<p>Programmen fungerar i skolan, men man har inte kunnat koordinera utvecklingen.</p>	<p>I skolan utvecklas alla centrala program systematiskt som en del av läsårsplanen.</p>
<p>Personal</p>	<p>-Lärarna är behöriga. -Mångsidigt pedagogisk kunnande. -Antalet anställda är tillräckligt. -Anordnandet av stöd för lärande och skolgång lyckas enligt behörighetskrave</p>	<p>Mindre än hälften eller högst hälften av lärarna är behöriga. Det finns flera ambulerande lärare. På grund av det låga personantalet kan ej gruppsspecifikt och elevspecifikt stöd genomföras högst under två skoldagar med lektioner under skoldagen.</p>	<p>Mer än hälften av lärarna är behöriga. Högst två ambulerande lärare. På grund av det låga personantalet kan ej gruppsspecifikt och elevspecifikt stöd genomföras alla skoldagar med lektioner under skoldagen.</p>	<p>60-70 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppsspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordnanndet av elevspecifikt stöd genomförs enligt behörighetsvillkoren, med undantag för specialklassundervisningen.</p>	<p>70-80 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppsspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordnanndet av elevspecifikt stöd på alla nivåer genomförs i enlighet med behörighetskraven.</p>	<p>80-100 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppsspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Behörigheterna för speciallärare och specialklasslärare uppfylls vid ordnanndet av elevspecifikt stöd på alla nivåer.</p>
<p>Samarbetet mellan hem och skola</p>	<p>Vårdnadshavarnas medverkan och samarbete är intensivt och regelbundet. Föräldraföreningens och skolans möten och träffar är regelbundna. Föräldraavtal.</p>	<p>Samarbetet mellan hemmet och skolan är inte organiserat tillsammans med vårdnadshavarna. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar inte med föräldraföreningen. Föräldraavtalet är inte i bruk i skolan.</p>	<p>Samarbetet mellan hem och skola håller på att utvecklas. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar ännu inte i samarbete med föräldraföreningen. Man känner till att det finns ett föräldraavtal, men det används ännu inte.</p>	<p>Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivån för skötsel av vardagliga ärenden. Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivån för skötsel av vardagliga ärenden. En del av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet.</p>	<p>Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och huvudsakligen klassvis. Majoriteten av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet. Samarbetet mellan hem och skola är intensivt och regelbundet</p>	<p>Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och klassvis. Föräldraavtalet används av skolans vårdnadshavare.</p>
<p>Fastighet och gård</p>	<p>Byggnaden är i gott skick och underhållet är tillräckligt. Gården är stimulerande och trygg.</p>	<p>Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS är otillräckliga och har fördröjts. Gården och skolans miljö utgör en risk.</p>	<p>Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS har fördröjts. Gården och skolmiljön behöver förändras.</p>	<p>Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS är under planering. Man är medveten om att gården och skolmiljön är i behov av förändring.</p>	<p>Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS pågår enligt plan. Gården och skolmiljöns förändringar håller på att förverkligas.</p>	<p>Renoveringen av byggnaden i enlighet med PTS är uppdaterad. Gården och skolmiljön behöver inga förändringar.</p>

Stöd för lärande och skolgång	Identifiering av elevernas behov av stöd och optimal kvalitet på stödet. Pedagogiska dokumenten är uppdaterade.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är ojorda eller inte uppdaterade läsårsvis. Fördelningen av skolans resurser enligt behov utvärderas inte under läsåret. Skolans undervisningspersonal följer inte upp och ingriper i elevernas frånvaro i enlighet med läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som är i behov av stöd är ojorda eller inte uppdaterade läsårsvis. Hur skolans resurser fördelas enligt behov bedöms inte systematiskt. Skolans undervisningspersonal följer inte till alla delar med och ingriper inte i elevernas frånvaro enligt läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd har utarbetats, men är delvis inte uppdaterade läsårsvis. Man strävar till att utvärdera systematiskt hur skolans resurser fördelas enligt behov. Skolans undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men försöker inte förebygga eller ingripa systematiskt.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser allokeras enligt behov och de ändras skolvis under läsårets gång. Skolornas undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men systematiskt förebyggande arbete genomförs inte på hela skolans nivå.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser fördelas efter behov och utvärderas och kontinuerligt. Elevernas behov av stöd bedöms regelbundet och inom de tidsplaner som kommunen fastställt. Skolans undervisningspersonal följer upp, ingriper och strävar efter att systematiskt förebygga elevernas frånvaro på hela skolans nivå.
Sociala relationer och gruppstorlek	Antalet elever i varje åldersgrupp är minst fem. Totalt antal elever över 50. Undervisningsgrupperna är inte överstora.	Elevernas totala antal är under 50. Eleverna är under 5 i flera åldersgrupper. Det behövs tilläggsresurser till undervisnings- och handledartimmarna för att personalens undervisningsskyldighet eller timmar enligt anställningsavtalen ska kunna uppfyllas.	Elevernas totala antal är under 70. Det totala antalet elever bidrar till att de lärare som innehar en tjänst fullgör sin undervisningsskyldighet. Det behövs extra resurser för antingen undervisningstimmar eller handledartimmar.	På grund av det totala antalet elever är gruppstorleken i den allmänna undervisningen i flera undervisningsgrupper under 17 eller över 22. Det behövs i någon mån extra resurser för undervisnings- eller handledartimmar.	Det totala antalet elever är i regel indelat i undervisningsgrupper med en gruppstorlek på 18-24 elever.	Det totala antalet elever är i indelat i undervisningsgrupper med en gruppstorlek på 18-24 elever.
Ledarskap	Tillgången till rektor och administration är tillräcklig. Delat ledarskap planerat. Tillräckligt med tid och resurser.	Skolan har en tillfällig eller obehörig rektor.	Skolan har en ordinarie rektor. Utbildning som ger rektors behörighet är på hälft.	Skolan har en ordinarie rektor. Tiden räcker inte till för administrativa uppgifter.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap är planenligt.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap utvecklas.
Professionell utveckling	Det finns tillgång till fortbildning och skolan har en plan för genomförande och uppföljning av genomförandet. Mål sätts upp för den professionella utvecklingen.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Mindre än 50% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 50-60% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 60-70% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. För en del av undervisningspersonalen har personliga utbildningsplaner utarbetats och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett)	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 70-80% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för undervisningspersonalen.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Över 80 % av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för undervisningspersonalen och rektorn ansvarar för att de genomförs

Boxby	Beskrivning	1	2	3	4	5
Säkerhet och hälsa	-Riskkartläggning -Beredskap för faro- och hotsituationer -Hälsa och säkerhet (THL) -Räddningsplan -Säkerhetsplan	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har framkommit risker som man inte har reagerats på eller inte omedelbart kan reagera på. Lärmiljön kräver omedelbara åtgärder eller så stängs den helt eller delvis. Skolans säkerhetsplaner är inte utarbetade.	Vid riskkartläggningen/THL-inspektionen har det framkommit risker som man inte har reagerat på, men det går att reagera direkt. Lärmiljön kräver omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner är inte uppdaterade.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som måste åtgärdas. Lärmiljön kräver inte omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats, men personalen är inte medveten om dem.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns dock själupptäckta brister i lärmiljön som måste åtgärdas. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats. Skolans personal är insatta i dem.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns inga risker i anknytning till säkerhet eller hälsa i lärmiljön. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats och skolans personal är insatta i dem.
Antal lärare	Antal lärare i förhållande till elevantalet	Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen kan inte garanteras i olika situationer i vardagen.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteflyttningar/rekryteringar genast.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteöverföringar inför nästa läsår.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Det skulle dock vara en bra att göra ändringar i tjänstestrukturen för att uppnå en optimal helhet.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Tjänstestrukturen är optimal och möjliggör undervisning av hög kvalitet i alla ämnen med hjälp av behöriga lärare.
Lärmiljö	Lokalernas mångsidighet, ändamålsenlighet och tillräcklighet har beaktats.	Undervisning enligt läroplanen lyckas inte på ett ändamålsenligt sätt. Lärmiljön behöver förbättras. Undervisningen är delvis ordnad med temporära lösningar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärmiljön behöver förbättras. Akuta behov av förbättring.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärmiljön behöver förbättras. Förbättringsönskemål har presenteras gällande investeringar/omresursering.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. En investeringsreservering/plan för omresursering för förbättringar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Inga förbättringsönskemål.
Undervisningsarrangemang	Gruppstorlekarna optimala, pedagogiskt ändamålsenliga arrangemang, pedagogisk specialkompetens	-Sammansatta klasser med tre olika årskurser (gäller inte specialklasser). -Inte pedagogiskt möjligt att förverkliga samläroplaner. -Lärarna har inga specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	-Sammansatta klasser med tre olika årskurser (gäller inte specialklasser). -Samläroplaner fungerar i konst- och färdighetsämnen. -En del av lärarna har specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	1/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. Samundervisning förverkligas i årskurs 1-3 i konst- och färdighetsämnen. Lärarna har omfattande specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	2/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. - Samundervisning genomförs i årskurserna 1-6 eller 7-9. -Det pedagogiska specialkunnandets struktur möjliggör högklassig undervisning enligt läroplanen i de flesta läroämnena.	3/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. - Samundervisning genomförs i alla årskurser 1-9. -Det pedagogiska specialkunnandets struktur möjliggör högklassig undervisning enligt läroplanen i alla läroämnena.

Program som stöder undervisningen	Program som stöder undervisningen är en del av skolans undervisning. Programmen har utsedda ansvarspersoner och genomförandet av dem följs upp och utvecklas, bl.a. lässtrategi, digi-stigen, företagsamhetsfostran, hållbar utveckling)	Skolan genomför inte centrala program som stöder undervisningen.	I skolan genomförs bara en del av programmen. Man har inte fått lärarna att genomföra programmen.	Skolan genomför alla program, men planeringen har inte genomförts på läsårskursnivå.	Programmen fungerar i skolan, men man har inte kunnat koordinera utvecklingen.	I skolan utvecklas alla centrala program systematiskt som en del av läsårsplanen.
Personal	-Lärarna är behöriga. -Mångsidigt pedagogisk kunnande. -Antalet anställda är tillräckligt. -Anordnandet av stöd för lärande och skolgång lyckas enligt behörighetskrave	Mindre än hälften eller högst hälften av lärarna är behöriga. Det finns flera ambulerande lärare. På grund av det låga personantalet kan gruppsspecifikt och elevspecifikt stöd genomföras högst under två skoldagar med lektioner under skoldagen.	Mer än hälften av lärarna är behöriga. Högst två ambulerande lärare. På grund av det låga personantalet kan ej gruppsspecifikt och elevspecifikt stöd genomföras alla skoldagar med lektioner under skoldagen.	60-70 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppsspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordnandet av elevspecifikt stöd genomförs enligt behörighetsvillkoren, med undantag för specialklassundervisningen.	70-80 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppsspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordnandet av elevspecifikt stöd på alla nivåer genomförs i enlighet med behörighetskraven.	80-100 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppsspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Behörigheterna för speciallärare och specialklasslärare uppfylls vid ordnandet av elevspecifikt stöd på alla nivåer.
Samarbetet mellan hem och skola	Vårdnadshavarnas medverkan och samarbete är intensivt och regelbundet. Föräldraföreningens och skolans möten och träffar är regelbundna. Föräldraavtal.	Samarbetet mellan hemmet och skolan är inte organiserat tillsammans med vårdnadshavarna. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar inte med föräldraföreningen. Föräldraavtalet är inte i bruk i skolan.	Samarbetet mellan hem och skola håller på att utvecklas. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar ännu inte i samarbete med föräldraföreningen. Man känner till att det finns ett föräldraavtal, men det används ännu inte.	Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivån för skötsel av vardagliga ärenden. Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivån för skötsel av vardagliga ärenden. En del av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet.	Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och huvudsakligen klassvis. Majoriteten av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet. Samarbetet mellan hem och skola är intensivt och regelbundet	Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och klassvis. Föräldraavtalet används av skolans vårdnadshavare.
Fastighet och gård	Byggnaden är i gott skick och underhållet är tillräckligt. Gården är stimulerande och trygg.	Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS är otillräckliga och har fördröjts. Gården och skolans miljö utgör en risk.	Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS har fördröjts. Gården och skolmiljön behöver förändras.	Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS är under planering. Man är medveten om att gården och skolmiljön är i behov av förändring.	Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS pågår enligt plan. Gården och skolmiljöns förändringar håller på att förverkligas.	Renoveringen av byggnaden i enlighet med PTS är uppdaterad. Gården och skolmiljön behöver inga förändringar.

Stöd för lärande och skolgång	Identifiering av elevernas behov av stöd och optimal kvalitet på stödet. Pedagogiska dokumenten är uppdaterade.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är ogjorda eller inte uppdaterade läsårsvis. Fördelningen av skolans resurser enligt behov utvärderas inte under läsåret. Skolans undervisningspersonal följer inte upp och ingriper i elevernas frånvaro i enlighet med läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är ogjorda eller inte uppdaterade läsårsvis. Hur skolans resurser fördelas enligt behov bedöms inte systematiskt. Skolans undervisningspersonal följer inte till alla delar med och ingriper inte i elevernas frånvaro enligt läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd har utarbetats, men är delvis inte uppdaterade läsårsvis. Man strävar till att utvärdera systematiskt hur skolans resurser fördelas enligt behov. Skolans undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men försöker inte förebygga eller ingripa systematiskt.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser allokeras enligt behov och de ändras skolvis under läsårets gång. Skolornas undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men systematiskt förebyggande arbete genomförs inte på hela skolans nivå.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser fördelas efter behov och utvärderas och kontinuerligt. Elevernas behov av stöd bedöms regelbundet och inom de tidtabeller som kommunen fastställt. Skolans undervisningspersonal följer upp, ingriper och strävar efter att systematiskt förebygga elevernas frånvaro på hela skolans nivå.
Sociala relationer och gruppstorlek	Antalet elever i varje åldersgrupp är minst fem. Totalt antal elever över 50. Undervisningsgrupperna är inte överstora.	Elevernas totala antal är under 50. Eleverna är under 5 i flera åldersgrupper. Det behövs tilläggsresurser till undervisnings- och handledartimmar för att personalens undervisningsskyldighet eller timmar enligt anställningsavtalen ska kunna uppfyllas.	Elevernas totala antal är under 70. Det totala antalet elever bidrar till att de lärare som innehar en tjänst fullgör sin undervisningsskyldighet. Det behövs extra resurser för antingen undervisningstimmar eller handledartimmar.	På grund av det totala antalet elever är gruppstorleken i den allmänna undervisningen i flera undervisningsgrupper under 17 eller över 22. Det behövs i någon mån extra resurser för undervisnings- eller handledartimmar.	Det totala antalet elever är i regel indelat i undervisningsgrupper med en gruppstorlek på 18-24 elever.	Det totala antalet elever är i indelat i undervisningsgrupper med en gruppstorlek på 18-24 elever.
Ledarskap	Tillgången till rektor och administration är tillräcklig. Delat ledarskap planerat. Tillräckligt med tid och resurser.	Skolan har en tillfällig eller obehörig rektor.	Skolan har en ordinarie rektor. Utbildning som ger rektors behörighet är på hälft.	Skolan har en ordinarie rektor. Tiden räcker inte till för administrativa uppgifter.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap är planenligt.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap utvecklas.

<p>Professionell utveckling</p>	<p>Det finns tillgång till fortbildning och skolan har en plan för genomförande och uppföljning av genomförandet. Mål sätts upp för den professionella utvecklingen.</p>	<p>Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Mindre än 50% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.</p>	<p>Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 50-60% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.</p>	<p>Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 60-70% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. För en del av undervisningspersonalen har personliga utbildningsplaner utarbetats och och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett)</p>	<p>Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 70-80% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för undervisningspersonalen.</p>	<p>Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Över 80 % av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för undervisningspersonalen och rektorn ansvarar för att de genomförs</p>
---------------------------------	--	---	--	---	--	--

Gumbostrands skola	Beskrivning	1	2	3	4	5
Säkerhet och hälsa	-Riskkartläggning -Beredskap för faro- och hotsituationer -Hälsa och säkerhet (THL) -Räddningsplan -Säkerhetsplan	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som man inte har reagerats på eller inte omedelbart kan reagera på. Lärmiljön kräver omedelbara åtgärder eller så stängs den helt eller delvis. Skolans säkerhetsplaner är inte utarbetade.	Vid riskkartläggningen/THL-inspektionen har det framkommit risker som man inte har reagerat på, men det går att reagera direkt. Lärmiljön kräver omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner är inte uppdaterade.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som måste åtgärdas. Lärmiljön kräver inte omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats, men personalen är inte medveten om dem.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns dock själupptäckta brister i lärmiljön som måste åtgärdas. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats. Skolans personal är insatta i dem.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns inga risker i anknäring till säkerhet eller hälsa i lärmiljön. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats och skolans personal är insatta i dem.
Antal lärare	Antal lärare i förhållande till elevantalet	Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen kan inte garanteras i olika situationer i vardagen.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteörflyttningar/rekryteringar genast.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteörflyttningar inför nästa läsår.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Det skulle dock vara en bra att göra ändringar i tjänstestrukturen för att uppnå en optimal helhet.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Tjänstestrukturen är optimal och möjliggör undervisning av hög kvalitet i alla ämnen med hjälp av behöriga lärare.
Lärmiljö	Lokalernas mångsidighet, ändamålsenlighet och tillräcklighet har beaktats.	Undervisning enligt läroplanen lyckas inte på ett ändamålsenligt sätt. Lärmiljön behöver förbättras. Undervisningen är delvis ordnad med temporära lösningar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärmiljön behöver förbättras. Akuta behov av förbättring.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärmiljön behöver förbättras. Förbättringsönskemål har presenteras gällande investeringar/omresursering.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. En investeringsreservering/plan för omresursering för förbättringar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Inga förbättringsönskemål.
Undervisningsarrangemang	Gruppstorlekarna optimala, pedagogiskt ändamålsenliga arrangemang, pedagogisk specialkompetens	-Sammansatta klasser med tre olika årskurser (gäller inte specialklasser). -Inte pedagogiskt möjligt att förverkliga samlärskap. -Lärarna har inga specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	-Sammansatta klasser med tre olika årskurser (gäller inte specialklasser). -Samlärskap fungerar i konst- och färdighetsämnen. -En del av lärarna har specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	1/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. Samundervisning förverkligas i årskurs 1-3 i konst- och färdighetsämnen. -Lärarna har omfattande specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	2/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. - Samundervisning genomförs i årskurserna 1-6 eller 7-9. -Det pedagogiska specialkunnandets struktur möjliggör högklassig undervisning enligt läroplanen i de flesta läroämnena.	3/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. - Samundervisning genomförs i alla årskurser 1-9. -Det pedagogiska specialkunnandets struktur möjliggör högklassig undervisning enligt läroplanen i alla läroämnena.

Program som stöder undervisningen	Program som stöder undervisningen är en del av skolans undervisning. Programmen har utsedda ansvarspersoner och genomförandet av dem följs upp och utvecklas, bl.a. lässtrategi, digitaliteten, företagsamhetsfostran, hållbar utveckling)	Skolan genomför inte centrala program som stöder undervisningen.	I skolan genomförs bara en del av programmen. Man har inte fått lärarna att genomföra programmen.	Skolan genomför alla program, men planeringen har inte genomförts på läsårskursnivå.	Programmen fungerar i skolan, men man har inte kunnat koordinera utvecklingen.	I skolan utvecklas alla centrala program systematiskt som en del av läsårsplanen.
Personal	-Lärarna är behöriga. -Mångsidigt pedagogisk kunnande. -Antalet anställda är tillräckligt. -Anordnandet av stöd för lärande och skolgång lyckas enligt behörighetskrave	Mindre än hälften eller högst hälften av lärarna är behöriga. Det finns flera ambulande lärare. På grund av det låga personantalet kan gruppsspecifikt och elevspecifikt stöd genomföras högst under två skoldagar med lektioner under skoldagen.	Mer än hälften av lärarna är behöriga. Högst två ambulande lärare. På grund av det låga personantalet kan ej gruppsspecifikt och elevspecifikt stöd genomföras alla skoldagar med lektioner under skoldagen.	60-70 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppsspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordandet av elevspecifikt stöd genomförs enligt behörighetsvillkoren, med undantag för specialklassundervisningen.	70-80 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppsspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordandet av elevspecifikt stöd på alla nivåer genomförs i enlighet med behörighetskraven.	80-100 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppsspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Behörigheterna för speciallärare och specialklasslärare uppfylls vid ordnandet av elevspecifikt stöd på alla nivåer.
Samarbetet mellan hem och skola	Vårdnadshavarnas medverkan och samarbete är intensivt och regelbundet. Föräldraföreningens och skolans möten och träffar är regelbundna. Föräldraavtal.	Samarbetet mellan hemmet och skolan är inte organiserat tillsammans med vårdnadshavarna. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar inte med föräldraföreningen. Föräldraavtalet är inte i bruk i skolan.	Samarbetet mellan hem och skola håller på att utvecklas. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar ännu inte i samarbete med föräldraföreningen. Man känner till att det finns ett föräldraavtal, men det används ännu inte.	Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivån för skötsel av vardagliga ärenden. Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivån för skötsel av vardagliga ärenden. En del av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet.	Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och huvudsakligen klassvis. Majoriteten av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet. Samarbetet mellan hem och skola är intensivt och regelbundet	Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och klassvis. Föräldraavtalet används av skolans vårdnadshavare.
Fastighet och gård	Byggnaden är i gott skick och underhållet är tillräckligt. Gården är stimulerande och trygg.	Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS är otillräckliga och har fördröjts. Gården och skolans miljö utgör en risk.	Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS har fördröjts. Gården och skolmiljön behöver förändras.	Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS är under planering. Man är medveten om att gården och skolmiljön är i behov av förändring.	Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS pågår enligt plan. Gården och skolmiljöns förändringar håller på att förverkligas.	Renoveringen av byggnaden i enlighet med PTS är uppdaterad. Gården och skolmiljön behöver inga förändringar.

Stöd för lärande och skolgång	Identifiering av elevernas behov av stöd och optimal kvalitet på stödet. Pedagogiska dokumenten är uppdaterade.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är ogjorda eller inte uppdaterade läsårsvis. Fördelningen av skolans resurser enligt behov utvärderas inte under läsåret. Skolans undervisningspersonal följer inte upp och ingriper i elevernas frånvaro i enlighet med läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som är i behov stöd är ogjorda eller inte uppdaterade läsårsvis. Hur skolans resurser fördelas enligt behov bedöms inte systematiskt. Skolans undervisningspersonal följer inte till alla delar med och ingriper inte i elevernas frånvaro enligt läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd har utarbetats, men är delvis inte uppdaterade läsårsvis. Man strävar till att utvärdera systematiskt hur skolans resurser fördelas enligt behov. Skolans undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men försöker inte förebygga eller ingripa systematiskt.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser allokeras enligt behov och de ändras skolvis under läsårets gång. Skolornas undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men systematiskt förebyggande arbete genomförs inte på hela skolans nivå.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser fördelas efter behov och utvärderas och kontinuerligt. Elevernas behov av stöd bedöms regelbundet och inom de tidtabeller som kommunen fastställt. Skolans undervisningspersonal följer upp, ingriper och strävar efter att systematiskt förebygga elevernas frånvaro på hela skolans nivå.
Sociala relationer och gruppstorlek	Antalet elever i varje åldersgrupp är minst fem. Totalt antal elever över 50. Undervisningsgrupperna är inte överstora.	Elevernas totala antal är under 50. Eleverna är under 5 i flera åldersgrupper. Det behövs tilläggsresurser till undervisnings- och handledartimmar för att personalens undervisningsskyldighet eller timmar enligt anställningsavtalen ska kunna uppfyllas.	Elevernas totala antal är under 70. Det totala antalet elever bidrar till att de lärare som innehar en tjänst fullgör sin undervisningsskyldighet. Det behövs extra resurser för antingen undervisningstimmar eller handledartimmar.	På grund av det totala antalet elever är gruppstorleken i den allmänna undervisningen i flera undervisningsgrupper under 17 eller över 22. Det behövs i någon mån extra resurser för undervisnings- eller handledartimmar.	Det totala antalet elever är i regel indelat i undervisningsgrupper med en gruppstorlek på 18-24 elever.	Det totala antalet elever är i indelat i undervisningsgrupper med en gruppstorlek på 18-24 elever.
Ledarskap	Tillgången till rektor och administration är tillräcklig. Delat ledarskap planerat. Tillräckligt med tid och resurser.	Skolan har en tillfällig eller obehörig rektor.	Skolan har en ordinarie rektor. Utbildning som ger rektors behörighet är på hälft.	Skolan har en ordinarie rektor. Tiden räcker inte till för administrativa uppgifter.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap är planenligt.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap utvecklas.

<p>Professionell utveckling</p>	<p>Det finns tillgång till fortbildning och skolan har en plan för genomförande och uppföljning av genomförandet. Mål sätts upp för den professionella utvecklingen.</p>	<p>Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Mindre än 50% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.</p>	<p>Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 50-60% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.</p>	<p>Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 60-70% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. För en del av undervisningspersonalen har personliga utbildningsplaner utarbetats och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett)</p>	<p>Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 70-80% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för undervisningspersonalen.</p>	<p>Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Över 80 % av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för undervisningspersonalen och rektorn ansvarar för att de genomförs</p>
---------------------------------	--	---	--	---	--	--

Jokipuiston koulu	Kuvaus	1	2	3	4	5
Turvallisuus ja terveellisyys	<ul style="list-style-type: none"> - Riskien kartoitus - Vaara- ja uhkatilanteisiin varautuminen - Terveellisyys ja turvallisuus (THL) - Pelastussuunnitelma - Turvallisuussuunnitelma 	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa tullut esiin riskejä, joihin ei ole reagoitu tai ei pystytä välittömästi reagoimaan. Oppimisympäristö vaatii välittömiä toimenpiteitä tai se suljetaan kokonaan tai osittain. Koulun turvallisuussuunnitelmat on laatimatta.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa on tullut esiin riskejä, joihin ei ole reagoitu, mutta pystytään reagoimaan heti. Oppimisympäristö vaatii välittömiä toimenpiteitä. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivittämättä.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa on tullut esiin riskejä, joihin on puututtava. Oppimisympäristö ei vaadi välittömiä toimenpiteitä. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty, mutta henkilöstö ei ole niistä tietoinen.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa ei tullut esiin riskejä, joihin olisi puututtava. Oppimisympäristössä on kuitenkin itse havaittuja puutteita, jotka tulee korjata. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty. Koulun henkilöstö on perehdytetty niihin.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa ei tullut esiin riskejä, joihin olisi puututtava. Oppimisympäristössä ei ole turvallisuuteen tai terveellisyteen liittyviä riskejä. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty ja koulun henkilöstö on perehdytetty niihin.
Opettajien määrä	Opettajien määrä suhteessa oppilasmäärään	Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja oppilaiden turvallisuutta ja opetussuunnitelman toteutumista ei voida taata arjen eri tilanteissa.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja virkasiirtoja/rekrytointia on tarpeen tehdä heti.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja virkasiirtoja on tarpeen tehdä seuraavaksi lukuvuodeksi.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Virkarakenteeseen olisi kuitenkin hyvä tehdä muutoksia, jotta optimaalinen kokonaisuus saadaan aikaan.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Virkarakenne on optimaalinen ja mahdollistaa laadukkaan opetuksen järjestämisen kelpoisten opettajien toimesta kaikissa aineissa.
Oppimisympäristö	Tilojen monikäyttöisyys, tarkoituksenmukaisuus ja riittävyys huomioitu.	OPS:n mukainen opetus ei onnistu tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Opetus järjestetty osin väliaikaisin ratkaisuin.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Parannustarpeet akuutteja.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Parannustoiveita esitetty investointeihin/uudelleen resurssointiin.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Parannuksille investointivaraus/suunnitelma uudelleen resurssoinnista.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Ei parannustoiveita.
Opetusjärjestelyt	Ryhmäkoot optimaalisia, pedagogisesti tarkoituksenmukaiset järjestelyt, pedagoginen erityisosaaminen	- kolmen eri vuosiluokan yhdysluokkia (ei koske erityisluokkia) - yhteisopettajuuden toteuttaminen ei ole pedagogisesti mahdollista - Opettajilla ei ole erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa	- kolmen eri vuosiluokan yhdysluokkia (ei koske erityisluokkia) - yhteisopettajuus toimii taito- ja taideaineissa - osalla opettajista on erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa	1/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu luokilla 1-3 taito- ja taideaineissa - opettajilla on laajasti erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa	2/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu luokilla 1-6 tai 7-9 - pedagogisen erikoisosaamisen rakenne mahdollistaa laadukkaan opetussuunnitelman mukaisen opettamisen useimmissa oppiaineissa	3/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu kaikilla vuosiluokilla 1-9 - pedagogisen erikoisosaamisen rakenne mahdollistaa laadukkaan opetussuunnitelman mukaisen opettamisen kaikissa oppiaineissa

Opetusta tukevat ohjelmat	Opetusta tukevat ohjelmat ovat osa koulun opetusta. Ohjelmilla on nimetyt vastuuhenkilöt ja niiden toteutumista seurataan ja kehitetään (mm. lukutaitostrategia, digipolku, yrittäjyyskasvatus, kestävä kehitys)	Koulu ei toteuta keskeisiä opetusta tukevia ohjelmia.	Koulussa vain osa ohjelmista toteutuu. Opettajia ei ole saatu toteuttamaan ohjelmia.	Koulu toteuttaa kaikkia ohjelmia, mutta suunnittelu ei ole toteutunut lukuvuosisatasolla.	Koulussa ohjelmat toimivat, mutta kehitystä ei ole pystytty koordinoimaan.	Koulussa kaikki keskeiset ohjelmat kehittyvät suunnitelmallisesti osana lukuvuosisuunnitelmaa.
Henkilöstö	- Opettajat ovat kelpoisia - Monipuolinen pedagoginen osaaminen - Henkilöstön määrä on riittävä - Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen onnistuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti	Alle puolet tai enintään puolet opettajista on kelpoisia. Kiertäviä opettajia on useampia. Henkilömäärän vähäisyyden vuoksi ryhmäkohtaista ja oppilaskohtaista tukea voidaan toteuttaa enintään kahtena koulupäivänä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla.	Yli puolet opettajista on kelpoisia. Kiertäviä opettajia on enintään kaksi. Henkilömäärän vähäisyyden vuoksi ryhmäkohtaista ja oppilaskohtaista tukea ei voida toteuttaa kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla.	60-70% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen toteutuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti erityisluokkaopetusta lukuun ottamatta.	70-80% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen kaikilla tasoilla toteutuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti.	80-100% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen on opetussuunnitelman mukaista. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Erityisopettajien ja erityisluokanopettajien kelpoisuudet täyttyvät oppilaskohtaisen tuen järjestämisessä kaikilla tasoilla.
Kodin ja koulun välinen yhteistyö	Huoltajien osallistuminen ja yhteistyö tiivistä ja säännöllistä. Vanhempainyhdistyksen ja koulun kokoukset ja tapaamiset säännöllisiä. Vanhempainsopimus.	Kodin ja koulun yhteistyötä ei ole organisoitu yhdessä huoltajien kanssa. Kodin ja koulun yhteistyö ei toimi vanhempainyhdistyksen kanssa. Vanhempainsopimus ei ole koululla käytössä.	Kodin ja koulu välinen yhteistyö on kehittymässä. Kodin ja koulun yhteistyö ei vielä toimi vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä. Vanhempainsopimuksen olemassaolosta tiedetään, mutta sitä ei käytetä vielä.	Kodin ja koulun yhteistyö toimii arjen asioiden hoitamisen tasolla. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koulun tasolla. Osa koulun huoltajista käyttää vanhempainsopimusta.	Kodin ja koulun välinen yhteistyö on säännöllistä. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koko koulun tasolla ja pääosin luokittain. Enemmistö koulun huoltajista käyttää vanhempainsopimusta.	Kodin ja koulun välinen yhteistyö on tiivistä ja säännöllistä. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koko koulun tasolla ja luokittain. Vanhempainsopimus on käytössä koulun huoltajilla.
Kiinteistö ja piha	Rakennuksen kunto on hyvä ja huolto riittävää. Piha on virikkeellinen ja turvallinen.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset laiminlyöty tai puutteellisia. Kiinteistö ja ympäristö muodostavat riskin.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat viivästyneet. Piha ja koulun ympäristö kaipaavat muutoksia.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat suunnitteilla. Piha ja koulun ympäristö muutostarpeet tiedostettu.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat suunnitelman mukaisesti prosessissa. Piha ja koulun ympäristö muutostarpeet toteutumassa.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat ajan tasalla. Piha ja koulun ympäristö eivät kaipaa muutoksia.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki	Oppilaiden tuen tarpeiden tunnistaminen ja tuen laatu on optimaalista. Pedagogiset asiakirjat ajantasalla.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on laatimatta tai lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti ei arvioida lukuvuoden aikana. Koulun opetushenkilöstö ei seuraa ja puutu oppilaiden poissaoloihin opetussuunnitelman ja kunnan käytänteiden mukaisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on osittain laatimatta tai lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti ei arvioida suunnitelmallisesti. Koulun opetushenkilöstö ei kaikilta osin seuraa ja puutu oppilaiden poissaoloihin opetussuunnitelman ja kunnan käytänteiden mukaisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on laadittu, mutta osittain lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti pyritään arvioimaan suunnitelmallisesti. Koulun opetushenkilöstö seuraa ja puuttuu oppilaiden poissaoloihin, mutta ei pyri ennaltaehkäisemään tai puuttumaan niihin systemaattisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on päivitetty lukuvuosittain. Koulun resurssija kohdennetaan tarpeiden mukaisesti ja niihin tehdään koulukohtaisia muutoksia kesken lukuvuoden. Koulun opetushenkilöstö seuraa ja puuttuu oppilaiden poissaoloihin, mutta systemaattinen ennaltaehkäisy ei toteudu koko koulun tasolla.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on päivitetty lukuvuosittain. Koulun resurssija kohdennetaan tarpeen mukaisesti ja arvioidaan jatkuvasti. Oppilaiden tuen tarvetta arvioidaan säännöllisesti ja kunnan määrittelemien aikataulujen puitteissa. Koulun opetushenkilöstö seuraa, puuttuu ja pyrkii systemaattisesti ennaltaehkäisemään oppilaiden poissaoloja koko koulun tasolla.
Oppilaiden sosiaaliset suhteet ja ryhmäkoko	Oppilaiden määrä kussakin ikäryhmässä vähintään viisi. Oppilaiden kokonaismäärä yli 40. Perusopetusryhmät eivät ole ylisuuria	Oppilaiden kokonaismäärä on alle 50. Useammassa ikäryhmässä oppilaita alle 5. Tarvitaan lisäresurssia opetus- ja ohjaajatunteihin henkilöstön opetusvelvollisuuden tai työsopimusten mukaisten tuntien täyttymiseen.	Oppilaiden kokonaismäärä on alle 70. Oppilaiden kokonaismäärä vaikuttaa virassa olevien opettajien opetusvelvollisuuden täyttymiseen. Tarvitaan lisäresurssia joko opetustunteihin tai ohjaajatunteihin.	Oppilaiden kokonaismäärän takia yleisopetuksen ryhmäkoko useammassa opetusryhmässä alle 17 tai yli 22. Tarvitaan jonkin verran lisäresurssia opetus- tai ohjaajatunteihin.	Oppilaiden kokonaismäärä jakautuu pääsääntöisesti perusopetusryhmiin, joiden ryhmäkoko on 18-24 oppilasta.	Oppilaiden kokonaismäärä jakautuu perusopetusryhmiin, joiden ryhmäkoko on 18-24 oppilasta.
Johtajuus	Rehtorin ja hallinnon tavoitettavuus riittävä. Jaettu johtajuus suunniteltua. Aika ja resurssit riittävät.	Koululla väliaikainen tai ei-kelpoinen rehtori	Koululla vakinainen rehtori. Rehtorin kelpoisuuteen tähtäävä koulutus kesken.	Koululla vakinainen rehtori. Aika hallinnollisiin tehtäviin ei riitä.	Koululla vakinainen rehtori ja opettajista koottu johtoryhmä. Jaettua johtajuutta kehitetään. Aika riittää hallinnollisiin tehtäviin.	Koululla vakinainen rehtori ja opettajista koottu johtoryhmä. Jaettu johtajuus suunnitelmallista. Aika riittää hallinnollisiin tehtäviin hyvin.
Ammatillinen kehittyminen	Täydennyskoulutusta on tarjolla ja koululla on suunnitelma toteutuksesta ja seuranta toteutumisesta. Amatilliselle kehitymiselle asetetaan tavoitteita.	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä alle 50% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 50-60% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 60-70% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - osalle opetushenkilöstöstä on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittämistavoitteita (TaTu-lomake)	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 60-80% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - opetushenkilöstölle on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittämistavoitteita (TaTu-lomake)	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä yli 80% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - opetushenkilöstölle on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittämistavoitteita (TaTu-lomake) ja rehtori vastaa niiden toteutumisesta

Kungsvägen skola	Beskrivning	1	2	3	4	5
Säkerhet och hälsa	-Riskkartläggning -Beredskap för faro- och hotsituationer -Hälsa och säkerhet (THL) -Räddningsplan -Säkerhetsplan	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har framkommit risker som man inte har reagerats på eller inte omedelbart kan reagera på. Lärmiljön kräver omedelbara åtgärder eller så stängs den helt eller delvis. Skolans säkerhetsplaner är inte utarbetade.	Vid riskkartläggningen/THL-inspektionen har det framkommit risker som man inte har reagerat på, men det går att reagera direkt. Lärmiljön kräver omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner är inte uppdaterade.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som måste åtgärdas. Lärmiljön kräver inte omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats, men personalen är inte medveten om dem.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns dock själupptäckta brister i lärmiljön som måste åtgärdas. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats. Skolans personal är insatta i dem.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns inga risker i anknytning till säkerhet eller hälsa i lärmiljön. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats och skolans personal är insatta i dem.
Antal lärare	Antal lärare i förhållande till elevantalet	Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen kan inte garanteras i olika situationer i vardagen.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteförflyttningar/rekrytering ar genast.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteöverföringar inför nästa läsår.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Det skulle dock vara en bra att göra ändringar i tjänstestrukturen för att uppnå en optimal helhet.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Tjänstestrukturen är optimal och möjliggör undervisning av hög kvalitet i alla ämnen med hjälp av behöriga lärare.
Lärmiljö	Lokalernas mångsidighet, ändamålsenlighet och tillräcklighet har beaktats.	Undervisning enligt läroplanen lyckas inte på ett ändamålsenligt sätt. Lärmiljön behöver förbättras. Undervisningen är delvis ordnad med temporära lösningar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärmiljön behöver förbättras. Akuta behov av förbättring.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärmiljön behöver förbättras. Förbättringsönskemål har presenteras gällande investeringar/omresursering.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. En investeringsreservering/plan för omresursering för förbättringar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Inga förbättringsönskemål.
Undervisningsarrangemang	Gruppstorlekarna optimala, pedagogiskt ändamålsenliga arrangemang, pedagogisk specialkompetens	-Sammansatta klasser med tre olika årskurser (gäller inte specialklasser). -Inte pedagogiskt möjligt att förverkliga samlärskap. -Lärarna har inga specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	-Sammansatta klasser med tre olika årskurser (gäller inte specialklasser). -Samlärskap fungerar i konst- och färdighetsämnen. -En del av lärarna har specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	1/3 av följande förverkligas: -Gruppstorlek 17-22. Samundervisning förverkligas i årskurs 1-3 i konst- och färdighetsämnen. -Lärarna har omfattande specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	2/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. - Samundervisning genomförs i årskurserna 1-6 eller 7-9. -Det pedagogiska specialkunnandets struktur möjliggör högklassig undervisning enligt läroplanen i de flesta läroämnena.	3/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. - Samundervisning genomförs i alla årskurser 1-9. -Det pedagogiska specialkunnandets struktur möjliggör högklassig undervisning enligt läroplanen i alla läroämnena.

Program som stöder undervisningen	Program som stöder undervisningen är en del av skolans undervisning. Programmen har utsedda ansvarspersoner och genomförandet av dem följs upp och utvecklas, bl.a. lässtrategi, digi-stigen, företagsamhetsfostran, hållbar utveckling)	Skolan genomför inte centrala program som stöder undervisningen.	I skolan genomförs bara en del av programmen. Man har inte fått lärarna att genomföra programmen.	Skolan genomför alla program, men planeringen har inte genomförts på läsårskursnivå.	Programmen fungerar i skolan, men man har inte kunnat koordinera utvecklingen.	I skolan utvecklas alla centrala program systematiskt som en del av läsårsplanen.
Personal	-Lärarna är behöriga. -Mångsidigt pedagogisk kunnande. -Antalet anställda är tillräckligt. -Anordnandet av stöd för lärande och skolgång lyckas enligt behörighetskrave	Mindre än hälften eller högst hälften av lärarna är behöriga. Det finns flera ambulerande lärare. På grund av det låga personantalet kan gruppsspecifikt och elevspecifikt stöd genomföras högst under två skoldagar med lektioner under skoldagen.	Mer än hälften av lärarna är behöriga. Högst två ambulerande lärare. På grund av det låga personantalet kan ej gruppsspecifikt och elevspecifikt stöd genomföras alla skoldagar med lektioner under skoldagen.	60-70 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppsspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordnandet av elevspecifikt stöd genomförs enligt behörighetsvillkoren, med undantag för specialklassundervisningen.	70-80 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppsspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordnandet av elevspecifikt stöd på alla nivåer genomförs i enlighet med behörighetskraven.	80-100 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppsspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Behörigheterna för specialklasslärare uppfylls vid ordnandet av elevspecifikt stöd på alla nivåer.
Samarbetet mellan hem och skola	Vårdnadshavarnas medverkan och samarbete är intensivt och regelbundet. Föräldraföreningens och skolans möten och träffar är regelbundna. Föräldraavtal.	Samarbetet mellan hemmet och skolan är inte organiserat tillsammans med vårdnadshavarna. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar inte med föräldraföreningen. Föräldraavtalet är inte i bruk i skolan.	Samarbetet mellan hem och skola håller på att utvecklas. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar ännu inte i samarbete med föräldraföreningen. Man känner till att det finns ett föräldraavtal, men det används ännu inte.	Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivån för skötsel av vardagliga ärenden. Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivån för skötsel av vardagliga ärenden. En del av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet.	Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och huvudsakligen klassvis. Majoriteten av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet. Samarbetet mellan hem och skola är intensivt och regelbundet	Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och klassvis. Föräldraavtalet används av skolans vårdnadshavare.
Fastighet och gård	Byggnaden är i gott skick och underhållet är tillräckligt. Gården är stimulerande och trygg.	Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS är otillräckliga och har fördröjts. Gården och skolans miljö utgör en risk.	Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS har fördröjts. Gården och skolmiljön behöver förändras.	Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS är under planering. Man är medveten om att gården och skolmiljön är i behov av förändring.	Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS pågår enligt plan. Gården och skolmiljöns förändringar håller på att förverkligas.	Renoveringen av byggnaden i enlighet med PTS är uppdaterad. Gården och skolmiljön behöver inga förändringar.

Stöd för lärande och skolgång	Identifiering av elevernas behov av stöd och optimal kvalitet på stödet. Pedagogiska dokumenten är uppdaterade.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är ogjorda eller inte uppdaterade läsårsvis. Fördelningen av skolans resurser enligt behov utvärderas inte under läsåret. Skolans undervisningspersonal följer inte upp och ingriper i elevernas frånvaro i enlighet med läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som är i behov av stöd är ogjorda eller inte uppdaterade läsårsvis. Hur skolans resurser fördelas enligt behov bedöms inte systematiskt. Skolans undervisningspersonal följer inte till alla delar med och ingriper inte i elevernas frånvaro enligt läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd har utarbetats, men är delvis inte uppdaterade läsårsvis. Man strävar till att utvärdera systematiskt hur skolans resurser fördelas enligt behov. Skolans undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men försöker inte förebygga eller ingripa systematiskt.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser allokeras enligt behov och de ändras skolvis under läsårets gång. Skolornas undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men systematiskt förebyggande arbete genomförs inte på hela skolans nivå.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser fördelas efter behov och utvärderas och kontinuerligt. Elevernas behov av stöd bedöms regelbundet och inom de tidtabeller som kommunen fastställt. Skolans undervisningspersonal följer upp, ingriper och strävar efter att systematiskt förebygga elevernas frånvaro på hela skolans nivå.
Sociala relationer och gruppstorlek	Antalet elever i varje åldersgrupp är minst fem. Totalt antal elever över 50. Undervisningsgrupperna är inte överstora.	Elevernas totala antal är under 50. Eleverna är under 5 i flera åldersgrupper. Det behövs tilläggsresurser till undervisnings- och handledartimmar för att personalens undervisningsskyldighet eller timmar enligt anställningsavtalen ska kunna uppfyllas.	Elevernas totala antal är under 70. Det totala antalet elever bidrar till att de lärare som innehar en tjänst fullgör sin undervisningsskyldighet. Det behövs extra resurser för antingen undervisningstimmar eller handledartimmar.	På grund av det totala antalet elever är gruppstorleken i den allmänna undervisningen i flera undervisningsgrupper under 17 eller över 22. Det behövs i någon mån extra resurser för undervisnings- eller handledartimmar.	Det totala antalet elever är i regel indelat i undervisningsgrupper med en gruppstorlek på 18-24 elever.	Det totala antalet elever är i indelat i undervisningsgrupper med en gruppstorlek på 18-24 elever.
Ledarskap	Tillgången till rektor och administration är tillräcklig. Delat ledarskap planerat. Tillräckligt med tid och resurser.	Skolan har en tillfällig eller obehörig rektor.	Skolan har en ordinarie rektor. Utbildning som ger rektors behörighet är på hälft.	Skolan har en ordinarie rektor. Tiden räcker inte till för administrativa uppgifter.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap är planenligt.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap utvecklas.
Professionell utveckling	Det finns tillgång till fortbildning och skolan har en plan för genomförande och uppföljning av genomförandet. Mål sätts upp för den professionella utvecklingen.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Mindre än 50% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 50-60% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 60-70% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. För en del av undervisningspersonalen har personliga utbildningsplaner utarbetats och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett)	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 70-80% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för undervisningspersonalen.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Över 80 % av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för undervisningspersonalen och rektorn ansvarar för att de genomförs

Kyrkoby skola	Beskrivning	1	2	3	4	5
Säkerhet och hälsa	<ul style="list-style-type: none"> -Riskkartläggning -Beredskap för faro- och hotsituationer -Hälsa och säkerhet (THL) -Räddningsplan -Säkerhetsplan 	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har framkommit risker som man inte har reagerats på eller inte omedelbart kan reagera på. Lärmiljön kräver omedelbara åtgärder eller så stängs den helt eller delvis. Skolans säkerhetsplaner är inte utarbetade.	Vid riskkartläggningen/THL-inspektionen har det framkommit risker som man inte har reagerat på, men det går att reagera direkt. Lärmiljön kräver omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner är inte uppdaterade.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som måste åtgärdas. Lärmiljön kräver inte omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats, men personalen är inte medveten om dem.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns dock själupptäckta brister i lärmiljön som måste åtgärdas. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats. Skolans personal är insatta i dem.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns inga risker i anknäpning till säkerhet eller hälsa i lärmiljön. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats och skolans personal är insatta i dem.
Antal lärare	Antal lärare i förhållande till elevantalet	Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen kan inte garanteras i olika situationer i vardagen.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteflyttningar/rekryteringar genast.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteöverföringar inför nästa läsår.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Det skulle dock vara en bra att göra ändringar i tjänstestrukturen för att uppnå en optimal helhet.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Tjänstestrukturen är optimal och möjliggör undervisning av hög kvalitet i alla ämnen med hjälp av behöriga lärare.
Lärmiljö	Lokalernas mångsidighet, ändamålsenlighet och tillräcklighet har beaktats.	Undervisning enligt läroplanen lyckas inte på ett ändamålsenligt sätt. Lärmiljön behöver förbättras. Undervisningen är delvis ordnad med temporära lösningar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärmiljön behöver förbättras. Akuta behov av förbättring.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärmiljön behöver förbättras. Förbättringsönskemål har presenteras gällande investeringar/omresursering.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. En investeringsreservering/plan för omresursering för förbättringar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Inga förbättringsönskemål.
Undervisningsarrangemang	Gruppstorlekarna optimala, pedagogiskt ändamålsenliga arrangemang, pedagogisk specialkompetens	-Sammansatta klasser med tre olika årskurser (gäller inte specialklasser). -Inte pedagogiskt möjligt att förverkliga samlärskap. -Lärarna har inga specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	-Sammansatta klasser med tre olika årskurser (gäller inte specialklasser). -Samlärskap fungerar i konst- och färdighetsämnen. -En del av lärarna har specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	1/3 av följande förverkligas: Gruppstorlek 17-22. Samundervisning förverkligas i årskurs 1-3 i konst- och färdighetsämnen. -Lärarna har omfattande specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	2/3 av följande förverkligas: -Gruppstorlek 17-22. -Samundervisning genomförs i årskurserna 1-6 eller 7-9. -Det pedagogiska specialkunnandets struktur möjliggör högklassig undervisning enligt läroplanen i de flesta läroämnena.	3/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. - Samundervisning genomförs i alla årskurser 1-9. -Det pedagogiska specialkunnandets struktur möjliggör högklassig undervisning enligt läroplanen i alla läroämnena.

<p>Program som stöder undervisningen</p>	<p>Program som stöder undervisningen är en del av skolans undervisning. Programmen har utsedda ansvarspersoner och genomförandet av dem följs upp och utvecklas, bl.a. lässtrategi, digi-stigen, företagsamhetsfostran, hållbar utveckling)</p>	<p>Skolan genomför inte centrala program som stöder undervisningen.</p>	<p>I skolan genomförs bara en del av programmen. Man har inte fått lärarna att genomföra programmen.</p>	<p>Skolan genomför alla program, men planeringen har inte genomförts på läsårskursnivå.</p>	<p>Programmen fungerar i skolan, men man har inte kunnat koordinera utvecklingen.</p>	<p>I skolan utvecklas alla centrala program systematiskt som en del av läsårsplanen.</p>
<p>Personal</p>	<p>-Lärarna är behöriga. -Mångsidigt pedagogisk kunnande. -Antalet anställda är tillräckligt. -Anordnandet av stöd för lärande och skolgång lyckas enligt behörighetskrave</p>	<p>Mindre än hälften eller högst hälften av lärarna är behöriga. Det finns flera ambulerande lärare. På grund av det låga personantalet kan ej gruppspecifikt och elevspecifikt stöd genomföras högst under två skoldagar med lektioner under skoldagen.</p>	<p>Mer än hälften av lärarna är behöriga. Högst två ambulerande lärare. På grund av det låga personantalet kan ej gruppspecifikt och elevspecifikt stöd genomföras alla skoldagar med lektioner under skoldagen.</p>	<p>60-70 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordnandet av elevspecifikt stöd genomförs enligt behörighetsvillkoren, med undantag för specialklassundervisningen.</p>	<p>70-80 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordnandet av elevspecifikt stöd på alla nivåer genomförs i enlighet med behörighetskraven.</p>	<p>80-100 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Behörigheterna för specialklasslärare uppfylls vid ordnandet av elevspecifikt stöd på alla nivåer.</p>
<p>Samarbetet mellan hem och skola</p>	<p>Vårdnadshavarnas medverkan och samarbete är intensivt och regelbundet. Föräldraföreningens och skolans möten och träffar är regelbundna. Föräldraavtal.</p>	<p>Samarbetet mellan hemmet och skolan är inte organiserat tillsammans med vårdnadshavarna. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar inte med föräldraföreningen. Föräldraavtalet är inte i bruk i skolan.</p>	<p>Samarbetet mellan hem och skola håller på att utvecklas. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar ännu inte i samarbete med föräldraföreningen. Man känner till att det finns ett föräldraavtal, men det används ännu inte.</p>	<p>Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivån för skötsel av vardagliga ärenden. Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivån för skötsel av vardagliga ärenden. En del av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet.</p>	<p>Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och huvudsakligen klassvis. Majoriteten av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet. Samarbetet mellan hem och skola är intensivt och regelbundet</p>	<p>Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och klassvis. Föräldraavtalet används av skolans vårdnadshavare.</p>
<p>Fastighet och gård</p>	<p>Byggnaden är i gott skick och underhållet är tillräckligt. Gården är stimulerande och trygg.</p>	<p>Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS är otillräckliga och har fördröjts. Gården och skolans miljö utgör en risk.</p>	<p>Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS har fördröjts. Gården och skolmiljön behöver förändras.</p>	<p>Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS är under planering. Man är medveten om att gården och skolmiljön är i behov av förändring.</p>	<p>Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS pågår enligt plan. Gården och skolmiljöns förändringar håller på att förverkligas.</p>	<p>Renoveringen av byggnaden i enlighet med PTS är uppdaterad. Gården och skolmiljön behöver inga förändringar.</p>

Stöd för lärande och skolgång	Identifiering av elevernas behov av stöd och optimal kvalitet på stödet. Pedagogiska dokumenten är uppdaterade.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är ogjorda eller inte uppdaterade läsårsvis. Fördelningen av skolans resurser enligt behov utvärderas inte under läsåret. Skolans undervisningspersonal följer inte upp och ingriper i elevernas frånvaro i enlighet med läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som är i behov av stöd är ogjorda eller inte uppdaterade läsårsvis. Hur skolans resurser fördelas enligt behov bedöms inte systematiskt. Skolans undervisningspersonal följer inte till alla delar med och ingriper inte i elevernas frånvaro enligt läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd har utarbetats, men är delvis inte uppdaterade läsårsvis. Man strävar till att utvärdera systematiskt hur skolans resurser fördelas enligt behov. Skolans undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men försöker inte förebygga eller ingripa systematiskt.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser allokeras enligt behov och de ändras skolvis under läsårets gång. Skolornas undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men systematiskt förebyggande arbete genomförs inte på hela skolans nivå.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser fördelas efter behov och utvärderas och kontinuerligt. Elevernas behov av stöd bedöms regelbundet och inom de tidtabeller som kommunen fastställt. Skolans undervisningspersonal följer upp, ingriper och strävar efter att systematiskt förebygga elevernas frånvaro på hela skolans nivå.
Sociala relationer och gruppstorlek	Antalet elever i varje åldersgrupp är minst fem. Totalt antal elever över 50. Undervisningsgrupperna är inte överstora.	Elevernas totala antal är under 50. Eleverna är under 5 i flera åldersgrupper. Det behövs tilläggsresurser till undervisnings- och handledartimmarna för att personalens undervisningsskyldighet eller timmar enligt anställningsavtalen ska kunna uppfyllas.	Elevernas totala antal är under 70. Det totala antalet elever bidrar till att de lärare som innehar en tjänst fullgör sin undervisningsskyldighet. Det behövs extra resurser för antingen undervisningstimmar eller handledartimmar.	På grund av det totala antalet elever är gruppstorleken i den allmänna undervisningen i flera undervisningsgrupper under 17 eller över 22. Det behövs i någon mån extra resurser för undervisnings- eller handledartimmar.	Det totala antalet elever är i regel indelat i undervisningsgrupper med en gruppstorlek på 18-24 elever.	Det totala antalet elever är i indelat i undervisningsgrupper med en gruppstorlek på 18-24 elever.
Ledarskap	Tillgången till rektor och administration är tillräcklig. Delat ledarskap planerat. Tillräckligt med tid och resurser.	Skolan har en tillfällig eller obehörig rektor.	Skolan har en ordinarie rektor. Utbildning som ger rektors behörighet är på hälft.	Skolan har en ordinarie rektor. Tiden räcker inte till för administrativa uppgifter.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap är planenligt.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap utvecklas.
Professionell utveckling	Det finns tillgång till fortbildning och skolan har en plan för genomförande och uppföljning av genomförandet. Mål sätts upp för den professionella utvecklingen.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Mindre än 50% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 50-60% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 60-70% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. För en del av undervisningspersonalen har personliga utbildningsplaner utarbetats och och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett)	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 70-80% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för undervisningspersonalen.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Över 80 % av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för undervisningspersonalen och rektorn ansvarar för att de genomförs

Leppätien koulu	Kuvaus	1	2	3	4	5
Turvallisuus ja terveellisyys	<ul style="list-style-type: none"> - Riskien kartoitus - Vaara- ja uhkatilanteisiin varautuminen - Terveellisyys ja turvallisuus (THL) - Pelastussuunnitelma - Turvallisuussuunnitelma 	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa tullut esiin riskejä, joihin ei ole reagoitu tai ei pystytä välittömästi reagoimaan. Oppimisympäristö vaatii välittömiä toimenpiteitä tai se suljetaan kokonaan tai osittain. Koulun turvallisuussuunnitelmat on laatimatta.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa on tullut esiin riskejä, joihin ei ole reagoitu, mutta pystytään reagoimaan heti. Oppimisympäristö vaatii välittömiä toimenpiteitä. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivittämättä.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa on tullut esiin riskejä, joihin on puututtava. Oppimisympäristö ei vaadi välittömiä toimenpiteitä. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty, mutta henkilöstö ei ole niistä tietoinen.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa ei tullut esiin riskejä, joihin olisi puututtava. Oppimisympäristössä on kuitenkin itse havaittuja puutteita, jotka tulee korjata. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty. Koulun henkilöstö on perehdytetty niihin.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa ei tullut esiin riskejä, joihin olisi puututtava. Oppimisympäristössä ei ole turvallisuuden tai terveellisyteen liittyviä riskejä. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty ja koulun henkilöstö on perehdytetty niihin.
Opettajien määrä	Opettajien määrä suhteessa oppilasmäärään	Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja oppilaiden turvallisuutta ja opetussuunnitelman toteutumista ei voida taata arjen eri tilanteissa.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja virkasiirtoja/rekrytointia on tarpeen tehdä heti.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja virkasiirtoja on tarpeen tehdä seuraavaksi lukuvuodeksi.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Virkarakenteeseen olisi kuitenkin hyvä tehdä muutoksia, jotta optimaalinen kokonaisuus saadaan aikaan.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Virkarakenne on optimaalinen ja mahdollistaa laadukkaan opetuksen järjestämisen kelpoisten opettajien toimesta kaikissa aineissa.
Oppimisympäristö	Tilojen monikäyttöisyys, tarkoituksenmukaisuus ja riittävyys huomioitu.	OPS:n mukainen opetus ei onnistu tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Opetus järjestetty osin väliaikaisin ratkaisuin.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Parannustarpeet akuutteja.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Parannustoiveita esitetty investointeihin/uudelleen resurssointiin.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Parannuksille investointivaraus/suunnitelma uudelleen resurssoinnista.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Ei parannustoiveita.
Opetusjärjestelyt	Ryhmäkoot optimaalisia, pedagogisesti tarkoituksenmukaiset järjestelyt, pedagoginen erityisosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - kolmen eri vuosiluokan yhdysluokkia (ei koske erityisluokkia) - yhteisopettajuuden toteuttaminen ei ole pedagogisesti mahdollista - Opettajilla ei ole erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa 	<ul style="list-style-type: none"> - kolmen eri vuosiluokan yhdysluokkia (ei koske erityisluokkia) - yhteisopettajuus toimii taito- ja taideaineissa - osalla opettajista on erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa 	<ul style="list-style-type: none"> 1/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu luokilla 1-3 taito- ja taideaineissa - opettajilla on laajasti erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa 	<ul style="list-style-type: none"> 2/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu luokilla 1-6 tai 7-9 - pedagogisen erikoisosaamisen rakenne mahdollistaa laadukkaan opetussuunnitelman mukaisen opettamisen useimmissa oppiaineissa 	<ul style="list-style-type: none"> 3/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu kaikilla vuosiluokilla 1-9 - pedagogisen erikoisosaamisen rakenne mahdollistaa laadukkaan opetussuunnitelman mukaisen opettamisen kaikissa oppiaineissa

Opetusta tukevat ohjelmat	Opetusta tukevat ohjelmat ovat osa koulun opetusta. Ohjelmilla on nimetyt vastuuhenkilöt ja niiden toteutumista seurataan ja kehitetään (mm. lukutaitostrategia, digipolku, yrittäjyyskasvatus, kestävä kehitys)	Koulu ei toteuta keskeisiä opetusta tukevia ohjelmia.	Koulussa vain osa ohjelmista toteutuu. Opettajia ei ole saatu toteuttamaan ohjelmia.	Koulu toteuttaa kaikkia ohjelmia, mutta suunnittelu ei ole toteutunut lukuvuosisatasolla.	Koulussa ohjelmat toimivat, mutta kehitystä ei ole pystytty koordinoimaan.	Koulussa kaikki keskeiset ohjelmat kehittyvät suunnitelmallisesti osana lukuvuosisuunnitelmaa.
Henkilöstö	- Opettajat ovat kelpoisia - Monipuolinen pedagoginen osaaminen - Henkilöstön määrä on riittävä - Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen onnistuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti	Alle puolet tai enintään puolet opettajista on kelpoisia. Kiertäviä opettajia on useampia. Henkilömäärän vähäisyyden vuoksi ryhmäkohtaista ja oppilaskohtaista tukea voidaan toteuttaa enintään kahtena koulupäivänä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla.	Yli puolet opettajista on kelpoisia. Kiertäviä opettajia on enintään kaksi. Henkilömäärän vähäisyyden vuoksi ryhmäkohtaista ja oppilaskohtaista tukea ei voida toteuttaa kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla.	60-70% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen toteutuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti erityisluokkaopetusta lukuun ottamatta.	70-80% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen kaikilla tasoilla toteutuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti.	80-100% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen on opetussuunnitelman mukaista. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Erityisopettajien ja erityisluokanopettajien kelpoisuudet täyttyvät oppilaskohtaisen tuen järjestämisessä kaikilla tasoilla.
Kodin ja koulun välinen yhteistyö	Huoltajien osallistuminen ja yhteistyö tiivistä ja säännöllistä. Vanhempainyhdistyksen ja koulun kokoukset ja tapaamiset säännöllisiä. Vanhempainsopimus.	Kodin ja koulun yhteistyötä ei ole organisoitu yhdessä huoltajien kanssa. Kodin ja koulun yhteistyö ei toimi vanhempainyhdistyksen kanssa. Vanhempainsopimus ei ole koululla käytössä.	Kodin ja koulu välinen yhteistyö on kehittymässä. Kodin ja koulun yhteistyö ei vielä toimi vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä. Vanhempainsopimuksen olemassaolosta tiedetään, mutta sitä ei käytetä vielä.	Kodin ja koulun yhteistyö toimii arjen asioiden hoitamisen tasolla. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koulun tasolla. Osa koulun huoltajista käyttää vanhempainsopimusta.	Kodin ja koulun välinen yhteistyö on säännöllistä. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koko koulun tasolla ja pääosin luokitattain. Enemmistö koulun huoltajista käyttää vanhempainsopimusta.	Kodin ja koulun välinen yhteistyö on tiivistä ja säännöllistä. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koko koulun tasolla ja luokitattain. Vanhempainsopimus on käytössä koulun huoltajilla.
Kiinteistö ja piha	Rakennuksen kunto on hyvä ja huolto riittävää. Piha on virikkeellinen ja turvallinen.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset laiminlyöty tai puutteellisia. Kiinteistö ja ympäristö muodostavat riskin.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat viivästyneet. Piha ja koulun ympäristö kaipaavat muutoksia.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat suunnitteilla. Piha ja koulun ympäristö muutostarpeet tiedostettu.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat suunnitelman mukaisesti prosessissa. Piha ja koulun ympäristö muutostarpeet toteutumassa.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat ajan tasalla. Piha ja koulun ympäristö eivät kaipa muutoksia.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki	Oppilaiden tuen tarpeiden tunnistaminen ja tuen laatu on optimaalista. Pedagogiset asiakirjat ajantasalla.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on laitimatta tai lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti ei arvioida lukuvuoden aikana. Koulun opetushenkilöstö ei seuraa ja puutu oppilaiden poissaoloihin opetussuunnitelman ja kunnan käytänteiden mukaisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on osittain laitimatta tai lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti ei arvioida suunnitelmallisesti. Koulun opetushenkilöstö ei kaikilta osin seuraa ja puutu oppilaiden poissaoloihin opetussuunnitelman ja kunnan käytänteiden mukaisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on laadittu, mutta osittain lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti pyritään arvioimaan suunnitelmallisesti. Koulun opetushenkilöstö seuraa ja puuttuu oppilaiden poissaoloihin, mutta ei pyri ennaltaehkäisemään tai puuttumaan niihin systemaattisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on päivitetty lukuvuosittain. Koulun resurssija kohdennetaan tarpeiden mukaisesti ja niihin tehdään koulukohtaisia muutoksia kesken lukuvuoden. Koulun opetushenkilöstö seuraa ja puuttuu oppilaiden poissaoloihin, mutta systemaattinen ennaltaehkäisy ei toteudu koko koulun tasolla.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on päivitetty lukuvuosittain. Koulun resurssija kohdennetaan tarpeen mukaisesti ja arvioidaan jatkuvasti. Oppilaiden tuen tarvetta arvioidaan säännöllisesti ja kunnan määrittelemien aikataulujen puitteissa. Koulun opetushenkilöstö seuraa, puuttuu ja pyrkii systemaattisesti ennaltaehkäisemään oppilaiden poissaoloja koko koulun tasolla.
Oppilaiden sosiaaliset suhteet ja ryhmäkoko	Oppilaiden määrä kussakin ikäryhmässä vähintään viisi. Oppilaiden kokonaismäärä yli 40. Perusopetusryhmät eivät ole ylisuuria	Oppilaiden kokonaismäärä on alle 50. Useammassa ikäryhmässä oppilaita alle 5. Tarvitaan lisäresursseja opetus- ja ohjaajatunteihin henkilöstön opetusvelvollisuuden tai työ sopimusten mukaisten tuntien täyttymiseen.	Oppilaiden kokonaismäärä on alle 70. Oppilaiden kokonaismäärä vaikuttaa virassa olevien opettajien opetusvelvollisuuden täyttymiseen. Tarvitaan lisäresursseja joko opetus- tai ohjaajatunteihin.	Oppilaiden kokonaismäärän takia yleisopetuksen ryhmäkoko useammassa opetusryhmässä alle 17 tai yli 22. Tarvitaan jonkin verran lisäresursseja opetus- tai ohjaajatunteihin.	Oppilaiden kokonaismäärä jakautuu pääsääntöisesti perusopetusryhmiin, joiden ryhmäkoko on 18-24 oppilasta.	Oppilaiden kokonaismäärä jakautuu perusopetusryhmiin, joiden ryhmäkoko on 18-24 oppilasta.
Johtajuus	Rehtorin ja hallinnon tavoitettavuus riittävä. Jaettu johtajuus suunniteltua. Aika ja resurssit riittävät.	Koululla väliaikainen tai eikelpoinen rehtori	Koululla vakinainen rehtori. Rehtorin kelpoisuuteen tähtäävä koulutus kesken.	Koululla vakinainen rehtori. Aika hallinnollisiin tehtäviin ei riitä.	Koululla vakinainen rehtori ja opettajista koottu johtoryhmä. Jaettua johtajuutta kehitetään. Aika riittää hallinnollisiin tehtäviin.	Koululla vakinainen rehtori ja opettajista koottu johtoryhmä. Jaettu johtajuus suunnitelmallista. Aika riittää hallinnollisiin tehtäviin hyvin.
Ammatillinen kehittyminen	Täydennyskoulutusta on tarjolla ja koululla on suunnitelma toteutuksesta ja seuranta toteutumisesta. Ammatilliselle kehittämiselle asetetaan tavoitteita.	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä alle 50% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 50-60% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 60-70% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - osalle opetushenkilöstöstä on laadittu henkilökohtaiset koulutus- ja kehittämis- tavoitteita (TaTu-lomake)	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 70-80% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - opetushenkilöstölle on laadittu henkilökohtaiset koulutus- ja kehittämis- tavoitteita (TaTu-lomake)	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä yli 80% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - opetushenkilöstölle on laadittu henkilökohtaiset koulutus- ja kehittämis- tavoitteita (TaTu-lomake) ja rehtori vastaa niiden toteutumisesta

Leppätien koulu / Miilin toimipiste	Kuvaus	1	2	3	4	5
Turvallisuus ja terveellisyys	<ul style="list-style-type: none"> - Riskien kartoitus - Vaara- ja uhkatilanteisiin varautuminen - Terveellisyys ja turvallisuus (THL) - Pelastussuunnitelma - Turvallisuussuunnitelma 	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa tullut esiin riskejä, joihin ei ole reagoitu tai ei pystytä välittömästi reagoimaan. Oppimisympäristö vaatii välittömiä toimenpiteitä tai se suljetaan kokonaan tai osittain. Koulun turvallisuussuunnitelmat on laatimatta.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa on tullut esiin riskejä, joihin ei ole reagoitu, mutta pystytään reagoimaan heti. Oppimisympäristö vaatii välittömiä toimenpiteitä. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivittämättä.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa on tullut esiin riskejä, joihin on puututtava. Oppimisympäristö ei vaadi välittömiä toimenpiteitä. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty, mutta henkilöstö ei ole niistä tietoinen.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa ei tullut esiin riskejä, joihin olisi puututtava. Oppimisympäristössä on kuitenkin itse havaittuja puutteita, jotka tulee korjata. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty. Koulun henkilöstö on perehdytetty niihin.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa ei tullut esiin riskejä, joihin olisi puututtava. Oppimisympäristössä ei ole turvallisuuteen tai terveellisyysyteen liittyviä riskejä. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty ja koulun henkilöstö on perehdytetty niihin.
Opettajien määrä	Opettajien määrä suhteessa oppilasmäärään	Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja oppilaiden turvallisuutta ja opetussuunnitelman toteutumista ei voida taata arjen eri tilanteissa.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja virkasiirtoja/rekrytointia on tarpeen tehdä heti.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja virkasiirtoja on tarpeen tehdä seuraavaksi lukuvuodeksi.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Virkarakenteeseen olisi kuitenkin hyvä tehdä muutoksia, jotta optimaalinen kokonaisuus saadaan aikaan.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Virkarakenne on optimaalinen ja mahdollistaa laadukkaan opetuksen järjestämisen kelpoisten opettajien toimesta kaikissa aineissa.
Oppimisympäristö	Tilojen monikäyttöisyys, tarkoituksenmukaisuus ja riittävyys huomioitu.	OPS:n mukainen opetus ei onnistu tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Opetus järjestetty osin väliaikaisin ratkaisuin.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Parannustarpeet akuutteja.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Parannustoiveita esitetty investointeihin/uudelleen resurssointiin.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Parannuksille investointivaraus/suunnitelma uudelleen resurssoinnista.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Ei parannustoiveita.

Opetusjärjestelyt	Ryhmäkoot optimaalisia, pedagogisesti tarkoituksenmukaiset järjestelyt, pedagoginen erityisosaaminen	- kolmen eri vuosiluokan yhdysluokkia (ei koske erityisluokkia) - yhteisopettajuuden toteuttaminen ei ole pedagogisesti mahdollista - Opettajilla ei ole erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa	- kolmen eri vuosiluokan yhdysluokkia (ei koske erityisluokkia) - yhteisopettajuus toimii taito- ja taideaineissa - osalla opettajista on erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa	1/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu luokilla 1-3 taito- ja taideaineissa - opettajilla on laajasti erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa	2/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu luokilla 1-6 tai 7-9 - pedagogisen erikoisosaamisen rakenne mahdollistaa laadukkaan opetussuunnitelman mukaisen opettamisen useimmissa oppiaineissa	3/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu kaikilla vuosiluokilla 1-9 - pedagogisen erikoisosaamisen rakenne mahdollistaa laadukkaan opetussuunnitelman mukaisen opettamisen kaikissa oppiaineissa
Opetusta tukevat ohjelmat	Opetusta tukevat ohjelmat ovat osa koulun opetusta. Ohjelmilla on nimetyt vastuuhenkilöt ja niiden toteutumista seurataan ja kehitetään (mm. lukutaitostrategia, digipolku, yrittäjyyskasvatus, kestävä kehitys)	Koulu ei toteuta keskeisiä opetusta tukevia ohjelmia.	Koulussa vain osa ohjelmista toteutuu. Opettajia ei ole saatu toteuttamaan ohjelmia.	Koulu toteuttaa kaikkia ohjelmia, mutta suunnittelu ei ole toteutunut lukuvuosisitasolla.	Koulussa ohjelmat toimivat, mutta kehitystä ei ole pystytty koordinoimaan.	Koulussa kaikki keskeiset ohjelmat kehittyvät suunnitelmallisesti osana lukuvuosisuunnitelmaa.
Henkilöstö	- Opettajat ovat kelpoisia - Monipuolinen pedagoginen osaaminen - Henkilöstön määrä on riittävä - Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen onnistuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti	Alle puolet tai enintään puolet opettajista on kelpoisia. Kiertäviä opettajia on useampia. Henkilömäärän vähäisyyden vuoksi ryhmäkohtaista ja oppilaskohtaista tukea voidaan toteuttaa enintään kahtena koulupäivänä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla.	Yli puolet opettajista on kelpoisia. Kiertäviä opettajia on enintään kaksi. Henkilömäärän vähäisyyden vuoksi ryhmäkohtaista ja oppilaskohtaista tukea ei voida toteuttaa kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla.	60-70% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen toteutuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti erityisluokkaopetusta lukuun ottamatta.	70-80% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen kaikilla tasoilla toteutuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti.	80-100% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen on opetussuunnitelman mukaista. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Erityisopettajien ja erityisluokanopettajien kelpoisuudet täyttyvät oppilaskohtaisen tuen järjestämisessä kaikilla tasoilla.

<p>Kodin ja koulun välinen yhteistyö</p>	<p>Huoltajien osallistuminen ja yhteistyö tiivistä ja säännöllistä. Vanhempainyhdistyksen ja koulun kokoukset ja tapaamiset säännöllisiä. Vanhempainsopimus.</p>	<p>Kodin ja koulun yhteistyötä ei ole organisoitu yhdessä huoltajien kanssa. Kodin ja koulun yhteistyö ei toimi vanhempainyhdistyksen kanssa. Vanhempainsopimus ei ole koululla käytössä.</p>	<p>Kodin ja koulu välinen yhteistyö on kehittymässä. Kodin ja koulun yhteistyö ei vielä toimi vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä. Vanhempainsopimuksen olemassaolosta tiedetään, mutta sitä ei käytetä vielä.</p>	<p>Kodin ja koulun yhteistyö toimii arjen asioiden hoitamisen tasolla. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koulun tasolla. Osa koulun huoltajista käyttää vanhempainsopimusta.</p>	<p>Kodin ja koulun välinen yhteistyö on säännöllistä. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koko koulun tasolla ja pääosin luokittain. Enemmistö koulun huoltajista käyttää vanhempainsopimusta.</p>	<p>Kodin ja koulun välinen yhteistyö on tiivistä ja säännöllistä. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koko koulun tasolla ja luokittain. Vanhempainsopimus on käytössä koulun huoltajilla.</p>
<p>Kiinteistö ja piha</p>	<p>Rakennuksen kunto on hyvä ja huolto riittävää. Piha on virikkeellinen ja turvallinen.</p>	<p>Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset laiminlyöty tai puutteellisia. Kiinteistö ja ympäristö muodostavat riskin.</p>	<p>Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat viivästyneet. Piha ja koulun ympäristö kaipaavat muutoksia.</p>	<p>Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat suunnitella. Piha ja koulun ympäristö muutostarpeet tiedostettu.</p>	<p>Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat suunnitelman mukaisesti prosessissa. Piha ja koulun ympäristö muutostarpeet toteutumassa.</p>	<p>Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat ajan tasalla. Piha ja koulun ympäristö eivät kaipa muutoksia.</p>
<p>Oppimisen ja koulunkäynnin tuki</p>	<p>Oppilaiden tuen tarpeiden tunnistaminen ja tuen laatu on optimaalista. Pedagogiset asiakirjat ajantasalla.</p>	<p>Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on laatimatta tai lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti ei arvioida lukuvuoden aikana. Koulun opetushenkilöstö ei seuraa ja puutu oppilaiden poissaoloihin opetussuunnitelman ja kunnan käytänteiden mukaisesti.</p>	<p>Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on osittain laatimatta tai lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti ei arvioida suunnitelmallisesti. Koulun opetushenkilöstö ei kaikilta osin seuraa ja puutu oppilaiden poissaoloihin opetussuunnitelman ja kunnan käytänteiden mukaisesti.</p>	<p>Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on laadittu, mutta osittain lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti pyritään arvioimaan suunnitelmallisesti. Koulun opetushenkilöstö seuraa ja puuttuu oppilaiden poissaoloihin, mutta ei pyri ennaltaehkäisemään tai puuttumaan niihin systemaattisesti.</p>	<p>Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on päivitetty lukuvuosittain. Koulun resursseja kohdennetaan tarpeiden mukaisesti ja niihin tehdään koulukohtaisia muutoksia kesken lukuvuoden. Koulun opetushenkilöstö seuraa ja puuttuu oppilaiden poissaoloihin, mutta systemaattinen ennaltaehkäisy ei toteudu koko koulun tasolla.</p>	<p>Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on päivitetty lukuvuosittain. Koulun resursseja kohdennetaan tarpeen mukaisesti ja arvioidaan jatkuvasti. Oppilaiden tuen tarvetta arvioidaan säännöllisesti ja kunnan määrittelemien aikataulujen puitteissa. Koulun opetushenkilöstö seuraa, puuttuu ja pyrkii systemaattisesti ennaltaehkäisemään oppilaiden poissaoloja koko koulun tasolla.</p>

Oppilaiden sosiaaliset suhteet ja ryhmäkoko	Oppilaiden määrä kussakin ikäryhmässä vähintään viisi. Oppilaiden kokonaismäärä yli 40. Perusopetusryhmät eivät ole ylisuuria	Oppilaiden kokonaismäärä on alle 50. Useammassa ikäryhmässä oppilaita alle 5. Tarvitaan lisäresursseja opetus- ja ohjaajatunteihin henkilöstön opetusvelvollisuuden tai työ sopimusten mukaisten tuntien täyttymiseen.	Oppilaiden kokonaismäärä on alle 70. Oppilaiden kokonaismäärä vaikuttaa virassa olevien opettajien opetusvelvollisuuden täyttymiseen. Tarvitaan lisäresursseja joko opetustunteihin tai ohjaajatunteihin.	Oppilaiden kokonaismäärän takia yleisopetuksen ryhmäkoko useammassa opetusryhmässä alle 17 tai yli 22. Tarvitaan jonkin verran lisäresursseja opetus- tai ohjaajatunteihin.	Oppilaiden kokonaismäärä jakautuu pääsääntöisesti perusopetusryhmiin, joiden ryhmäkoko on 18-24 oppilasta.	Oppilaiden kokonaismäärä jakautuu perusopetusryhmiin, joiden ryhmäkoko on 18-24 oppilasta.
Johtajuus	Rehtorin ja hallinnon tavoitettavuus riittävä. Jaettu johtajuus suunniteltua. Aika ja resurssit riittävät.	Koululla väliaikainen tai ei-kelpoinen rehtori	Koululla vakinainen rehtori. Rehtorin kelpoisuuteen tähtäävä koulutus kesken.	Koululla vakinainen rehtori. Aika hallinnollisiin tehtäviin ei riitä.	Koululla vakinainen rehtori ja opettajista koottu johtoryhmä. Jaettua johtajuutta kehitetään. Aika riittää hallinnollisiin tehtäviin.	Koululla vakinainen rehtori ja opettajista koottu johtoryhmä. Jaettu johtajuus suunnitelmallista. Aika riittää hallinnollisiin tehtäviin hyvin.
Ammatillinen kehittyminen	Täydennyskoulutusta on tarjolla ja koululla on suunnitelma toteutuksesta ja seuranta toteutumisesta. Amatilliselle kehitymiselle asetetaan tavoitteita.	<ul style="list-style-type: none"> - koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä alle 50% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen 	<ul style="list-style-type: none"> - koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 50-60% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen 	<ul style="list-style-type: none"> - koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 60-70% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - osalle opetushenkilöstöstä on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittämistavoitteita (TaTu-lomake) 	<ul style="list-style-type: none"> - koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 70-80% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - opetushenkilöstölle on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittämistavoitteita (TaTu-lomake) 	<ul style="list-style-type: none"> - koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä yli 80% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - opetushenkilöstölle on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittämistavoitteita (TaTu-lomake) ja rehtori vastaa niiden toteutumisesta

Lukkarin koulu	Kuvaus	1	2	3	4	5
Turvallisuus ja terveellisyys	<ul style="list-style-type: none"> - Riskien kartoitus - Vaara- ja uhkatilanteisiin varautuminen - Terveellisyys ja turvallisuus (THL) - Pelastussuunnitelma - Turvallisuussuunnitelma 	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa tullut esiin riskejä, joihin ei ole reagoitu tai ei pystytä välittömästi reagoimaan. Oppimisympäristö vaatii välittömiä toimenpiteitä tai se suljetaan kokonaan tai osittain. Koulun turvallisuussuunnitelmat on laatimatta.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa on tullut esiin riskejä, joihin ei ole reagoitu, mutta pystytään reagoimaan heti. Oppimisympäristö vaatii välittömiä toimenpiteitä. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivittämättä.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa on tullut esiin riskejä, joihin on puututtava. Oppimisympäristö ei vaadi välittömiä toimenpiteitä. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty, mutta henkilöstö ei ole niistä tietoinen.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa ei tullut esiin riskejä, joihin olisi puututtava. Oppimisympäristössä on kuitenkin itse havaittuja puutteita, jotka tulee korjata. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty. Koulun henkilöstö on perehdytetty niihin.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa ei tullut esiin riskejä, joihin olisi puututtava. Oppimisympäristössä ei ole turvallisuuteen tai terveellisyteen liittyviä riskejä. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty ja koulun henkilöstö on perehdytetty niihin.
Opettajien määrä	Opettajien määrä suhteessa oppilasmäärään	Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja oppilaiden turvallisuutta ja opetussuunnitelman toteutumista ei voida taata arjen eri tilanteissa.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja virkasiirtoja/rekrytointia on tarpeen tehdä heti.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja virkasiirtoja on tarpeen tehdä seuraavaksi lukuvuodeksi.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Virkarakenteeseen olisi kuitenkin hyvä tehdä muutoksia, jotta optimaalinen kokonaisuus saadaan aikaan.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Virkarakenne on optimaalinen ja mahdollistaa laadukkaan opetuksen järjestämisen kelpoisten opettajien toimesta kaikissa aineissa.
Oppimisympäristö	Tilojen monikäyttöisyys, tarkoituksenmukaisuus ja riittävyys huomioitu.	OPS:n mukainen opetus ei onnistu tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Opetus järjestetty osin väliaikaisin ratkaisuin.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Parannustarpeet akuutteja.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Parannustoiveita esitetty investointeihin/uudelleen resurssointiin.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Parannuksille investointivaraus/suunnitelma uudelleen resurssoinnista.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Ei parannustoiveita.
Opetusjärjestelyt	Ryhmäkoot optimaalisia, pedagogisesti tarkoituksenmukaiset järjestelyt, pedagoginen erityisosaaminen	- kolmen eri vuosiluokan yhdysluokkia (ei koske erityisluokkia) - yhteisopettajuuden toteuttaminen ei ole pedagogisesti mahdollista - Opettajilla ei ole erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa	- kolmen eri vuosiluokan yhdysluokkia (ei koske erityisluokkia) - yhteisopettajuus toimii taito- ja taideaineissa - osalla opettajista on erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa	1/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu luokilla 1-3 taito- ja taideaineissa - opettajilla on laajasti erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa	2/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu luokilla 1-6 tai 7-9 - pedagogisen erikoisosaamisen rakenne mahdollistaa laadukkaan opetussuunnitelman mukaisen opettamisen useimmissa oppiaineissa	3/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu kaikilla vuosiluokilla 1-9 - pedagogisen erikoisosaamisen rakenne mahdollistaa laadukkaan opetussuunnitelman mukaisen opettamisen kaikissa oppiaineissa

Opetusta tukevat ohjelmat	Opetusta tukevat ohjelmat ovat osa koulun opetusta. Ohjelmilla on nimetyt vastuuhenkilöt ja niiden toteutumista seurataan ja kehitetään (mm. lukutaitostrategia, digipolku, yrittäjyyskasvatus, kestävä kehitys)	Koulu ei toteuta keskeisiä opetusta tukevia ohjelmia.	Koulussa vain osa ohjelmista toteutuu. Opettajia ei ole saatu toteuttamaan ohjelmia.	Koulu toteuttaa kaikkia ohjelmia, mutta suunnittelu ei ole toteutunut lukuvuosisitasolla.	Koulussa ohjelmat toimivat, mutta kehitystä ei ole pystytty koordinoimaan.	Koulussa kaikki keskeiset ohjelmat kehittyvät suunnitelmallisesti osana lukuvuosisuunnitelmaa.
Henkilöstö	<ul style="list-style-type: none"> - Opettajat ovat kelpoisia - Monipuolinen pedagoginen osaaminen - Henkilöstön määrä on riittävä - Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen onnistuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti 	Alle puolet tai enintään puolet opettajista on kelpoisia. Kiertäviä opettajia on useampia. Henkilömäärän vähäisyyden vuoksi ryhmäkohtaista ja oppilaskohtaista tukea voidaan toteuttaa enintään kahtena koulupäivänä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla.	Yli puolet opettajista on kelpoisia. Kiertäviä opettajia on enintään kaksi. Henkilömäärän vähäisyyden vuoksi ryhmäkohtaista ja oppilaskohtaista tukea ei voida toteuttaa kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla.	60-70% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen toteutuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti erityisluokkaopetusta lukuun ottamatta.	70-80% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen kaikilla tasoilla toteutuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti.	80-100% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen on opetussuunnitelman mukaista. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Erityisopettajien ja erityisluokanopettajien kelpoisuudet täyttyvät oppilaskohtaisen tuen järjestämisessä kaikilla tasoilla.
Kodin ja koulun välinen yhteistyö	Huoltajien osallistuminen ja yhteistyö tiivistä ja säännöllistä. Vanhempainyhdistyksen ja koulun kokoukset ja tapaamiset säännöllisiä. Vanhempainsopimus.	Kodin ja koulun yhteistyötä ei ole organisoitu yhdessä huoltajien kanssa. Kodin ja koulun yhteistyö ei toimi vanhempainyhdistyksen kanssa. Vanhempainsopimus ei ole koululla käytössä.	Kodin ja koulu välinen yhteistyö on kehittymässä. Kodin ja koulun yhteistyö ei vielä toimi vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä. Vanhempainsopimuksen olemassaolosta tiedetään, mutta sitä ei käytetä vielä.	Kodin ja koulun yhteistyö toimii arjen asioiden hoitamisen tasolla. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koulun tasolla. Osa koulun huoltajista käyttää vanhempainsopimusta.	Kodin ja koulun välinen yhteistyö on säännöllistä. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koko koulun tasolla ja pääosin luokittain. Enemmistö koulun huoltajista käyttää vanhempainsopimusta.	Kodin ja koulun välinen yhteistyö on tiivistä ja säännöllistä. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koko koulun tasolla ja luokittain. Vanhempainsopimus on käytössä koulun huoltajilla.
Kiinteistö ja piha	Rakennuksen kunto on hyvä ja huolto riittävää. Piha on virikkeellinen ja turvallinen.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset laiminlyöty tai puutteellisia. Kiinteistö ja ympäristö muodostavat riskin.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat viivästyneet. Piha ja koulun ympäristö kaipaavat muutoksia.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat suunnitteilla. Piha ja koulun ympäristö muutostarpeet tiedostettu.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat suunnitelman mukaisesti prosessissa. Piha ja koulun ympäristö muutostarpeet toteutumassa.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat ajan tasalla. Piha ja koulun ympäristö eivät kaipaa muutoksia.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki	Oppilaiden tuen tarpeiden tunnistaminen ja tuen laatu on optimaalista. Pedagogiset asiakirjat ajantasalla.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on laatimatta tai lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti ei arvioida lukuvuoden aikana. Koulun opetushenkilöstö ei seuraa ja puutu oppilaiden poissaoloihin opetussuunnitelman ja kunnan käytänteiden mukaisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on osittain laatimatta tai lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti ei arvioida suunnitelmallisesti. Koulun opetushenkilöstö ei kaikilta osin seuraa ja puutu oppilaiden poissaoloihin opetussuunnitelman ja kunnan käytänteiden mukaisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on laadittu, mutta osittain lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti pyritään arvioimaan suunnitelmallisesti. Koulun opetushenkilöstö seuraa ja puuttuu oppilaiden poissaoloihin, mutta ei pyri ennaltaehkäisemään tai puuttumaan niihin systemaattisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on päivitetty lukuvuosittain. Koulun resurssija kohdennetaan tarpeiden mukaisesti ja niihin tehdään koulukohtaisia muutoksia kesken lukuvuoden. Koulun opetushenkilöstö seuraa ja puuttuu oppilaiden poissaoloihin, mutta systemaattinen ennaltaehkäisy ei toteudu koko koulun tasolla.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on päivitetty lukuvuosittain. Koulun resurssija kohdennetaan tarpeen mukaisesti ja arvioidaan jatkuvasti. Oppilaiden tuen tarvetta arvioidaan säännöllisesti ja kunnan määrittelemien aikataulujen puitteissa. Koulun opetushenkilöstö seuraa, puuttuu ja pyrkii systemaattisesti ennaltaehkäisemään oppilaiden poissaoloja koko koulun tasolla.
Oppilaiden sosiaaliset suhteet ja ryhmäkoko	Oppilaiden määrä kussakin ikäryhmässä vähintään viisi. Oppilaiden kokonaismäärä yli 40. Perusopetusryhmät eivät ole ylisuuria	Oppilaiden kokonaismäärä on alle 50. Useammassa ikäryhmässä oppilaita alle 5. Tarvitaan lisäresursseja opetus- ja ohjaajatunteihin henkilöstön opetusvelvollisuuden tai työsopimusten mukaisten tuntien täyttymiseen.	Oppilaiden kokonaismäärä on alle 70. Oppilaiden kokonaismäärä vaikuttaa virassa olevien opettajien opetusvelvollisuuden täyttymiseen. Tarvitaan lisäresursseja joko opetustunteihin tai ohjaajatunteihin.	Oppilaiden kokonaismäärän takia yleisopetuksen ryhmäkoko useammassa opetusryhmässä alle 17 tai yli 22. Tarvitaan jonkin verran lisäresursseja opetus- tai ohjaajatunteihin.	Oppilaiden kokonaismäärä jakautuu pääsääntöisesti perusopetusryhmiin, joiden ryhmäkoko on 18-24 oppilasta.	Oppilaiden kokonaismäärä jakautuu perusopetusryhmiin, joiden ryhmäkoko on 18-24 oppilasta.
Johtajuus	Rehtorin ja hallinnon tavoitettavuus riittävä. Jaettu johtajuus suunniteltua. Aika ja resurssit riittävät.	Koululla väliaikainen tai ei-kelpoinen rehtori	Koululla vakinainen rehtori. Rehtorin kelpoisuuteen tähtäävä koulutus kesken.	Koululla vakinainen rehtori. Aika hallinnollisiin tehtäviin ei riitä.	Koululla vakinainen rehtori ja opettajista koottu johtoryhmä. Jaettua johtajuutta kehitetään. Aika riittää hallinnollisiin tehtäviin.	Koululla vakinainen rehtori ja opettajista koottu johtoryhmä. Jaettu johtajuus suunnitelmallista. Aika riittää hallinnollisiin tehtäviin hyvin.
Ammatillinen kehittyminen	Täydennyskoulutusta on tarjolla ja koululla on suunnitelma toteutuksesta ja seuranta toteutumisesta. Ammatilliselle kehitymiselle asetetaan tavoitteita.	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä alle 50% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 50-60% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 60-70% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - osalle opetushenkilöstöstä on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittämistavoitteita (TaTu-lomake)	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 70-80% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - opetushenkilöstölle on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittämistavoitteita (TaTu-lomake)	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä yli 80% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - opetushenkilöstölle on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittämistavoitteita (TaTu-lomake) ja rehtori vastaa niiden toteutumisesta

Norra Paipis skola	Beskrivning	1	2	3	4	5
Säkerhet och hälsa	-Riskkartläggning -Beredskap för faro- och hotsituationer -Hälsa och säkerhet (THL) -Räddningsplan -Säkerhetsplan	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har framkommit risker som man inte har reagerat på, men det går att reagera direkt. Lärarmiljön kräver omedelbara åtgärder eller så stängs den helt eller delvis. Skolans säkerhetsplaner är inte utarbetade.	Vid riskkartläggningen/THL-inspektionen har det framkommit risker som man inte har reagerat på, men det går att reagera direkt. Lärarmiljön kräver omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner är inte uppdaterade.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som måste åtgärdas. Lärarmiljön kräver inte omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats, men personalen är inte medveten om dem.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns dock själupptäckta brister i lärarmiljön som måste åtgärdas. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats. Skolans personal är insatta i dem.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns inga risker i anknytning till säkerhet eller hälsa i lärarmiljön. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats och skolans personal är insatta i dem.
Antal lärare	Antal lärare i förhållande till elevantalet	Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen kan inte garanteras i olika situationer i vardagen.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteflyttningar/rekryteringar genast.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteöverföringar inför nästa läsår.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Det skulle dock vara en bra att göra ändringar i tjänstestrukturen för att uppnå en optimal helhet.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Tjänstestrukturen är optimal och möjliggör undervisning av hög kvalitet i alla ämnen med hjälp av behöriga lärare.
Lärarmiljö	Lokalernas mångsidighet, ändamålsenlighet och tillräcklighet har beaktats.	Undervisning enligt läroplanen lyckas inte på ett ändamålsenligt sätt. Lärarmiljön behöver förbättras. Undervisningen är delvis ordnad med temporära lösningar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärarmiljön behöver förbättras. Akuta behov av förbättring.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärarmiljön behöver förbättras. Förbättringsönskemål har presenterats gällande investeringar/omresursering.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. En investeringsreservering/plan för omresursering för förbättringar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Inga förbättringsönskemål.
Undervisningsarrangemang	Gruppstorlekarna optimala, pedagogiskt ändamålsenliga arrangemang, pedagogisk specialkompetens	-Sammansatta klasser med tre olika årskurser (gäller inte specialklasser). -Inte pedagogiskt möjligt att förverkliga samlärskap. -Lärarna har inga specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	-Sammansatta klasser med tre olika årskurser (gäller inte specialklasser). -Samlärskap fungerar i konst- och färdighetsämnen. -En del av lärarna har specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	1/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. Samundervisning förverkligas i årskurs 1-3 i konst- och färdighetsämnen. -Lärarna har omfattande specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	2/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. - Samundervisning genomförs i årskurserna 1-6 eller 7-9. -Det pedagogiska specialkunnandets struktur möjliggör högklassig undervisning enligt läroplanen i de flesta läroämnena.	3/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. - Samundervisning genomförs i alla årskurser 1-9. -Det pedagogiska specialkunnandets struktur möjliggör högklassig undervisning enligt läroplanen i alla läroämnena.

Program som stöder undervisningen	Program som stöder undervisningen är en del av skolans undervisning. Programmen har utsedda ansvarspersoner och genomförandet av dem följs upp och utvecklas, bl.a. lässtrategi, digi-stigen, företagsamhetsfostran, hållbar utveckling)	Skolan genomför inte centrala program som stöder undervisningen.	I skolan genomförs bara en del av programmen. Man har inte fått lärarna att genomföra programmen.	Skolan genomför alla program, men planeringen har inte genomförts på läsårskursnivå.	Programmen fungerar i skolan, men man har inte kunnat koordinera utvecklingen.	I skolan utvecklas alla centrala program systematiskt som en del av läsårsplanen.
Personal	-Lärarna är behöriga. -Mångsidigt pedagogisk kunnande. -Antalet anställda är tillräckligt. -Anordnandet av stöd för lärande och skolgång lyckas enligt behörighetskrave	Mindre än hälften eller högst hälften av lärarna är behöriga. Det finns flera ambuleringar. På grund av det låga personantalet kan gruppspecifikt och elevspecifikt stöd genomföras högst under två skoldagar med lektioner under skoldagen.	Mer än hälften av lärarna är behöriga. Högst två ambuleringar. På grund av det låga personantalet kan ej gruppspecifikt och elevspecifikt stöd genomföras alla skoldagar med lektioner under skoldagen.	60-70 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordning av elevspecifikt stöd genomförs enligt behörighetsvillkoren, med undantag för specialklassundervisningen.	70-80 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordning av elevspecifikt stöd på alla nivåer genomförs i enlighet med behörighetskraven.	80-100 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Behörigheterna för speciallärare och specialklasslärare uppfylls vid ordning av elevspecifikt stöd på alla nivåer.
Samarbetet mellan hem och skola	Vårdnadshavarnas medverkan och samarbete är intensivt och regelbundet. Föräldraföreningens och skolans möten och träffar är regelbundna. Föräldraavtal.	Samarbetet mellan hemmet och skolan är inte organiserat tillsammans med vårdnadshavarna. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar inte med föräldraföreningen. Föräldraavtalet är inte i bruk i skolan.	Samarbetet mellan hem och skola håller på att utvecklas. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar ännu inte i samarbete med föräldraföreningen. Man känner till att det finns ett föräldraavtal, men det används ännu inte.	Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivån för skötsel av vardagliga ärenden. Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivån för skötsel av vardagliga ärenden. En del av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet.	Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och huvudsakligen klassvis. Majoriteten av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet. Samarbetet mellan hem och skola är intensivt och regelbundet	Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och klassvis. Föräldraavtalet används av skolans vårdnadshavare.
Fastighet och gård	Byggnaden är i gott skick och underhållet är tillräckligt. Gården är stimulerande och trygg.	Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS är otillräckliga och har fördröjts. Gården och skolans miljö utgör en risk.	Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS har fördröjts. Gården och skolmiljön behöver förändras.	Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS är under planering. Man är medveten om att gården och skolmiljön är i behov av förändring.	Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS pågår enligt plan. Gården och skolmiljöns förändringar håller på att förverkligas.	Renoveringen av byggnaden i enlighet med PTS är uppdaterad. Gården och skolmiljön behöver inga förändringar.

Stöd för lärande och skolgång	Identifiering av elevernas behov av stöd och optimal kvalitet på stödet. Pedagogiska dokumenten är uppdaterade.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är ogjorda eller inte uppdaterade läsårsvis. Fördelningen av skolans resurser enligt behov utvärderas inte under läsåret. Skolans undervisningspersonal följer inte upp och ingriper i elevernas frånvaro i enlighet med läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som är i behov av stöd är ogjorda eller inte uppdaterade läsårsvis. Hur skolans resurser fördelas enligt behov bedöms inte systematiskt. Skolans undervisningspersonal följer inte till alla delar med och ingriper inte i elevernas frånvaro enligt läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd har utarbetats, men är delvis inte uppdaterade läsårsvis. Man strävar till att utvärdera systematiskt hur skolans resurser fördelas enligt behov. Skolans undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men försöker inte förebygga eller ingripa systematiskt.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser allokeras enligt behov och de ändras skolvis under läsårets gång. Skolornas undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men systematiskt förebyggande arbete genomförs inte på hela skolans nivå.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser fördelas efter behov och utvärderas och kontinuerligt. Elevernas behov av stöd bedöms regelbundet och inom de tidtabeller som kommunen fastställt. Skolans undervisningspersonal följer upp, ingriper och strävar efter att systematiskt förebygga elevernas frånvaro på hela skolans nivå.
Sociala relationer och gruppstorlek	Antalet elever i varje åldersgrupp är minst fem. Totalt antal elever över 50. Undervisningsgrupperna är inte överstora.	Elevernas totala antal är under 50. Eleverna är under 5 i flera åldersgrupper. Det behövs tilläggsresurser till undervisnings- och handledartimmarna för att personalens undervisningsskyldighet eller timmar enligt anställningsavtalen ska kunna uppfyllas.	Elevernas totala antal är under 70. Det totala antalet elever bidrar till att de lärare som innehar en tjänst fullgör sin undervisningsskyldighet. Det behövs extra resurser för antingen undervisningstimmar eller handledartimmar.	På grund av det totala antalet elever är gruppstorleken i den allmänna undervisningen i flera undervisningsgrupper under 17 eller över 22. Det behövs i någon mån extra resurser för undervisnings- eller handledartimmar.	Det totala antalet elever är i regel indelat i undervisningsgrupper med en gruppstorlek på 18-24 elever.	Det totala antalet elever är i indelat i undervisningsgrupper med en gruppstorlek på 18-24 elever.
Ledarskap	Tillgången till rektor och administration är tillräcklig. Delat ledarskap planerat. Tillräckligt med tid och resurser.	Skolan har en tillfällig eller obehörig rektor.	Skolan har en ordinarie rektor. Utbildning som ger rektors behörighet är på hälft.	Skolan har en ordinarie rektor. Tiden räcker inte till för administrativa uppgifter.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap är planenligt.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap utvecklas.
Professionell utveckling	Det finns tillgång till fortbildning och skolan har en plan för genomförande och uppföljning av genomförandet. Mål sätts upp för den professionella utvecklingen.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Mindre än 50% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 50-60% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 60-70% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. För en del av undervisningspersonalen har personliga utbildningsplaner utarbetats och och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett)	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 70-80% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för undervisningspersonalen.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Över 80 % av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för undervisningspersonalen och rektorn ansvarar för att de genomförs

Salpar skola	Beskrivning	1	2	3	4	5
Säkerhet och hälsa	-Riskkartläggning -Beredskap för faro- och hotsituationer -Hälsa och säkerhet (THL) -Räddningsplan -Säkerhetsplan	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har framkommit risker som man inte har reagerats på eller inte omedelbart kan reagera på. Lärmiljön kräver omedelbara åtgärder eller så stängs den helt eller delvis. Skolans säkerhetsplaner är inte utarbetade.	Vid riskkartläggningen/THL-inspektionen har det framkommit risker som man inte har reagerat på, men det går att reagera direkt. Lärmiljön kräver omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner är inte uppdaterade.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som måste åtgärdas. Lärmiljön kräver inte omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats, men personalen är inte medveten om dem.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns dock själupptäckta brister i lärmiljön som måste åtgärdas. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats. Skolans personal är insatta i dem.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns inga risker i anknötning till säkerhet eller hälsa i lärmiljön. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats och skolans personal är insatta i dem.
Antal lärare	Antal lärare i förhållande till elevantalet	Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen kan inte garanteras i olika situationer i vardagen.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteförflyttningar/rekr yteringar genast.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteöverföringar inför nästa läsår.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Det skulle dock vara en bra att göra ändringar i tjänstestrukturen för att uppnå en optimal helhet.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Tjänstestrukturen är optimal och möjliggör undervisning av hög kvalitet i alla ämnen med hjälp av behöriga lärare.
Lärmiljö	Lokalernas mångsidighet, ändamålsenlighet och tillräcklighet har beaktats.	Undervisning enligt läroplanen lyckas inte på ett ändamålsenligt sätt. Lärmiljön behöver förbättras. Undervisningen är delvis ordnad med temporära lösningar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärmiljön behöver förbättras. Akuta behov av förbättring.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärmiljön behöver förbättras. Förbättringsönskemål har presenteras gällande investeringar/omresursering.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. En investeringsreservering/plan för omresursering för förbättringar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Inga förbättringsönskemål.
Undervisningsarrangem ang	Gruppstorlekarna optimala, pedagogiskt ändamålsenliga arrangemang, pedagogisk specialkompetens	-Sammansatta klasser med tre olika årskurser (gäller inte specialklasser). -Inte pedagogiskt möjligt att förverkliga samlärarskap. -Lärarna har inga specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	-Sammansatta klasser med tre olika årskurser (gäller inte specialklasser). -Samlärarskap fungerar i konst- och färdighetsämnen. -En del av lärarna har specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	1/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. Samundervisning förverkligas i årskurs 1-3 i konst- och färdighetsämnen. -Lärarna har omfattande specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	2/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. - Samundervisning genomförs i årskurserna 1-6 eller 7-9. -Det pedagogiska specialkunnandets struktur möjliggör högklassig undervisning enligt läroplanen i de flesta läroämnena.	3/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. - Samundervisning genomförs i alla årskurser 1-9. -Det pedagogiska specialkunnandets struktur möjliggör högklassig undervisning enligt läroplanen i alla läroämnena.

Program som stöder undervisningen	Program som stöder undervisningen är en del av skolans undervisning. Programmen har utsedda ansvarspersoner och genomförandet av dem följs upp och utvecklas, bl.a. lässtrategi, digi-stigen, företagsamhetsfostran, hållbar utveckling)	Skolan genomför inte centrala program som stöder undervisningen.	I skolan genomförs bara en del av programmen. Man har inte fått lärarna att genomföra programmen.	Skolan genomför alla program, men planeringen har inte genomförts på läsårskursnivå.	Programmen fungerar i skolan, men man har inte kunnat koordinera utvecklingen.	I skolan utvecklas alla centrala program systematiskt som en del av läsårsplanen.
Personal	-Lärarna är behöriga. -Mångsidigt pedagogisk kunnande. -Antalet anställda är tillräckligt. -Anordnandet av stöd för lärande och skolgång lyckas enligt behörighetskrave	Mindre än hälften eller högst hälften av lärarna är behöriga. Det finns flera ambulerande lärare. På grund av det låga personantalet kan grupp-specifikt och elevspecifikt stöd genomföras högst under två skoldagar med lektioner under skoldagen.	Mer än hälften av lärarna är behöriga. Högst två ambulerande lärare. På grund av det låga personantalet kan ej grupp-specifikt och elevspecifikt stöd genomföras alla skoldagar med lektioner under skoldagen.	60-70 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det grupp-specifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordning av elevspecifikt stöd genomförs enligt behörighetsvillkoren, med undantag för specialklassundervisningen.	70-80 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det grupp-specifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordning av elevspecifikt stöd på alla nivåer genomförs i enlighet med behörighetskraven.	80-100 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det grupp-specifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Behörigheterna för speciallärare och specialklasslärare uppfylls vid ordnandet av elevspecifikt stöd på alla nivåer.
Samarbetet mellan hem och skola	Vårdnadshavarnas medverkan och samarbete är intensivt och regelbundet. Föräldraföreningens och skolans möten och träffar är regelbundna. Föräldraavtal.	Samarbetet mellan hemmet och skolan är inte organiserat tillsammans med vårdnadshavarna. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar inte med föräldraföreningen. Föräldraavtalet är inte i bruk i skolan.	Samarbetet mellan hem och skola håller på att utvecklas. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar ännu inte i samarbete med föräldraföreningen. Man känner till att det finns ett föräldraavtal, men det används ännu inte.	Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivån för skötsel av vardagliga ärenden. Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivån för skötsel av vardagliga ärenden. En del av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet.	Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och huvudsakligen klassvis. Majoriteten av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet. Samarbetet mellan hem och skola är intensivt och regelbundet	Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och klassvis. Föräldraavtalet används av skolans vårdnadshavare.
Fastighet och gård	Byggnaden är i gott skick och underhållet är tillräckligt. Gården är stimulerande och trygg.	Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS är otillräckliga och har fördröjts. Gården och skolans miljö utgör en risk.	Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS har fördröjts. Gården och skolmiljön behöver förändras.	Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS är under planering. Man är medveten om att gården och skolmiljön är i behov av förändring.	Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS pågår enligt plan. Gården och skolmiljöns förändringar håller på att förverkligas.	Renoveringen av byggnaden i enlighet med PTS är uppdaterad. Gården och skolmiljön behöver inga förändringar.

Stöd för lärande och skolgång	Identifiering av elevernas behov av stöd och optimal kvalitet på stödet. Pedagogiska dokumenten är uppdaterade.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är ogjorda eller inte uppdaterade läsårsvis. Fördelningen av skolans resurser enligt behov utvärderas inte under läsåret. Skolans undervisningspersonal följer inte upp och ingriper i elevernas frånvaro i enlighet med läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som är i behov stöd är ogjorda eller inte uppdaterade läsårsvis. Hur skolans resurser fördelas enligt behov bedöms inte systematiskt. Skolans undervisningspersonal följer inte till alla delar med och ingriper inte i elevernas frånvaro enligt läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd har utarbetats, men är delvis inte uppdaterade läsårsvis. Man strävar till att utvärdera systematiskt hur skolans resurser fördelas enligt behov. Skolans undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men försöker inte förebygga eller ingripa systematiskt.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser allokeras enligt behov och de ändras skolvis under läsårets gång. Skolornas undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men systematiskt förebyggande arbete genomförs inte på hela skolans nivå.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser fördelas efter behov och utvärderas och kontinuerligt. Elevernas behov av stöd bedöms regelbundet och inom de tidtabeller som kommunen fastställt. Skolans undervisningspersonal följer upp, ingriper och strävar efter att systematiskt förebygga elevernas frånvaro på hela skolans nivå.
Sociala relationer och gruppstorlek	Antalet elever i varje åldersgrupp är minst fem. Totalt antal elever över 50. Undervisningsgrupperna är inte överstora.	Elevernas totala antal är under 50. Eleverna är under 5 i flera åldersgrupper. Det behövs tilläggsresurser till undervisnings- och handledartimmarna för att personalens undervisningsskyldighet eller timmar enligt anställningsavtalen ska kunna uppfyllas.	Elevernas totala antal är under 70. Det totala antalet elever bidrar till att de lärare som innehar en tjänst fullgör sin undervisningsskyldighet. Det behövs extra resurser för antingen undervisningstimmar eller handledartimmar.	På grund av det totala antalet elever är gruppstorleken i den allmänna undervisningen i flera undervisningsgrupper under 17 eller över 22. Det behövs i någon mån extra resurser för undervisnings- eller handledartimmar.	Det totala antalet elever är i regel indelat i undervisningsgrupper med en gruppstorlek på 18-24 elever.	Det totala antalet elever är i indelat i undervisningsgrupper med en gruppstorlek på 18-24 elever.
Ledarskap	Tillgången till rektor och administration är tillräcklig. Delat ledarskap planerat. Tillräckligt med tid och resurser.	Skolan har en tillfällig eller obehörig rektor.	Skolan har en ordinarie rektor. Utbildning som ger rektors behörighet är på hälft.	Skolan har en ordinarie rektor. Tiden räcker inte till för administrativa uppgifter.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap är planenligt.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap utvecklas.
Professionell utveckling	Det finns tillgång till fortbildning och skolan har en plan för genomförande och uppföljning av genomförandet. Mål sätts upp för den professionella utvecklingen.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Mindre än 50% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 50-60% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 60-70% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. För en del av undervisningspersonalen har personliga utbildningsplaner utarbetats och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett)	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 70-80% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för undervisningspersonalen.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Över 80 % av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för undervisningspersonalen och rektorn ansvarar för att de genomförs

Sipoonjoen koulu	Kuvaus	1	2	3	4	5
Turvallisuus ja terveellisyys	<ul style="list-style-type: none"> - Riskien kartoitus - Vaara- ja uhkatilanteisiin varautuminen - Terveellisyys ja turvallisuus (THL) - Pelastussuunnitelma - Turvallisuussuunnitelma 	<p>Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa tullut esiin riskejä, joihin ei ole reagoitu tai ei pystytä välittömästi reagoimaan.</p> <p>Oppimisympäristö vaatii välittömiä toimenpiteitä tai se suljetaan kokonaan tai osittain. Koulun turvallisuussuunnitelmat on laatimatta.</p>	<p>Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa on tullut esiin riskejä, joihin ei ole reagoitu, mutta pystytään reagoimaan heti. Oppimisympäristö vaatii välittömiä toimenpiteitä.</p> <p>Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivittämättä.</p>	<p>Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa on tullut esiin riskejä, joihin on puututtava. Oppimisympäristö ei vaadi välittömiä toimenpiteitä.</p> <p>Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty, mutta henkilöstö ei ole niistä tietoinen.</p>	<p>Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa ei tullut esiin riskejä, joihin olisi puututtava. Oppimisympäristössä on kuitenkin itse havaittuja puutteita, jotka tulee korjata.</p> <p>Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty. Koulun henkilöstö on perehdytetty niihin.</p>	<p>Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa ei tullut esiin riskejä, joihin olisi puututtava. Oppimisympäristössä ei ole turvallisuuden tai terveellisuuden liittyviä riskejä. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty ja koulun henkilöstö on perehdytetty niihin.</p>
Opettajien määrä	Opettajien määrä suhteessa oppilasmäärään	Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja oppilaiden turvallisuutta ja opetussuunnitelman toteutumista ei voida taata arjen eri tilanteissa.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja virkasiirtoja/rekrytointia on tarpeen tehdä heti.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja virkasiirtoja on tarpeen tehdä seuraavaksi lukuvuodeksi.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Virkarakenteeseen olisi kuitenkin hyvä tehdä muutoksia, jotta optimaalinen kokonaisuus saadaan aikaan.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Virkarakenne on optimaalinen ja mahdollistaa laadukkaan opetuksen järjestämisen kelpoisten opettajien toimesta kaikissa aineissa.
Oppimisympäristö	Tilojen monikäyttöisyys, tarkoituksenmukaisuus ja riittävyys huomioitu.	OPS:n mukainen opetus ei onnistu tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Opetus järjestetty osin väliaikaisin ratkaisuin.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Parannustarpeet akuutteja.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Parannustoiveita esitetty investointeihin/uudelleen resurssointiin.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Parannuksille investointivaraus/suunnitelma uudelleen resurssoinnista.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Ei parannustoiveita.
Opetusjärjestelyt	Ryhmäkoot optimaalisia, pedagogisesti tarkoituksenmukaiset järjestelyt, pedagoginen erityisosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - kolmen eri vuosiluokan yhdysluokkia (ei koske erityisluokkia) - yhteisopettajuuden toteuttaminen ei ole pedagogisesti mahdollista - Opettajilla ei ole erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa 	<ul style="list-style-type: none"> - kolmen eri vuosiluokan yhdysluokkia (ei koske erityisluokkia) - yhteisopettajuus toimii taito- ja taideaineissa - osalla opettajista on erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa 	<ul style="list-style-type: none"> 1/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu luokilla 1-3 taito- ja taideaineissa - opettajilla on laajasti erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa 	<ul style="list-style-type: none"> 2/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu luokilla 1-6 tai 7-9 - pedagogisen erikoisosaamisen rakenne mahdollistaa laadukkaan opetussuunnitelman mukaisen opettamisen useimmissa oppiaineissa 	<ul style="list-style-type: none"> 3/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu kaikilla vuosiluokilla 1-9 - pedagogisen erikoisosaamisen rakenne mahdollistaa laadukkaan opetussuunnitelman mukaisen opettamisen kaikissa oppiaineissa

Opetusta tukevat ohjelmat	Opetusta tukevat ohjelmat ovat osa koulun opetusta. Ohjelmilla on nimetyt vastuuhenkilöt ja niiden toteutumista seurataan ja kehitetään (mm. lukutaitostrategia, digipolku, yrittäjyyskasvatus, kestävä kehitys)	Koulu ei toteuta keskeisiä opetusta tukevia ohjelmia.	Koulussa vain osa ohjelmista toteutuu. Opettajia ei ole saatu toteuttamaan ohjelmia.	Koulu toteuttaa kaikkia ohjelmia, mutta suunnittelu ei ole toteutunut lukuvuosisitasolla.	Koulussa ohjelmat toimivat, mutta kehitystä ei ole pystytty koordinoimaan.	Koulussa kaikki keskeiset ohjelmat kehittyvät suunnitelmallisesti osana lukuvuosisuunnitelmaa.
Henkilöstö	<ul style="list-style-type: none"> - Opettajat ovat kelpoisia - Monipuolinen pedagoginen osaaminen - Henkilöstön määrä on riittävä - Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen onnistuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti 	Alle puolet tai enintään puolet opettajista on kelpoisia. Kiertäviä opettajia on useampia. Henkilömäärän vähäisyyden vuoksi ryhmäkohtaista ja oppilaskohtaista tukea voidaan toteuttaa enintään kahtena koulupäivänä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla.	Yli puolet opettajista on kelpoisia. Kiertäviä opettajia on enintään kaksi. Henkilömäärän vähäisyyden vuoksi oppilaskohtaista tukea ei voida toteuttaa kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla.	60-70% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen toteutuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti erityisluokkaopetusta lukuun ottamatta.	70-80% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen kaikilla tasoilla toteutuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti.	80-100% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen on opetussuunnitelman mukaista. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Erityisopettajien ja erityisluokanopettajien kelpoisuudet täyttyvät oppilaskohtaisen tuen järjestämisessä kaikilla tasoilla.
Kodin ja koulun välinen yhteistyö	Huoltajien osallistuminen ja yhteistyö tiivistä ja säännöllistä. Vanhempainyhdistyksen ja koulun kokoukset ja tapaamiset säännöllisiä. Vanhempainsopimus.	Kodin ja koulun yhteistyötä ei ole organisoitu yhdessä huoltajien kanssa. Kodin ja koulun yhteistyö ei toimi vanhempainyhdistyksen kanssa. Vanhempainsopimus ei ole koululla käytössä.	Kodin ja koulu välinen yhteistyö on kehittymässä. Kodin ja koulun yhteistyö ei vielä toimi vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä. Vanhempainsopimuksen olemassaolosta tiedetään, mutta sitä ei käytetä vielä.	Kodin ja koulun yhteistyö toimii arjen asioiden hoitamisen tasolla. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koulun tasolla. Osa koulun huoltajista käyttää vanhempainsopimusta.	Kodin ja koulun välinen yhteistyö on säännöllistä. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koko koulun tasolla ja pääosin luokittain. Enemmistö koulun huoltajista käyttää vanhempainsopimusta.	Kodin ja koulun välinen yhteistyö on tiivistä ja säännöllistä. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koko koulun tasolla ja luokittain. Vanhempainsopimus on käytössä koulun huoltajilla.

Kiinteistö ja piha	Rakennuksen kunto on hyvä ja huolto riittävää. Piha on virikkeellinen ja turvallinen.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset laiminlyöty tai puutteellisia. Kiinteistö ja ympäristö muodostavat riskin.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat viivästyneet. Piha ja koulun ympäristö kaipaavat muutoksia.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat suunnitteilla. Piha ja koulun ympäristö muutostarpeet tiedostettu.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat suunnitelman mukaisesti prosessissa. Piha ja koulun ympäristö muutostarpeet toteutumassa.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat ajan tasalla. Piha ja koulun ympäristö eivät kaipa muutoksia.
Oppimisen ja koulunkäynnin tuki	Oppilaiden tuen tarpeiden tunnistaminen ja tuen laatu on optimaalista. Pedagogiset asiakirjat ajantasalla.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on laatimatta tai lukuvuositain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti ei arvioida lukuvuoden aikana. Koulun opetushenkilöstö ei seuraa ja puutu oppilaiden poissaoloihin opetussuunnitelman ja kunnan käytänteiden mukaisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on osittain laatimatta tai lukuvuositain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti ei arvioida suunnitelmallisesti. Koulun opetushenkilöstö ei kaikilta osin seuraa ja puutu oppilaiden poissaoloihin opetussuunnitelman ja kunnan käytänteiden mukaisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on laadittu, mutta osittain lukuvuositain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti pyritään arvioimaan suunnitelmallisesti. Koulun opetushenkilöstö seuraa ja puuttuu oppilaiden poissaoloihin, mutta ei pyri ennaltaehkäisemään tai puuttumaan niihin systemaattisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on päivitetty lukuvuositain. Koulun resurssija kohdennetaan tarpeiden mukaisesti ja niihin tehdään koulukohtaisia muutoksia kesken lukuvuoden. Koulun opetushenkilöstö seuraa ja puuttuu oppilaiden poissaoloihin, mutta systemaattinen ennaltaehkäisy ei toteudu koko koulun tasolla.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on päivitetty lukuvuositain. Koulun resurssija kohdennetaan tarpeen mukaisesti ja arvioidaan jatkuvasti. Oppilaiden tuen tarvetta arvioidaan säännöllisesti ja kunnan määrittelemien aikataulujen puitteissa. Koulun opetushenkilöstö seuraa, puuttuu ja pyrkii systemaattisesti ennaltaehkäisemään oppilaiden poissaoloja koko koulun tasolla.
Oppilaiden sosiaaliset suhteet ja ryhmäkoko	Oppilaiden määrä kussakin ikäryhmässä vähintään viisi. Oppilaiden kokonaismäärä yli 40. Perusopetusryhmät eivät ole ylisuuria	Oppilaiden kokonaismäärä on alle 50. Useammassa ikäryhmässä oppilaita alle 5. Tarvitaan lisäresurssia opetus- ja ohjaajatunteihin henkilöstön opetusvelvollisuuden tai työsopimusten mukaisten tuntien täyttymiseen.	Oppilaiden kokonaismäärä on alle 70. Oppilaiden kokonaismäärä vaikuttaa virassa olevien opettajien opetusvelvollisuuden täyttymiseen. Tarvitaan lisäresurssia joko opetustunteihin tai ohjaajatunteihin.	Oppilaiden kokonaismäärän takia yleisopetuksen ryhmäkoko useammassa opetusryhmässä alle 17 tai yli 22. Tarvitaan jonkin verran lisäresurssia opetus- tai ohjaajatunteihin.	Oppilaiden kokonaismäärä jakautuu pääsääntöisesti perusopetusryhmiin, joiden ryhmäkoko on 18-24 oppilasta.	Oppilaiden kokonaismäärä jakautuu perusopetusryhmiin, joiden ryhmäkoko on 18-24 oppilasta.
Johtajuus	Rehtorin ja hallinnon tavoitettavuus riittävä. Jaettu johtajuus suunniteltua. Aika ja resurssit riittävät.	Koululla väliaikainen tai ei-kelpoinen rehtori	Koululla vakinainen rehtori. Rehtorin kelpoisuuteen tähtäävä koulutus kesken.	Koululla vakinainen rehtori. Aika hallinnollisiin tehtäviin ei riitä.	Koululla vakinainen rehtori ja opettajista koottu johtoryhmä. Jaettu johtajuutta kehitetään. Aika riittää hallinnollisiin tehtäviin.	Koululla vakinainen rehtori ja opettajista koottu johtoryhmä. Jaettu johtajuus suunnitelmallista. Aika riittää hallinnollisiin tehtäviin hyvin.

<p>Ammatillinen kehittyminen</p>	<p>Täydenniskoulutusta on tarjolla ja koululla on suunnitelma toteutuksesta ja seuranta toteutumisesta. Ammatilliselle kehitymiselle asetetaan tavoitteita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä alle 50% osallistuu muuhun täydenniskoulutukseen 	<ul style="list-style-type: none"> - koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 50-60% osallistuu muuhun täydenniskoulutukseen 	<ul style="list-style-type: none"> - koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 60-70% osallistuu muuhun täydenniskoulutukseen - osalle opetushenkilöstöstä on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittymistavoitteita (TaTu-lomake) 	<ul style="list-style-type: none"> - koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 70-80% osallistuu muuhun täydenniskoulutukseen - opetushenkilöstölle on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittymistavoitteita (TaTu-lomake) 	<ul style="list-style-type: none"> - koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä yli 80% osallistuu muuhun täydenniskoulutukseen - opetushenkilöstölle on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittymistavoitteita (TaTu-lomake) ja rehtori vastaa niiden toteutumisesta
----------------------------------	---	---	---	---	--	---

Sipoonlahden koulu	Kuvaus	1	2	3	4	5
Turvallisuus ja terveellisyys	<ul style="list-style-type: none"> - Riskien kartoitus - Vaara- ja uhkatilanteisiin varautuminen - Terveellisyys ja turvallisuus (THL) - Pelastussuunnitelma - Turvallisuussuunnitelma 	<p>Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa tullut esiin riskejä, joihin ei ole reagoitu tai ei pystytä välittömästi reagoimaan.</p> <p>Oppimisympäristö vaatii välittömiä toimenpiteitä tai se suljetaan kokonaan tai osittain.</p> <p>Koulun turvallisuussuunnitelmat on laatimatta.</p>	<p>Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa on tullut esiin riskejä, joihin ei ole reagoitu, mutta pystytään reagoimaan heti.</p> <p>Oppimisympäristö vaatii välittömiä toimenpiteitä.</p> <p>Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivittämättä.</p>	<p>Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa on tullut esiin riskejä, joihin on puuttuttava.</p> <p>Oppimisympäristö ei vaadi välittömiä toimenpiteitä.</p> <p>Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty, mutta henkilöstö ei ole niistä tietoinen.</p>	<p>Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa ei tullut esiin riskejä, joihin olisi puuttuttava.</p> <p>Oppimisympäristössä on kuitenkin itse havaittuja puutteita, jotka tulee korjata.</p> <p>Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty. Koulun henkilöstö on perehdytetty niihin.</p>	<p>Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa ei tullut esiin riskejä, joihin olisi puuttuttava.</p> <p>Oppimisympäristössä ei ole turvallisuuteen tai terveellisyysyteen liittyviä riskejä. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty ja koulun henkilöstö on perehdytetty niihin.</p>
Opettajien määrä	Opettajien määrä suhteessa oppilasmäärään	Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja oppilaiden turvallisuutta ja opetussuunnitelman toteutumista ei voida taata arjen eri tilanteissa.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja virkasiirtoja/rekrytointia on tarpeen tehdä heti.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja virkasiirtoja on tarpeen tehdä seuraavaksi lukuvuodeksi.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Virkarakenteeseen olisi kuitenkin hyvä tehdä muutoksia, jotta optimaalinen kokonaisuus saadaan aikaan.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Virkarakenne on optimaalinen ja mahdollistaa laadukkaan opetuksen järjestämisen kelpoisten opettajien toimesta kaikissa aineissa.
Oppimisympäristö	Tilojen monikäyttöisyys, tarkoituksenmukaisuus ja riittävyys huomioitu.	OPS:n mukainen opetus ei onnistu tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Opetus järjestetty osin väliaikaisin ratkaisuin.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Parannustarpeet akuutteja.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Parannustoiveita esitetty investointeihin/uudelleen resurssointiin.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Parannuksille investointivaraus/suunnitelma uudelleen resurssoinnista.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Ei parannustoiveita.

Opetusjärjestelyt	Ryhmäkoot optimaalisia, pedagogisesti tarkoituksenmukaiset järjestelyt, pedagoginen erityisosaaminen	- kolmen eri vuosiluokan yhdysluokkia (ei koske erityisluokkia) - yhteisopettajuuden toteuttaminen ei ole pedagogisesti mahdollista - Opettajilla ei ole erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa	- kolmen eri vuosiluokan yhdysluokkia (ei koske erityisluokkia) - yhteisopettajuus toimii taito- ja taideaineissa - osalla opettajista on erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa	1/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu luokilla 1-3 taito- ja taideaineissa - opettajilla on laajasti erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa	2/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu luokilla 1-6 tai 7-9 - pedagogisen erikoisosaamisen rakenne mahdollistaa laadukkaan opetussuunnitelman mukaisen opettamisen useimmissa oppiaineissa	3/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu kaikilla vuosiluokilla 1-9 - pedagogisen erikoisosaamisen rakenne mahdollistaa laadukkaan opetussuunnitelman mukaisen opettamisen kaikissa oppiaineissa
Opetusta tukevat ohjelmat	Opetusta tukevat ohjelmat ovat osa koulun opetusta. Ohjelmilla on nimetyt vastuuhenkilöt ja niiden toteutumista seurataan ja kehitetään (mm. lukutaitostrategia, digipolku, yrittäjyyskasvatus, kestävä kehitys)	Koulu ei toteuta keskeisiä opetusta tukevia ohjelmia.	Koulussa vain osa ohjelmista toteutuu. Opettajia ei ole saatu toteuttamaan ohjelmia.	Koulu toteuttaa kaikkia ohjelmia, mutta suunnittelu ei ole toteutunut lukuvuosisatolla.	Koulussa ohjelmat toimivat, mutta kehitystä ei ole pystytty koordinoimaan.	Koulussa kaikki keskeiset ohjelmat kehittyvät suunnitelmallisesti osana lukuvuosisuunnitelmaa.
Henkilöstö	- Opettajat ovat kelpoisia - Monipuolinen pedagoginen osaaminen - Henkilöstön määrä on riittävä - Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen onnistuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti	Alle puolet tai enintään puolet opettajista on kelpoisia. Kiertäviä opettajia on useampia. Henkilömäärän vähäisyyden vuoksi ryhmäkohtaista ja oppilaskohtaista tukea voidaan toteuttaa enintään kahtena koulupäivänä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla.	Yli puolet opettajista on kelpoisia. Kiertäviä opettajia on enintään kaksi. Henkilömäärän vähäisyyden vuoksi ryhmäkohtaista ja oppilaskohtaista tukea ei voida toteuttaa kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla.	60-70% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen toteutuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti erityisluokkaopetusta lukuun ottamatta.	70-80% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen kaikilla tasoilla toteutuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti.	80-100% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen on opetussuunnitelman mukaista. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Erityisopettajien ja erityisluokanopettajien kelpoisuudet täyttyvät oppilaskohtaisen tuen järjestämisessä kaikilla tasoilla.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö	Huoltajien osallistuminen ja yhteistyö tiivistä ja säännöllistä. Vanhempainyhdistyksen ja koulun kokoukset ja tapaamiset säännöllisiä. Vanhempainsopimus.	Kodin ja koulun yhteistyötä ei ole organisoitu yhdessä huoltajien kanssa. Kodin ja koulun yhteistyö ei toimi vanhempainyhdistyksen kanssa. Vanhempainsopimus ei ole koululla käytössä.	Kodin ja koulu välinen yhteistyö on kehittymässä. Kodin ja koulun yhteistyö ei vielä toimi vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä. Vanhempainsopimuksen olemassaolosta tiedetään, mutta sitä ei käytetä vielä.	Kodin ja koulun yhteistyö toimii arjen asioiden hoitamisen tasolla. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koulun tasolla. Osa koulun huoltajista käyttää vanhempainsopimusta.	Kodin ja koulun välinen yhteistyö on säännöllistä. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koko koulun tasolla ja pääosin luokittain. Enemmistö koulun huoltajista käyttää vanhempainsopimusta.	Kodin ja koulun välinen yhteistyö on tiivistä ja säännöllistä. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koko koulun tasolla ja luokittain. Vanhempainsopimus on käytössä koulun huoltajilla.
Kiinteistö ja piha	Rakennuksen kunto on hyvä ja huolto riittävää. Piha on virikkeellinen ja turvallinen.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset laiminlyöty tai puutteellisia. Kiinteistö ja ympäristö muodostavat riskin.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat viivästyneet. Piha ja koulun ympäristö kaipaavat muutoksia.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat suunnitteilla. Piha ja koulun ympäristö muutostarpeet tiedostettu.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat suunnitelman mukaisesti prosessissa. Piha ja koulun ympäristö muutostarpeet toteutumassa.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat ajan tasalla. Piha ja koulun ympäristö eivät kaipaa muutoksia.
Oppimisen ja koulunkäynnin tuki	Oppilaiden tuen tarpeiden tunnistaminen ja tuen laatu on optimaalista. Pedagogiset asiakirjat ajantasalla.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on laatimatta tai lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti ei arvioida lukuvuoden aikana. Koulun opetushenkilöstö ei seuraa ja puutu oppilaiden poissaoloihin opetussuunnitelman ja kunnan käytänteiden mukaisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on osittain laatimatta tai lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti ei arvioida opetushenkilöstö ei kaikilta osin seuraa ja puutu oppilaiden poissaoloihin opetussuunnitelman ja kunnan käytänteiden mukaisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on laadittu, mutta osittain lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti pyritään arvioimaan suunnitelmallisesti. Koulun opetushenkilöstö seuraa ja puuttuu oppilaiden poissaoloihin, mutta ei pyri ennaltaehkäisemään tai puuttumaan niihin systemaattisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on päivitetty lukuvuosittain. Koulun resurssija kohdennetaan tarpeiden mukaisesti ja niihin tehdään koulukohtaisia muutoksia kesken lukuvuoden. Koulun opetushenkilöstö seuraa ja puuttuu oppilaiden poissaoloihin, mutta systemaattinen ennaltaehkäisy ei toteudu koko koulun tasolla.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on päivitetty lukuvuosittain. Koulun resurssija kohdennetaan tarpeen mukaisesti ja arvioidaan jatkuvasti. Oppilaiden tuen tarvetta arvioidaan säännöllisesti ja kunnan määrittelemien aikataulujen puitteissa. Koulun opetushenkilöstö seuraa, puuttuu ja pyrkii systemaattisesti ennaltaehkäisemään oppilaiden poissaoloja koko koulun tasolla.

Oppilaiden sosiaaliset suhteet ja ryhmäkoko	Oppilaiden määrä kussakin ikäryhmässä vähintään viisi. Oppilaiden kokonaismäärä yli 40. Perusopetusryhmät eivät ole ylisuuria	Oppilaiden kokonaismäärä on alle 50. Useammassa ikäryhmässä oppilaita alle 5. Tarvitaan lisäresursseja opetus- ja ohjaajatunteihin henkilöstön opetusvelvollisuuden tai työsopimusten mukaisten tuntien täyttämiseen.	Oppilaiden kokonaismäärä on alle 70. Oppilaiden kokonaismäärä vaikuttaa virassa olevien opettajien opetusvelvollisuuden täyttämiseen. Tarvitaan lisäresursseja joko opetustunteihin tai ohjaajatunteihin.	Oppilaiden kokonaismäärän takia yleisopetuksen ryhmäkoko useammassa opetusryhmässä alle 17 tai yli 22. Tarvitaan jonkin verran lisäresursseja opetus- tai ohjaajatunteihin.	Oppilaiden kokonaismäärä jakautuu pääsääntöisesti perusopetusryhmiin, joiden ryhmäkoko on 18-24 oppilasta.	Oppilaiden kokonaismäärä jakautuu perusopetusryhmiin, joiden ryhmäkoko on 18-24 oppilasta.
Johtajuus	Rehtorin ja hallinnon tavoitettavuus riittävä. Jaettu johtajuus suunniteltua. Aika ja resurssit riittävät.	Koululla väliaikainen tai eikelpoinen rehtori	Koululla vakinainen rehtori. Rehtorin kelpoisuuteen tähtäävä koulutus kesken.	Koululla vakinainen rehtori. Aika hallinnollisiin tehtäviin ei riitä.	Koululla vakinainen rehtori ja opettajista koottu johtoryhmä. Jaettua johtajuutta kehitetään. Aika riittää hallinnollisiin tehtäviin.	Koululla vakinainen rehtori ja opettajista koottu johtoryhmä. Jaettu johtajuus suunnitelmallista. Aika riittää hallinnollisiin tehtäviin hyvin.
Ammatillinen kehittyminen	Täydennyskoulutusta on tarjolla ja koululla on suunnitelma toteutuksesta ja seuranta toteutumisesta. Ammatilliselle kehitymiselle asetetaan tavoitteita.	<ul style="list-style-type: none"> - koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä alle 50% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen 	<ul style="list-style-type: none"> - koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 50-60% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen 	<ul style="list-style-type: none"> - koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 60-70% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - osalle opetushenkilöstöstä on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittämistavoitteita (TaTu-lomake) 	<ul style="list-style-type: none"> - koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 70-80% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - opetushenkilöstölle on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittämistavoitteita (TaTu-lomake) 	<ul style="list-style-type: none"> - koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä yli 80% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - opetushenkilöstölle on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittämistavoitteita (TaTu-lomake) ja rehtori vastaa niiden toteutumisesta

Söderkulla skola	Beskrivning	1	2	3	4	5
Säkerhet och hälsa	-Riskkartläggning -Beredskap för faro- och hotsituationer -Hälsa och säkerhet (THL) -Räddningsplan -Säkerhetsplan	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har framkommit risker som man inte har reagerats på eller inte omedelbart kan reagera på. Lärmiljön kräver omedelbara åtgärder eller så stängs den helt eller delvis. Skolans säkerhetsplaner är inte utarbetade.	Vid riskkartläggningen/THL-inspektionen har det framkommit risker som man inte har reagerat på, men det går att reagera direkt. Lärmiljön kräver omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner är inte uppdaterade.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som måste åtgärdas. Lärmiljön kräver inte omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats, men personalen är inte medveten om dem.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns dock sju upptäckta brister i lärmiljön som måste åtgärdas. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats. Skolans personal är insatta i dem.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns inga risker i anknytning till säkerhet eller hälsa i lärmiljön. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats och skolans personal är insatta i dem.
Antal lärare	Antal lärare i förhållande till elevantalet	Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen kan inte garanteras i olika situationer i vardagen.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteflyttningar/rekryteringar genast.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteöverföringar inför nästa läsår.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Det skulle dock vara en bra att göra ändringar i tjänstestrukturen för att uppnå en optimal helhet.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Tjänstestrukturen är optimal och möjliggör undervisning av hög kvalitet i alla ämnen med hjälp av behöriga lärare.
Lärmiljö	Lokalernas mångsidighet, ändamålsenlighet och tillräcklighet har beaktats.	Undervisning enligt läroplanen lyckas inte på ett ändamålsenligt sätt. Lärmiljön behöver förbättras. Undervisningen är delvis ordnad med temporära lösningar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärmiljön behöver förbättras. Akuta behov av förbättring.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärmiljön behöver förbättras. Förbättringsönskemål har presenteras gällande investeringar/omresursering.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. En investeringsreservering/plan för omresursering för förbättringar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Inga förbättringsönskemål.
Undervisningsarrangemang	Gruppstorlekarna optimala, pedagogiskt ändamålsenliga arrangemang, pedagogisk specialkompetens	-Sammansatta klasser med tre olika årskurser (gäller inte specialklasser). -Inte pedagogiskt möjligt att förverkliga samlärskap. -Lärarna har inga specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	-Sammansatta klasser med tre olika årskurser (gäller inte specialklasser). -Samlärskap fungerar i konst- och färdighetsämnen. -En del av lärarna har specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	1/3 av följande förverkligas: Gruppstorlek 17-22. Samundervisning förverkligas i årskurs 1-3 i konst- och färdighetsämnen. -Lärarna har omfattande specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	2/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. - Samundervisning genomförs i årskurserna 1-6 eller 7-9. -Det pedagogiska specialkunnandets struktur möjliggör högklassig undervisning enligt läroplanen i de flesta läroämnena.	3/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. - Samundervisning genomförs i alla årskurser 1-9. -Det pedagogiska specialkunnandets struktur möjliggör högklassig undervisning enligt läroplanen i alla läroämnena.

<p>Program som stöder undervisningen</p>	<p>Program som stöder undervisningen är en del av skolans undervisning. Programmen har utsedda ansvars personer och genomförandet av dem följs upp och utvecklas, bl.a. lässtrategi, digi-stigen, företagsamhetsfostran, hållbar utveckling)</p>	<p>Skolan genomför inte centrala program som stöder undervisningen.</p>	<p>I skolan genomförs bara en del av programmen. Man har inte fått lärarna att genomföra programmen.</p>	<p>Skolan genomför alla program, men planeringen har inte genomförts på läsårskursnivå.</p>	<p>Programmen fungerar i skolan, men man har inte kunnat koordinera utvecklingen.</p>	<p>I skolan utvecklas alla centrala program systematiskt som en del av läsårsplanen.</p>
<p>Personal</p>	<p>-Lärarna är behöriga. -Mångsidigt pedagogisk kunskande. -Antalet anställda är tillräckligt. -Anordnandet av stöd för lärande och skolgång lyckas enligt behörighetskrave</p>	<p>Mindre än hälften eller högst hälften av lärarna är behöriga. Det finns flera ambulerande lärare. På grund av det låga personantalet kan ej grupp-specifikt och elevspecifikt stöd genomförs högst under två skoldagar med lektioner under skoldagen.</p>	<p>Mer än hälften av lärarna är behöriga. Högst två ambulerande lärare. På grund av det låga personantalet kan ej grupp-specifikt och elevspecifikt stöd genomförs alla skoldagar med lektioner under skoldagen.</p>	<p>60-70 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det grupp-specifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordning av elevspecifikt stöd genomförs enligt behörighetsvillkoren, med undantag för specialklassundervisningen.</p>	<p>70-80 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det grupp-specifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordning av elevspecifikt stöd på alla nivåer genomförs i enlighet med behörighetskraven.</p>	<p>80-100 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det grupp-specifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Behörigheterna för speciallärare och specialklasslärare uppfylls vid ordning av elevspecifikt stöd på alla nivåer.</p>
<p>Samarbetet mellan hem och skola</p>	<p>Vårdnadshavarnas medverkan och samarbete är intensivt och regelbundet. Föräldraföreningens och skolans möten och träffar är regelbundna. Föräldraavtal.</p>	<p>Samarbetet mellan hemmet och skolan är inte organiserat tillsammans med vårdnadshavarna. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar inte med föräldraföreningen. Föräldraavtalet är inte i bruk i skolan.</p>	<p>Samarbetet mellan hem och skola håller på att utvecklas. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar ännu inte i samarbete med föräldraföreningen. Man känner till att det finns ett föräldraavtal, men det används ännu inte.</p>	<p>Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivå för skötsel av vardagliga ärenden. Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivå för skötsel av vardagliga ärenden. En del av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet.</p>	<p>Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och huvudsakligen klassvis. Majoriteten av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet. Samarbetet mellan hem och skola är intensivt och regelbundet</p>	<p>Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och klassvis. Föräldraavtalet används av skolans vårdnadshavare.</p>
<p>Fastighet och gård</p>	<p>Byggnaden är i gott skick och underhållet är tillräckligt. Gården är stimulerande och trygg.</p>	<p>Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS är otillräckliga och har fördröjts. Gården och skolans miljö utgör en risk.</p>	<p>Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS har fördröjts. Gården och skolmiljön behöver förändras.</p>	<p>Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS är under planering. Man är medveten om att gården och skolmiljön är i behov av förändring.</p>	<p>Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS pågår enligt plan. Gården och skolmiljöns förändringar håller på att förverkligas.</p>	<p>Renoveringen av byggnaden i enlighet med PTS är uppdaterad. Gården och skolmiljön behöver inga förändringar.</p>

Stöd för lärande och skolgång	Identifiering av elevernas behov av stöd och optimal kvalitet på stödet. Pedagogiska dokumenten är uppdaterade.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är ogjorda eller inte uppdaterade läsårsvis. Fördelningen av skolans resurser enligt behov utvärderas inte under läsåret. Skolans undervisningspersonal följer inte upp och ingriper i elevernas frånvaro i enlighet med läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som är i behov av stöd är ogjorda eller inte uppdaterade läsårsvis. Hur skolans resurser fördelas enligt behov bedöms inte systematiskt. Skolans undervisningspersonal följer inte till alla delar med och ingriper inte i elevernas frånvaro enligt läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd har utarbetats, men är delvis inte uppdaterade läsårsvis. Man strävar till att utvärdera systematiskt hur skolans resurser fördelas enligt behov. Skolans undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men försöker inte förebygga eller ingripa systematiskt.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser allokeras enligt behov och de ändras skolvis under läsårets gång. Skolornas undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men systematiskt förebyggande arbete genomförs inte på hela skolans nivå.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser fördelas efter behov och utvärderas och kontinuerligt. Elevernas behov av stöd bedöms regelbundet och inom de tidtabeller som kommunen fastställt. Skolans undervisningspersonal följer upp, ingriper och strävar efter att systematiskt förebygga elevernas frånvaro på hela skolans nivå.
Sociala relationer och gruppstorlek	Antalet elever i varje åldersgrupp är minst fem. Totalt antal elever över 50. Undervisningsgrupperna är inte överstora.	Elevernas totala antal är under 50. Eleverna är under 5 i flera åldersgrupper. Det behövs tilläggsresurser till undervisnings- och handledartimmar för att personalens undervisningsskyldighet eller timmar enligt anställningsavtalen ska kunna uppfyllas.	Elevernas totala antal är under 70. Det totala antalet elever bidrar till att de lärare som innehar en tjänst fullgör sin undervisningsskyldighet. Det behövs extra resurser för antingen undervisningstimmar eller handledartimmar.	På grund av det totala antalet elever är gruppstorleken i den allmänna undervisningen i flera undervisningsgrupper under 17 eller över 22. Det behövs i någon mån extra resurser för undervisnings- eller handledartimmar.	Det totala antalet elever är i regel indelat i undervisningsgrupper med en gruppstorlek på 18-24 elever.	Det totala antalet elever är i indelat i undervisningsgrupper med en gruppstorlek på 18-24 elever.
Ledarskap	Tillgången till rektor och administration är tillräcklig. Delat ledarskap planerat. Tillräckligt med tid och resurser.	Skolan har en tillfällig eller obehörig rektor.	Skolan har en ordinarie rektor. Utbildning som ger rektors behörighet är på hälft.	Skolan har en ordinarie rektor. Tiden räcker inte till för administrativa uppgifter.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap är planenligt.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap utvecklas.
Professionell utveckling	Det finns tillgång till fortbildning och skolan har en plan för genomförande och uppföljning av genomförandet. Mål sätts upp för den professionella utvecklingen.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Mindre än 50% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 50-60% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 60-70% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. För en del av undervisningspersonalen har personliga utbildningsplaner utarbetats och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett)	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 70-80% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för undervisningspersonalen.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Över 80 % av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för undervisningspersonalen och rektorn ansvarar för att de genomförs

Södra Paipis skola	Beskrivning	1	2	3	4	5
Säkerhet och hälsa	-Riskkartläggning -Beredskap för faro- och hotsituationer -Hälsa och säkerhet (THL) -Räddningsplan -Säkerhetsplan	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har framkommit risker som man inte har reagerats på eller inte omedelbart kan reagera på. Lärmiljön kräver omedelbara åtgärder eller så stängs den helt eller delvis. Skolans säkerhetsplaner är inte utarbetade.	Vid riskkartläggningen/THL-inspektionen har det framkommit risker som man inte har reagerat på, men det går att reagera direkt. Lärmiljön kräver omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner är inte uppdaterade.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som måste åtgärdas. Lärmiljön kräver inte omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats, men personalen är inte medveten om dem.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns dock själupptäckta brister i lärmiljön som måste åtgärdas. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats. Skolans personal är insatta i dem.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns inga risker i anknytning till säkerhet eller hälsa i lärmiljön. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats och skolans personal är insatta i dem.
Antal lärare	Antal lärare i förhållande till elevantalet	Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen kan inte garanteras i olika situationer i vardagen.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteflyttningar/rekryteringar genast.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteöverföringar inför nästa läsår.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Det skulle dock vara en bra att göra ändringar i tjänstestrukturen för att uppnå en optimal helhet.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Tjänstestrukturen är optimal och möjliggör undervisning av hög kvalitet i alla ämnen med hjälp av behöriga lärare.
Lärmiljö	Lokalernas mångsidighet, ändamålsenlighet och tillräcklighet har beaktats.	Undervisning enligt läroplanen lyckas inte på ett ändamålsenligt sätt. Lärmiljön behöver förbättras. Undervisningen är delvis ordnad med temporära lösningar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärmiljön behöver förbättras. Akuta behov av förbättring.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärmiljön behöver förbättras. Förbättringsönskemål har presenteras gällande investeringar/omresursering.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. En investeringsreservering/plan för omresursering för förbättringar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Inga förbättringsönskemål.
Undervisningsarrangemang	Gruppstorlekarna optimala, pedagogiskt ändamålsenliga arrangemang, pedagogisk specialkompetens	-Sammansatta klasser med tre olika årskurser (gäller inte specialklasser). -Inte pedagogiskt möjligt att förverkliga samlärarskap. -Lärarna har inga specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	-Sammansatta klasser med tre olika årskurser (gäller inte specialklasser). -Samlärarskap fungerar i konst- och färdighetsämnen. -En del av lärarna har specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	1/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. Samundervisning förverkligas i årskurs 1-3 i konst- och färdighetsämnen. -Lärarna har omfattande specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	2/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. - Samundervisning genomförs i årskurserna 1-6 eller 7-9. -Det pedagogiska specialkunnandets struktur möjliggör högklassig undervisning enligt läroplanen i de flesta läroämnena.	3/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. - Samundervisning genomförs i alla årskurser 1-9. -Det pedagogiska specialkunnandets struktur möjliggör högklassig undervisning enligt läroplanen i alla läroämnena.

Program som stöder undervisningen	Program som stöder undervisningen är en del av skolans undervisning. Programmen har utsedda ansvarspersoner och genomförandet av dem följs upp och utvecklas, bl.a. lässtrategi, digi-stigen, företagsamhetsfostran, hållbar utveckling)	Skolan genomför inte centrala program som stöder undervisningen.	I skolan genomförs bara en del av programmen. Man har inte fått lärarna att genomföra programmen.	Skolan genomför alla program, men planeringen har inte genomförts på läsårskursnivå.	Programmen fungerar i skolan, men man har inte kunnat koordinera utvecklingen.	I skolan utvecklas alla centrala program systematiskt som en del av läsårsplanen.
Personal	-Lärarna är behöriga. -Mångsidigt pedagogisk kunnande. -Antalet anställda är tillräckligt. -Anordnandet av stöd för lärande och skolgång lyckas enligt behörighetskrave	Mindre än hälften eller högst hälften av lärarna är behöriga. Det finns flera ambulerande lärare. På grund av det låga personantalet kan gruppsspecifikt och elevspecifikt stöd genomföras högst under två skoldagar med lektioner under skoldagen.	Mer än hälften av lärarna är behöriga. Högst två ambulerande lärare. På grund av det låga personantalet kan ej gruppsspecifikt och elevspecifikt stöd genomföras alla skoldagar med lektioner under skoldagen.	60-70 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppsspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordandet av elevspecifikt stöd genomförs enligt behörighetsvillkoren, med undantag för specialklassundervisningen.	70-80 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppsspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordandet av elevspecifikt stöd på alla nivåer genomförs i enlighet med behörighetskraven.	80-100 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppsspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Behörigheterna för speciallärare och specialklasslärare uppfylls vid ordnandet av elevspecifikt stöd på alla nivåer.
Samarbetet mellan hem och skola	Vårdnadshavarnas medverkan och samarbete är intensivt och regelbundet. Föräldraföreningens och skolans möten och träffar är regelbundna. Föräldraavtal.	Samarbetet mellan hemmet och skolan är inte organiserat tillsammans med vårdnadshavarna. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar inte med föräldraföreningen. Föräldraavtalet är inte i bruk i skolan.	Samarbetet mellan hem och skola håller på att utvecklas. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar ännu inte i samarbete med föräldraföreningen. Man känner till att det finns ett föräldraavtal, men det används ännu inte.	Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivån för skötsel av vardagliga ärenden. Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivån för skötsel av vardagliga ärenden. En del av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet.	Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och huvudsakligen klassvis. Majoriteten av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet. Samarbetet mellan hem och skola är intensivt och regelbundet	Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och klassvis. Föräldraavtalet används av skolans vårdnadshavare.
Fastighet och gård	Byggnaden är i gott skick och underhållet är tillräckligt. Gården är stimulerande och trygg.	Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS är otillräckliga och har fördröjts. Gården och skolans miljö utgör en risk.	Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS har fördröjts. Gården och skolmiljön behöver förändras.	Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS är under planering. Man är medveten om att gården och skolmiljön är i behov av förändring.	Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS pågår enligt plan. Gården och skolmiljöns förändringar håller på att förverkligas.	Renoveringen av byggnaden i enlighet med PTS är uppdaterad. Gården och skolmiljön behöver inga förändringar.

Stöd för lärande och skolgång	Identifiering av elevernas behov av stöd och optimal kvalitet på stödet. Pedagogiska dokumenten är uppdaterade.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är ojordade eller inte uppdaterade läsårsvis. Fördelningen av skolans resurser enligt behov utvärderas inte under läsåret. Skolans undervisningspersonal följer inte upp och ingriper i elevernas frånvaro i enlighet med läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som är i behov av stöd är ojordade eller inte uppdaterade läsårsvis. Hur skolans resurser fördelas enligt behov bedöms inte systematiskt. Skolans undervisningspersonal följer inte till alla delar med och ingriper inte i elevernas frånvaro enligt läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd har utarbetats, men är delvis inte uppdaterade läsårsvis. Man strävar till att utvärdera systematiskt hur skolans resurser fördelas enligt behov. Skolans undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men försöker inte förebygga eller ingripa systematiskt.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser allokeras enligt behov och de ändras skolvis under läsårets gång. Skolornas undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men systematiskt förebyggande arbete genomförs inte på hela skolans nivå.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser fördelas efter behov och utvärderas och kontinuerligt. Elevernas behov av stöd bedöms regelbundet och inom de tidtabeller som kommunen fastställt. Skolans undervisningspersonal följer upp, ingriper och strävar efter att systematiskt förebygga elevernas frånvaro på hela skolans nivå.
Sociala relationer och gruppstorlek	Antalet elever i varje åldersgrupp är minst fem. Totalt antal elever över 50. Undervisningsgrupperna är inte överstora.	Elevernas totala antal är under 50. Eleverna är under 5 i flera åldersgrupper. Det behövs tilläggsresurser till undervisnings- och handledartimmar för att personalens undervisningsskyldighet eller timmar enligt anställningsavtalen ska kunna uppfyllas.	Elevernas totala antal är under 70. Det totala antalet elever bidrar till att de lärare som innehar en tjänst fullgör sin undervisningsskyldighet. Det behövs extra resurser för antingen undervisningstimmar eller handledartimmar.	På grund av det totala antalet elever är gruppstorleken i den allmänna undervisningen i flera undervisningsgrupper under 17 eller över 22. Det behövs i någon mån extra resurser för undervisnings- eller handledartimmar.	Det totala antalet elever är i regel indelat i undervisningsgrupper med en gruppstorlek på 18-24 elever.	Det totala antalet elever är i indelat i undervisningsgrupper med en gruppstorlek på 18-24 elever.
Ledarskap	Tillgången till rektor och administration är tillräcklig. Delat ledarskap planerat. Tillräckligt med tid och resurser.	Skolan har en tillfällig eller obehörig rektor.	Skolan har en ordinarie rektor. Utbildning som ger rektors behörighet är på hälft.	Skolan har en ordinarie rektor. Tiden räcker inte till för administrativa uppgifter.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap är planenligt.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap utvecklas.
Professionell utveckling	Det finns tillgång till fortbildning och skolan har en plan för genomförande och uppföljning av genomförandet. Mål sätts upp för den professionella utvecklingen.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Mindre än 50% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 50-60% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 60-70% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. För en del av undervisningspersonalen	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 70-80% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Över 80 % av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga

Talman koulu	Kuvaus	1	2	3	4	5
Turvallisuus ja terveellisyys	<ul style="list-style-type: none"> - Riskien kartoitus - Vaara- ja uhkatilanteisiin varautuminen - Terveellisyys ja turvallisuus (THL) - Pelastussuunnitelma - Turvallisuussuunnitelma 	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa tullut esiin riskejä, joihin ei ole reagoitu tai ei pystytä välittömästi reagoimaan. Oppimisympäristö vaatii välittömiä toimenpiteitä tai se suljetaan kokonaan tai osittain. Koulun turvallisuussuunnitelmat on laatimatta.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa on tullut esiin riskejä, joihin ei ole reagoitu, mutta pystytään reagoimaan heti. Oppimisympäristö vaatii välittömiä toimenpiteitä. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivittämättä.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa on tullut esiin riskejä, joihin on puututtava. Oppimisympäristö ei vaadi välittömiä toimenpiteitä. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty, mutta henkilöstö ei ole niistä tietoinen.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa ei tullut esiin riskejä, joihin olisi puututtava. Oppimisympäristössä on kuitenkin itse havaittuja puutteita, jotka tulee korjata. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty. Koulun henkilöstö on perehdytetty niihin.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa ei tullut esiin riskejä, joihin olisi puututtava. Oppimisympäristössä ei ole turvallisuuteen tai terveellisyteen liittyviä riskejä. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty ja koulun henkilöstö on perehdytetty niihin.
Opettajien määrä	Opettajien määrä suhteessa oppilasmäärään	Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja oppilaiden turvallisuutta ja opetussuunnitelman toteutumista ei voida taata arjen eri tilanteissa.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja virkasiirtoja/rekrytointia on tarpeen tehdä heti.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja virkasiirtoja on tarpeen tehdä seuraavaksi lukuvuodeksi.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Virkarakenteeseen olisi kuitenkin hyvä tehdä muutoksia, jotta optimaalinen kokonaisuus saadaan aikaan.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Virkarakenne on optimaalinen ja mahdollistaa laadukkaan opetuksen järjestämisen kelpoisten opettajien toimesta kaikissa aineissa.
Oppimisympäristö	Tilojen monikäyttöisyys, tarkoituksenmukaisuus ja riittävyys huomioitu.	OPS:n mukainen opetus ei onnistu tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Opetus järjestetty osin väliaikaisin ratkaisuin.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Parannustarpeet akuutteja.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Parannustoiveita esitetty investointeihin/uudelleen resurssointiin.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Parannuksille investointivaraus/suunnitelma uudelleen resurssoinnista.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Ei parannustoiveita.
Opetusjärjestelyt	Ryhmäkoot optimaalisia, pedagogisesti tarkoituksenmukaiset järjestelyt, pedagoginen erityisosaaminen	- kolmen eri vuosiluokan yhdysluokkia (ei koske erityisluokkia) - yhteisopettajuuden toteuttaminen ei ole pedagogisesti mahdollista - Opettajilla ei ole erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa	- kolmen eri vuosiluokan yhdysluokkia (ei koske erityisluokkia) - yhteisopettajuus toimii taito- ja taideaineissa - osalla opettajista on erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa	1/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu luokilla 1-3 taito- ja taideaineissa - opettajilla on laajasti erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa	2/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu luokilla 1-6 tai 7-9 - pedagogisen erikoisosaamisen rakenne mahdollistaa laadukkaan opetussuunnitelman mukaisen opettamisen useimmissa oppiaineissa	3/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu kaikilla vuosiluokilla 1-9 - pedagogisen erikoisosaamisen rakenne mahdollistaa laadukkaan opetussuunnitelman mukaisen opettamisen kaikissa oppiaineissa

Opetusta tukevat ohjelmat	Opetusta tukevat ohjelmat ovat osa koulun opetusta. Ohjelmilla on nimetyt vastuuhenkilöt ja niiden toteutumista seurataan ja kehitetään (mm. lukutaitostrategia, digipolku, yrittäjyyskasvatus, kestävä kehitys)	Koulu ei toteuta keskeisiä opetusta tukevia ohjelmia.	Koulussa vain osa ohjelmista toteutuu. Opettajia ei ole saatu toteuttamaan ohjelmia.	Koulu toteuttaa kaikkia ohjelmia, mutta suunnittelu ei ole toteutunut lukuvuosisitasolla.	Koulussa ohjelmat toimivat, mutta kehitystä ei ole pystytty koordinoimaan.	Koulussa kaikki keskeiset ohjelmat kehittyvät suunnitelmallisesti osana lukuvuosisuunnitelmaa.
Henkilöstö	- Opettajat ovat kelpoisia - Monipuolinen pedagoginen osaaminen - Henkilöstön määrä on riittävä - Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen onnistuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti	Alle puolet tai enintään puolet opettajista on kelpoisia. Kiertäviä opettajia on useampia. Henkilömäärän vähäisyyden vuoksi ryhmäkohtaista ja oppilaskohtaista tukea voidaan toteuttaa enintään kahtena koulupäivänä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla.	Yli puolet opettajista on kelpoisia. Kiertäviä opettajia on enintään kaksi. Henkilömäärän vähäisyyden vuoksi ryhmäkohtaista ja oppilaskohtaista tukea ei voida toteuttaa kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla.	60-70% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen toteutuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti erityisluokkaopetusta lukuun ottamatta.	70-80% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen kaikilla tasoilla toteutuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti.	80-100% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen on opetussuunnitelman mukaista. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Erityisopettajien ja erityisluokanopettajien kelpoisuudet täyttyvät oppilaskohtaisen tuen järjestämisessä kaikilla tasoilla.
Kodin ja koulun välinen yhteistyö	Huoltajien osallistuminen ja yhteistyö tiivistä ja säännöllistä. Vanhempainyhdistyksen ja koulun kokoukset ja tapaamiset säännöllisiä. Vanhempainsopimus.	Kodin ja koulun yhteistyötä ei ole organisoitu yhdessä huoltajien kanssa. Kodin ja koulun yhteistyö ei toimi vanhempainyhdistyksen kanssa. Vanhempainsopimus ei ole koululla käytössä.	Kodin ja koulun välinen yhteistyö on kehittymässä. Kodin ja koulun yhteistyö ei vielä toimi vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä. Vanhempainsopimuksen olemassaolosta tiedetään, mutta sitä ei käytetä vielä.	Kodin ja koulun yhteistyö toimii arjen asioiden hoitamisen tasolla. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koulun tasolla. Osa koulun huoltajista käyttää vanhempainsopimusta.	Kodin ja koulun välinen yhteistyö on säännöllistä. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koko koulun tasolla ja pääosin luokittain. Enemmistö koulun huoltajista käyttää vanhempainsopimusta.	Kodin ja koulun välinen yhteistyö on tiivistä ja säännöllistä. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koko koulun tasolla ja luokittain. Vanhempainsopimus on käytössä koulun huoltajilla.
Kiinteistö ja piha	Rakennuksen kunto on hyvä ja huolto riittävää. Piha on virikkeellinen ja turvallinen.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset laiminlyöty tai puutteellisia. Kiinteistö ja ympäristö muodostavat riskin.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat viivästyneet. Piha ja koulun ympäristö kaipaavat muutoksia.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat suunnitteilla. Piha ja koulun ympäristö muutostarpeet tiedostettu.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat suunnitelman mukaisesti prosessissa. Piha ja koulun ympäristö muutostarpeet toteutumassa.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat ajan tasalla. Piha ja koulun ympäristö eivät kaipa muutoksia.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki	Oppilaiden tuen tarpeiden tunnistaminen ja tuen laatu on optimaalista. Pedagogiset asiakirjat ajantasalla.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on laatimatta tai lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti ei arvioida lukuvuoden aikana. Koulun opetushenkilöstö ei seuraa ja puutu oppilaiden poissaoloihin opetussuunnitelman ja kunnan käytänteiden mukaisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on osittain laatimatta tai lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti ei arvioida suunnitelmallisesti. Koulun opetushenkilöstö ei kaikilta osin seuraa ja puutu oppilaiden poissaoloihin opetussuunnitelman ja kunnan käytänteiden mukaisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on laadittu, mutta osittain lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti pyritään arvioimaan suunnitelmallisesti. Koulun opetushenkilöstö seuraa ja puuttuu oppilaiden poissaoloihin, mutta ei pyri ennaltaehkäisemään tai puuttumaan niihin systemaattisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on päivitetty lukuvuosittain. Koulun resursseja kohdennetaan tarpeiden mukaisesti ja niihin tehdään koulukohtaisia muutoksia kesken lukuvuoden. Koulun opetushenkilöstö seuraa ja puuttuu oppilaiden poissaoloihin, mutta systemaattinen ennaltaehkäisy ei toteudu koko koulun tasolla.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on päivitetty lukuvuosittain. Koulun resursseja kohdennetaan tarpeen mukaisesti ja arvioidaan jatkuvasti. Oppilaiden tuen tarvetta arvioidaan säännöllisesti ja kunnan määrittelemien aikataulujen puitteissa. Koulun opetushenkilöstö seuraa, puuttuu ja pyrkii systemaattisesti ennaltaehkäisemään oppilaiden poissaoloja koko koulun tasolla.
Oppilaiden sosiaaliset suhteet ja ryhmäkoko	Oppilaiden määrä kussakin ikäryhmässä vähintään viisi. Oppilaiden kokonaismäärä yli 40. Perusopetusryhmät eivät ole ylisuuria	Oppilaiden kokonaismäärä on alle 50. Useammassa ikäryhmässä oppilaita alle 5. Tarvitaan lisäresurssia opetus- ja ohjaajatunteihin henkilöstön opetusvelvollisuuden tai työsopimusten mukaisten tuntien täyttymiseen.	Oppilaiden kokonaismäärä on alle 70. Oppilaiden kokonaismäärä vaikuttaa virassa olevien opettajien opetusvelvollisuuden täyttymiseen. Tarvitaan lisäresurssia joko opetustunteihin tai ohjaajatunteihin.	Oppilaiden kokonaismäärän takia yleisopetuksen ryhmäkoko useammassa opetusryhmässä alle 17 tai yli 22. Tarvitaan jonkin verran lisäresurssia opetus- tai ohjaajatunteihin.	Oppilaiden kokonaismäärä jakautuu pääsääntöisesti perusopetusryhmiin, joiden ryhmäkoko on 18-24 oppilasta.	Oppilaiden kokonaismäärä jakautuu perusopetusryhmiin, joiden ryhmäkoko on 18-24 oppilasta.
Johtajuus	Rehtorin ja hallinnon tavoitettavuus riittävä. Jaettu johtajuus suunniteltua. Aika ja resurssit riittävät.	Koululla väliaikainen tai ei-kelpoinen rehtori	Koululla vakinainen rehtori. Rehtorin kelpoisuuteen tähtäävä koulutus kesken.	Koululla vakinainen rehtori. Aika hallinnollisiin tehtäviin ei riitä.	Koululla vakinainen rehtori ja opettajista koottu johtoryhmä. Jaettua johtajuutta kehitetään. Aika riittää hallinnollisiin tehtäviin.	Koululla vakinainen rehtori ja opettajista koottu johtoryhmä. Jaettu johtajuus suunnitelmallista. Aika riittää hallinnollisiin tehtäviin hyvin.
Ammatillinen kehittyminen	Täydennyskoulutusta on tarjolla ja koululla on suunnitelma toteutuksesta ja seuranta toteutumisesta. Amatilliselle kehitymiselle asetetaan tavoitteita.	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä alle 50% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 50-60% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 60-70% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - osalle opetushenkilöstöstä on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittymistavoitteita (TaTu-lomake)	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 70-80% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - opetushenkilöstölle on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittymistavoitteita (TaTu-lomake)	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä yli 80% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - opetushenkilöstölle on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittymistavoitteita (TaTu-lomake) ja rehtori vastaa niiden toteutumisesta

Otsikko	Kuvaus	1	2	3	4	5
Turvallisuus ja terveellisyys	<ul style="list-style-type: none"> - Riskien kartoitus - Vaara- ja uhkatilanteisiin varautuminen - Terveellisyys ja turvallisuus (THL) - Pelastussuunnitelma - Turvallisuussuunnitelma 	<p>Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa tullut esiin riskejä, joihin ei ole reagoitu tai ei pystytä välittömästi reagoimaan. Oppimisympäristö vaatii välittömiä toimenpiteitä tai se suljetaan kokonaan tai osittain. Koulun turvallisuussuunnitelma t on laatimatta.</p>	<p>Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa on tullut esiin riskejä, joihin ei ole reagoitu, mutta pystytään reagoimaan heti. Oppimisympäristö vaatii välittömiä toimenpiteitä. Koulun turvallisuussuunnitelma t on päivittämättä.</p>	<p>Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa on tullut esiin riskejä, joihin on puututtava. Oppimisympäristö ei vaadi välittömiä toimenpiteitä. Koulun turvallisuussuunnitelma t on päivitetty, mutta henkilöstö ei ole niistä tietoinen.</p>	<p>Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa ei tullut esiin riskejä, joihin olisi puututtava. Oppimisympäristössä on kuitenkin itse havaittuja puutteita, jotka tulee korjata. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty. Koulun henkilöstö on perehdytetty niihin.</p>	<p>Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa ei tullut esiin riskejä, joihin olisi puututtava. Oppimisympäristössä ei ole turvallisuuteen tai terveellisyteen liittyviä riskejä. Koulun turvallisuussuunnitelma t on päivitetty ja koulun henkilöstö on perehdytetty niihin.</p>
Opettajien määrä	Opettajien määrä suhteessa oppilasmäärään	<p>Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja oppilaiden turvallisuutta ja opetussuunnitelman toteutumista ei voida taata arjen eri tilanteissa.</p>	<p>Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja virkasiirtoja/rekrytointia on tarpeen tehdä heti.</p>	<p>Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja virkasiirtoja on tarpeen tehdä seuraavaksi lukuvuodeksi.</p>	<p>Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Virkarakenteeseen olisi kuitenkin hyvä tehdä muutoksia, jotta optimaalinen kokonaisuus saadaan aikaan.</p>	<p>Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Virkarakenne on optimaalinen ja mahdollistaa laadukkaan opetuksen järjestämisen kelpoisten opettajien toimesta kaikissa aineissa.</p>

Oppimisympäristö	Tilojen monikäyttöisyys, tarkoituksenmukaisuus ja riittävyys huomioitu.	OPS:n mukainen opetus ei onnistu tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Opetus järjestetty osin väliaikaisin ratkaisuin.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Parannustarpeet akuutteja.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Parannustoiveita esitetty investointeihin/uudelleen resurssointiin.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Parannuksille investointivaraus/suunnitelma uudelleen resurssoinnista.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Ei parannustoiveita.
Opetusta tukevat ohjelmat	Opetusta tukevat ohjelmat ovat osa koulun opetusta. Ohjelmilla on nimetyt vastuuhenkilöt ja niiden toteutumista seurataan ja kehitetään (mm. lukutaitostrategia, digipolku, yrittäjyyskasvatus, kestävä kehitys)	Koulu ei toteuta keskeisiä opetusta tukevia ohjelmia.	Koulussa vain osa ohjelmista toteutuu. Opettajia ei ole saatu toteuttamaan ohjelmia.	Koulu toteuttaa kaikkia ohjelmia, mutta suunnittelu ei ole toteutunut lukuvuosisitasolla.	Koulussa ohjelmat toimivat, mutta kehitystä ei ole pystytty koordinoimaan.	Koulussa kaikki keskeiset ohjelmat kehittyvät suunnitelmallisesti osana lukuvuosisuunnitelmaa.
Henkilöstö	<ul style="list-style-type: none"> - Opettajat ovat kelpoisia - Monipuolinen pedagoginen osaaminen - Henkilöstön määrä on riittävä - Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen onnistuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti 	Alle puolet tai enintään puolet opettajista on kelpoisia. Kiertäviä opettajia on useampia. Henkilömäärän vähäisyyden vuoksi ryhmäkohtaista ja oppilaskohtaista tukea voidaan toteuttaa enintään kahtena koulupäivänä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla.	Yli puolet opettajista on kelpoisia. Kiertäviä opettajia on enintään kaksi. Henkilömäärän vähäisyyden vuoksi ryhmäkohtaista ja oppilaskohtaista tukea ei voida toteuttaa kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla.	60-70% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen toteutuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti erityisluokkaopetusta lukuun ottamatta.	70-80% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen kaikilla tasoilla toteutuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti.	80-100% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen on opetussuunnitelman mukaista. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Erityisopettajien ja erityisluokanopettajien kelpoisuudet täyttyvät oppilaskohtaisen tuen järjestämisessä kaikilla tasoilla.

<p>Kodin ja koulun välinen yhteistyö</p>	<p>Huoltajien osallistuminen ja yhteistyö tiivistä ja säännöllistä. Vanhempainyhdistyksen ja koulun kokoukset ja tapaamiset säännöllisiä. Vanhempainsopimus.</p>	<p>Kodin ja koulun yhteistyötä ei ole organisoitu yhdessä huoltajien kanssa. Kodin ja koulun yhteistyö ei toimi vanhempainyhdistyksen kanssa. Vanhempainsopimus ei ole koululla käytössä.</p>	<p>Kodin ja koulu välinen yhteistyö on kehittymässä. Kodin ja koulun yhteistyö ei vielä toimi vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä. Vanhempainsopimukseen olemassaolosta tiedetään, mutta sitä ei käytetä vielä.</p>	<p>Kodin ja koulun yhteistyö toimii arjen asioiden hoitamisen tasolla. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koulun tasolla. Osa koulun huoltajista käyttää vanhempainsopimusta.</p>	<p>Kodin ja koulun välinen yhteistyö on säännöllistä. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koko koulun tasolla ja pääosin luokittain. Enemmistö koulun huoltajista käyttää vanhempainsopimusta.</p>	<p>Kodin ja koulun välinen yhteistyö on tiivistä ja säännöllistä. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koko koulun tasolla ja luokittain. Vanhempainsopimus on käytössä koulun huoltajilla.</p>
<p>Kiinteistö ja piha</p>	<p>Rakennuksen kunto on hyvä ja huolto riittävää. Piha on virikkeellinen ja turvallinen.</p>	<p>Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset laiminlyöty tai puutteellisia. Kiinteistö ja ympäristö muodostavat riskin.</p>	<p>Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat viivästyneet. Piha ja koulun ympäristö kaipaavat muutoksia.</p>	<p>Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat suunnitteilla. Piha ja koulun ympäristö muutostarpeet tiedostettu.</p>	<p>Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat suunnitelman mukaisesti prosessissa. Piha ja koulun ympäristö muutostarpeet toteutumassa.</p>	<p>Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat ajan tasalla. Piha ja koulun ympäristö eivät kaipaa muutoksia.</p>

<p>Oppimisen ja koulunkäynnin tuki</p>	<p>Oppilaiden tuen tarpeiden tunnistaminen ja tuen laatu on optimaalista. Pedagogiset asiakirjat ajantasalla.</p>	<p>Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on laatimatta tai lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti ei arvioida lukuvuoden aikana. Koulun opetushenkilöstö ei seuraa ja puutu oppilaiden poissaoloihin opetussuunnitelman ja kunnan käytänteiden mukaisesti.</p>	<p>Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on osittain laatimatta tai lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti ei arvioida suunnitelmallisesti. Koulun opetushenkilöstö ei kaikilta osin seuraa ja puutu oppilaiden poissaoloihin opetussuunnitelman ja kunnan käytänteiden mukaisesti.</p>	<p>Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on laadittu, mutta osittain lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti pyritään arvioimaan suunnitelmallisesti. Koulun opetushenkilöstö seuraa ja puuttuu oppilaiden poissaoloihin, mutta ei pyri ennaltaehkäisemään tai puuttumaan niihin systemaattisesti.</p>	<p>Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on päivitetty lukuvuosittain. Koulun resursseja kohdennetaan tarpeiden mukaisesti ja niihin tehdään koulukohtaisia muutoksia kesken lukuvuoden. Koulun opetushenkilöstö seuraa ja puuttuu oppilaiden poissaoloihin, mutta systemaattinen ennaltaehkäisy ei toteudu koko koulun tasolla.</p>	<p>Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on päivitetty lukuvuosittain. Koulun resursseja kohdennetaan tarpeen mukaisesti ja arvioidaan jatkuvasti. Oppilaiden tuen tarvetta arvioidaan säännöllisesti ja kunnan määrittelemien aikataulujen puitteissa. Koulun opetushenkilöstö seuraa, puuttuu ja pyrkii systemaattisesti ennaltaehkäisemään oppilaiden poissaoloja koko koulun tasolla.</p>
<p>Johtajuus</p>	<p>Rehtorin ja hallinnon tavoitettavuus riittävä. Jaettu johtajuus suunniteltua. Aika ja resurssit riittävät.</p>	<p>Koululla väliaikainen tai ei-kelpoinen rehtori</p>	<p>Koululla vakinainen rehtori. Rehtorin kelpoisuuteen tähtäävä koulutus kesken.</p>	<p>Koululla vakinainen rehtori. Aika hallinnollisiin tehtäviin ei riitä.</p>	<p>Koululla vakinainen rehtori ja opettajista koottu johtoryhmä. Jaettua johtajuutta kehitetään. Aika riittää hallinnollisiin tehtäviin.</p>	<p>Koululla vakinainen rehtori ja opettajista koottu johtoryhmä. Jaettu johtajuus suunnitelmallista. Aika riittää hallinnollisiin tehtäviin hyvin.</p>

<p>Ammatillinen kehittyminen</p>	<p>Täydenniskoulutusta on tarjolla ja koululla on suunnitelma toteutuksesta ja seuranta toteutumisesta. Ammatilliselle kehitymiselle asetetaan tavoitteita.</p>	<p>- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä alle 50% osallistuu muuhun täydenniskoulutukseen</p>	<p>- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 50-60% osallistuu muuhun täydenniskoulutukseen</p>	<p>- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 60-70% osallistuu muuhun täydenniskoulutukseen - osalle opetushenkilöstöstä on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittymistavoitteita (TaTu-lomake)</p>	<p>- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 70-80% osallistuu muuhun täydenniskoulutukseen - opetushenkilöstölle on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittymistavoitteita (TaTu-lomake)</p>	<p>- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä yli 80% osallistuu muuhun täydenniskoulutukseen - opetushenkilöstölle on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittymistavoitteita (TaTu-lomake) ja rehtori vastaa niiden toteutumisesta</p>
<p>Yo-kokeet</p>	<p>Tilat ja palvelinkapasiteetti riittävät. Henkilöstö riittää valvontoihin</p>	<p>Tilat ja palvelinkapasiteetti eivät riitä. Henkilöstöä ei riitä valvontoihin opetusta perumatta. Erityisjärjestelyhakemuksia ei voida jättää, koska koulu ei voi taata järjestelyiden toteutumista.</p>	<p>Tilat eivät riitä. Isoina koepäivinä opetusta joudutaan perumaan.</p>	<p>Tilat eivät riitä. Opetusta voidaan joutua muuttamaan itsenäiseksi opetuksesi joissain ryhmissä.</p>	<p>Tilat tai kapasiteetti ääri rajoilla. Kaikkia erityisjärjestelyhakemuksia (kuten erillinen tila) ei voida toteuttaa.</p>	<p>Tilat ja palvelinkapasiteetti hyvät ja riittävät. Opetus pyörii normaalisti yo-kokeiden aikana. Erityisjärjestelyt pystytään toteuttamaan.</p>

Fungerande gymnasium

Rubrik	Beskrivning	1	2	3	4	5
Säkerhet och hälsa	-Riskkartläggning -Beredskap för faro- och hotsituationer -Hälsa och säkerhet (THL) -Räddningsplan -Säkerhetsplan	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har framkommit risker som man inte har reagerats på eller inte omedelbart kan reagera på. Lärmiljön kräver omedelbara åtgärder eller så stängs den helt eller delvis. Skolans säkerhetsplaner är inte utarbetade.	Vid riskkartläggningen/THL-inspektionen har det framkommit risker som man inte har reagerat på, men det går att reagera direkt. Lärmiljön kräver omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner är inte uppdaterade.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som måste åtgärdas. Lärmiljön kräver inte omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats, men personalen är inte medveten om dem.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns dock själupptäckta brister i lärmiljön som måste åtgärdas. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats. Skolans personal är insatta i dem.	Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns inga risker i anknytning till säkerhet eller hälsa i lärmiljön. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats och skolans personal är insatta i dem.
Antal lärare	Antal lärare i förhållande till elevantalet	Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen kan inte garanteras i olika situationer i vardagen.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteförflyttningar/rekryteringar genast.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteöverföringar inför nästa läsår.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Det skulle dock vara en bra att göra ändringar i tjänstestrukturen för att uppnå en optimal helhet.	Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Tjänstestrukturen är optimal och möjliggör undervisning av hög kvalitet i alla ämnen med hjälp av behöriga lärare.
Lärmiljö	Lokalernas mångsidighet, ändamålsenlighet och tillräcklighet har beaktats.	Undervisning enligt läroplanen lyckas inte på ett ändamålsenligt sätt. Lärmiljön behöver förbättras. Undervisningen är delvis ordnad med temporära lösningar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärmiljön behöver förbättras. Akuta behov av förbättring.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärmiljön behöver förbättras. Förbättringsönskemål har presenterats gällande investeringar/omresursering.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. En investeringsreservering/plan för omresursering för förbättringar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Inga förbättringsönskemål.

<p>Program som stöder undervisningen</p>	<p>Program som stöder undervisningen är en del av skolans undervisning. Programmen har utsedda ansvarspersoner och genomförandet av dem följs upp och utvecklas, bl.a. lässtrategi, digi-stigen, företagsamhetsfostran, hållbar utveckling)</p>	<p>Skolan genomför inte centrala program som stöder undervisningen.</p>	<p>I skolan genomförs bara en del av programmen. Man har inte fått lärarna att genomföra programmen.</p>	<p>Skolan genomför alla program, men planeringen har inte genomförts på läsårskursnivå.</p>	<p>Programmen fungerar i skolan, men man har inte kunnat koordinera utvecklingen.</p>	<p>I skolan utvecklas alla centrala program systematiskt som en del av läsårsplanen.</p>
<p>Personal</p>	<p>-Lärarna är behöriga. -Mångsidigt pedagogisk kunnande. -Antalet anställda är tillräckligt. -Anordnandet av stöd för lärande och skolgång lyckas enligt behörighetskrave</p>	<p>Mindre än hälften eller högst hälften av lärarna är behöriga. Det finns flera ambulande lärare. På grund av det låga personantalet kan gruppsspecifikt och elevspecifikt stöd genomföras högst under två skoldagar med lektioner under skoldagen.</p>	<p>Mer än hälften av lärarna är behöriga. Högst två ambulande lärare. På grund av det låga personantalet kan ej gruppsspecifikt och elevspecifikt stöd genomföras alla skoldagar med lektioner under skoldagen.</p>	<p>60-70 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppsspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordnandet av elevspecifikt stöd genomförs enligt behörighetsvillkoren, med undantag för specialklassundervisningen.</p>	<p>70-80 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppsspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordnandet av elevspecifikt stöd på alla nivåer genomförs i enlighet med behörighetskraven.</p>	<p>80-100 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppsspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Behörigheterna för speciallärare och specialklasslärare uppfylls vid ordnandet av elevspecifikt stöd på alla nivåer.</p>
<p>Samarbetet mellan hem och skola</p>	<p>Vårdnadshavarnas medverkan och samarbete är intensivt och regelbundet. Föräldraföreningens och skolans möten och träffar är regelbundna. Föräldraavtal.</p>	<p>Samarbetet mellan hemmet och skolan är inte organiserat tillsammans med vårdnadshavarna. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar inte med föräldraföreningen. Föräldraavtalet är inte i bruk i skolan.</p>	<p>Samarbetet mellan hem och skola håller på att utvecklas. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar ännu inte i samarbete med föräldraföreningen. Man känner till att det finns ett föräldraavtal, men det används ännu inte.</p>	<p>Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivån för skötsel av vardagliga ärenden. Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivån för skötsel av vardagliga ärenden. En del av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet.</p>	<p>Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och huvudsakligen klassvis. Majoriteten av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet. Samarbetet mellan hem och skola är intensivt och regelbundet</p>	<p>Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och klassvis. Föräldraavtalet används av skolans vårdnadshavare.</p>
<p>Fastighet och gård</p>	<p>Byggnaden är i gott skick och underhållet är tillräckligt. Gården är stimulerande och trygg.</p>	<p>Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS är otillräckliga och har fördröjts. Gården och skolans miljö utgör en risk.</p>	<p>Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS har fördröjts. Gården och skolmiljön behöver förändras.</p>	<p>Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS är under planering. Man är medveten om att gården och skolmiljön är i behov av förändring.</p>	<p>Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS pågår enligt plan. Gården och skolmiljöns förändringar håller på att förverkligas.</p>	<p>Renoveringen av byggnaden i enlighet med PTS är uppdaterad. Gården och skolmiljön behöver inga förändringar.</p>

Stöd för lärande och skolgång	Identifiering av elevernas behov av stöd och optimal kvalitet på stödet. Pedagogiska dokumenten är uppdaterade.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är ogjorda eller inte uppdaterade läsårsvis. Fördelningen av skolans resurser enligt behov utvärderas inte under läsåret. Skolans undervisningspersonal följer inte upp och ingriper i elevernas frånvaro i enlighet med läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som är i behov av stöd är ogjorda eller inte uppdaterade läsårsvis. Hur skolans resurser fördelas enligt behov bedöms inte systematiskt. Skolans undervisningspersonal följer inte till alla delar med och ingriper inte i elevernas frånvaro enligt läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd har utarbetats, men är delvis inte uppdaterade läsårsvis. Man strävar till att utvärdera systematiskt hur skolans resurser fördelas enligt behov. Skolans undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men försöker inte förebygga eller ingripa systematiskt.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser allokeras enligt behov och de ändras skolvis under läsårets gång. Skolornas undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men systematiskt förebyggande arbete genomförs inte på hela skolans nivå.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser fördelas efter behov och utvärderas och kontinuerligt. Elevernas behov av stöd bedöms regelbundet och inom de tidtabeller som kommunen fastställt. Skolans undervisningspersonal följer upp, ingriper och strävar efter att systematiskt förebygga elevernas frånvaro på hela skolans nivå.
Ledarskap	Tillgången till rektor och administration är tillräcklig. Delat ledarskap planerat. Tillräckligt med tid och resurser.	Skolan har en tillfällig eller obehörig rektor.	Skolan har en ordinarie rektor. Utbildning som ger rektors behörighet är på hälft.	Skolan har en ordinarie rektor. Tiden räcker inte till för administrativa uppgifter.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap är planenligt.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap utvecklas.
Professionell utveckling	Det finns tillgång till fortbildning och skolan har en plan för genomförande och uppföljning av genomförandet. Mål sätts upp för den professionella utvecklingen.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Mindre än 50% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 50-60% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 60-70% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. För en del av undervisningspersonalen har personliga utbildningsplaner utarbetats och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett)	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 70-80% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för undervisningspersonalen.	Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Över 80 % av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för undervisningspersonalen och rektorn ansvarar för att de genomförs

<p>Studentprov</p>	<p>Utrymmen och serverkapaciteten räcker. Personalen räcker till övervakning.</p>	<p>Utrymmen och serverkapaciteten räcker inte. Det finns inte tillräckligt med personal för övervakning utan att ställa in undervisningen. Ansökningar om specialarrangemang kan inte lämnas in eftersom skolan inte kan garantera att arrangemangen genomförs.</p>	<p>Utrymmena räcker inte till. Under de stora provdagarna måste undervisningen ställas in.</p>	<p>Utrymmena räcker inte till. Undervisningen kan behöva ändras om till självständig undervisning i vissa grupper.</p>	<p>Utrymmena eller kapaciteten har nått sin gräns. Alla ansökningar om specialarrangemang (t.ex. separat utrymme) kan inte förverkligas. Undervisningen kan i huvudsak ordnas normalt under studentproven.</p>	<p>Utrymmena och serverkapaciteten är bra och tillräckliga. Undervisningen sker normalt under studentproven. Särskilda arrangemang kan förverkligas.</p>
--------------------	---	---	--	--	--	--

Sipoon lukio	Kuvaus	1	2	3	4	5
Turvallisuus ja terveellisyys	<ul style="list-style-type: none"> - Riskien kartoitus - Vaara- ja uhkatilanteisiin varautuminen - Terveellisyys ja turvallisuus (THL) - Pelastussuunnitelma - Turvallisuussuunnitelma 	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa tullut esiin riskejä, joihin ei ole reagoitu tai ei pystytty välittömästi reagoimaan. Oppimisympäristö vaatii välittömiä toimenpiteitä tai se suljetaan kokonaan tai osittain. Koulun turvallisuussuunnitelmat on laatimatta.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa on tullut esiin riskejä, joihin ei ole reagoitu, mutta pystytään reagoimaan heti. Oppimisympäristö vaatii välittömiä toimenpiteitä. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivittämättä.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa on tullut esiin riskejä, joihin on puututtava. Oppimisympäristö ei vaadi välittömiä toimenpiteitä. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty, mutta henkilöstö ei ole niistä tietoinen.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa ei tullut esiin riskejä, joihin olisi puututtava. Oppimisympäristössä on kuitenkin itse havaittuja puutteita, jotka tulee korjata. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty. Koulun henkilöstö on perehdytetty niihin.	Riskien kartoituksessa/THL-tarkastuksessa ei tullut esiin riskejä, joihin olisi puututtava. Oppimisympäristössä ei ole turvallisuuteen tai terveellisyteen liittyviä riskejä. Koulun turvallisuussuunnitelmat on päivitetty ja koulun henkilöstö on perehdytetty niihin.
Opettajien määrä	Opettajien määrä suhteessa oppilasmäärään	Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja oppilaiden turvallisuutta ja opetussuunnitelman toteutumista ei voida taata arjen eri tilanteissa.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja virkasiirtoja/rekrytointia on tarpeen tehdä heti.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Opettajien määrä ei vastaa oppilasmäärää ja virkasiirtoja on tarpeen tehdä seuraavaksi lukuvuodeksi.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Virkarakenteeseen olisi kuitenkin hyvä tehdä muutoksia, jotta optimaalinen kokonaisuus saadaan aikaan.	Opettajia on riittävästi, jotta oppilaiden turvallisuus ja opetussuunnitelman toteutuminen voidaan taata arjen eri tilanteissa. Virkarakenne on optimaalinen ja mahdollistaa laadukkaan opetuksen järjestämisen kelpoisten opettajien toimesta kaikissa aineissa.
Oppimisympäristö	Tilojen monikäyttöisyys, tarkoituksenmukaisuus ja riittävyys huomioitu.	OPS:n mukainen opetus ei onnistu tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Opetus järjestetty osin väliaikaisin ratkaisuin.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Parannustarpeet akuutteja.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristössä korjattavaa. Parannustoiveita esitetty investointeihin/uudelleen resurssointiin.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Parannuksille investointivaraus/suunnitelma uudelleen resurssoinnista.	Mahdollistaa OPS:n mukaisen opettamisen tarkoituksenmukaisesti. Ei parannustoiveita.
Opetusta tukevat ohjelmat	Opetusta tukevat ohjelmat ovat osa koulun opetusta. Ohjelmilla on nimetyt vastuuhenkilöt ja niiden toteutumista seurataan ja kehitetään (mm. lukutaitostrategia, digipolku, yrittäjyyskasvatus, kestävä kehitys)	Koulu ei toteuta keskeisiä opetusta tukevia ohjelmia.	Koulussa vain osa ohjelmista toteutuu. Opettajia ei ole saatu toteuttamaan ohjelmia.	Koulu toteuttaa kaikkia ohjelmia, mutta suunnittelu ei ole toteutunut lukuvuosisatasolla.	Koulussa ohjelmat toimivat, mutta kehitystä ei ole pystytty koordinoimaan.	Koulussa kaikki keskeiset ohjelmat kehittyvät suunnitelmallisesti osana lukuvuosisuunnitelmaa.
Henkilöstö	<ul style="list-style-type: none"> - Opettajat ovat kelpoisia - Monipuolinen pedagoginen osaaminen - Henkilöstön määrä on riittävä - Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen onnistuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti 	Alle puolet tai enintään puolet opettajista on kelpoisia. Kiertäviä opettajia on useampia. Henkilömäärän vähäisyyden vuoksi ryhmäkohtaista ja oppilaskohtaista tukea voidaan toteuttaa enintään kahtena koulupäivänä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla.	Yli puolet opettajista on kelpoisia. Kiertäviä opettajia on enintään kaksi. Henkilömäärän vähäisyyden vuoksi ryhmäkohtaista ja oppilaskohtaista tukea ei voida toteuttaa kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla.	60-70% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen toteutuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti erityisluokkaopetusta lukuun ottamatta.	70-80% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen kaikilla tasoilla toteutuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti.	80-100% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen on opetussuunnitelman mukaista. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Erityisopettajien ja erityisluokanopettajien kelpoisuudet täyttyvät oppilaskohtaisen tuen järjestämisessä kaikilla tasoilla.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö	Huoltajien osallistuminen ja yhteistyö tiivistä ja säännöllistä. Vanhempainyhdistyksen ja koulun kokoukset ja tapaamiset säännöllisiä. Vanhempainsopimus.	Kodin ja koulun yhteistyötä ei ole organisoitu yhdessä huoltajien kanssa. Kodin ja koulun yhteistyö ei toimi vanhempainyhdistyksen kanssa. Vanhempainsopimus ei ole koululla käytössä.	Kodin ja koulu välinen yhteistyö on kehittymässä. Kodin ja koulun yhteistyö ei vielä toimi vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä. Vanhempainsopimuksen olemassaolosta tiedetään, mutta sitä ei käytetä vielä.	Kodin ja koulun yhteistyö toimii arjen asioiden hoitamisen tasolla. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koulun tasolla. Osa koulun huoltajista käyttää vanhempainsopimusta.	Kodin ja koulun välinen yhteistyö on säännöllistä. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koko koulun tasolla ja pääosin luokittain. Enemmistö koulun huoltajista käyttää vanhempainsopimusta.	Kodin ja koulun välinen yhteistyö on tiivistä ja säännöllistä. Kodin ja koulun yhteistyö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä koko koulun tasolla ja luokittain. Vanhempainsopimus on käytössä koulun huoltajilla.
Kiinteistö ja piha	Rakennuksen kunto on hyvä ja huolto riittävää. Piha on virikkeellinen ja turvallinen.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset laiminlyöty tai puutteellisia. Kiinteistö ja ympäristö muodostavat riskin.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat viivästyneet. Piha ja koulun ympäristö kaipaavat muutoksia.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat suunnitteilla. Piha ja koulun ympäristö muutostarpeet tiedostettu.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat suunnitelman mukaisesti prosessissa. Piha ja koulun ympäristö muutostarpeet toteutumassa.	Rakennuksen PTS:n mukaiset kunnostukset ovat ajan tasalla. Piha ja koulun ympäristö eivät kaipa muutoksia.
Oppimisen ja koulunkäynnin tuki	Oppilaiden tuen tarpeiden tunnistaminen ja tuen laatu on optimaalista. Pedagogiset asiakirjat ajantasalla.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on laatimatta tai lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti ei arvioida lukuvuoden aikana. Koulun opetushenkilöstö ei seuraa ja puutu oppilaiden poissaoloihin opetussuunnitelman ja kunnan käytänteiden mukaisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on osittain laatimatta tai lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti ei arvioida suunnitelmallisesti. Koulun opetushenkilöstö ei kaikilta osin seuraa ja puutu oppilaiden poissaoloihin opetussuunnitelman ja kunnan käytänteiden mukaisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on laadittu, mutta osittain lukuvuosittain päivittämättä. Koulun resurssien kohdentamista tarpeen mukaisesti pyritään arvioimaan suunnitelmallisesti. Koulun opetushenkilöstö seuraa ja puuttuu oppilaiden poissaoloihin, mutta ei pyri ennaltaehkäisemään tai puuttumaan niihin systemaattisesti.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on päivitetty lukuvuosittain. Koulun resursseja kohdennetaan tarpeiden mukaisesti ja niihin tehdään koulukohtaisia muutoksia kesken lukuvuoden. Koulun opetushenkilöstö seuraa ja puuttuu oppilaiden poissaoloihin, mutta systemaattinen ennaltaehkäisy ei toteudu koko koulun tasolla.	Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat on päivitetty lukuvuosittain. Koulun resursseja kohdennetaan tarpeen mukaisesti ja arvioidaan jatkuvasti. Oppilaiden tuen tarvetta arvioidaan säännöllisesti ja kunnan määrittelemien aikataulujen puitteissa. Koulun opetushenkilöstö seuraa, puuttuu ja pyrkii systemaattisesti ennaltaehkäisemään oppilaiden poissaoloja koko koulun tasolla.
Johtajuus	Rehtorin ja hallinnon tavoitettavuus riittävä. Jaettu johtajuus suunniteltua. Aika ja resurssit riittävät.	Koululla väliaikainen tai ei-kelpoinen rehtori	Koululla vakinainen rehtori. Rehtorin kelpoisuuteen tähtäävä koulutus kesken.	Koululla vakinainen rehtori. Aika hallinnollisiin tehtäviin ei riitä.	Koululla vakinainen rehtori ja opettajista koottu johtoryhmä. Jaettua johtajuutta kehitetään. Aika riittää hallinnollisiin tehtäviin.	Koululla vakinainen rehtori ja opettajista koottu johtoryhmä. Jaettu johtajuus suunnitelmallista. Aika riittää hallinnollisiin tehtäviin hyvin.
Ammatillinen kehittyminen	Täydennyskoulutusta on tarjolla ja koululla on suunnitelma toteutuksesta ja seuranta toteutumisesta. Ammatilliselle kehitymiselle asetetaan tavoitteita.	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä alle 50% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 50-60% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 60-70% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - osalle opetushenkilöstöstä on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittämistavoitteita (TaTu-lomake)	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä 70-80% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - opetushenkilöstölle on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittämistavoitteita (TaTu-lomake)	- koululla on suunnitelma VESO-koulutuksista - koulun opetushenkilöstöstä yli 80% osallistuu muuhun täydennyskoulutukseen - opetushenkilöstölle on laadittu henkilökohtaiset koulutussuunnitelmat ja henkilökohtaisia kehittämistavoitteita (TaTu-lomake) ja rehtori vastaa niiden toteutumisesta
Yo-kokeet	Tilat ja palvelinkapasiteetti riittävät. Henkilöstö riittää valvontoihin	Tilat ja palvelinkapasiteetti eivät riitä. Henkilöstöä ei riitä valvontoihin opetusta perumatta. Erityisjärjestelyhakemuksia ei voida jättää, koska koulu ei voi taata järjestelyiden toteutumista.	Tilat eivät riitä. Isoina koepäivinä opetusta joudutaan perumaan.	Tilat eivät riitä. Opetusta voidaan joutua muuttamaan itsenäiseksi opetuksiksi joissain ryhmissä.	Tilat tai kapasiteetti ääriarjoilla. Kaikkia erityisjärjestelyhakemuksia (kuten erillinen tila) ei voida toteuttaa.	Tilat ja palvelinkapasiteetti hyvät ja riittävät. Opetus pyörii normaalisti yo-kokeiden aikana. Erityisjärjestelyt pystytään toteuttamaan.

Sibbo Gymnasium	Beskrivning	1	2	3	4	5
Säkerhet och hälsa	<ul style="list-style-type: none"> -Riskkartläggning -Beredskap för faro- och hotsituationer -Hälsa och säkerhet (THL) -Räddningsplan -Säkerhetsplan 	<p>Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har framkommit risker som man inte har reagerats på eller inte omedelbart kan reagera på. Lärmiljön kräver omedelbara åtgärder eller så stängs den helt eller delvis. Skolans säkerhetsplaner är inte utarbetade.</p>	<p>Vid riskkartläggningen/THL-inspektionen har det framkommit risker som man inte har reagerat på, men det går att reagera direkt. Lärmiljön kräver omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner är inte uppdaterade.</p>	<p>Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som måste åtgärdas. Lärmiljön kräver inte omedelbara åtgärder. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats, men personalen är inte medveten om dem.</p>	<p>Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns dock själupptäckta brister i lärmiljön som måste åtgärdas. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats. Skolans personal är insatta i dem.</p>	<p>Vid riskkartläggningen/THL-granskningen har inte framkommit risker som behöver åtgärdas. Det finns inga risker i anknytning till säkerhet eller hälsa i lärmiljön. Skolans säkerhetsplaner har uppdaterats och skolans personal är insatta i dem.</p>
Antal lärare	Antal lärare i förhållande till elevantalet	<p>Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen kan inte garanteras i olika situationer i vardagen.</p>	<p>Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteförflyttningar/rekryteringar genast.</p>	<p>Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Antalet lärare motsvarar inte elevantalet och det är nödvändigt att göra tjänsteöverföringar inför nästa läsår.</p>	<p>Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Det skulle dock vara en bra att göra ändringar i tjänstestrukturen för att uppnå en optimal helhet.</p>	<p>Det finns tillräckligt med lärare för att elevernas säkerhet och förverkligandet av läroplanen ska kunna garanteras i olika situationer i vardagen. Tjänstestrukturen är optimal och möjliggör undervisning av hög kvalitet i alla ämnen med hjälp av behöriga lärare.</p>

Lärmiljö	Lokalernas mångsidighet, ändamålsenlighet och tillräcklighet har beaktats.	Undervisning enligt läroplanen lyckas inte på ett ändamålsenligt sätt. Lärmiljön behöver förbättras. Undervisningen är delvis ordnad med temporära lösningar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärmiljön behöver förbättras. Akuta behov av förbättring.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Lärmiljön behöver förbättras. Förbättringsönskemål har presenteras gällande investeringar/omresursering.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. En investeringsreservering/plan för omresursering för förbättringar.	Möjliggör ändamålsenlig undervisning enligt LP. Inga förbättringsönskemål.
Program som stöder undervisningen	Program som stöder undervisningen är en del av skolans undervisning. Programmen har utsedda ansvarspersoner och genomförandet av dem följs upp och utvecklas, bl.a. lässtrategi, digitaliteten, företagsamhetsfostran, hållbar utveckling)	Skolan genomför inte centrala program som stöder undervisningen.	I skolan genomförs bara en del av programmen. Man har inte fått lärarna att genomföra programmen.	Skolan genomför alla program, men planeringen har inte genomförts på läsårskursnivå.	Programmen fungerar i skolan, men man har inte kunnat koordinera utvecklingen.	I skolan utvecklas alla centrala program systematiskt som en del av läsårsplanen.

<p>Personal</p>	<p>-Lärarna är behöriga. -Mångsidigt pedagogisk kunnande. -Antalet anställda är tillräckligt. -Anordnandet av stöd för lärande och skolgång lyckas enligt behörighetskrave</p>	<p>Mindre än hälften eller högst hälften av lärarna är behöriga. Det finns flera ambulerande lärare. På grund av det låga personantalet kan gruppspecifikt och elevspecifikt stöd genomföras högst under två skoldagar med lektioner under skoldagen.</p>	<p>Mer än hälften av lärarna är behöriga. Högst två ambulerande lärare. På grund av det låga personantalet kan ej gruppspecifikt och elevspecifikt stöd genomföras alla skoldagar med lektioner under skoldagen.</p>	<p>60-70 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordandet av elevspecifikt stöd genomförs enligt behörighetsvillkoren, med undantag för specialklassundervisningen.</p>	<p>70-80 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordandet av elevspecifikt stöd på alla nivåer genomförs i enlighet med behörighetskraven.</p>	<p>80-100 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Behörigheterna för speciallärare och specialklasslärare uppfylls vid ordnandet av elevspecifikt stöd på alla nivåer.</p>
<p>Samarbetet mellan hem och skola</p>	<p>Vårdnadshavarnas medverkan och samarbete är intensivt och regelbundet. Föräldraföreningens och skolans möten och träffar är regelbundna. Föräldraavtal.</p>	<p>Samarbetet mellan hemmet och skolan är inte organiserat tillsammans med vårdnadshavarna. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar inte med föräldraföreningen. Föräldraavtalet är inte i bruk i skolan.</p>	<p>Samarbetet mellan hem och skola håller på att utvecklas. Samarbetet mellan hemmet och skolan fungerar ännu inte i samarbete med föräldraföreningen. Man känner till att det finns ett föräldraavtal, men det används ännu inte.</p>	<p>Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivån för skötsel av vardagliga ärenden. Samarbetet mellan hem och skola fungerar på nivån för skötsel av vardagliga ärenden. En del av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet.</p>	<p>Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och huvudsakligen klassvis. Majoriteten av skolans vårdnadshavare använder föräldraavtalet. Samarbetet mellan hem och skola är intensivt och regelbundet</p>	<p>Samarbetet mellan hem och skola fungerar i samarbete med föräldraföreningen på hela skolans nivå och klassvis. Föräldraavtalet används av skolans vårdnadshavare.</p>

Fastighet och gård	Byggnaden är i gott skick och underhållet är tillräckligt. Gården är stimulerande och trygg.	Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS är otillräckliga och har fördröjts. Gården och skolans miljö utgör en risk.	Renoveringar av byggnaden i enlighet med PTS har fördröjts. Gården och skolmiljön behöver förändras.	Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS är under planering. Man är medveten om att gården och skolmiljön är i behov av förändring.	Renoveringar i enlighet med byggnadens PTS pågår enligt plan. Gården och skolmiljöns förändringar håller på att förverkligas.	Renoveringen av byggnaden i enlighet med PTS är uppdaterad. Gården och skolmiljön behöver inga förändringar.
Stöd för lärande och skolgång	Identifiering av elevernas behov av stöd och optimal kvalitet på stödet. Pedagogiska dokumenten är uppdaterade.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är ogjorda eller inte uppdaterade läsårsvis. Fördelningen av skolans resurser enligt behov utvärderas inte under läsåret. Skolans undervisningspersonal följer inte upp och ingriper i elevernas frånvaro i enlighet med läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som är i behov av stöd är ogjorda eller inte uppdaterade läsårsvis. Hur skolans resurser fördelas enligt behov bedöms inte systematiskt. Skolans undervisningspersonal följer inte till alla delar med och ingriper inte i elevernas frånvaro enligt läroplanen och kommunens praxis.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd har utarbetats, men är delvis inte uppdaterade läsårsvis. Man strävar till att utvärdera systematiskt hur skolans resurser fördelas enligt behov. Skolans undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men försöker inte förebygga eller ingripa systematiskt.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser allokeras enligt behov och de ändras skolvist under läsårets gång. Skolornas undervisningspersonal följer med och ingriper i elevernas frånvaro, men systematiskt förebyggande arbete genomförs inte på hela skolans nivå.	De pedagogiska dokumenten för elever som behöver stöd är uppdaterade läsårsvis. Skolans resurser fördelas efter behov och utvärderas och kontinuerligt. Elevernas behov av stöd bedöms regelbundet och inom de tidtabeller som kommunen fastställt. Skolans undervisningspersonal följer upp, ingriper och strävar efter att systematiskt förebygga elevernas frånvaro på hela skolans nivå.
Ledarskap	Tillgången till rektor och administration är tillräcklig. Delat ledarskap planerat. Tillräckligt med tid och resurser.	Skolan har en tillfällig eller obehörig rektor.	Skolan har en ordinarie rektor. Utbildning som ger rektors behörighet är på hälft.	Skolan har en ordinarie rektor. Tiden räcker inte till för administrativa uppgifter.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap är planerligt.	Skolan har en rektor och en ledningsgrupp som består av lärare. Delat ledarskap utvecklas.

<p>Professionell utveckling</p>	<p>Det finns tillgång till fortbildning och skolan har en plan för genomförande och uppföljning av genomförandet. Mål sätts upp för den professionella utvecklingen.</p>	<p>Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Mindre än 50% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.</p>	<p>Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 50-60% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning.</p>	<p>Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 60-70% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. För en del av undervisningspersonalen har personliga utbildningsplaner utarbetats och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett)</p>	<p>Skolan har en plan för FBA-utbildningar. 70-80% av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för undervisningspersonalen.</p>	<p>Skolan har en plan för FBA-utbildningar. Över 80 % av skolans undervisningspersonal deltar i annan fortbildning. Personliga utbildningsplaner och personliga utvecklingsmål gjorts upp (TaTu-blankett) har utarbetats för undervisningspersonalen och rektorn ansvarar för att de genomförs</p>
<p>Studentprov</p>	<p>Utrymmen och serverkapaciteten räcker till övervakning.</p>	<p>Utrymmen och serverkapaciteten räcker inte. Det finns inte tillräckligt med personal för övervakning utan att ställa in undervisningen. Ansökningar om specialarrangemang kan inte lämnas in eftersom skolan inte kan garantera att arrangemangen genomförs.</p>	<p>Utrymmena räcker inte till. Under de stora provdagarna måste undervisningen ställas in.</p>	<p>Utrymmena räcker inte till. Undervisningen kan behöva ändras om till självständig undervisning i vissa grupper.</p>	<p>Utrymmena eller kapaciteten har nått sin gräns. Alla ansökningar om specialarrangemang (t.ex. separat utrymme) kan inte förverkligas. Undervisningen kan i huvudsak ordnas normalt under studentproven.</p>	<p>Utrymmena och serverkapaciteten är bra och tillräckliga. Undervisningen sker normalt under studentproven. Särskilda arrangemang kan förverkligas.</p>