

Toimiva koulu-Fungerande skola

Toimiva koulu -malli on koulutuksen toimialan kouluja koskevan laadun arvioinnin ja varmistamisen työkalu, joka on suunniteltu ja toteutettu yhdessä rehtoreiden ja opettajien kanssa. Malli näyttää lukuvuosittain sekä koulukohtaisesti, että kuntatasolla koulujen laadullisen tilan ja kehittämiskohteet.

Arvioinnin kohteena ovat seuraavat osatekijät:

- Turvallisuus ja terveellisyys
- Opettajien määrä
- Oppimisympäristö
- Opetusjärjestelyt
- Opetusta tukevat ohjelmat
- Henkilöstö
- Kodin ja koulun välinen yhteistyö
- Kiinteistö ja piha
- Oppimisen ja koulunkäynnin tuki
- Oppilaiden sosiaaliset suhteet ja ryhmäkoko
- Johtajuus
- Ammatillinen kehittyminen

Arvioinnissa kunkin osatekijän kohdalla käytetään laadullista erikseen laadittua kriteeristöä, jolle on annettu numeerinen arvosana 1-5. Numeeristen arvojen perusteella koulujen laatu arvio ilmoitetaan prosentuaalisesti. Prosentuaalinen arvo vastaa seuraavaa arvosanaa:

”En fungerande skola” -modell är ett verktyg för bedömning och säkerställande av kvaliteten i skolor inom utbildningssektorn, utformat och genomfört i samarbete med rektorer och lärare. Modellen visar årligen, både på skolnivå och kommunnivå, skolornas kvalitativa status samt utvecklingsområden.

Bedömningen omfattar följande delområden:

- Säkerhet och hälsa
- Antal lärare
- Lärmiljö
- Undervisningsarrangemang
- Program som stödjer undervisningen
- Personal
- Samarbete mellan hem och skola
- Byggnader och skolgård
- Stöd för lärande och skolgång
- Elevernas sociala relationer och gruppstorlek
- Ledarskap
- Professionell utveckling

Vid bedömningen används för varje delområde ett separat kvalitativt kriteriesystem, som tilldelats ett numeriskt betyg från 1 till 5. Baserat på de numeriska värdena anges skolornas kvalitetsbedömning i procent. Det procentuella värdet motsvarar följande betyg:

50-60%	Heikko - Svag
60-70%	Välttävä - Försvarlig
70-80%	Tyydyttävä - Nöjaktig
80-90%	Hyvä - Bra
90-100%	Kiitettävä - Utmärkt

Koko Kunnan tasolla tulokset osa-alueittain vaihtelevat tyydyttävän ja hyvän välillä. Kehittämiskohteiksi nousevat opetusjärjestelyt, oppilaiden sosiaaliset suhteet ja ryhmäkoko, sekä henkilöstö.

På kommunnivå varierar resultaten för de olika delområdena mellan nöjaktig och bra. Utvecklingsområden som framträder är undervisningsarrangemang, elevernas sociala relationer och gruppstorlek samt personal.

Turvallisuus ja terveellisyys / Säkerhet och hälsa	Opettajien määrä / Antal lärare	Oppimisympäristö / Lärmiljö	Opetusjärjestelyt / Undervisningsarrangemang	Opetusta tukevat ohjelmat / Program som stödjer undervisningen	Henkilöstö / Personal	Kodin ja koulun välinen yhteistyö / Sammarbetet mellan hem och skola	Kiinteistö ja piha / Fastighet och gård	Oppimisen ja koulukäynnin tuki / Stöd för lärande och skolgång	Oppilaiden sosiaaliset suhteet ja ryhmäkoko / Elevernas sociala	Johtajuus / Ledarskap	Ammatillinen kehittyminen / Utveckling i arbetet
3	3	2	1	3	1	3	3	4	1	3	2
3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2
4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3
4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4
4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4
4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5
4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4,0625	4,1875	3,6875	3,5625	3,875	3,625	4,0625	3,9375	4,3125	3,5625	3,875	4

Kriteeristö näiden osa-alueiden osalta:

Kriterier för dessa delområden:

Opetusjärjestelyt	Ryhmäkoot optimaalisia, pedagogisesti tarkoituksenmukaiset järjestelyt, pedagoginen erityisosaaminen	- kolmen eri vuosiluokan yhdysluokkia (ei koske erityisluokkia) - yhteisopettajuuden toteuttaminen ei ole pedagogisesti mahdollista - Opettajilla ei ole erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa	- kolmen eri vuosiluokan yhdysluokkia (ei koske erityisluokkia) - yhteisopettajuus toimii taito- ja taideaineissa - osalla opettajista on erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa	1/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu luokilla 1-3 taito- ja taideaineissa - opettajilla on laajasti erikoistumisopintoja taito- ja taideaineissa tai kielten opetuksessa	2/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu luokilla 1-6 tai 7-9 - pedagogisen erikoisosaamisen rakenne mahdollistaa laadukkaan opetussuunnitelman mukaisen opettamisen useimmissa oppiaineissa	3/3 seuraavista toteutuu: - ryhmäkoko 17-22 - yhteisopettajuus toteutuu kaikilla vuosiluokilla 1-9 - pedagogisen erikoisosaamisen rakenne mahdollistaa laadukkaan opetussuunnitelman mukaisen opettamisen kaikissa oppiaineissa
Undervisningsarrangemang	Gruppstorlekarna optimala, pedagogiskt ändamålsenliga arrangemang, pedagogisk specialkompetens	-Sammansatta klasser med tre olika årskurser (gäller inte specialklasser). -Inte pedagogiskt möjligt att förverkliga samlärskap. -Lärarna har inga specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	-Sammansatta klasser med tre olika årskurser (gäller inte specialklasser). -Samlärskap fungerar i konst- och färdighetsämnen. -En del av lärarna har specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	1/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. Samundervisning förverkligas i årskurs 1-3 i konst- och färdighetsämnen. - Lärarna har omfattande specialiseringsstudier i konst- och färdighetsämnen eller språkundervisning.	2/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. Samundervisning genomförs i årskurserna 1-6 eller 7-9. -Det pedagogiska specialkunnandets struktur möjliggör högklassig undervisning enligt läroplanen i de flesta läroämnena.	3/3 av följande förverkligas: - Gruppstorlek 17-22. -Samundervisning genomförs i alla årskurser 1-9. -Det pedagogiska specialkunnandets struktur möjliggör undervisning enligt läroplanen i alla läroämnena.
Oppilaiden sosiaaliset suhteet ja ryhmäkoko	Oppilaiden määrä kussakin ikäryhmässä vähintään viisi. Oppilaiden kokonaismäärä yli 40. Perusopetusryhmät eivät ole ylisuuria	Oppilaiden kokonaismäärä on alle 50. Useammassa ikäryhmässä oppilaita alle 5. Tarvitaan lisäresursseja opetus- ja ohjaajatunteihin henkilöstön opetusvelvollisuuden tai työsopimusten mukaisten tuntien täyttämiseen.	Oppilaiden kokonaismäärä on alle 70. Oppilaiden kokonaismäärä vaikuttaa virassa olevien opettajien opetusvelvollisuuden täyttämiseen. Tarvitaan lisäresursseja joko opetustunteihin tai ohjaajatunteihin.	Oppilaiden kokonaismäärän takia yleisopetuksen ryhmäkoko useammassa opetusryhmässä alle 17 tai yli 22. Tarvitaan jonkin verran lisäresursseja opetus- tai ohjaajatunteihin.	Oppilaiden kokonaismäärä jakautuu pääsääntöisesti perusopetusryhmiin, joiden ryhmäkoko on 18-24 oppilasta.	Oppilaiden kokonaismäärä jakautuu perusopetusryhmiin, joiden ryhmäkoko on 18-24 oppilasta.
Sociala relationer och gruppstorlek	Antalet elever i varje åldersgrupp är minst fem. Totalt antal elever över 50. Undervisningsgrupperna är inte överstora.	Elevernas totala antal är under 50. Eleverna är under 5 i flera åldersgrupper. Det behövs tillägsresurser till undervisnings- och handledartimmarna för att personalens undervisningsskyldighet eller timmar enligt anställningsavtalen ska kunna uppfyllas.	Elevernas totala antal är under 70. Det totala antalet elever bidrar till att de lärare som innehar en tjänst fullgör sin undervisningsskyldighet. Det behövs extra resurser för antingen undervisningstimmarna eller handledartimmarna.	På grund av det totala antalet elever är gruppstorleken i den allmänna undervisningen i flera undervisningsgrupper under 17 eller över 22. Det behövs i någon mån extra resurser för undervisnings- eller handledartimmarna.	Det totala antalet elever är i regel indelat i undervisningsgrupper med en gruppstorlek på 18-24 elever.	Det totala antalet elever är indelat i undervisningsgrupper med en gruppstorlek på 18-24 elever.

Henkilöstö	- Opettajat ovat kelpoisia - Monipuolinen pedagoginen osaaminen - Henkilöstön määrä on riittävä - Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen onnistuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti	Alle puolet tai enintään puolet opettajista on kelpoisia. Kiertäviä opettajia on useampia. Henkilömäärän vähäisyyden vuoksi ryhmäkohtaista ja oppilaskohtaista tukea voidaan toteuttaa enintään kahtena koulupäivänä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla.	Yli puolet opettajista on kelpoisia. Kiertäviä opettajia on enintään kaksi. Henkilömäärän vähäisyyden vuoksi ryhmäkohtaista ja oppilaskohtaista tukea ei voida toteuttaa kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla.	60-70% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen toteutuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti erityisluokkaopetusta lukuun ottamatta.	70-80% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen kattaa opetussuunnitelman. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen kaikilla tasoilla toteutuu kelpoisuusvaatimusten mukaisesti.	80-100% opettajista on kelpoisia. Henkilöstön osaaminen on opetussuunnitelman mukaista. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen toteutuu kaikkina koulupäivinä koulupäivän aikaisilla oppitunneilla. Erityisopettajien ja erityisluokanopettajien kelpoisuudet täyttyvät oppilaskohtaisen tuen järjestämisessä kaikilla tasoilla.
------------	--	--	--	--	---	---

Personal	-Lärarna är behöriga. -Mängdsidigt pedagogisk kunnande. -Antalet anställda är tillräckligt. -Anordnandet av stöd för lärande och skolgång lyckas enligt behörighetskrave	Mindre än hälften eller högst hälften av lärarna är behöriga. Det finns flera ambulande lärare. På grund av det låga personantalet kan ej gruppsspecifikt och elevspecifikt stöd genomföras alla skoldagar med lektioner under skoldagen.	Mer än hälften av lärarna är behöriga. Högst två ambulande lärare. På grund av det låga personantalet kan ej gruppsspecifikt och elevspecifikt stöd genomföras alla skoldagar med lektioner under skoldagen.	60-70 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppsspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordning av elevspecifikt stöd genomförs enligt behörighetsvillkoren, med undantag för specialklassundervisningen.	70-80 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppsspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Ordning av elevspecifikt stöd på alla nivåer genomförs i enlighet med behörighetskraven.	80-100 % av lärarna är behöriga. Personalens kompetens omfattar läroplanen. Genomförandet av det gruppsspecifika stödet genomförs alla skoldagar under lektionerna under skoldagen. Behörigheterna för speciallärare och specialklasslärare uppfylls vid ordning av elevspecifikt stöd på alla nivåer.
----------	---	---	--	--	---	--

Koulujen välisessä vertailussa nämä esille nousseet kehittämiskohteet näyttäytyvät selvästi ilmeisiltä kouluissa, joissa oppilasmäärä on alle 70. Alhainen oppilasmäärä vähentää koulussa toimivien aikuisten määrää, jolloin joustava ryhmittely, yhteisopettajuuden toteuttaminen ja oppimisen tuen opetussuunnitelman mukainen toteuttaminen muuttuvat haasteellisiksi.

I jämförelse mellan skolorna framträder dessa utvecklingsområden tydligt i skolor med mindre än 70 elever. Det låga elevantalet minskar antalet vuxna som arbetar i skolan, vilket gör det utmanande att genomföra flexibel gruppering, samundervisning och undervisning enligt läroplanens stöd för lärande.

Koulu/skola	Turvallisuus ja terveellisyys / Sakerhet och hälsa	Opettajien määrä / Antal lärare	Oppimisympäristö / Lärnämiljö	Opetusjärjestelyt / Undervisningsarrangemang	Opetusta tukevat ohjelmat / Program som stödjer undervisningen	Henkilöstö / Personal	Kodin ja koulun välinen yhteistyö / Samarbete mellan hem och skola	Kiinteistö ja piha / Fastighet och gård	Oppimisen ja koulukäynnin tuki / Stöd för lärande och skolgång	Oppilaiden sosiaaliset suhteet ja ryhmäkohtainen tuki / Elevernas sociala relationer och gruppsuoritet	Johtajuus / Ledarskap	Ammatillinen kehittyminen / Utveckling i arbetet	Pisteet - Poäng	%
BORGBY	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	5	41	68,33 %
BOXBY	5	5	4	4	5	2	4	4	4	3	3	5	48	80,00 %
GUMBOSTRAND	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	44	73,33 %
JOKIPUISTO	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	56	93,33 %
KUNGSVÄGEN	4	5	5	4	3	4	3	5	4	4	4	2	47	78,33 %
KYRKÖBY	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	52	86,67 %
LEPPÄTIE	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	52	86,67 %
LEPPÄTIE / MIILI	4	4	3	3	5	5	5	3	4	4	4	3	47	78,33 %
LUKKARI	4	4	3	5	3	5	4	3	5	4	5	4	49	81,67 %
NORRA PAIPIS	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	41	68,33 %
SALPAR	3	3	4	1	3	1	3	3	4	1	3	5	34	56,67 %
SIPOONJOKI	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	2	46	76,67 %
SIPOONLAHTI	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	51	85,00 %
SÖDERKULLA	4	4	2	4	5	5	5	3	5	4	5	5	51	85,00 %
SÖDRA PAIPIS	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	5	40	66,67 %
TALMA	5	5	3	4	4	3	3	5	5	4	5	4	50	83,33 %

Lukio/Gymnasium	Turvallisuus ja terveellisyys / Sakerhet och hälsa	Opettajien määrä / Antal lärare	Oppimisympäristö / Lärnämiljö	Opetusta tukevat ohjelmat / Program som stödjer undervisningen	Henkilöstö / Personal	Kodin ja koulun välinen yhteistyö / Samarbete mellan hem och skola	Kiinteistö ja piha / Fastighet och gård	Oppimisen ja koulukäynnin tuki / Stöd för lärande och skolgång	Johtajuus / Ledarskap	Ammatillinen kehittyminen / Professionell utveckling	Yokokeet / Studentprov	Pisteet - Poäng	%	
Sipoon lukio	4	4	3	5	5	5	2	3	5	5	3	5	44	0,8
Sibbo gymnasium	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	4	47	0,854545

