

## A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA

Ska återlämnas senast 1.9.2025. Godkänns i utbildningssektionen 9.-10.9.2025.

### Skolans uppgifter / Koulun tiedot

Skolans namn Koulun nimi	Kyrkoby skola
Skolans adress Koulun osoite	Stora Byvägen 3, 04130 Sibbo
Årskurser Vuosiluokat	1-6
Elevantal Oppilasmäärä	129
Lärarantal Opettajamäärä	7 klasslärare, 2 specialklasslärare, 1 speciallärare, rektor, 2 ambulerande timlärare
Övrig personal Muu henkilökunta	5 skolgångshandledare (1 jobbar heltid)
Undervisningsspråk Opetuskieli	svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Stefan Villanen 0504116241 stefan.villanen@sipoo.fi
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	

### Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt

Skolans dagliga arbetstider Koulun päivittäinen työaika	8.05-14.50
Principer för samplanering Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)	Tid för samplanering reserveras vid schemaläggning.

<p>FBA-dagar Veso-päivät</p>	<p><b><u>FBA-dagar 2025-2026 / VESO-päivät 2025-2026</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag 5.8.2025, tema "revidering av stöd för lärande och läskunnighet" / Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä 5.8.2025, teemana "oppimisen tuen uudistus ja lukutaito" <ul style="list-style-type: none"> <li>- det är önskvärt att även handledare deltar i dagen / on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään</li> </ul> </li> <li>- Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 6.8.2025 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll / Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 6.8.2025 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö</li> <li>- 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. <a href="#">Skolvisa fortbildningar med betoning på nya stödsystemet inom september samt läsning och kommunens läsprojekt samt utvärdering av dessa.</a> Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. / 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. <ul style="list-style-type: none"> <li>- skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till utvärderingstemat och/eller samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9 / koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä</li> </ul> </li> </ul>
<p>Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat</p>	<p>hösttermin / syyslukukausi 7.8. - 19.12.2025 höstlov / syysloma 15.10. - 19.10.2025 vårtermin / kevätlukukausi 7.1. - 30.5.2026 sportlov / talviloma 16. - 22.2.2026 (vecka 8) ledig dag / vapaapäivä 15.5. (fre/pe)</p>
<p>Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)</p>	

<p>Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.</p> <p>Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.</p>	<p>Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi prioriterar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa.</p> <p><b>Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. Dessa dagar är 16.12(julfest på kvällen), 30.4(temadag vappenkallas) den tredje uppdateras senare under läsåret. / Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia.</b></p> <p>Läsåret 2025-2026 kan man förutom de ovan nämnda förkorta 1 skoldag, varvid eftermiddagen används till skolspecifik samplanering gällande reformen av stödet för lärande och till att öka kunnandet. <b>Denna dag är måndag 15.9.</b> / Lukuvuonna 2025-2026 voidaan lyhentää edellisten lisäksi 1 koulupäivä, jolloin iltapäivä käytetään oppimisen tuen uudistuksen koulukohtaiseen yhteissuunnitteluun ja osaamisen lisäämiseen.</p>
<p>Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar</p> <p>Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat</p>	<p>För klasserna reserveras fast tid för skolbiblioteksbesök. Minst en längre rast under skoldagen, rasterna planeras så att inte alla är ute samtidigt för att bättre möjliggöra rörelse och olika aktiviteter under rasten.</p> <p>Gemensamma samlingar planeras in under planeringsdagen. Varje klass inleder dagen med en kort samling.</p> <p>I början av höstterminen ordnar varje klass föräldramöte där huvudprinciperna för skolåret informeras och där man har möjlighet att bekanta sig med aktuella planer och ställa frågor.</p>
<p>Övrigt Muuta</p>	<p>Skolan deltar i de skoltävlingar och övriga program som ordnas av Sibbo kommun eller kommunens samarbetspartners, om möjligt.</p> <p>Personalen har en tyhy-dag (fredag) under höstterminen, fredag 5.9, då slutar eleverna kl 13(alla elever slutar kl 13 enligt schemat hela läsåret på fredagar så skoldagen förkortas ej). Eftis ordnas såvida vikarier finns tillhanda.</p>

**Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:**

Flexibel grundläggande undervisning	Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti
-------------------------------------	-------------------------------------

Joustava perusopetus (JOPO)	
Specialklass/specialklasser Erityisluokka/erityisluokat	Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki
Förberedande undervisning Valmistava opetus	Söderkulla (integrerad i den grundläggande utbildningen), Jokipuisto
Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus	Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki

#### Länkar / Linkkejä:

[Sibbo kommuns läroplan](#) / [Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)

[Utbildningstjänsters sidor](#) / [Koulutuspalveluiden sivut](#)

[Digipass](#) / [Digipassi](#)

## B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

**Vision för Sibbo kommuns utbildningssektor:** Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

**Sipoon kunnan koulutuksen toimialan visio:** Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

**Mission för Sibbo kommuns utbildningssektor:** Att varje skoldag erbjuder och möjliggör upplevelserikt lärande.

**Sipoon kunnan koulutuksen toimialan missio:** Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

#### Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningssektor - Sipoon kunnan koulutuksen toimialan arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

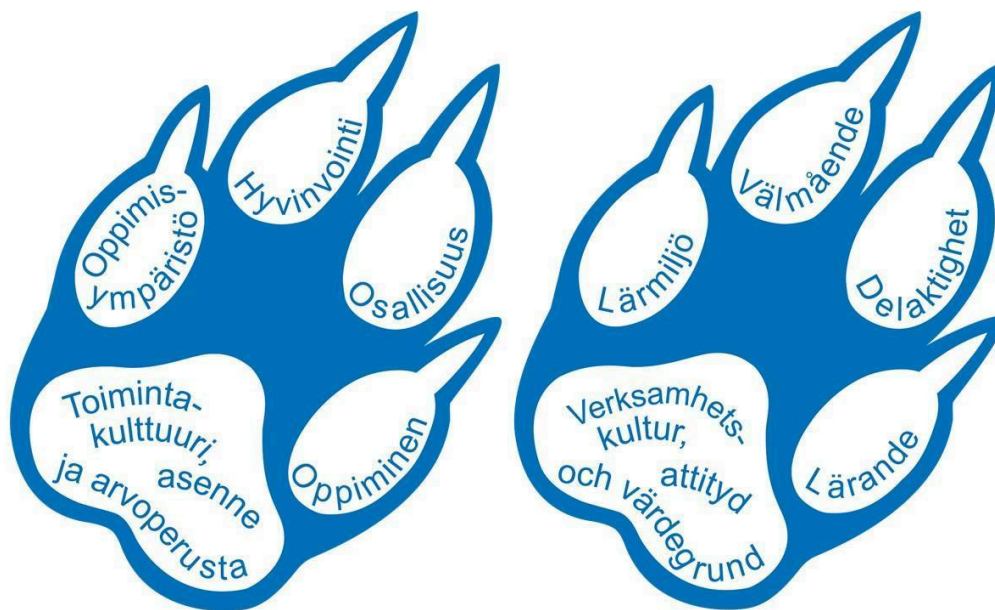
Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



## 1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningssektorns strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuksen toimialan strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

<p><b>Verksamhetskultur, attityd och värdegrund</b> <b>Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta</b></p>	<p>Vi som jobbar i Kyrkoby skola vill skapa bra arbetsvanor hos eleverna för att ge dem goda baskunskaper i modersmål, matematik och språk. Ett fungerande samarbete mellan skola och hem där man ömsesidigt uppmuntrar till ett gott uppförande och goda seder ger en god grund för detta.. Vi fortsätter med de åldersblandade Kyrkoby tillsammans-dagarna för att fortsatt stärka hela skolans gemenskap samt "superraster" då hela skolan är ute samtidigt(elever/personal). Dessa dagar planeras tillsammans med klass- och elevråden.</p>
<p><b>Lärmiljö</b> <b>Oppimisympäristö</b></p>	<p>Vi vill utveckla undervisningsutrymmena till mer flexibla miljöer samt utnyttja närmiljön i undervisningen. Målet är att utveckla skolans lärmiljöer så att alla utrymmen kan användas i mån av möjlighet, för detta krävs dock även budgetmedel så att korridorer, klassrum fås mer akustiskt dämpande samt möjliggörs att golvytor bättre kan utnyttjas.Målet är att få skolgården uppgraderad efter att paviljongen tagits bort. Eleverna har önskat fler spindelgungor och vanliga gungor,</p>

	<p>buskar/träd för att gömma sig vid lekar som "bollen i burken", basketkorgar på arenan(stulits), uppgradering av "miniplanen" (att få den lite förstorad, ny rink). Buskarna och träden kunde vara sådana som även kan användas i undervisningssyfte. Viktigt detta läsår är fortsättningsvis att i alla aspekter skapa en trygg lärmiljö.</p>
<b>Välmående Hyvinvointi</b>	Tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg".
<b>Delaktighet Osallisuus</b>	<p>Elevrådets uppgift som en del av skolgemenskapen utvecklas fortsättningsvis m.h.a. <i>systematiska klassråd</i> där klassen diskuterar den egna gruppens frågor samt ärenden som de önskar föra vidare till elevrådet eller kommit till klassen från elevrådet. Genom detta ökar även elevernas förståelse för sin egen andel av trivseln i skolan och eleverna deltar i planering av valbara ämnen, skolans vardag och verksamhet. Klass- och skolråden aktiveras ännu mer i de för hela skolan planerade Kyrkoby tillsammans-dagarna samt superrasterna och även övrig rastverksamhet. Dessutom fungerar ett matråd inom elevrådet.</p> <p>Delaktigheten fungerar också genom att läraren diskuterar aktuella händelser på skolan med gruppen och man tillsammans funderar kring skolvardagen samt hur andra grupper arbetar.</p>
<b>Lärande Oppiminen</b>	Vi använder oss av elevaktiverande och individanpassad undervisning enligt möjlighet. Genom samarbete där lektionstider möjliggör olika gruppindelningar främjas elevernas studiero. Vi strävar också till att utöka uteundervisningen bl.a. med hjälp av de "skogsryggsäckar", som innehåller lektionsplaner, som utvecklas inom skolan.

## 1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. [Utfördes enligt planen til det mesta. Utvecklandet av skolgården\(då paviljongen togs bort\) med träd och buskar har inte blivit till då det kräver tilläggsanslag och detsamma gäller att få fler gungor etc. Skogsryggsäckarna är inte heller ännu helt färdigt utvecklade men de fungerar delvist redan./](#)

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

## 2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

<b>Teman Teemat</b>	Höstterminen: gemensamt tema för alla årskurser är "Mumin 80 år". På vårterminen klassvisa teman som uppdateras senare.
<b>Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.  Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</b>	Höstens tema sker under temavecka i slutet av oktober. Planeras under september.
<b>Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat</b>	Sista veckan i oktober. 27-31.10.2025
<b>En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter  Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</b>	Kyrkoby skolas temahelheter byggs upp och utvecklas under läsåret. Vi strävar efter att anteckna vilka färdigheter som övas. Vid läsårets slut utvärderar personalen temahelheterna och behövliga justeringar görs för kommande år.

## 2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. [Diskussioner med eleverna och personalen hur förverkligandet av helheterna lyckats, hur målen nåtts och vilka eventuella förbättringar och uppdateringar som kunde göras inför nästa läsår.](#) Enligt planen, mumintemat under hösten fungerade väl och eleverna tyckte om helheten och jobbade inspirerat. Vårens tema var årskursvis och var för åk 1-2 våren, åk 3 Sibbo och <Finland åk 4 Norden(här var även skolmorfar involverad), åk 5 europa och åk 6 företagsverksamhet. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

## 3A. Elevvård / Oppilashuolto

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Läsåret 2025-2026 är hela kommunens gemensamma tema för elevvårdsarbetet: ["I en vänlig och tolerant skola är jag trygg"](#). / Lukuvuonna 2025-2026 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön tema on: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa".

### **3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi**

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. Personalen kände att de fått hjälp och stöd av elevvården i elevärenden och samarbetet fungerat bra. / Koulun oppilashuollon toteutumisen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

### **4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta**

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning. Kyrkoby förskola flyttar in i Kyrkoby skola inför läsåret 2025-26 och de deltar i valda delar av skolans verksamhet. Nickby barnträdgård har även elever som hör till Kyrkoby skolas elevupptagningsområde och de deltar även ibland i skolans verksamhet. Åk 3 kommer att vara vänelever med förskole-eleverna. Lärarna har beretts möjlighet till att ha samplanering med förskollärarna måndag eftermiddag och på skolan har vi reserverat rum för gemensamma aktiviteter onsdag (och måndag) förmiddag. Under läsåret ordnas månatliga träffar i blandade grupper för barnen i våra samarbetsförskolor samt åk 1-2. På det sättet blir såväl barn som vuxna bekanta med varandra och får skapa tillsammans. Dessa verkstäder planeras tillsammans. Samarbetet har fungerat mycket bra och kontakten har funnits längs med hela året genom vuxenkontakt och planering samt besök till skolan där man jobbat i blandade grupper. Även åk 4 har samarbetat med Kyrkoby förskola som finns i samma hus för att de yngre även skall känna äldre elever i skolan när de börjar på åk 1. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus.

Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal. / Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa.

### **4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö**

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. Sker främst under vårterminen i samband med info om högstadiet. Sexorna gör även besök till KVS för att bekanta sig med utrymmena om det är möjligt. För elever som har särskilda stödbehov ordnas separata möten och skolbesök. Samarbetet har fungerat bra och gemensamma möten inför högstadiet har hållits och specialklassen har gjort ett eget extra besök till högstadiet för att bekanta sig med huset i lugn och ro före det egentliga besöket. / Kuvatkaa tähän, minkäläistä yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

### **4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi**

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. Se punkt 4A och B. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

### **5A. Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen**

Mornis 7.30-9 (8.45-9 utomhus i samband med rast). Vi leker, pysslar, läser, dansar, spelar inne och ute enligt elevernas önskemål. Eftis 13-17. Fri och ledd lek ute och inne. Pyssel och högläsning. 1 utflykt per termin.

## 5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. Mornis och eftis har fungerat mycket bra och har fått mycket positiv feedback av såväl elever som vårdnadshavare. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

## 6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

### VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNINGEN SAMT VALFRIA ÄMNINGEN TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

2) Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	1) <b>De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt till slöjd./ Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh</b>
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	2) <b>Valfria ämnen 2 åvt, en timme går till slöjd, en timme är en tillvalslektion, vars innehåll eleverna och klassläraren planerar tillsammans / Valinnaisaineet 1 vvh</b>
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	1) <b>De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt, planeras gemensamt av eleverna</b>

	<p>och klasslärarna. / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh</p> <p>2) Valfria ämnen, tema 1 åvt planeras av klassläraren tillsammans med eleverna / Valinnaisaineet 1 vvh</p>
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	<p>1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt, planeras gemensamt av eleverna och klasslärarna. / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh</p> <p>2) Valfria ämnen, tema 1 åvt planeras av klassläraren tillsammans med eleverna. / Valinnaisaineet 1 vvh</p>
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	<p>1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - binds timmen för slöjdundervisning / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</p> <p>2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh</p>
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	<p>1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh</p> <p>2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh</p>
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	<p>1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh</p> <p>2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh</p>

## 6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnen / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. [Utvärderas med eleverna i slutet av vårterminen](#) Eleverna gillar de valfria ämnena som är varierande och där de även själva kan vara med och inverka i programmet. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

## 7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. [Kortklubbar inom olika områden samt enligt kommunens Hobariprogram.](#) Klubbarna ordnas i den mån klubbledare finns/ Koulun kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

## 7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. [Diskuteras med eleverna.](#) Enligt planen, eleverna har tyckt om de klubbar som ordnats, både skolans egna samt hobari (som även de dragits av

skolans egen personal och de hoppas de fortsätter nästa läsår. Dessutom har skolans elever även deltagit i klubb dragen av Sibbo svenska församling, ÅIF, Sydkustens ordkonstskola./ Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

## **8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria**

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulun kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Skolan strävar till att jobba både praktiskt och pedagogiskt med hållbar utveckling. I klasserna finns kärll för kartong, papper, plast och blandavfall. I avfallsförrådet finns dessutom kärll för glas och metall. Vi har inte heller belysning på i onödan under raster etc. och tar upp de saker som varje individ själv kan påverka. Skolan kommer att följa upp eventuellt "matsvinn". Skolan har solpaneler på taket. Vi nyttjar även den plan om Agenda 2030 som kommit skolorna tillhanda. En av skolans lärare har utbildat sig till "Naturfostrare" där hållbar utveckling är en stor del av verksamheten och till följd av detta strävar vi till att skapa en skolträdgård.

## **8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi**

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. [Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret med personalen samt elever Enligt planen/](#) Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

## **9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria**

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulun kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

[Åk 6 kommer att besöka Företagsbyn samt arbetar med ett förberedande program före besöket. Företagsfostran och entreprenörskap tas upp enligt den nivå som är lämplig för gruppen som en del av vardagsundervisningen.](#)

## **9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi**

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. [Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret tillsammans med eleverna. Företagsfostran utfördes i åk 6 i enlighet med den plan som utarbetas av företagsbyn. Eleverna var intresserade och deltog aktivt under de förberedande lektionerna och själva besöket till företagsbyn där de hade olika arbetsuppgifter enligt vilket arbete de ansökt om var väldigt uppskattat. Övriga grupper har behandlat ämnet enligt åldern i samband med den "vanliga" undervisningen främst inom ämnet omgivningslära. /](#) Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

## 10 Bindande mål 2024 / Sitovat tavoitteet 2024

Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

-Förebyggande arbete genom Kyrkoby tillsammans-dagar, superraster

-gemensamma samlingar månatligen

-vårdnadshavarkaffemorgon höst och vår

-gemensamma teaterbesök/utfärder/studiebesök

-elevdelaktighet via elev- och klassråd

-samarbetsövningar, "gästföreläsningar": Lära för livet samt Att växa upp i en digital värld

Enligt planen. De gemensamma programmen i blandade grupper skapar en bra stämning i skolan och de månatliga samlingarna där en klass håller program var väldigt omväxlande och lyckat där eleverna får träna på att uppträda. Vårdnadshavarkaffemornarna var väldigt välbesökta och vårdnadshavarna tycker om det fria programmet som ger dem möjlighet att träffas och pratas vid en stund före de åker till sina arbeten. Eleverna förbereder tillställningarna under veckan genom att baka och sen duka upp för morgonen. Detta läsår besökte alla elever Unga teatern. Studiebesök gjordes bl.a. till Sibbesgården, närområden och skogsområden, Borgå samt Helsingfors. Elevrådet träffades varannan vecka och diskuterade programförslag och ordnade bl.a. olika temadagar på t.ex. en viss färg samt som sista program för året en djurdag då vi hade besök av hästar, hundar och ankungar denna gång. Alla klasser hade gästföreläsningar av Lära för livet samt om Att växa upp i en digital värld.

### 10A. Samarbetet mellan hem och skola utvecklas planmässigt. / Kodin ja koulun yhteistyötä kehitetään suunnitelmallisesti.

Mätare: Föräldrakontraktet har utarbetats och tagits i bruk alla skolor. [Togs i bruk, kryssades i av ca 65%](#).

Mittari: Vanhempainsopimus on laadittu ja otettu käyttöön kaikissa kouluissa.

### 10B. Förstärkande av förbindelsen till skolgång och planmässig utveckling av studiefärdigheter och sociala färdigheter. / Koulunkäyntiin sitoutumisen vahvistaminen sekä opiskelutaitojen ja sosiaalisten taitojen suunnitelmallinen kehittyminen.

Mätare: Skolfrånvaron har minskat höstterminen 2025 jämfört med höstterminen 2024. [Skolfrånvaron minskade från föregående år, några frånvaron diskuterades med vårdnadshavarna.](#)

Mittari: Koulupoissaolot ovat vähentyneet syyslukukaudella 2025 verrattuna syyslukukauteen 2024.

### 10C. Planmässiga och bestående åtgärder vidtas för läskunnigheten och dess utveckling i hela kommunen. / Lasten ja nuorten oppimistulokset valtakunnan ensimmäisessä neljänneksessä.

Mätare: Läskunnighetsstrategin har utarbetats och tagits i bruk i årskurs 1–9. [Har tagits i bruk och fungerade bra.](#)

Mittari: Lukutaitostrategia on laadittu ja otettu käyttöön vuosiluokilla 1–9.

## C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma

toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



<p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?</p> <p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?</p>	<p>Vi strävar till att lärarna samt handledarna reserveras tid för samplanering. Team-möten så att regelbunden klassöverskridande verksamhet sker under skolåret. Hela skolans gemensamma tillfällen (forts. på Kyrkoby tillsammans) samt ämnesövergripande temaundervisning sker regelbundet.</p>
<p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p> <p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p>	<p>Elevrådet planerar och utför tillsammans med klassråden förslag till förbättringar i lärmiljöerna gällande hela skolan, klassråden planerar sin egen miljö. Elevrådet är med och utformar enkäter som används som grund i planeringen. Elevrådet har även plats på anslagstavlan där de informerar om händelser.</p>
<p>Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p> <p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p>	<p>Utgår från positiv pedagogik samt betoning av att vi ser alla (vuxna samt elever). Vuxna ser varandra och bemöter alla som en tillgång vilket bidrar till bättre välmående och en starkare gemenskap enligt elevvårdens tema "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg". Vårt mål är ett lösningsinriktat arbetssätt där vi ser det goda hos varandra; vi fortsätter att hjälpa, stöda och uppmuntra varandra i stort och smått samt att dela med oss av idéer och insikter/pedagogiska lösningar.</p>
<p>Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?</p> <p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p>	<p>Genom skolning och diskussion i kollegiet där vi ger varandra råd och tips ökar den funktionella undervisningen i skolan. Vi skulle vilja utveckla vår skolgård, så att den kunde användas ännu mer i undervisningen samt möjliggöra mångsidigare lekar.</p>
<p>Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?</p> <p>Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?</p>	<p>Utgår från säkerhet och etikett i arbetet. Skolans utrustning ger eleverna möjlighet att forska, undersöka, experimentera, lösa, planera för att kunskapsglädje skall finnas. För att kommunens digistig skall kunna tas i användning i sin helhet behöver kommunen möjliggöra relevant utbildning i de olika program som nämns i planen.</p>

<b>Planens namn / Suunnitelman nimi</b>	<b>Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)</b>	<b>Sparade i utbildningssektorns Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuksen toimialan Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)</b>
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	17.9	17.9
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	10.9	17.9
Krisplan / Kriisisuunnitelma	4.9	5.9
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)	14.8	5.9
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	27.8	3.9
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	11.8	5.9
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma	3.9	3.9