

Salpar skolas läsårsplan 2025-2026



A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA

Ska återlämnas senast 1.9.2025. Godkänns i utbildningssektionen 9.-10.9.2025.

Skolans uppgifter / Koulun tiedot

Skolans namn Koulun nimi	Salpar skola
Skolans adress Koulun osoite	Salparvägen 11 01180 Kalkstrand
Årskurser Vuosiluokat	1-6
Elevantal Oppilasmäärä	24
Lärarantal Opettajamäärä	2 klasslärare, 1 ambulerande timlärare i musik (2h), 1 ambulerande speciallärare (4h), 1 rektor (gemensam med Söderkulla skola)
Övrig personal Muu henkilökunta	1 skolgångshandledare (14h + 15h eftis)
Undervisningsspråk Opetuskieli	svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Charlotta Sillman 050 531 2528 charlotta.sillman@sipoo.fi
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	https://www.facebook.com/Salpar-skola-879204008762067/

Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt

Skolans dagliga arbetstider Koulun päivittäinen työaika	8.00-15.00 eftis kl. 13.00-16.00
Principer för samplanering	Lärarmöte tisdag kl. 15.00-16.00

Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)	
FBA-dagar Veso-päivät	<p><u>FBA-dagar 2025-2026 / VESO-päivät 2025-2026</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag 5.8.2025, tema "revidering av stöd för lärande och läskunnighet" / Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä 5.8.2025, teemana "oppimisen tuen uudistus ja lukutaito" <ul style="list-style-type: none"> - det är önskvärt att även handledare deltar i dagen / on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään - Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 6.8.2025 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll / Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 6.8.2025 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö - 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. / 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. <ul style="list-style-type: none"> - skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till utvärderingstemat och/eller samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9 / koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä <ul style="list-style-type: none"> • 3 h FBA tillsammans med Boxby skola 22.9 • 3 h FBA (april) tillsammans med Söderkulla skola
Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat	<p>hösttermin / syyslukukausi 7.8. - 19.12.2025 höstlov / syysloma 15.10. - 19.10.2025 vårtermin / kevätlukukausi 7.1. - 30.5.2026 sportlov / talviloma 16. - 22.2.2026 (vecka 8) ledig dag / vapaapäivä 15.5. (fre/pe)</p>
Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	

<p>Työelämään tutustuminen (TET)</p>	
<p>Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.</p>	<p>Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teater- och museibesök, utflykter till närmiljö och omgivning under skolarbetet. <p>Förverkligat:</p> <p>Skiddag i Borgå Utflykt till Vellamo i Kotka Besök till Heureka Besök till Borgbacken den 27.5</p> <p>Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. / Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia.</p> <p>Förkortad skoldag</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7.8 Första skoldagen åk 1-6 kl. 9.00-12.00. Lärarna har gemensam planering med Söderkulla skola kl. 13.00-16.00 • 10.9 Personalens rekreattionsdag. Alla slutar kl. 13.00 • 5.12 "Självständighetsbal" åk 1-6 kl. 8.30-11.30 <p>Ingen eftis 10.9 p.g.a. personalens rekreattionsdag.</p> <p>Dagar med specialprogram/specialtidtabell, ej förkortad skoldag</p> <ul style="list-style-type: none"> • 28.11 Adventskyrka i Sibbo kyrka tillsammans med Söderkulla skola (Arrangör Sibbo svenska församling) • 5.12 Självständighetsbal i Ingman Arenan tillsammans med Söderkulla skola och förskola samt Språkbaddet och förskolan i Miili kl. 8.30-11.30 • X.3 Skiddag tillsammans med Söderkulla skola och Språkbaddet Miili • 30.4 Wappenskoj tillsammans med Söderkulla skola • 13.5 Sibbokarnevalen special tidtabell

	<ul style="list-style-type: none"> • 22.5(-23.5) Stafettkarnevalen åk 3-6 special tidtabell • 25-29.5 Specialprogram i de egna klasserna kl. 9.00-13.00 <p>Läsåret 2025-2026 kan man förutom de ovan nämnda förkorta 1 skoldag, varvid eftermiddagen används till skolspecifik samplanering gällande reformen av stödet för lärande och till att öka kunnandet. / Lukuvuonna 2025-2026 voidaan lyhentää edellisten lisäksi 1 koulupäivä, jolloin iltapäivä käytetään oppimisen tuen uudistuksen koulukohtaiseen yhteissuunnitteluun ja osaamisen lisäämiseen.</p> <p>22.9 tillsammans med Boxby skola. Skoldagen slutar kl. 13.00 för alla elever.</p>
Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat	<p>Biblioteksbusen besöker skolan en gång/månad.</p> <p>Raster: 8.45-9.00, 10.30-11.15, 12.00-12.15, 13.00-13.15, 14.00-14.15</p> <p>Lunch: kl. 10.30</p> <p>Kort samling på skolgården varje dag. Samling: 1 gång/varannan månad (de olika klasserna står för programmet)</p> <p>Föräldramöte 2.9.2025 kl. 18.00</p>
Övrigt Muuta	<p>Skolan deltar i de skoltävlingar och övriga program som ordnas av Sibbo kommun eller kommunens samarbetspartners om möjligt.</p> <p>Personalen har en tyhy-dag tillsammans med Miili Campus under 10.9.2025. Ingen eftis den dagen.</p>

Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:

Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)	Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti
Specialklass/specialklasser Erityisluokka/erityisluokat	Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki
Förberedande undervisning Valmistava opetus	Söderkulla (integrerad i den grundläggande utbildningen), Jokipuisto
Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus	Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki

Länkar / Linkkejä:

[Sibbo kommuns läroplan](#) / [Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)

[Utbildningstjänsters sidor](#) / [Koulutuspalveluiden sivut](#)

[Digipass](#) / [Digipassi](#)

B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Vision för Sibbo kommuns utbildningssektor: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Mission för Sibbo kommuns utbildningssektor: Att varje skoldag erbjuder och möjliggör upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningssektor - Sipoon kunnan koulutuksen toimialan arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetsätt och lärmiljöer.

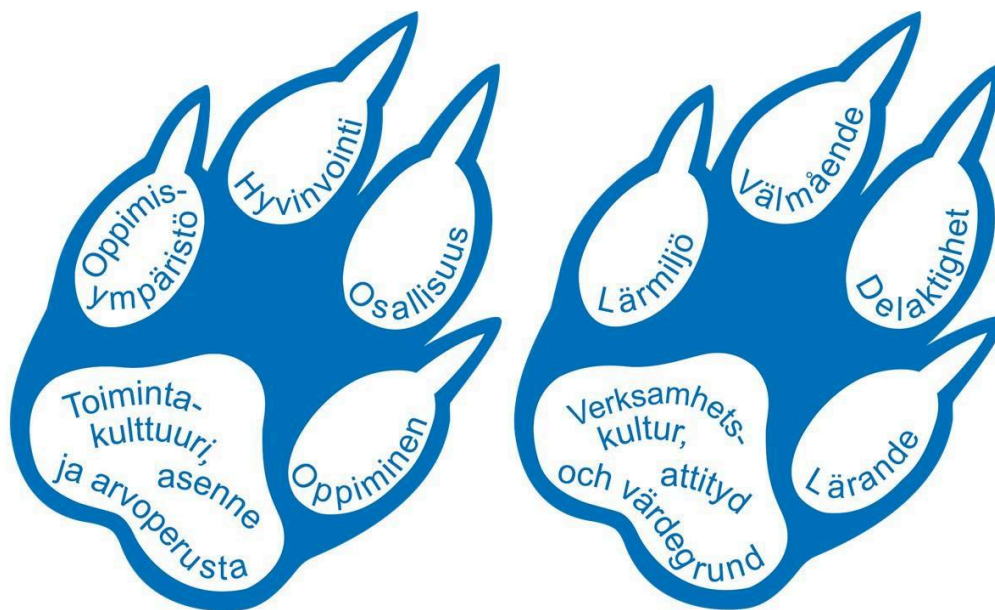
Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningssektorns strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuksen toimialan strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

Verksamhetskultur, attityd och värdegrund Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta	Verksamhetskulturen i skolan präglas av respekt och vänlighet, pedagogisk utveckling och delande av kunskap, positiv miljö och stärkande av det goda. Det grundläggande målet är att eleverna trivs i skolan - en hälsofrämjande skola där eleverna mår bra både fysiskt och psykiskt.
Lärmiljö Oppimisympäristö	Skolmiljön är estetisk och stimulerande. De yngre upplever en klar röd tråd mellan mornis-skoldagen-eftis.
Välmäende Hyvinvointi	Tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg". / Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa".
Delaktighet Osallisuus	Skolan har ett elevråd som möts en gång/månad och funderar på hur man kunde förbättra skolvardagen. Förslagen har tidigare bl.a. handlat om anskaffningar till skolgården, rastislekar, ordnande av disco m.m.

	<p>I klubbverksamheten har eleverna alltid varit delaktiga i och med att programmet byggs upp utgående från deltagarnas önskemål. Eleverna har bl.a. önskat att få baka, tillreda mat, vistas ute i skogen och göra något roligt i gymnastiksalen.</p> <p>Skolan har en aktiv HoS-förening som ordnar talko, bistår med pengar för transportkostnader, ordnar klubbverksamhet m.m. Delaktighet är en jätte viktig grund för oss och skall synas i alla delområden i skolan. Genom att se, höra och bekräfta eleverna vågar de föra fram sina tankar och idéer och märker även att vi gör något åt saken. När de märker att de kan påverka så växer även intresset för att göra det i fortsättningen.</p>
Lärande Oppiminen	<p>Varierande och aktiverande undervisningsmetoder, språk-stärkande undervisning, flexibla undervisningsarrangemang, implementering av stödreformen i den dagliga verksamheten, utvecklandet av läskunnigheten.</p>

1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutumisen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

Förverkligades enligt planen. Mot den bakgrunden att vi hade knappa personalresurser och levde i osäkerhet om skolans framtid, så klarade vi oss bra och kunde uppnå målen enligt planen. Som en del av Hobariverksamheten har eleverna i åk 1-6 erbjudits en keramikklubb och för åk 5-6 har vi erbjudits en kok- och lekklubb på fredagar. Verksamhetsgrunden där alla skall bli sedda och hörda har varit speciellt viktig då kommunfullmäktige i mars beslöt att stänga skolan efter vårterminen. Även om det var väntat har vi valt att koncentrera oss på att vardagen är trygg och "vanlig" för eleverna. Vi har diskuterat detta öppet, utan att fästa för mycket uppmärksamhet på saken. Dessutom har vi under hela läsåret koncentrerat oss på det goda och fina vår gemenskap. När fullmäktige hade fattat beslutet var vi måna om att processa det skedda men ältade inte i det, och beslöt snabbt att göra den återstående tiden så bra som möjligt.

2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

Teman Teemat	Rörelseglädje, Vårt fantastiska språk och läsglädje, Välmående
Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv. Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	“Svenska veckan” - rim och ramsor “Jag en aktiv läsare” (genrer) “En sund själ i en sund kropp” (positiv psykologi) Temahelheterna planeras tillsammans med lärarna i Söderkulla skola under läsåret.
Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat	“Svenska veckan” - > Stafettkarnevalen 3-5.11.2025 och 22-23.5.2026 Läsvecka 1 24-28.11.2025 Läsvecka 2 20-24.4.2026 “En sund själ i en sund kropp” - under läsåret som skilda temahelheter
En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä	Samarbetet med Söderkulla skolas lärare utvecklas.

2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

Planen förverkligades.

3A. Elevvård / Oppilashuolto

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Läsåret 2025-2026 är hela kommunens gemensamma tema för elevvårdsarbetet: “I en vänlig och tolerant skola är jag trygg”. / Lukuvuonna 2025-2026 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on: “Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa”.

3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Planen förverkligades. Det mångprofessionella elevvårdsarbetet har fungerat bra. Kuratorn har besökt skolan varannan vecka, skolpsykologen vid behov. Temat för skolåret har syns i det dagliga bemötandet av

eleverna. Veckan har inletts med en morgonring på skolgården där vi uppmärksammat det viktigaste, vanligtvis har fokus varit på kompisfärdigheter och hur vi skall behandla varandra. På våren då det började luta mot att skolan skall stängas talade vi mycket om mod att möta nytt, vilket konkretiserades med utflykter/äventyr till Vellamocentret i Kotka och Heureka.

4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus.

Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal. / Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa.

I Salpar finns ingen egen förskola. Barnen i Salpar skola deltar i en del av programmet som görs i Söderkulla t.ex. gemensamma idrottsdagar och andra evenemang.

Tid för gemensam planering är möjlig. Utvärderingen sker kontinuerligt tillsammans med de som planerar verksamheten och barnen. Hur föräldrarna kan utvärdera verksamheten är under utveckling.

4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Sker främst under vårterminen i samband med info om högstadiet. Personal från KVS kommer och träffar sexorna på våren. Sexorna gör även besök till KVS för att bekanta sig med utrymmena (besöksdag). För elever som har särskilda stödbehov ordnas dessutom separata möten och skolbesök.

4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

Förverkligades enligt planen.

5A. Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Utgångspunkten för verksamheten är grundskolans allmänna utbildningsmål: hur uppföra sig i olika situationer, att respektera och ta hänsyn till andra människor.

Tanken är att erbjuda barnen en trygg, trivsamt och motiverande plats att vistas på efter skoldagens slut. Målet är att förebygga barns utanförskap och överdriven ensamhet. Möjlighet att göra läxor under handledning erbjuds.

Kontakten med vårdnadshavarna sker då barnet kommer eller hämtas från verksamheten, via telefon (samtal och textmeddelanden) och Wilma.

I verksamheten utnyttjas skolans utrymmen och den omgivande omgivningen för att skapa en trygg, trevlig och trivsam atmosfär.

På eftis jobbar skolans skolgångshandledare.

Skolan har ingen egen mornis. Hem och Skola sköter om den verksamheten.

5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Förverkligades enligt planen.

6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

2) Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla

valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.	
Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	<p>1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh</p> <p>Läsåret 2025-2026 följer vi växelkurs 1, 3 och 5</p> <p>1) 1h valfritt konst- och färdighetsämne förverkligas genom kortkurser utifrån elevernas önskemål och planeras tillsammans med läraren, dock så att tyngdpunkten ligger på rörelseglädje och språkstärkande undervisning.</p> <p>2) 1h slöjd</p>
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	<p>2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh</p> <p>Gäller samma som i åk 3.</p>
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	<p>1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh</p> <p>2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh</p> <p>1) 2h valfritt konst- och färdighetsämne förverkligas genom kortkurser utifrån elevernas önskemål och planeras tillsammans med läraren, dock så att tyngdpunkten ligger på rörelseglädje och språkstärkande undervisning.</p> <p>2) 1h slöjd</p>
Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	<p>1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh</p> <p>2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh</p> <p>Gäller samma som i åk 5.</p>
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	<p>1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i></p> <p>2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh</p>
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	<p>1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh</p> <p>2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh</p>

Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	<p>1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh</p> <p>2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh</p>
---------------------------	--

6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

Förverkligades enligt planen.

7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

De äldre eleverna erbjuds en klubb där de själva kan påverka programmet, troligtvis kommer vikten att vara på matlagning och rörelseglädje. De yngre eleverna har morgonklubbverksamhet (HoS). Keramikurs för både de yngre och de äldre.

Kommunens hobariprogram erbjuder eleverna möjlighet att delta i olika verksamheter.

7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Eleverna erbjöds keramik- och matlagnings- och lekklubb

8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Skolan strävar till att jobba både praktiskt och pedagogiskt med hållbar utveckling. Vid planeringen av verksamheten utgår vi från Agenda 2030 som kommit skolorna tillhanda.

Eleven skall

- lära sig att förstå nödvändigheten av miljövård och förutsättningarna för människans välfärd samt förhållandet dem emellan

- lära sig att varsebli förändringar i miljön, att utreda orsaker och förutse följder samt att verka till förmån för livsmiljön och för att öka välfärden
- lära sig att bedöma sin egen konsumtion och vilken inverkan hans eller hennes egna handlingssätt har på miljön samt att tillägna sig sådana handlingssätt som en hållbar utveckling förutsätter
- lära sig att främja välfärden i sitt samhälle samt att förstå hoten mot och möjligheterna till välfärd på global nivå
- lära sig att förstå att individen genom sina val formar såväl sin egen framtid som vår gemensamma framtid och att verka på ett uppbyggande sätt för en hållbar utveckling.

8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

På årskurs 1–2 handleds eleverna att bekanta sig med olika yrken i och utanför skolan och lära sig förstå vad dessa yrken och arbeten överlag betyder för samhället, i synnerhet med tanke på familjernas vardag och uppehälle. Samarbete med vårdnadshavare och aktörer utanför skolan berikar arbetet.

På årskurs 3–6 ska skolarbetet ge eleverna möjligheter att få erfarenhet av arbete, olika yrken och av att göra något till förmån för andra. Det kan till exempel vara intern arbetspraktik i skolan, samarbetsprojekt med närbelägna företag och organisationer, rastisverksamhet eller vänelevsverksamhet. Eleverna ska spöras att ta initiativ och vara företagsamma och att inse betydelsen av arbete och företagsamhet i livet och i samhället.

Sjätteklassisterna och en lärare kommer att få ta del av konceptet företagsbyn. Lärandehelheten består av lärarutbildning, läromedel och lektioner i skolan samt besök till Företagsbyns lärandemiljö. Lärandemiljön i Företagsbyn för Lågstadiet är skolelevernas eget samhälle, en miniatyrstad, där eleven arbetar i eget yrke och får lön för arbetet som hen utför. Dessutom verkar eleven som konsument och medborgare som en del av det finländska samhället.

Grunden för företagsamhet vilar i slutändan på elevernas tro på sina egna idéer och förverkligandet av dem och där skall vi som lärare stödja dem i processen.

9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Förverkligades enligt planen, besöket till Företagsbyn var än en gång lyckat och mycket omtyckt av eleverna

10 Bindande mål 2024 / Sitovat tavoitteet 2024

Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

10A. Samarbetet mellan hem och skola utvecklas planmässigt. / Kodin ja koulun yhteistyötä kehitetään suunnitelmallisesti.

Mätare: Föräldrakontraktet har utarbetats och tagits i bruk alla skolor.

Mittari: Vanhempainsopimus on laadittu ja otettu käyttöön kaikissa kouluissa.

Föräldrakontraktet presenteras för vårdnadshavarna under träffarna på hösten (augusti/september)

10B. Förstärkande av förbindelsen till skolgång och planmässig utveckling av studiefärdigheter och sociala färdigheter. / Koulunkäyntiin sitoutumisen vahvistaminen sekä opiskelutaitojen ja sosiaalisten taitojen suunnitelmallinen kehittyminen.

Mätare: Skolfrånvaron har minskat höstterminen 2025 jämfört med höstterminen 2024.

Mittari: Koulupoissaolot ovat vähentyneet syyslukukaudella 2025 verrattuna syyslukukauteen 2024.

10C. Planmässiga och bestående åtgärder vidtas för läskunnigheten och dess utveckling i hela kommunen. / Lasten ja nuorten oppimistulokset valtakunnan ensimmäisessä neljänneksessä.

Mätare: Läskunnighetsstrategin har utarbetats och tagits i bruk i årskurs 1–9.

Mittari: Lukutaitostrategia on laadittu ja otettu käyttöön vuosiluokilla 1–9.

I skolan följer vi Sibbo kommuns lässtrategi.

C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



<p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?</p> <p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?</p>	<p>En öppen och positiv inställning till att samarbeta, visa uppskattning och respekt för varandra, schemalagd planeringstid.</p> <p>Förverkligande: vi gjorde det bästa vi kunde med våra resurser, och vi lyckades med de uppställda målen. I och med att vi endast var tre personer på plats varje dag så sköttes rastövervakandet i praktiken så att alla var ute varje rast. Dels för att barnen skulle känna sig trygga men även för att vi i personalen skulle hinna diskutera och planera med varandra.</p>
<p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p> <p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p>	<p>Genom att skapa en öppen diskussionskultur där vi lyssnar på varandra. Låg tröskel för att fråga varför saker görs på ett visst sätt. Se de goda i alla och utnyttja det i skolvardagen. Gemensamma samlingar och fester Elevrådet</p> <p>Förverkligande: enligt trivselenkäterna upplever eleverna att de är delaktiga. Utgående från de dagliga disussionerna så hade eleverna lätt att fråga om motiveringar till det som görs eller behandlas i undervisningen. Varje vecka påbörjades med en gemensam samling och vi gjorde extra mycket tillsammans, både i form av fester inom skolan och tillsammans med Söderkulla skola, men även i form av utfärder. Alla som ville vara med i elevrådet fick det, men då delaktighetsmässan ordnades i Söderkulla i början av april så var det inte bara elevkåren utan hela skolan som deltog. Besöket var lyckat om mycket omtyckt.</p>
<p>Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p> <p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p>	<p>Att ha fungerande och genomtänkta strukturer, en gemenskap som är varm, omhändertagande och respektfullt bemötande stödjer allas välmående.</p> <p>Fungerande kommunikation och transparens samt komma</p>

	<p>ihåg att dela på arbetsuppgifterna och se till att alla har möjlighet att ta en ordentlig paus under dagen.</p> <p>Personalen har på grund av osäkerheten om skolans framtid, varit under stort tryck under läsåret . Vi har emellertid hållit ihop och stött varandra. Den positiva feedbacken vi fått av vårdnadshavare har befast vår tro på att vi hela tiden gjort rätt. Det har hjälpt oss på vägen under ett tungt och krävande år.</p>
<p>Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?</p> <p>Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?</p>	<p>Genom att utnyttja den omgivande omgivningen som undervisningsplats för alla i flera olika ämnen och att utveckla utomhusverksamheten samt utnyttja de olika samarbetspartnerna effektivare.</p> <p>Planera undervisningen så att den aktiverar eleverna under lektionen - pausgymnastik men också aktiverande uppgifter under lektionerna.</p> <p>Utveckla rastverksamheten så att den aktiverar eleverna. Rastverksamheten inspirerar barnen att röra på sig. Arrangera gemensamma evenemang som lockar till rörelse (Unicef-rundan, friluftsdagar, Sibbokarnevalen)</p> <p>Se till att det finns redskap som lockar till aktivitet och att de är tillgängliga för barnen.</p> <p>Förverkligades enligt planen.</p>
<p>Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?</p> <p>Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?</p>	<p>De digitala verktygen erbjuder många möjligheter att göra undervisningen mera omväxlande och lättillgänglig för eleverna. Att utveckla undervisningen så att vi bättre kan tillgodose olika inlärningsstilar.</p> <p>Användningen av digitala verktyg är medveten och används på ett ändamålsenligt sätt.</p> <p>Personalen använder Teams och Drive i sitt arbete. Möjligheten att hålla möten på distans gör arbetet mera flexibelt och effektivare. Samarbetet med it-avdelningen fungerar bra och skolans personal får utbildning i it-frågor kontinuerligt.</p> <p>Möjligheterna som IKT erbjuder har utnyttjats under året, bl.a. Google-verktygen, näppistaituri och code monkey har använts flitigt.</p>

Planens namn / Suunnitelman nimi	Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)	Sparade i utbildningssektorns Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuksen toimialan Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset)
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	29.8.2025	Salpar - Elevvårdsplan
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	29.8.2025	Salpar - Räddningsplan 2025-2026
Krisplan / Kriisisuunnitelma	29.8.2025	Salpar - Krisplan 2025-2026
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)		Salpar - PoL§29
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	29.8.2025	Salpar - Jämställdhetsplan 2025-2026
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	29.8.2025	Salpar - Ordningsregler
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma	29.8.2025	Salpar - Plan för eftermiddagsverksamheten