

Söderkulla skolas läsårsplan 2025-2026



A. ALLMÄNNA DELEN / YLEINEN OSA

Ska återlämnas senast 1.9.2025. Godkänns i utbildningssektionen 9.-10.9.2025.

Skolans uppgifter / Koulun tiedot

Skolans namn Koulun nimi	Söderkulla skola
Skolans adress Koulun osoite	Söderkulla skolväg 7 01150 Söderkulla
Årskurser Vuosiluokat	åk 1-6
Elevantal Oppilasmäärä	159
Lärarantal Opettajamäärä	9 klasslärare, 1 speciallärare, 3 specialklasslärare, 2 ambulerande timplärare, 1 rektor
Övrig personal Muu henkilökunta	1 skolsekreterare (gemensam för de svenska skolorna i södra Sibbo) 6 handledare (olika anställningsförhållanden från 10 h/vecka - 38,25 h/vecka) Elefvården - 1 skolkurator, 1 skolhälsovårdare, 1 skolpsykolog
Undervisningsspråk Opetuskieli	svenska
Rektors namn och kontaktuppgifter Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Charlotta Sillman 050 531 2528 charlotta.sillman@sipoo.fi
Skolans webb och sociala medier Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media	Instagram soderkullaskola

Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang / Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt

Skolans dagliga arbetstider Koulun päivittäinen työaika	8.30-14.30 + mornis kl. 8.00-9.30 och eftis kl. 13.30-16.30
Principer för samplanering	Lärarmöte och arbetsgruppsmöten onsdagar kl. 14.00-15.15

Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika)	Teamplaneing kl. 14.30-16.00
FBA-dagar Veso-päivät	<p><u>FBA-dagar 2025-2026 / VESO-päivät 2025-2026</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag 5.8.2025, tema "revidering av stöd för lärande och läskunnighet" / Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä 5.8.2025, teemana "oppimisen tuen uudistus ja lukutaito" <ul style="list-style-type: none"> - det är önskvärt att även handledare deltar i dagen / on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään - Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 6.8.2025 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetsaker, ½ dag skolvist innehåll / Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 6.8.2025 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö - 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. / 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. <ul style="list-style-type: none"> - skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till utvärderingstemat och/eller samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9 / koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä <ul style="list-style-type: none"> • 3 h FBA (november) - Stödreformen • 3 h FBA (april) - Planering av det nya läsåret
Arbets- och semestertider Työ- ja loma-ajat	<p>hösttermin / syyslukukausi 7.8. - 19.12.2025 höstlov / syysloma 15.10. - 19.10.2025 vårtermin / kevätlukukausi 7.1. - 30.5.2026 sportlov / talviloma 16. - 22.2.2026 (vecka 8) ledig dag / vapaapäivä 15.5. (fre/pe)</p>

<p>Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) Työelämään tutustuminen (TET)</p>	<p>Matsalsdejourer: åk 3-6 (6 elever/vecka) - hjälper till att upprätthålla trivseln i matsalen</p>
<p>Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv. Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.</p>	<p>Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. / Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa.</p> <p>☰ Årsklocka 2025-2026</p> <p>Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. / Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia.</p> <p>Förkortad skoldag</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7.8 Första skoldagen åk 1-6 kl. 8.30-11.30 • 10.9 Personalens rekreattionsdag. Alla slutar kl. 12.30. • 5.12 "Självständighetsbal" åk 1-6 kl. 8.30-11.30 <p>Ingen eftis 10.9 p.g.a. personalens rekreattionsdag. För övrigt fungerar eftis normalt alla dagar.</p> <p>Dagar med specialprogram/specialtidtabell, ej förkortad skoldag</p> <ul style="list-style-type: none"> • 18.12 skoldag enligt schema + julfest kl. 18.00-19.30 -> 19.12 kl. 9.30-12.30 • 29.4 skoldag enligt schema + Vårkalas kl. 18.00-19.30 • 30.4 Wappenskoj åk 1-6 kl. 9.30-13.30 • 13.5 Sibbokarnevalen special tidtabell • 22.5(-23.5) Stafettkarnevalen åk 3-6 special tidtabell • 25-29.5 Alla arbetar i sitt eget team kl. 9.30-13.30, specialprogram <p>Ingen mornis de dagar då handledarna är på fortbildning i Nickby (18.9, 13.11, 22.1, 16.4)</p> <p>Lsåret 2025-2026 kan man förutom de ovan nämnda förkorta 1 skoldag, varvid eftermiddagen används till skolspecifik samplanering gällande reformen av stödet för lärande och till att öka kunnandet. / Lukuvuonna 2025-2026 voidaan lyhentää edellisten lisäksi 1 koulupäivä, jolloin iltapäivä käytetään</p>

	<p>oppimisen tuen uudistuksen koulukohtaiseen yhteissuunnitteluun ja osaamisen lisäämiseen. 5.11 Stödreform kl. 12.45-15.45 - Eleverna slutar kl. 12.30</p>
<p>Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar</p> <p>Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat</p>	<p>Skolans bibliotek: Bibbaraster med "Bibbamommo" åk 1-2 1 gång/vecka Bibbaraster åk 3-6 (djurgruppsvis) 1 gång/vecka</p> <p>Raster Måndag - torsdag</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 9.15-10.30 ● 11.15-12.00 ● 13.30-13.45 (mellanmål) <p>Fredag</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 9.15-9.45 ● 12.30-14.45 <p>Lunch: Måndag-torsdag kl. 11.00-11.30 Fredag kl. 10.30-11.00</p> <p>Eleverna går till maten med den lärare de har lektionen före maten.</p> <p>Samlingar (Söderkulla skola + Språkbadet + Förskolan): 1 gång/mån (jämnt fördelade på de olika grupperna)</p> <p>Träffar för vårdnadshavare: Föräldramöte (alla team har sitt eget) - september Föräldracaféer (1-2 ggr/termin) Läsårsinfo (förskolan-åk 1 och åk 2-5) - maj</p> <p>Föräldracaféer ca 1 gång/termin (enligt behov och önskemål)</p>
<p>Övrigt Muuta</p>	<p>Skolan deltar i de skoltävlingar och övriga program som ordnas av Sibbo kommun eller kommunens samarbetspartners om möjligt.</p> <p>Personalen har en tyhy-dag (10.9) tillsammans med Sipoonlahti och Salpar under höstterminen. Ingen eftis den dagen.</p>

Följande skolor har / Seuraavissa kouluissa on:

<p>Flexibel grundläggande undervisning Joustava perusopetus (JOPO)</p>	<p>Kungsvägen, Sipoonjoki, Sipoonlahti</p>
<p>Specialklass/specialklasser Erityisluokka/erityisluokat</p>	<p>Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen, Jokipuisto, Lukkari, Sipoonlahti, Sipoonjoki</p>

Förberedande undervisning Valmistava opetus	Söderkulla (integrerad i den grundläggande utbildningen), Jokipuisto
Språkbadsundervisning Kielikylpyopetus	Leppätie, Kungsvägen, Sipoonjoki

Länkar / Linkejä:

[Sibbo kommuns läroplan](#) / [Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#)

[Utbildningstjänsters sidor](#) / [Koulutuspalveluiden sivut](#)

[Digipass](#) / [Digipassi](#)

B. PEDAGOGISKA DELEN / PEDAGOGINEN OSA

Vision för Sibbo kommuns utbildningssektor: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Mission för Sibbo kommuns utbildningssektor: Att varje skoldag erbjuder och möjliggör upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan missio: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningssektor - Sipoon kunnan koulutuksen toimialan arvopohja

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetsätt och lärmiljöer.

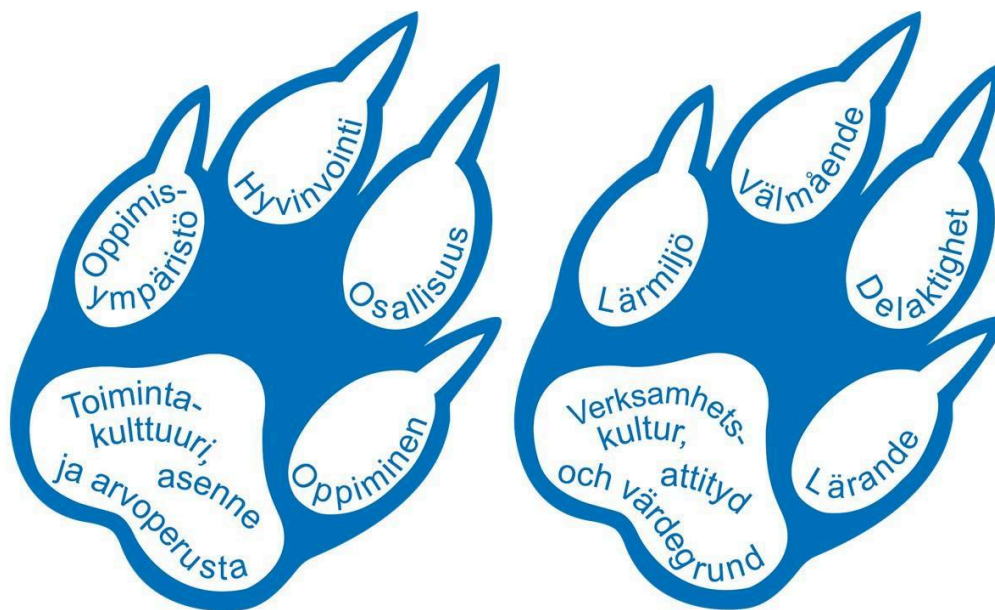
Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet.

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.



1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningssektorns strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas. /

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuksen toimialan strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik. / Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

Verksamhetskultur, värdegrund Toimintakulttuuri, arvoperusta	attityd och asenne ja	Verksamhetskulturen i skolan präglas av respekt och vänlighet, pedagogisk utveckling och delande av kunskap, kompanjonlärarskap, positiv miljö och stärkande av det goda.
Lärmiljö Oppimisympäristö		Städiga och trivsamma utrymmen där vår språkmedvetna och synliggörande pedagogik syns, ansvar för naturen och närmiljön.
Välmående Hyvinvointi		Tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg". / Oppilashuoltotyön lukuvuoden teema: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa".
Delaktighet Osallisuus		Välelever - förskolan och åk 3-4 <ul style="list-style-type: none"> • 1 gång/månad • planeras tillsammans med förskolan Agentverksamhet - åk 1-2 och åk 5-6 <ul style="list-style-type: none"> • elever från åk 5-6 (3 st./vecka) är med åk 1-2 under

	<p>konst och färdighetsämnena och en lästimme</p> <p>Rastis</p> <ul style="list-style-type: none"> • elever i åk 5-6 leder rastaktiviteter för åk 1-2 (1 dag/djurgrupp) <p>Elevrådet</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 representant/årskurs • träff varannan vecka
Lärande Oppiminen	Varierande och aktiverande undervisningsmetoder, flexibla undervisningsarrangemang, implementering av stödreformen i den dagliga verksamheten, utvecklandet av läskunnigheten.

1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen / Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete. / Kehittämistavoitteiden toteutumisen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

Förskolan och åk 3-4 har träffats regelbundet under läsåret och tillsammans planerat vänelevsverksamhet. Inför nästa läsår kan man tänka på att två träffar på hösten och två på våren är en lämplig mängd.

Agentverksamheten har fungerat och varit lyckad. Varje vecka har tre elever från åk 5-6 hjälpt till i konst- och färdighetsämnena. Eleverna har tyckt om att få hjälpa till i åk 1-2 och det har varit bra att det varit en elev i varje djurgrupp. Det har gjort att eleverna vågat vara sig själva och ta ett större ansvar.

Rastis har varit igång regelbundet under skolåret. Eleverna i åk 4-6 har varit duktiga på att ta ansvar över sin rastistur. Eleverna i åk 4-6 har fått mycket beröm för sitt jobb med de yngre eleverna. Rastisutbildningen ordnas igen på hösten för åk 4. Rastis har ordnats tre gånger i veckan för varje djurgrupp i åk 1-2.

Elevrådet har träffats regelbundet under läsåret varannan vecka på matrasten. Elevrådet deltog med en station på delaktighetsmässan i Ingmanarenan i april. Elevrådet har dessutom planerat en temavecka vecka 7 med olika teman där man klädde sig enligt tema. Elevrådet ordnade även en temavecka mot skällsord för att få bort elaka och kränkande ord från elevernas vokabulär. Elevrådet har också fått vara med i skolans matråd och pröva på nya eventuella maträtter till skolan.

2A. Mångvetenskapliga helheter / Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår). / Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats. / Koulu kirjaa

taulukoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

Temat Teemat	Rörelseglädje, Vårt fantastiska språk och läsglädje, Välmående
Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv. Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	“Svenska veckan” - rim och ramsor “Jag en aktiv läsare” (genrer) “En sund själ i en sund kropp” (positiv psykologi) Temahelheterna planeras noggrannare under läsåret.
Tidtabell för genomförande Toteutuksen ajankohdat	“Svenska veckan” - > Stafettkarnevalen 3-5.11.2025 och 22-23.5.2026 Läsvecka 1 17-21.11.2025 “Mumin och kompisfärdigheter” Läsvecka 2 9-13.3.2026 “Astrid Lindgren och mod” “En sund själ i en sund kropp” - under läsåret som skilda temahelheter
En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä	Team 1 Läsårsplanering Team 2 Läsårsplanering Team 3 Läsårsplanering Välmående i samarbete med elevvården (Elevvårdsgruppen) Skolan har en skild plan för exkursioner och utfärder: <ul style="list-style-type: none"> • åk 1-2 Sibbo storskog • åk 3-4 Sibbo skärgård • åk 5-6 Naturhistoriska muséet och Ateneum • åk 1-6 Vintersportdag i Kokon

2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter / Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras. / Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaille lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

Utvärdering:

I åk 3-6 har vi haft en lektion i veckan som behandlat positiv psykologi och välmående. Vi har märkt av glädjen av att göra saker tillsammans under dessa timmar.

Läsveckorna har varit roliga och eleverna läste och har gjort uppgifter som också satts upp på väggarna i skolan.

Exkursionerna blev för åk 1-4 genomförda enligt planen. Åk 5-6 var till Naturhistoriska muséet.

Vi föreslår att de kommande åren jobba med Mumin, sagor, nordiska författare, Pelle Svanslös

3A. Elevvård / Oppilashuolto

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan. / Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoon liittyvät asiat.

Läsåret 2025-2026 är hela kommunens gemensamma tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg". / Lukuvuonna 2025-2026 koko kunnan yhteinen oppilashuoltotyön teema on: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa".

3B. Utvärdering av elevvårdsarbete / Oppilashuoltotyön arviointi

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun oppilashuollon toteutumisen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering: Vi önskar att elevvården kunde ta en mer aktiv roll i det gemensamma ansvaret för eleverna. Vi efterlyser en tydlig ansvarsfördelning. Vem gör vad?

Vi upplever att elevvården inte tar tag i ärenden som hör dem till [t.ex.](#) hemförhållanden, kontakt till socialarbetare osv.

Bra att vi har skolhälsovårdare, skolkurator och skolpsykolog i huset.

4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2 / Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus.

Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal. / Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa.

Målet är en gemensam verksamhetskultur som möjliggör en flexibel nybörjarundervisning. Samarbetet fokuserar på eleverna i förskolan och åk 1 under hösten och på våren kommer också tvåorna med i samarbetet. Barnen lär känna varandra och de vuxna som är med. Arbetet sker i både mindre och större grupper. Barnen arbetar i åldersblandade grupper i enlighet med den egna förmågan.

Matematik och modersmål är i fokus. Dessutom samarbetar de under gemensamma idrottsdagar och andra gemensamma evenemang.

Tid för gemensam planering finns utsatt. Utvärderingen sker kontinuerligt tillsammans med de som planerar verksamheten och barnen. Hur föräldrarna kan utvärdera verksamheten är under utveckling.

4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet / Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö

Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede. / Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Sker främst under vårterminen i samband med info om högstadiet. Personal från KVS kommer och träffar våra sexor under en lektion på våren. Sexorna gör även besök till KVS för att bekanta sig med utrymmena (besöksdag). Specialklasseleverna kommer att besöka KVS flera gånger under läsåret. För elever som har särskilda stödbehov ordnas dessutom separata möten och skolbesök.

4C. Utvärdering av övergångsskede / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. / Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

Utvärdering: Den uppgjorda planen har följts förutom att åk 2 inte varit med i samarbetet. Detta gjorde grupperna mer hanterbara och barnen lärde bättre känna varandra.

Överföringsmöten har hållits på skolan. Årets besöksdag i högstadiet för årskurs 6 hölls kvällstid och eleverna var nöjda med detta.

5A. Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen


Utgångspunkten för verksamheten är grundskolans allmänna utbildningsmål: hur uppföra sig i olika situationer, att respektera och ta hänsyn till andra människor.

Tanken är att erbjuda barnen en trygg, trivsamt och motiverande plats att vistas på före och efter skoldagens slut. Målet är att förebygga barns utanförskap och överdriven ensamhet. Möjlighet att göra läxor under handledning erbjuds.

Kontakten med vårdnadshavarna sker då barnet kommer eller hämtas från verksamheten, via telefon (samtal och textmeddelanden) och Wilma.

I verksamheten utnyttjas skolans utrymmen och den omgivande omgivningen för att skapa en trygg, trevlig och trivsamt atmosfär.

På mornis och eftis jobbar samma personal som på dagen jobbar som skolgångshandledare i skolan. Personalen samarbetar aktivt med annan personal i skolan.

 Söderkulla skola - Morgon-och eftermiddagsplan 2025-2026

5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering: Verksamheten har fungerat i enlighet med planen. Behovet av specialarrangemang och att även specialbarn har rätt till morgon- och eftermiddagsvård borde beaktas bättre i handledarresursen. Extra resurs pga specialbarn i gruppen.

6A. Valfria ämnen / Valinnaiset aineet

VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNERNA SAMT VALFRIA ÄMNER

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

2) Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnens namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Årskurs 3 / Vuosiluokka 3	<p>1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh</p> <p>Lsåret 2025-2026 följer vi växelkurs 1,3 och 5.</p> <p>1h slöjd och 1h positiv psykologi</p>
Årskurs 4 / Vuosiluokka 4	<p>2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh</p> <p>Gäller samma som i åk 3.</p>
Årskurs 5 / Vuosiluokka 5	<p>1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh</p> <p>1h musik och 1h bildkonst</p> <p>2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh</p> <p>1h slöjd</p>

Årskurs 6 / Vuosiluokka 6	<p>1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh</p> <p>2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh Gäller samma som i åk 5</p>
Årskurs 7 / Vuosiluokka 7	<p>1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i></p> <p>2) Valfria ämnen 1 åvt / Valinnaisaineet 1 vvh</p>
Årskurs 8 / Vuosiluokka 8	<p>1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh</p> <p>2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh</p>
Årskurs 9 / Vuosiluokka 9	<p>1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt / Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh</p> <p>2) Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt / Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh</p>

6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnen / Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår. / Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

Utvärdering: Har förverkligats enligt plan.

7A. Klubbverksamhet i skolan / Koulun kerhotoiminta

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

Klubbar som planeras att genomföras ifall klubbledare finns.

- Idrottsklubbar för åk 3-6 (löpskola, Stafettkarnevalsklubb)
- Engelska klubb åk 3
- Pysseklubb åk 3-4
- Ansiktsmålning åk 5-6

Kommunens hobariprogram erbjuder eleverna möjlighet att delta i olika aktiviteter.

7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet / Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. / Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Under läsåret har det ordnats följande klubbar för eleverna: löpskola för åk 3-6, stafettkarnevalsclubb för åk 3-4, fransaklubb för åk 3-4, skridskoklubb för åk 3-4, ansiktsmålningsklubb för åk 5-6, Hem och Skolas högläsningssklubb för åk 3-6

8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Skolan strävar till att jobba både praktiskt och pedagogiskt med hållbar utveckling. Vid planeringen av verksamheten utgår vi från Agenda 2030 som kommit skolorna tillhanda.

8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Utvärdering:

Elevkårens projektvecka - inte använda olikheter som skällsord

Värdegrundenkät till vårdnadshavare

Bara ta så mycket mat som du äter

Unicefrundan

Besök av Rosk n' roll

Företagsfostran (besök till Företagsbyn)

9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Skolans plan / Koulun suunnitelma:

Åk 6 besöker Företagsbyn och genomför de uppgifter som anknyter till besöket. Åk 5 arbetar med materialet som är utarbetat för dem. Lärarna i åk 5-6 går den fortbildning som hör samman med Företagsbyn. Företagsfostran och entreprenörskap tas upp enligt den nivå som är lämplig för gruppen som en del av vardagsundervisningen.

Varje årskurs har ett eget evenemang för de andra i skolan. I skolan strävar vi till att eleverna ska få uppleva möjligheterna med entreprenörskap.

9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten / Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret. / Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Åk 5 har under vårterminen arbetat med Företagshjälten-materialet och åk 6 har fokuserat på Företagsbyn-materialet. I maj besökte åk 6 Företagsbyn i Esbo.
Lärarna har redan tidigare gått fortbildningen som gäller Företagsbyn.

Varje årskurs har under läsåret planerat ett program för övriga årskurser och sedan presenterat det vid gemensamma samlingar.

10 Bindande mål 2024 / Sitovat tavoitteet 2024

Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet. / Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

10A. Samarbetet mellan hem och skola utvecklas planmässigt. / Kodin ja koulun yhteistyötä kehitetään suunnitelmallisesti.

Mätare: Föräldrakontraktet har utarbetats och tagits i bruk alla skolor.

Mittari: Vanhempainsopimus on laadittu ja otettu käyttöön kaikissa kouluissa.

Föräldrakontraktet presenteras för vårdnadshavarna under träffarna på hösten (augusti/september)

Utvärdering: Föräldrakontraktet har presenterats på ett gemensamt föräldramöte i september och via Wilma. Vårdnadshavarna har uppmanats att fylla i kontraktet. Hem och skolas verksamhetsledare Micaela Romantschuk föreläste på vårens föräldrakväll.

10B. Förstärkande av förbindelsen till skolgång och planmässig utveckling av studiefärdigheter och sociala färdigheter. / Koulunkäyntiin sitoutumisen vahvistaminen sekä opiskelutaitojen ja sosiaalisten taitojen suunnitelmallinen kehittyminen.

Mätare: Skolfrånvaron har minskat höstterminen 2025 jämfört med höstterminen 2024.

Mittari: Koulupoissaolot ovat vähentyneet syyslukukaudella 2025 verrattuna syyslukukauteen 2024.

Utvärdering: Vi har följt upp elevernas frånvaro samt reagerat och vidtagit åtgärder i och med Wilmas automatiska aviseringar. Vi har hållit regelbundna byatimmar där vi arbetat med sociala färdigheter.

10C. Planmässiga och bestående åtgärder vidtas för läskunnigheten och dess utveckling i hela kommunen. / Lasten ja nuorten oppimistulokset valtakunnan ensimmäisessä neljänneksessä.

Mätare: Läskunnighetsstrategin har utarbetats och tagits i bruk i årskurs 1–9.

Mittari: Lukutaitostrategia on laadittu ja otettu käyttöön vuosiluokilla 1–9.

I skolan följer vi Sibbo kommuns lässtrategi. Lisette Hildén är med och utvecklar programmet.

Utvärdering: Alla årskurser i skolan har genomfört programmet i kommunens lässtrategi. Dessutom har skolan genomfört egna läsprojekt [t.ex.](#) Mumin-veckan, Astrid Lindgren-vecka,




C. HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA? / MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?





Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material. / Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



<p>Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?</p> <p>Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta?</p>	<p>Teamstrukturen och tid för teamplanering, flexibla undervisningsutrymmen. Samarbete mellan lärarna förverkligas också via de olika arbetsgrupperna och möjliggör att samma system används i alla årskurser.</p> <p>Att medlemmarna i teamen känner varandra bra gör arbetet smidigare.</p> <p>En öppen och positiv inställning till att samarbeta, visa uppskattning och respekt för varandra, schemalagd planeringstid.</p> <p>Teamen har samma syn på eleverna och samma värderingar. Alla tar sitt ansvar.</p>
<p>Hur kan elevens delaktighet främjas?</p> <p>Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä?</p>	<p>Genom att skapa en öppen diskussionskultur där vi lyssnar på varandra.</p> <p>Låg tröskel för att fråga varför saker görs på ett visst sätt. Se de goda i alla och utnyttja det i skolvardagen. Synliggöra elevernas egna arbeten och aktiviteter. Gemensamma samlingar och fester.</p> <p>Elevrådet</p>
<p>Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?</p> <p>Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä?</p>	<p>Att ha fungerande och genomtänkta strukturer, en gemenskap som är varm, omhändertagande och respektfullt bemötande stödjer allas välmående.</p> <p>Fungerande kommunikation och transparens samt komma</p>

	ihåg att dela på arbetsuppgifterna och se till att alla har möjlighet att ta en ordentlig paus under dagen.
Hur främjar vi aktiverande arbetsätt och fysisk aktivitet? Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme?	Genom att utnyttja den omgivande omgivningen som undervisningsplats för alla i flera olika ämnen och att utveckla utomhusverksamheten samt utnyttja de olika samarbetspartnerna effektivare. Planera undervisningen så att den aktiverar eleverna under lektionen - pausgymnastik men också aktiverande uppgifter under lektionerna. Utveckla rastverksamheten så att den aktiverar eleverna. Rastverksamheten inspirerar barnen att röra på sig. Arrangera gemensamma evenemang som lockar till rörelse (Unicef-rundan, friluftsdagar, Sibbokarnevalen) Se till att det finns redskap som lockar till aktivitet och att de är tillgängliga för barnen.
Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet? Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa?	De digitala verktygen erbjuder många möjligheter att göra undervisningen mera omväxlande och lättillgänglig för eleverna. Att utveckla undervisningen så att vi bättre kan tillgodose olika inlärningsstilar. Användningen av digitala verktyg är medveten och används på ett ändamålsenligt sätt. Personalen använder Teams och Drive i sitt arbete. Möjligheten att hålla möten på distans gör arbetet mera flexibelt och effektivare. Samarbetet med it-avdelningen fungerar bra och skolans personal får utbildning i it-frågor kontinuerligt.

Planens namn / Suunnitelman nimi	Uppdaterad i skolan (datum) / Päivitetty koululla (pvm)	Sparade i utbildningssektorns Google Drive (dokument → planer → skolvisa) / Tallennettu koulutuksen toimialan Google Driveen (dokumentit →suunnitelmat → koulukohtaiset)
Elevvårdsplan / Oppilashuoltosuunnitelma	27.8.2025	 Söderkulla skola Elevvårdspl...
Räddningsplan / Pelastussuunnitelma	27.8.2025	 Söderkulla skolas räddningsp...
Krisplan / Kriisisuunnitelma	27.8.2025	 Krisplan - Söderkulla skola 20...

Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §) / Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §)	27.8.2025	 Söderkulla skola POL§29 20...
Jämlikhetsplan / Tasa-arvosuunnitelma	27.8.2025	 Söderkulla skola - Jämställdh...
Skolans ordningsregler / Koulun järjestyssäännöt	27.8.2025	 Söderkulla skola - Ordningsre...
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet / Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma	27.8.2025	 Söderkulla skola - Morgon-oc...