

**Lukkarin koulun
lukuvuosisuunnitelma 2026-2027 /
Lukkarin koulu
läsårsplan 2026-2027**



A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 16.6.2026. Palautetaan viimeistään 5.6.2026. /
Godkänns i utbildningssektionen 17.6.2026. Ska återlämnas senast 5.6.2026.

Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Lukkarin koulu
Koulun osoite Skolans adress	Leppätien toimipiste: Katajatie 12, 04130 Sipoo Nikkilän Sydämen toimipiste: Iso Kylätie 12, 04130 Sipoo
Vuosiluokat Årskurser	1-6 + erityisluokka
Oppilasmäärä Elevantal	118
Opettajamäärä Lärarantal	6 luokanopettajaa, luokanopettajarehtori, 2 erityisluokanopettajaa, erityisopettaja ja 4 tuntiopettajaa (joista 3 Leppätien luokanopettajia)
Muu henkilökunta Övrig personal	4 koulunkäynnin/iltapäiväkerhonohjaajaa koulusihteeri 22h/vko
Opetuskieli Undervisningsspråk	suomi
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Elina Bergman 0406108622 elina.bergman@sipoo.fi
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	Lukkarin koulu - Sipoo - Sibbo Instagram: lukkarinkoulu

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika Skolans dagliga arbetstider	8.10-14.00/15.00
Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika) Principer för samplanering	Keskiviikkoisin klo 14.15-15.30 - parilliset viikot alkaen vko 34: yhteinen opekokous joista väh. 2 kertaa/lukukausi henkilöstökokous - parittomat viikot alkaen vko 33: toimipisteiden oma kokous - ohjaajien palaveri kerran kuussa, aika sovitaan lukuvuoden alussa - kaikista kokouksista muistiot Teamsiin tiedonkulun varmistamiseksi
VESO-päivät FBA-dagar	<u>VESO-päivät 2026-2027 / FBA-dagar 2026-2027</u> - Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä 10.8.2026, teemana "tekoälyn käyttö opetustyössä" - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag 10.8.2026, tema "användningen av artificiell intelligens i undervisningsarbetet" - on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään / det är önskvärt att även handledare deltar i dagen - Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 11.8.2026 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö / Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 11.8.2026 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll - 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. / 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. - koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida arviointiteemaa ja/tai nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä / skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9),

	grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9 - 2h veso: opetussuunnitelman perusteisiin tehty lisäys liikunnallisen elämäntavan edistämisestä ma 12.10.26 - Koulun väistötilanne ja siitä johtuva suunnittelun vaikeus huomioiden vesojen ajankohdat ja sisällöt tarkennetaan lukuvuoden alkaessa. - Tammikuussa 2027 hätäensiapukoulutus 2h veso - Yksi omavalintainen 2h vesokoulutus
Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider	syyslukukausi / hösttermin 12.8. - 18.12.2026 syysloma / höstlov 14.10. - 18.10.2026 joululoma 19.12. - 6.1.2027 kevätlukukausi / vårtermin 7.1.2027 - 5.6.2027 talviloma / sportlov 22. - 28.2.2027 (vko 8) vapaapäivä / ledig dag 7.5.
Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	Koulu ottaa vastaan tettiäisiä mahdollisuuksien mukaan.
Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne. Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.	Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. / Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. Opintoretkistä laaditaan retkisuunnitelmat. Opintoretkien ajankohdat ja sisällöt tarkentuvat lukuvuoden aikana. Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. / Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. Lukuvuonna 2026-2027 voidaan lyhentää edellisten lisäksi 1 koulupäivä, jolloin iltapäivä käytetään koulun valitsemaan teemaan: oppimisen tuki, läsnäolon tukeminen ja poissaoloihin puuttuminen, tunne- ja vuorovaikutustaidot / kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen. / Läsåret 2026-2027 kan man förut om de ovan nämnda förkorta 1

	skoldag, varvid eftermiddagen används till skolspecifik samplanering gällande reformen av stödet för lärande och till att öka kunnandet. Lyhennetyt koulupäivät, koulupäivä päättyy kaikilla klo 12: Ti 13.10. yhteisöllinen syystapahtuma Pe 18.12. joulujuhla, syyslukukauden viimeinen päivä Ke 11.11. henkilöstön virkistysiltapäivä Ylimääräinen lyhennettävä, koulu päättyy kaikilla klo 12: Ke 3.2. kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen, Koko koulu puuttuu kiusaamiseen -hankkeen hankekoordinaattori Anna-Kaarina Pösö
Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar	Koulukirjastoa ei väistötiloihin siirtymisen vuoksi ole. Hyödynnetään pääkirjastoa. Molemmat yksiköt noudattavat samaa päivärytmiä. 1. oppitunti 8.10-8.55 välitunti 8.55-9.15 2. oppitunti 9.15-10.00 3. oppitunti 10.00-11.00 sisältäen ruokailun klo 10.30 välitunti 11.00-11.15 4. oppitunti 11.15-12.00 välitunti 12.00-12.15 5. oppitunti 12.15-13.00 välitunti 13.00-13.15 6. oppitunti 13.15-14.00 Ruokailu klo 10.30 molemmissa toimipisteissä. Päivänavauksia järjestetään mahdollisuuksien mukaan huomioiden vuodenkierto ja lukuvuoden teemat. Lukuvuoden aloituksen vanhempainillat: Ti 25.8. Leppätien toimipisteen vanhempainilta klo 17.30 Ke 26.8. Nikkilän Sydämen toimipisteen vanhempainilta 17.30 Muita vanhempainiltoja järjestetään tarpeen mukaan. Mahdollisesti osallistutaan valtakunnalliseen Kodin ja koulun päivään pe 25.9. Koulukuljetusten piirissä on oppilaita sekä taksi- että linja-autokuljetuksessa. Koulukuljetuksia on molempiin toimipisteisiin.
Muuta Övrigt	Lukuvuoden painopiste on Lukkarin koulun yhteisöllisyyden ja yhteisen tekemisen tukeminen, kehittäminen ja ylläpitäminen muutostilanteessa.

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen
Eryitysluokka/erityisluokat Specialklass/specialklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonjoki, Sipoonlahti, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen
Valmistava opetus Förberedande undervisning	
Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen

Linkkejä / Länkar:

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#) / [Sibbo kommuns läroplan](#)

[Koulutuspalveluiden sivut](#) / [Utbildningstjänsters sidor](#)

[Digipassi](#) / [Digipass](#)

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa x.x.2026. Palautetaan viimeistään x.x.2026. /

Godkänns i utbildningssektionen x.x.2026. Ska återlämnas senast x.x.2026.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Vision för Sibbo kommuns utbildningssektor: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Mission för Sibbo kommuns utbildningssektor: Att varje skoldag erbjuder och möjliggör upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningssektor

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuksen toimialan strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningssektorns strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta Verksamhetskultur, attityd och värdegrund	Meidän mukava koulu. Ystävällisyys, turvallisuus ja luottamus. Erityisesti yhteisöllisyyden painottaminen väistötilanteessa.
Oppimisympäristö Lärmiljö	Viihtyisät, toimivat ja turvalliset. Kehitetään väistötilojen käyttöä tarkoituksenmukaisesti. Hyödynnetään ympäristön lähikohteita aktiivisesti.
Hyvinvointi Välmående	Opiskeluhuoltotyön lukuvuoden teema: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa". / Tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg".
Osallisuus Delaktighet	Aktiivinen oppilaskunnan hallitus, joka koostuu molempien toimipisteiden oppilaista. Oppilaita osallistetaan arjen ja tapahtumien suunnitteluun ja toimintaan aina kun mahdollista. Osallisuuden tavat muovautuvat osittain uusiksi, kun toiminta uusissa tiloissa vakiintuu.
Oppiminen Lärande	Liikunnallisen elämäntavan edistäminen osana päivittäistä toimintaa. Oppimista tukevat pedagogiset joustavat opetusjärjestelyt (erilaiset ryhmäjaot, inklusiivisuus ja kielitietoisuuden huomioiminen oppimisessa). Eri ikäryhmien toimiminen yhdessä.

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

Teemat Teman	Erityisluokka 3-6 Luonnon monimuotoisuus ja kestävän kehityksen näkökulma suomalaisessa metsässä 3–6 Yhteinen/Lukkarin julisteen teemojen avulla eri taitojen ja kokonaisuuksien yhdistäminen (Syksy 2026) – Matka maailman ympäri (keväät 2027) 4lk. Pikku yrittäjät/keväät 2027 1-2. luokat: Vesi ja ilma tutkimuskohteina -pajatyöskentely esikoulun kanssa kuusi kertaa (syksy 2026) Kevään seuranta -pajatyöskentely esikoulun kanssa kuusi kertaa sekä kevätretki Sipoonkorpeen (keväät 2027) 1-6 Yhteinen liikuntapäivä ”Pihaleikkipäivä” lukuvuoden 2026-2027 /24.11. aikana - Pyydetään Leppätien koulua mukaan, vanhempia, Lions - kouluvaareja ja koulumumia. Liikuntapäivä yhdistyy 3-6 monialaiseen Me Lukkarit - teemaan. Tavoite: tuetaan yhteisöllisyyttä toimien yhdessä
Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym. Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.	Erityisluokka 3-6 Luonto/metsä - jaksossa syksyiseen luontoon, sen lajeihin, ihmisen toimintaan ja suojelunäkökulmaan perehdytään monialaisesti retkeillen, tutkien, kirjoittaen, tehden kuvia, pelaten pelejä, lukien kirjoja. Teemaan yhdistetään myös hyvinvointinäkökulma; tunnetaitokasvatusta ja itsentuntemuksen teemoja (fantasiakasvi ja sen tarpeet). 1-2 -luokat: Vesi ja ilma tutkimuskohteena: - Veden olomuodot - Kelluminen - uppoaminen - Sää ja vuodenaajat - Ilma - Eri luokkien oppilaat jaetaan sekaryhmiin, jotka tutustuvat kuhunkin teemaan. Tämän lisäksi jakso alkaa yhteisellä aloituksella ja päättyy yhteiseen lopetukseen. - Pajoissa tutkitaan veden ja ilman ilmiöitä eri menetelmillä. Lapset tutustuvat ilmiöiden lisäksi

	erilaisiin tutkimusmenetelmiin. Kevätseuranta: - Oppilaat seuraavat kevään etenemistä ja tutustuvat kasveihin. Jaksossa valmistaudutaan yhteiseen retkeen, ja opitaan luonnossa liikkumisen taitoja. 4lk. Työskennellään Pikku yrittäjät - materiaalikokonaisuuden parissa. Jakso huipentuu messuihin. Ajankohta kevät 2027 3-6 Yhteinen/Maailman ympäri jakso keväällä 2027 VKO 8.2. alkaen. Sisältäen oppilaiden maapajat (oppilaat kiertelevät ja esittelevät teoksiaan) Opet vetää sekaryhmiä (leivonta, kielet, musiikki, kulttuuri, vierailijat, tavat, juhlat) 3-6 Yhteinen/Lukkarin julisteen teemojen avulla eri taitojen ja kokonaisuuksien yhdistäminen "Me Lukkarilaiset" (kiusaaminen, rasismi, yhteistyö) → Yritetään saada puhujia eri teemoista (kokemusasiantuntijat) (Syksy 2026/ 16.11.-->) 1-6 Yhteinen liikuntapäivä lukuvuoden 2026-2027 aikana - Pyydetään Leppätien koulua mukaan, vanhempia, Lions - kouluvaareja ja koulumummia. Liikuntapäivä yhdistyy 3-6 monialaiseen Me Lukkarit - teemaan 6.lk Yrittäjyys Oppiaineet yhteiskuntaoppi, matematiikka, suomen kieli - Yrityskylä-tunnit 10 kpl - Yrityskyläpäivä 8.10.2026
Toteutuksen ajankohdat Tidtabell för genomförande	1-2 -luokat: Vesi ja ilma tutkimuskohteina loka-marraskuu 2026 Kevätseuranta maaliskoukokuu 2027 4lk. Työskennellään Pikku yrittäjät - materiaalikokonaisuuden parissa. Jakso huipentuu messuihin. Ajankohta kevät 2027 Erityisluokka 3-6 toteutus syys-lokakuun 2026 aikana 3-6 Yhteinen/Maailman ympäri jakso keväällä 2027 3-6 Yhteinen/Lukkarin julisteen teemojen avulla eri taitojen ja kokonaisuuksien yhdistäminen (kuisaaminen, rasismi, yhteistyö) →(Syksy 2026 - marraskuu) 1-6 Yhteinen liikuntapäivä lukuvuoden 2026-2027 aikana - Pyydetään Leppätien koulua mukaan, vanhempia, Lions - kouluvaareja ja koulumummia. Liikuntapäivä yhdistyy 3-6 monialaiseen Me Lukkarit - teemaan

Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter	Pyritään jatkossakin kehittämään monialaisia oppimiskokonaisuuksia entistä vahvemmin kohti vuosiluokkien rajat ylittäviä, yhteisöllisiä kokonaisuuksia. Hyödynnetään tämän lukuvuoden kokonaisuuksien kokemuksia kehittämisessä. Erytisluokka 3-6 Teemoja hyödynnetään muussa oppimisessa ja tiedon rakentamisessa. Eri luokka-asteet ylittävä opiskelu tukee aiemman tiedon kertaamista ja tarjoaa taitaville mahdollisuuden lisätiedon omaksumiseen.
--	--

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

3A. Opiskeluhoolto / Elevvård

Koulun opiskeluhooltosuunnitelmassa kuvataan opiskeluhooltoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Lukuvuonna 2026-2027 koko kunnan yhteinen opiskeluhooltotyön teema on: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa". / Läsåret 2026-2027 är hela kommunens gemensamma tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg".

Oppilashuoltoryhmään kuuluvat rehtori Elina Bergman, erityisopettaja Tiina Erkkilä-Wahtera, kouluterveydenhoitaja Julia Klippi, koulupsykologi Elina Joona sekä koulukuraattori Tuire Tölli. Yhteisöllistä oppilashuoltoryhmää täydennetään vähintään kerran lukukaudessa huoltaja ja oppilasedustajilla. Nikkilän Sydämessä on tavoitteena toteuttaa myös koko talon yhteinen yhry-tapaaminen.

Oppilashuoltoryhmä kokoontuu lähtökohtaisesti 2krt/lukukausi, tarvittaessa useammin.

Moniammatilliset oppilashuoltoryhmät kokoontuvat tarpeen mukaan.

Lukuvuoden tavoitteena on kehittää oppilashuoltotyötä väistötilanne ja sen mukana tuomat muutokset huomioiden.

3B. Opiskeluhooltotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun opiskeluhoollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning.

Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa. / Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal.

SYYSLUKUKAUSI 2026:

Lukuvuoden pajatyöskentely tapahtuu neljässä ryhmässä, joissa jokaisessa on oppilaita esikoulusta, 1. ja 2. luokalta.

Pajatyöskentely aiheena vesi ja ilma tutkimuskohteina:

- 23.10. klo 9.15–10.00 Yhteinen aloitus
- 30.10. klo 9.15–10.25 1. pajatunti
- 6.11. klo 9.15–10.30 2. pajatunti
- 13.11. klo 9.15–10.30 3. pajatunti
- 20.11. klo 9.15–10.30 4. pajatunti
- 27.11. klo 9.15–10.00 Yhteinen lopetus

Joulun askartelupajat 10. ja 11.12. klo 9.15–10.25

KEVÄTLUKUKAUSI 2027:

Luistelu, hiihto ja uinti tammi-helmikuussa 2027

Pajatyöskentely kevätseurantateemalla:

- 12.3.2027 klo 9.15–10.00 Yhteinen aloitus
- 19.3. klo 9.15–10.25 1. pajatunti
- 2.4. klo 9.15–10.25 2. pajatunti
- 9.4. klo 9.15–10.25 3. pajatunti
- 16.4. klo 9.15–10.25 4. pajatunti
- 23.4. klo 9.15–10.00 Yhteinen lopetus
- 4.5. klo 9.15–12.30 Retki Sipoonkorpeen

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.

Kunnan kuudennet luokat tutustuvat toisiinsa Yrityskylä-vierailun tiimoilta. Kevätlukukaudella yläkoulun tukioppilaat käyvät oppilaanohjaajan johdolla kertomassa yläkoulusta ja vastaamassa kysymyksiin.

Osallistutaan yläkoulun kutsumana siirtopalaveriin ja tutustumispäivään. Mahdollisuuksien mukaan järjestetään muita tilaisuuksia tutustua ja toimia yhdessä muiden koulujen ikätovereiden kanssa.

Nivelvaiheen kynnys on tänä lukuvuonna matalampi kuin aiemmin, sillä kuudesluokkalaiset opiskelevat jo nyt Nikkilän Sydämessä.

4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordande av morgon- och eftermiddagsverksamhet

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yleisenä tavoitteena on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen ja turvallisen kasvu ympäristön tarjoaminen lapselle ennen ja jälkeen koulupäivän. Toiminnan tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä, luoda perustaa hyvälle vapaa-ajanvietto tavoille tukea perheitä sekä koulua niiden kasvatustehtävän toteuttamisessa. Lisäksi toiminnan tarkoituksella on ennaltaehkäistä riskitekijöitä, jotka liittyvät lapsen valvomattomaan ajankäyttöön ja yksinoloon.

Toiminta on suunnattu 1. ja 2. luokan oppilaille sekä niille oppilaille, joille on tehty erityistä tukea koskeva päätös vuosiluokilla 1-6.

Toimintamme sisältö:

leikki ja vuorovaikutus

kädentaidot ja askartelu

liikunta ja ulkoilu

ruoka ja lepo

musiikki ja kulttuuri

läksykerho

Toimintamme painopisteinä korostamme erityisesti lasten sosiaalisten taitojen kehittämistä, lapsen oman toiminnan ohjausta, riitatilanteiden selvittämistä kehittävästi, turvallista ja mielekästä leikkiä/toimintaa kerhossa.

Toiminta-aika on iltapäiväkerhossa klo 12-16, perjantaisin klo 12-15. Aamutoimintaa ei ole.

Iltapäivätoiminnassa on neljä koulunkäynnin- ja iltapäiväkerhonohjaajaa vaihtelevin työajoin, joista yksi henkilö toimii vastuuhjaajana.

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.

6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN
1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ***kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi***. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet ***helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier***. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

2) Koulu päättää, mitkä ovat ***oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet*** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Skolan bestämmer vilka ***valfria ämnen som erbjuds eleverna*** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Vuosiluokka 3 / Årskurs 3	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt Kohdennetaan kuvataiteeseen ja käsityöhön.
Vuosiluokka 4 / Årskurs 4	2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt Tietokone- ja digitaitojen tukikurssi Tutustu eri kulttuureihin Lukutaitopaja Kuvis: sarjakuva ja piirtäminen Kuvis: Taiteen eri tekniikat Palloilu Monipuolinen liikunta
Vuosiluokka 5 / Årskurs 5	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt Kohdennetaan kuvataiteeseen ja käsityöhön. 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt Tietokone- ja digitaitojen tukikurssi Tutustu eri kulttuureihin Lukutaitopaja Kuvis: sarjakuva ja piirtäminen Kuvis: Taiteen eri tekniikat

	Palloilu Monipuolinen liikunta
Vuosiluokka 6 / Årskurs 6	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt Kohdennetaan kuvataiteeseen ja käsityöhön. 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt Tietokone- ja digitaitojen tukikurssi Tutustu eri kulttuureihin Lukutaitopaja Kuvis: sarjakuva ja piirtäminen Kuvis: Taiteen eri tekniikat Palloilu Monipuolinen liikunta
Vuosiluokka 7 / Årskurs 7	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt
Vuosiluokka 8 / Årskurs 8	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt
Vuosiluokka 9 / Årskurs 9	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. / Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret.

Sipoonjoen toimipisteessä järjestetään syksyllä 2026 kerran viikossa kokoontuvat Läksy-kerho ja Rentoa-rakentelua kerho. Läksy-kerho kokoontuu tiistaisin klo 13 ja Rentoa rakentelua-kerho kokoontuu maanantaisin klo 14. Leppätien toimipisteessä järjestetään 1-2 luokkien oppilaille suunnattu liikuntakerho, joka toimii torstaisin klo 14.15-15 Leppätien koulun salissa.

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur.

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Koulun suunnitelma:

- Kierrätetään pahvi ja paperi.
- Pyritään hyödyntämään paikallista tarjontaa aina kun mahdollista koulun toiminnassa.
- Varmistetaan, että opettajilla on digimateriaalit käytössä aina kun mahdollista
- Oppilaiden osallistaminen esim. koulukokouksen muodossa
- Oppikirjojen kierrättäminen niin pitkään kun se on pedagogisesti järkevää ja mahdollista
- Harkintaa tulostamisessa/kopioinnissa ja kaksipuolinen tulostaminen

8B. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

9A. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) / Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Yrittäjyyttä opetetaan osana 4. ja 6.luokan yhteiskuntaopin opetusta. 6.luokat osallistuvat Yrityskylään syyslukukaudella ja 4.-luokkalaiset Pikkuyrittäjät-kokonaisuuteen kevätlukukaudella.

Toteutetaan mahdollisesti pulliksia (pieniä myyjäisiä).

Eri oppiaineissa huomioidaan yrittäjyyskasvatuksen teemoja, esim. käsitöissä tuotteistaminen, tuotteen valmistaminen ja tuotteen elinkaari.

9B. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

10 Sitovat tavoitteet 2026 / Bindande mål 2026

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

10A. Koulupoissaolojen määrää pyritään vähentämään. Poissaolojen syitä erotellaan perusteellisemmin, jotta huolta herättäviin poissaoloihin voidaan kohdentaatukitoimia.(hyte-tavoite)

Mittari: Huolta herättävien poissaolojen määrä on vähentynyt 10%:lla syyslukukauden 2025 määrästä verrattuna syyslukukauteen 2026.

Mätare: Antalet frånvaron som väcker oro har minskat med 10 % jämfört med höstterminen 2025.

Koulun suunnitelma:

Poissaolojen seuranta tehdään kunnan ohjeistuksen mukaisesti. Vanhempainillassa informoidaan huoltajia läsnäolon tärkeydestä ja runsaiden poissaolojen haitoista. Runsaiden poissaolojen syitä selvitetään sekä oppilaan ja huoltajan kanssa keskustellen sekä tarvittaessa poissaolojen kartoituskyselyllä. Kouluun kiinnittymisen tukitoimia toteutetaan.

10B. Lukiolaisten hyvinvointikysely 2026 osoittaa työrauhan lukioissa parantuneen.(hyte-tavoite).

Mittari: Lukioiden hyvinvointikyselyn tulokset työrauhan osalta vuodelta 2026 ovat parantuneet vuoden 2024 hyvinvointikyselyn tuloksiin verrattuna. Opiskelijoiden, jotka kokevat, ettei oppitunneilla ole työrauhaa, määrä on vähentynyt 10%:lla.

Mätare: Gymnasiernas välmåendekät för år 2026 visar förbättrade resultat i fråga om arbetsro jämfört med resultaten från välmåendekäten år 2024. Antalet studerande som upplever att det inte råder arbetsro under lektionerna har minskat med 10 %.

Koulun suunnitelma:

Ei koske alakoulua.

10C. Lukustrategian mukaiset toimenpiteet ovat käytössä kaikilla vuosiluokilla ja lukuseulan tuloksia hyödynnetään opetuksen suunnittelussa. Luokka-asteita 2, 3, 5, 6, 7 ja 8 opettavat opettajat ovat saaneet Lukuseulan tulokset ja niiden perusteella on kohdennettu toimenpiteitä oppimisen tuen toteuttamiseksi.

Mittari: Kysely opettajille, jossa toimenpiteet selvitetään.

Mätare: Enkät till lärarna där åtgärderna kartläggs.

Koulun suunnitelma:

Koululla on lukutaidon kehittäjäopettaja, joka tukee luokanopettajia lukutaitostrategian mukaisten lukuprojektin toteutuksessa. Kaikki luokka-asteet toteuttavat projektin suunnitellusti. Mahdollisesti myös jokin monialainen oppimiskokonaisuus kytkeytyy lukutaitoteemaan.

Lukuseulat toteutetaan vuosiluokilla 2 ja 5, ja niiden tuloksia tarkastellaan opettajan kanssa sekä OKTU-ryhmässä. Tukea suunnataan tuloksia hyödyntäen. Tulokset viestitään myös huoltajille.

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? / HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?

Hyväksytään koulutusjaostossa x.x.2026. Palautetaan viimeistään x.x.2026. /

Godkänns i utbildningssektionen x.x.2026. Ska återlämnas senast x.x.2026.

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. / Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.



Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta? Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarsskap?	Lukujärjestykset laadittu tätä ajatellen, suunnittelupalaveriaikoja järjestetty, kokouskäytänteet mahdollistavat yhteissuunnittelun.
Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä? Hur kan elevens delaktighet främjas?	Järjestämällä koulukokouksia, hyödyntämällä fyysisen oppimisympäristön tarjoamat mahdollisuudet
Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä? Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?	Tiedottaminen, avoimuus, yhteistyö, toimintakulttuurin kehittämisen (Meidän mukava koulu) jatkaminen ja yhteiset tapahtumat. OKTU-tapaamiset oppilaiden hyvinvoinnin tarkasteluun. Tyhy- ja virkistystoiminnan aktivointi henkilöstön hyvinvointiin.
Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme? Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?	Pedagogista täydennyskoulutusta veso-koulutuksena lokakuussa 2026 Kaisa Lehtimaa/Edumaa. Kahden toimipisteen välillä liikkuminen tuo luonnostaan lisää liikettä koulupäivään, ja sen hyötyä korostetaan myös oppilaille.
Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta	Opetetaan oppilaita käyttämään tekniikkaa oppimisen tarkoituksenmukaisena välineenä. Koulun laitteisto on

toimintaa? Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?	ajanmukaista, mikä mahdollistaa monipuolisen ja tasa-arvoisen opetuksen ja oppimisen.
---	---

Suunnitelman nimi / Planens namn	Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum)	Tallennettu koulutuksen toimialan Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningssektorns Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Opiskeluhooltosuunnitelma / Elevvårdsplan	22.9.	22.9.
Pelastussuunnitelma / Räddningsplan	7.9. /Leppätie Nikkilän sydän - yhteinen suunnitelma	7.9.
Kriisisuunnitelma / Krisplan	3.9.	3.9.
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)	4.9.	4.9.
Toimintaohje uhka- ja väkivaltatilanteissa / Direktiv i hot och våldsamma situationer	4.9.	4.9.
Lääkehoitosuunnitelma / Läkemedelsbehandlingsplan	10.9.	10.9.
Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan	11.9.	11.9.
Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler	4.9.	4.9.
Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma / Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet	23.9.	23.9.