

**Sipoonlahden koulun
lukuvuosisuunnitelma 2026–2027 /
Sipoonlahden koulu
läsårsplan 2026–2027**



A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 16.6.2026. Palautetaan viimeistään 5.6.2026. /
Godkänns i utbildningssektionen 17.6.2026. Ska återlämnas senast 5.6.2026.

Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Sipoonlahden koulu
Koulun osoite Skolans adress	Söderkullan koulutie 7
Vuosiluokat Årskurser	1–9
Oppilasmäärä Elevantal	617
Opettajamäärä Lärarantal	60
Muu henkilökunta Övrig personal	Ohjaajat 12 Koulusihteerit 2 (1,8 työpäivää)
Opetuskieli Undervisningsspråk	Suomi
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Eira Tuominen eira.tuominen@sipoo.fi Anna Virtanen virka-apulaisrehtori anna.virtanen@sipoo.fi
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	Instagramissa esim. Sipoonlahden_ koulu Sipoonlahden_ käsityö Sipoonlahdenesikoulu Nopee_fi sipoonlahdenkoulu_liikunta

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt

Koulun päivittäinen työaika Skolans dagliga arbetstider	8.30-16.00
Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika) Principer för samplanering	Ys-aika on keskiviikkoisin klo 14.45-15.45
VESO-päivät FBA-dagar	<u>VESO-päivät 2026–2027</u> - Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä 10.8.2026, teemana ”tekoälyn käyttö opetustyössä” - on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään - Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 11.8.2026 (6h), ½ päivää ”Lukuvuoden aloituspaketin” ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö - 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. - koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida arviointiteemaa ja/tai nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä - 6 tuntia jaetaan kolmeen 120 min osaa siten, että kaksi ensimmäistä osaa pidetään syksyllä ja kolmas kevätlukukaudella. Ensimmäinen osa koostuu hätäensiapukoulutuksesta, toinen osa on koulutusta työyhteisötaitoihin ja kolmas suuntaa lukuvuoteen 2027–2028.
Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider	syyslukukausi / hösttermin 12.8. - 18.12.2026 syysloma / höstlov 14.10. - 18.10.2026 joululoma 19.12. - 6.1.2027 kevätlukukausi / vårtermin 7.1.2027 - 5.6.2027 talviloma / sportlov 22. - 28.2.2027 (vko 8) vapaapäivä / ledig dag 7.5.
Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	9. lk viikot 39–40 8. lk viikko 21

Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne. Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.	Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. Luontoretket toteutetaan yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa (rahoitus). Retkien tavoitteena on ryhmäytyminen, tutustuminen Sipoon luontokohteisiin ja luontosuhteen vahvistaminen. 18.8.- 20.8. 9. luokat Pirttisaareen 24.8. Luontoretket 1. lk Fiskträsk; 3F Kalkinpolttajanpolku 25.8. 7. luokat luontoretki Norrkullalandetiin 8A ja 8E merenrantakohde/Lövhyddan 1–2G ja 1–2E Byabacken 3–4G Kalkinpolttajanpolku 3–6E Kalkinpolttajanpolku 26.8. 5. lk Storträsk 6. lk: Bisajärvi 5-6G Bisajärvi 27.8. 8B ja 8J merenrantakohde/Lövhyddan 4F Bakunkärrinkierros Espanja-yhteistyö keväällä 2027 Lyhennetyt koulupäivät: 12.8. Lukuvuoden aloitus 18.11. Teemailtapäivä: oppimisen tuki ja oppilaiden osallisuus 18.12. Joulukirkko ja Lilla Villan vierailu 4.6. Lukuvuoden päätös Liikunta-, kulttuuri- ja retkipäivät löytyvät muilta osin vuosikellosta. Sipoonlahden koulun vuosikello 2026-2027 Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua
---	---

	ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. Lukuvuonna 2026–2027 voidaan lyhentää edellisten lisäksi 1 koulupäivä, jolloin iltapäivä käytetään koulun valitsemaan teemaan: oppimisen tuki, läsnäolon tukeminen ja poissaoloihin puuttuminen, tunne- ja vuorovaikutustaidot / kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen.
Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar	Koulukirjastossa pidetään lukuvälitunteja siten, että joka päivä on vähintään yksi 30 minuutin kirjastovälitunti. Kirjastoon on jaettu jokaiselle vuosiluokalle lisäksi oma vuoro. Lukunopeet ovat vapaaehtoisia oppilaita, jotka pitävät kirjaston järjestyksessä ja hoitavat palautuskirjojen hyllyttämisen. Välitunnit: klo 10.00 - 10.30 klo 12.30 - 13.00 klo 14.30 - 14.45 klo 10.00-10.30 välitunnilla kaikki oppilaat ulkoilevat. klo 12.30-13.00 välitunnilla vuosiluokkien 7-9 oppilailla on toistaiseksi lupa viettää välitunteja rajatulla alueella sisällä. Koululounas on tarjolla ruokalassa 10.30–12.30 välillä. Oppilaat siirtyvät opettajan kanssa valvotusti ruokailuun oppikylän ruokailuvuorolla. Koulun johtoryhmä huolehtii ruokailuvuorojen järjestämisestä. Päivänavauksia pidetään koko koulun yhteisinä aamunavauksina sekä oppikylittäin säännöllisesti. Vanhempainillat löytyvät vuosikellosta Koulukuljetukset järjestetään Sipoon kunnan käytänteiden mukaisesti ensisijaisesti myöntämällä oppilaalle oikeuden koulukuljetukseen.
Muuta Övrigt	

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen
Erityisluokka/erityisluokat Specialklass/specialklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonjoki, Sipoonlahti, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen
Valmistava opetus Förberedande undervisning	

Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen
---	----------------------------------

Linkkejä / Länkar:

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#) / [Sibbo kommuns läroplan](#)

[Koulutuspalveluiden sivut](#) / [Utbildningstjänsters sidor](#)

[Digipassi](#) / [Digipass](#)

[Sipoonlahden koulun vuosikello 2026-2027](#)

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa x.x.2026. Palautetaan viimeistään 25.9.2026. /

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Vision för Sibbo kommuns utbildningssektor: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Mission för Sibbo kommuns utbildningssektor: Att varje skoldag erbjuder och möjliggör upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan arvopohja – Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningssektor

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

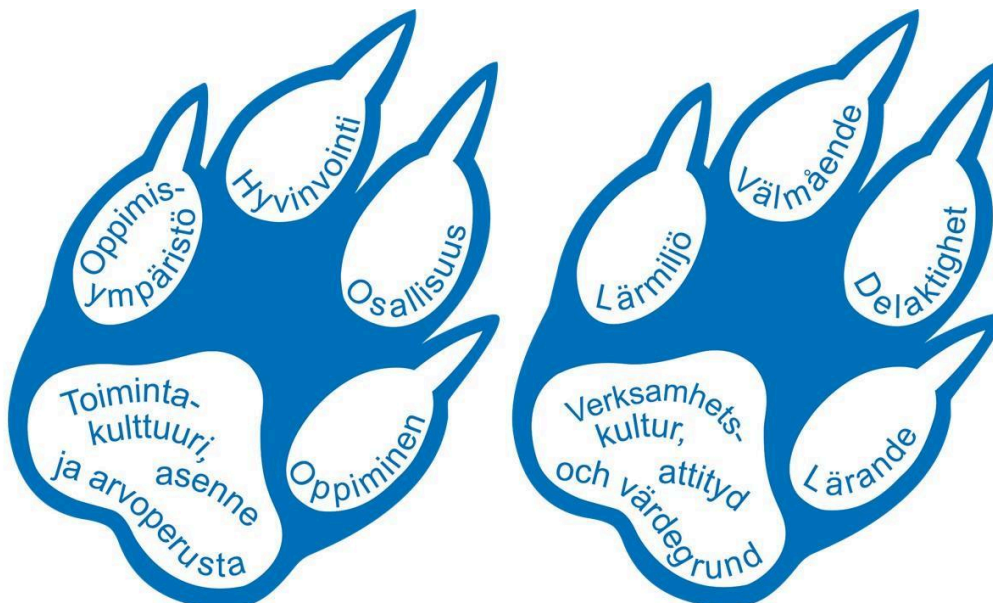
Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuksen toimialan strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde.

Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta Verksamhetskultur, attityd och värdegrund	Sipoonlahden koulun toimintakulttuuri perustuu avoimuuteen, yhteistyöhön ja yhteiseen arvopohjaan sitoutumiseen. Yhteisopettajuus on osa koulun pedagogisen toiminnan rakennetta. Lukuvuonna 2026–2027 työestetään erityisesti opetuksen inklusiivisia periaatteita ja oppimisen tuen uudistuksen tuomio muutoksia pedagogiseen toimintakulttuuriin.
Oppimisympäristö Lärmiljö	Oppilaita ohjataan pitämään yhteiset tilat siisteinä ja viihtyisinä. Teemapäivissä huolehditaan myös yhteisestä luonnonympäristöstä. Oppimisympäristö laajenee koulun ulkopuolelle luontokohteisiin. Sipoonlahden koulussa käynnistetään Vihreä lippu -toiminta lukuvuonna 2026–2027. Kouluun perustetaan uusi henkilökunnan vastuutiimi, jonka tehtävänä on kehittää kestävää elämäntapaa, yhteistä ympäristöä ja Vihreä lippu -toimintaa.
Hyvinvointi Välmående	”Ystävällisessä ja suvaitsevassa koulussa olen turvassa” -tavoitetta tukevat Sipoonlahden koulussa yhteisopettajuus, vahva oppilaiden osallisuus (Nopee-toiminta, kummitoiminta, Tukarit, Oppilaskunnan hallitus), kummitoiminta ja yhteiseen arvopohjaan sitoutuminen. Sipoonlahden koulussa oppilashuolto, opetushenkilöstö ja kouluvalmentaja työskentelevät yhteistyössä oppilaiden hyvinvoinnin eteen.
Osallisuus Delaktighet	Nopee-toiminta <i>Nopeetoiminta on koulussamme matalankynnyksen osallistavaa toimintaa, johon on helppo tulla mukaan. Muista koulun osallisuusryhmistä (tukarit, OPKH) nopeet eroaa siinä, että kaikki ovat tervetulleita mukaan 5. luokasta ylöspäin. Nopeelaiseksi päästäkseen ei siis tarvitse käydä läpi hankalaa hakuprosessia tai tulla valituksi äänestysellä.</i> <i>Nopeetoiminnan tarkoituksena on edistää ja vahvistaa nuorten osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä. Toiminnan kautta oppilaalle annetaan mahdollisuus kokea, että hän voi vaikuttaa kouluympäristönsä yleiseen viihtyvyyteen ja olla mukana</i>

luomassa yhteistä koulua. Toiminta on oppilaalle helposti saavutettavaa ja se tuo esille osallistujien omia mielenkiinnon kohteita, vahvuuksia ja osaamista. Nopee -tiimit toimivat yhteistyössä koulun muiden oppilaita osallistavien tahojen kuten oppilaskunnan hallituksen ja tukioppilaiden kanssa. Nopeelaiset pitävät yhdessä tekemällä huolta ympäristöstä, itsestään ja muista.

Nopeetoiminta on luonteeltaan muokkautuvaa, oppilaslähtöistä ja joustavaa. Nopeetoimintaa voidaan suunnitella oppilaiden kanssa pitkälle etukäteen, mutta toiminta voi tapahtua myös hyvin lyhyellä varoitusajalla tai olla projektiluonteista. Osa Nopee -tiimeistä reagoi nopeasti muuttuviin tilanteisiin päivittäin. Tästä tuleekin nimitys "Nopean toiminnan joukot". Osa tiimeistä puolestaan toimii tiettyinä ennalta sovittuna ajankohtana vastuuhjaajan kanssa yhdessä toiminnasta sopien esim. tapahtumia järjestäen.

Lukuvuoden 2026–2027 Nopee -tiimit:

1. **Yleisnopeet 6.–9. lk:** mm. huolto, korjaus, yleishyödyllisten asioiden hoitaminen. Tapahtumat ja tempaukset koulussa ja koulun ulkopuolella.
2. **Dekonopeat 5.–7. lk:** koulun somistamiseen liittyvää osallistavaa toimintaa mm. juhlien koristelut, ekologisten askarteluideoiden kehittäminen ja ideoiden jakaminen pienemmille oppilaille. Myös toisten oppilaiden käsityö- ja askarteluapuna toimiminen.
3. **Diginopeet 7.–9. lk:** mm. digi, Av, tapahtumien järjestäminen ja karaokevälkät.
4. **Lukunopeet 7.–9. lk:** kirjaston kirjakokoelman hoito ja kirjastovälitunnit.
5. **Laskunopeet 7.–9. lk:** toisten oppilaiden laskuapuna toimiminen.
6. **Välkkärinopeet:** mm. ympäristön siisteys, pihan viihtyvyys, pihaleikit ja välituntitoiminnan kehittäminen.

Oppilaskunta

Oppilaskunnan hallituksen toiminnassa mukana jokaiselta luokka-asteelta 0–9lk 1–2 oppilasta (oppilaat on valittu demokraattisesti luokittain). Kokoukset vähintään joka toinen viikko. Oppilaiden ideoita otetaan huomioon niin paljon kuin mahdollista, ja toiminta sopeutetaan niihin sopivaksi.

Tukioppilaat

Tukioppilastoimintaa jatketaan ja kehitetään toiminnassa mukana olevien oppilaiden toiveiden mukaisesti.

Crew

	Crewtoiminta on alkamassa lukuvuonna 2026–2027. Crewoppilaat havainnoivat välitunneilla oppilaiden välisiä ristiriitatilanteita ja yksinäisyyttä sekä raportoivat näkemästään vastaavia opettajia.
Oppiminen Lärande	Sipoonlahden koulun kehittämisen kärkiä ovat perustaitojen vahvistaminen, mitä tukevat sekä lukutaitostrategian toimenpiteet että oppimisen tuen uudistus. Lukutaitostrategian vuosiluokkaprojektien lisäksi käyttöön otetaan lukuviikko kaksi kertaa vuodessa, jolloin joka tunnin alussa luetaan 15 minuuttia. Oppimisen tuen uudistuksen myötä oppiaineiden palkituksia ja erityisopettajan roolia kehitetään edelleen, jotta ryhmäkohtaisen tuen antaminen onnistuu sujuvasti. Perustaitoja tuetaan myös kerhoissa (lukukerhot) ja säännöllisellä tukiopetuksella (erityisopettajien pitämät tukivälkät esimerkiksi matematiikassa)

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä.

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu.

Teemat Teman	
Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym. Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.	Luontoretket kaikilla vuosiluokilla. Luontoretket 1.-9.lk.xlsx - Ryhmytymisen ja tunnetaitojen harjoittelu lukuvuoden alussa. - Oppilaiden luontosuhteen vahvistaminen. - Sipoon lähiluontokohteisiin tutustuminen (Sipoonkorpi, Saaristo) Kulttuuripäivä kaikilla vuosiluokilla Kulttuuripäivät Sipoonlahden koulu.docx - Oppilaille taataan kulttuurikokemus jokaisella vuosiluokalla - Suunnitelmassa on huomioitu Sipoon kunnan kulttuuripolku

	Monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan lukuvuoden aikana eri oppiaineiden yhteistyönä: MOK 1–2 MOK 3–4 • 3. luokat Suomen maisema-alueet • 3. luokat Kalevala • 4. luokka Pohjoismaat ja Baltia MOK 5–6 • 5. luokat Historiaa ja kuvataidetta yhdistävä työ antiikin Roomasta ja Kreikasta. Eurooppajakso, jossa yhdistetään kuvataidetta, äikkää ja historiaa. • 6. luokat Yrittäjä ja lukuprojekti syksyllä ja keväällä MOK 7–9
Toteutuksen ajankohdat Tidtabell för genomförande	Läpi lukuvuoden.
Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter	Hyödynnetään aikaisempien lukuvuosien oppimiskokonaisuuksia. Koulun oma kulttuuripolku ohjaa osaltaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia vuosiluokittain. Samoin koulun oma luontoretkis suunnitelma. 0–2 lk toiminta perustuu Sipoon kunnan joustavan esi- ja alkuopetuksen yhteistyön suunnitelmaan. Suunnitelmaa täydennetään, toteutetaan ja arvioidaan yhteistyössä henkilökunnan ja lasten kanssa.

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan.

3A. Opiskeluhoolto

Koulun opiskeluhooltosuunnitelmassa kuvataan opiskeluhooltoon liittyvät asiat.

Lukuvuonna 2026–2027 koko kunnan yhteinen opiskeluhooltotyön teema on: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa". Koululaisten ja opiskelijoiden opiskeluhooltopalveluihin kuuluvat koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palvelut sekä psykologi- ja kuraattoripalvelut. Opiskeluhoollon palveluita on saatavilla esiopetuksessa ja perusopetuksessa. Sosiaali- ja terveyspalveluista vastaa Itä-Uudenmaan hyvinvointialue. Opiskeluhoollon kanssa tehdään yhteistyötä vanhempainilloissa ja yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä kaiken arjessa tehtävän yhteistyön lisäksi.

3B. Opiskeluhooltotyön arviointi

Koulun opiskeluhoollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus.

Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa.

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus.

Tavoitteena on yhtenäisen toimintakulttuurin ja toimivan rakenteen luominen joustavaan esi- ja alkuopetukseen. Yhteistyötä rakennetaan keskittyen esikouluun ja ensimmäiseen vuosiluokkaan, jotka toimivat yhdessä säännöllisesti. Lapset tulivat tutuiksi toistensa ja heidän kanssaan toimivien aikuisten kanssa niin isoissa ryhmissä kuin pienissä kokoonpanoissa erilaisen toiminnan äärellä.

Yhteistyötä toteutetaan säännöllisesti teemoilla tunnetaidot ja tunteet, vahvuudet, suomen kieli ja matematiikka, sadutus, tiedekokeet sekä aika ja mittaaminen. Lisäksi yhteistyötä tehdään liikuntapäivän ja koulun yhteisten tapahtumien osalta. Esiopetuksen oppilaat ovat toiminnassa päässeet tutustumaan muun muassa Chromebookeilla työskentelyyn ja koulun eri tiloihin.

Tavoitteena on eriyttää toimintaa lasten taitojen mukaan – kohti oppilaiden yksilöllisen oppimisen tukemista ohi ikärajojen. Esi- ja alkuopetuksessa toteutetaan koko koulun lukuvuoden yhteisiä teemoja yhteistyössä eri ikäisten oppijoiden kanssa niiltä osin kuin se on mahdollista. Joustavaa koulunaloitusta syvennetään kohti yksilöllisempää koulupolkua. Yhteisissä toiminnoissa ovat välillä mukana myös 2. lk.

Tämä tarkoittaa esimerkiksi sitä, että lapsi opiskelee päivän aikana taitojaan vastaavassa ryhmässä - lapsen iällä ei ole tässä merkitystä vaan ryhmät muodostetaan joustavasti lasten kouluvalmiuksien ja -taitojen mukaan. Näin ollen ryhmät muodostuvat pedagogisin perustein ollen koko ajan joustavia ja aikuiset arvioivat jatkuvasti niiden toimivuutta kouluvuoden aikana.

Yhteisiä toiminnan suunnitteluaikoja toteutetaan säännöllisesti. Mukana ovat koulun opettajat ja esikoulusta lastentarhanopettajat. Pyritään siihen, että jaksojen tavoitteet ennen sen aloitusta on luotu riittävän konkreettisesti. Tällöin tavoitteisiin sitoudutaan yhdessä ja ne ovat kaikille aikuisille riittävän selkeät sekä yhdenmukaiset. Jokaiseen jaksokokonaisuuteen pyritään nimeämään vastuuopettaja ja sovitaan kirjaamisvuorot.

Arvioinnin systemaattisuus jaksojen päättyessä on tärkeää niin aikuisten kuin lasten osalta. Tässä yhteydessä pohditaan, miten myös huoltajia voitaisiin ottaa mukaan arviointiin.

Suunnitelmat on kirjattu säännöllisesti materiaalipankkiin jo aikaisempina vuosina, joten sijaisten on helpompi vetää pajaa tarvittaessa. Se on toiminut hyvin ja ollut tarpeellinen. Suunnittelussa hyödynnetään lasten ideoista ja elämästä nousevia asioita sekä vahvistetaan lasten osallisuutta. Esiopetuksen toiminnan sisällöistä nouseva leikki ja leikillisuus ovat kantavana pedagogisena toimintatapana. Koulun puolelta opetussuunnitelman sisällöistä otetaan mukaan konkreettisia tavoitteita.

Pienryhmissä pyritään työskentelemään koko lukuvuoden ajan. Yhteistyön teemat vaihtelevat kouluvuoden aikana ja tutustutaan myös koulun aineenopetuksen tiloihin. Näin ollen eskarit pääsevät tutustumaan koulun oppilaiden Chromebook-laitteisiin ja koulun toimintatapoihin matalalla kynnyksellä.

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa.

Nivelvaihe kulkee yhtenäiskoulun arjessa sujuvasti. 7. luokkien oppilaiden ryhmiin jako suunnitellaan yhteistyössä 6. luokkien luokanopettajien, 7. luokkien luokanvalvojien ja laaja-alaisten erityisopettajien kesken. Tieto oppilaiden tuen tarpeesta välittyy erityisopettajien konsultatiivisen roolin kautta. 7. luokkien ryhmäytyminen aloitetaan yhteisellä Pilvijärvi-päivällä elokuussa. Monet yläluokkien opettajat ovat oppilaille tuttuja ja alaluokilta.

4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken.

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään [toimintasuunitelman](#) mukaisesti.

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

6A. Valinnaiset aineet

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN	
1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5–9. Ik (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.) Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit <i>kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi</i>. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. 2) Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet vuosiluokilla 4–9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.	
Vuosiluokka 3	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh Sipoonlahden koulussa taito- ja taideaineiden valinnaisuus on sijoitettu 1vvh musiikkiin ja 1vvh kuvataiteeseen.
Vuosiluokka 4	2) Valinnaisaineet 1 vvh

	Sipoonlahden koulussa toteutuneet valinnaiset lyhytkurssit lukuvuonna 2026-2027 ovat: Kädentaidot, Kuvataide, Liikunta, Tietokoneet käyttöön, Esiintymisen taidot ja Välipalakurssi
Vuosiluokka 5	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh Sipoonlahden koulussa taito- ja taideaineiden valinnaisuus on sijoitettu 1vvh musiikkiin ja 1vvh käsitöihin. 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 ävt Sipoonlahden koulussa toteutuneet valinnaiset lyhytkurssit lukuvuonna 2026–2027 ovat: Kädentaidot, Kuvataide, Liikunta, Tietokoneet käyttöön, Esiintymisen taidot ja Välipalakurssi
Vuosiluokka 6	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh Sipoonlahden koulussa taito- ja taideaineiden valinnaisuus on sijoitettu 1vvh käsitöihin ja 1vvh liikuntaan. 2) Valinnaisaineet 1 vvh Sipoonlahden koulussa toteutuneet valinnaiset lyhytkurssit lukuvuonna 2026–2027 ovat: Kädentaidot, Kuvataide, Liikunta, Esiintymisen taidot, Nopee yrittää ja Välipalakurssi
Vuosiluokka 7	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> 2) Valinnaisaineet 1 vvh Sipoonlahden koulussa toteutuneet valinnaiset lyhytkurssit lukuvuonna 2026-2027 ovat: Kädentaidot, Kuvataide, Liikunta, Esiintymisen taidot, Nopee yrittää sekä 4. luokalla aloitettu saksa A2-oppimäärä
Vuosiluokka 8	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh Sipoonlahden koulussa lukuvuonna 2026–2027 taide- ja taitoaineiden valinnaisina toteutuvat aineet ovat: Kotitalous, Kuvataide ja Musiikki.

	2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh Sipoonlahden koulussa lukuvuonna 2026-2027 pitkinä valinnaisina 2vvh toteutuvat aineet ovat: Kotitalous, Tekninen käsityö, Tekstiilikäsityö sekä Ranska B2-oppimäärä. Sipoonlahden koulussa lukuvuonna 2026-2027 lyhyinä valinnaisina 1vvh toteutuvat aineet ovat: Nopee Duuni, Kalastus, Kässäkuvis, Jauhopeukalot, Musiikkiteatteri, Lastulentää, Kokeilevaa keramiikkaa, Musiikki, Kuntosaliharjoittelun perusteet, Juhlakurssi
Vuosiluokka 9	3) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh Sipoonlahden koulussa lukuvuonna 2026-2027 taide- ja taitoaineiden valinnaisina toteutuvat aineet ovat: Liikunta, Käsityö, Kotitalous, Kuvataide ja Musiikki. 4) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh Sipoonlahden koulussa lukuvuonna 2026-2027 pitkinä valinnaisina 2vvh toteutuvat aineet ovat: Kotitalous, Tekninen käsityö, Tekstiilikäsityö sekä Ranska B2-oppimäärä. Sipoonlahden koulussa lukuvuonna 2026-2027 lyhyinä valinnaisina 1vvh toteutuvat aineet ovat: Nopee Duuni, Kalastus, Kässäkuvis, Jauhopeukalot, Musiikkiteatteri, Lastulentää, Kokeilevaa keramiikkaa, Musiikki, Kuntosaliharjoittelun perusteet ja Gaala

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten.

7A. Koulun kerhotoiminta

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana.

Opettajat järjestävät koululla kerhoja iltapäivisin koulun jälkeen tai välitunneilla. Kerhosuunnitelma löytyy [tästä linkistä](#).

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa.

Sipoonlahden koulussa aloittaa lukuvuonna 2026–2027 Vihreän lipun ja kestävän elämäntavan vastuutiimi, jonka tehtäviin kuuluu kehittää yhteiseen ympäristöön (tilat, ruokailu, kierrätys, vastuullisuus) liittyviä kestävään elämäntapaan kannustavia käytänteitä. Työtä tehdään yhteistyössä oppilaiden (Tukarit, OKH, Nopeet) kanssa.

Sipoonlahden koulu jatkaa Vihreä lippu -toimintaa eli toimintayksikön ympäristötyötä suunnittelee, toimeenpanee, arvioi ja kehittää toimintayksikön ympäristöraati, joka on Sipoonlahden koulussa suunniteltu toteutettavaksi seuraavasti:

- Oppilaat asettuvat ehdolle ja äänestävät luokaltaan yhden tai kahden lähettilään ja varajäsenen ympäristöraatiin.
- Osallistuvien oppilaiden tulisi olla eri edustajat kuin oppilaskunnan hallituksessa.
- Osallistuvia oppilaita koottaisiin koko talosta eskarista 9. luokan oppilaisiin.
- Oppilaat olisi hyvä jakaa ainakin kahteen ryhmään, jotta kokouksesta ei tule liian suuri ja eri-ikäisten oppijoiden mielipiteet tulee kuultua.
- Toimintaa vetäviä aikuisia tarvitaan luultavasti enemmän kuin kaksi.
- Kokouksiin tulisi järjestää pientä tarjottavaa oppilaille.
- Kokoukset pyritään järjestämään klo 10 alkavalla välitunnilla.
- Kokous kerran kuussa alkuun (esim. kuun ensimmäinen perjantai)
- Kokouksia tulisi olla vähintään kahdeksan lukuvuoden aikana.
- Raadissa käsitellään erilaisia ympäristöteemoja ja suunnitellaan yhdessä toiminnan toteuttamista.

Vihreä lippu -toiminnalle tulee tehdä määräaikoihin mennessä toimintasuunnitelma ja loppuraportti. Toimintaan osallistutaan yhden tai kahden vuoden ajan kerrallaan.

Toimintaa on ajateltu jatkettavan Sipoonlahden koulussa monimuotoisuus-teemalla seuraavasti:

- 8. luokkien kuvataiteessa maalataan koulun lasiseiniä eliöiden monimuotoisuusteemalla.
- Niityn perustaminen koulun lähiympäristöön.
- Linnunpönttöjen naputtelu käsityötunneilla eri ikäisten oppilaiden kanssa.
- Ötökkähotellien rakentaminen eri ikäisten oppilaiden kanssa.

8B. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

9A. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Yrityskylä-vierailut 6. ja 9. luokilla tukevat yrittäjyyskasvatusta. Yrityskylään kuuluvat valmistelevat oppitunnit koulussa sekä palauteoppitunti Yrityskylä-vierailun jälkeen.

Oppilaiden järjestämät kahvilat ja tempaukset näkyvät koulun arjessa auttaen oppilaita tunnistamaan yrittäjämäisiä mahdollisuuksia. Koulun arjessa oppilaita pyritään aktivoimaan niin, että järjestettävät tempaukset ovat syntyneet oppilaiden ideoinnin tuloksena.

Yrittäjyyskasvatusta korostetaan etenkin oppilaanohjauksen ja yhteiskuntaopin oppiaineissa. Oppilaanohjauksen tunneilla oppilaiden ideointia ja yrittäjämäisten mahdollisuuksien hakemista tuetaan

erilaisin harjoittein, joilla vahvistetaan samalla oppilaiden kykyä tunnistaa omia vahvuuksiaan ja mahdollisuuksiaan. Oppilaanohjauksen tunneilla oppilaat tutustuvat Suomen koulutusjärjestelmään ja ammattialoihin, jotka tukevat omalta osaltaan työelämätaitoja. Tunneilla käsitellään myös tulevaisuusajattelua, joka antaa oppilaille valmiuksia pohtia tulevaisuuden työelämän tarpeita.

TET-jaksoilla 8. ja 9. -luokkalaiset pääsevät tutustumaan työelämään ja erilaisten yritysten toimintaan. TET-paikkoja etsiessään oppilaat tutustuvat erilaisiin yrityksiin, harjoittelevat työnhakutaitoja ja TET-jakson päätyttyä reflektovat kokemuksiaan ja oppimiaan taitoja.

Nopee-toiminta näkyy koulun arjessa.

9B. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa.

10 Sitovat tavoitteet 2026

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa.

10A. Koulupoissaolojen määrää pyritään vähentämään. Poissaolojen syitä erotellaan perusteellisemmin, jotta huolta herättäviin poissaoloihin voidaan kohdentaa tukitoimia. (hyte-tavoite)

Mittari: Huolta herättävien poissaolojen määrä on vähentynyt 10%:lla syyslukukauden 2025 määrästä verrattuna syyslukukauteen 2026.

Koulussamme toimii Haavi-opetus, johon ohjataan oppilaat, joilla on paljon poissaoloja ja heikko sitoutuminen koulunkäyntiin. Haavi-opetusta toteutetaan monen erityisopettajan toimin. Kouluvalmentaja tukee arjessa oppilaiden sitoutumista koulunkäyntiin. Tarvittaessa erityisopettajat kontaktoivat suoraan aamuisin oppilaita, joilla on vaikeuksia saapua kouluun. Erityisopettajat ja luokanvalvojat kartoittavat poissaolojen syitä huoltajien avustuksella ja tarvittaessa räätälöidään tukitoimia koulunkäynnin mahdollistamiseksi.

10B. Lukiolaisten hyvinvointikysely 2026 osoittaa työrauhan lukioissa parantuneen. (hyte-tavoite).

Mittari: Lukioiden hyvinvointikyselyn tulokset työrauhan osalta vuodelta 2026 ovat parantuneet vuoden 2024 hyvinvointikyselyn tuloksiin verrattuna. Opiskelijoiden, jotka kokevat, ettei oppitunneilla ole työrauhaa, määrä on vähentynyt 10%:lla.

Mätare: Gymnasiernas välmåendekät för år 2026 visar förbättrade resultat i fråga om arbetsro jämfört med resultaten från välmåendekäten år 2024. Antalet studerande som upplever att det inte råder arbetsro under lektionerna har minskat med 10 %.

10C. Lukutaitostrategian mukaiset toimenpiteet ovat käytössä kaikilla vuosiluokilla ja Lukuseulan tuloksia hyödynnetään opetuksen suunnittelussa. Luokka-asteita 2, 3, 5, 6, 7 ja 8 opettavat opettajat ovat saaneet Lukuseulan tulokset ja niiden perusteella on kohdennettu toimenpiteitä oppimisen tuen toteuttamiseksi.

Mittari: Kysely opettajille, jossa toimenpiteet selvitetään.

Lukutaitostrategia toteutuu Sipoonlahden koulussa suunnitelman mukaisella tavalla. Koulumme kaksi kehittäjäopettajaa huolehtivat siitä, että jokainen luokka toteuttaa pedagogiset projektit.

Lukuseulaa hyödynnetään joustavien ryhmittelyjen tekemisessä ja ryhmäkohtaisen tuen suunnittelussa. Erityisopettajat kokoavat tulokset ja konsultoivat opettajia siitä, miten tuki toteutetaan. Tarvittaessa oppilaan lukutaidon tasoa selvitetään vielä tarkemmin tutkimuksin erityisopettajan tai koulupsykologin toimesta. Lukuseulan merkitys on erityisen suuri nivelvaiheessa 7. luokan syksyllä, jotta oppilaiden lukutaidosta saadaan ajantasainen käsitys.

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME?

Hyväksytään koulutusjaostossa x.x.2026. Palautetaan viimeistään 25.9.2026. /

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3–5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia.



Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta? Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?	Yhteisopettajuus on osa koulumme lukujärjestyksiä, oppilasryhmittelyä ja pedaogista rakennetta. Oppimisen tuen uudistus on luonteva osa toimintaa ja kaikki opettajat osaavat tarjota ryhmäkohtaista tukea ja opetuskielen tukiopetusta yhteistyössä muiden opettajien ja erityisopettajien kanssa. Olemme kehittäneet toimivat S2-opetuksen rakenteet. Olemme tehneet digitaalisista vuosisuunnitelmista vakiintuneen rakenteen, jotta yhteisopettajuustiimit pystyvät toimimaan arjessa sujuvasti. Työyhteisössämme on avoin asenne yhteistyötä kohtaan, joustoa, valmiutta oppia uutta, vahva keskinäinen kunnioitus, sitoutuminen yhteisiin tavoitteisiin ja auttamisen kulttuuri. Lukujärjestykset mahdollistavat suunnitteluajan ja yhteistyön luokkien välillä.
--	--

Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä? Hur kan elevens delaktighet främjas?	Koulumme rakenteissa on monia tapoja vaikuttaa ja kokea yhteisöllisyyttä. Oppilaat voivat osallistua Nopee-toimintaan, OKH:n toimintaan ja tukareihin. Koulussamme toimii aktiivinen kuoro. Kuukausittain järjestetään joko kummitoimintaa tai kylätunti, joissa oppilailla on tilaisuus esittää toiveitaan ja huomioitaan koulun arjesta. Oppiaineiden sisällä oppilaalla on mahdollisuus vaikuttaa siihen, mitkä ovat itselle parhaat opiskelutavat ja mitä tukea toivoo saavansa. Monialaiset oppimiskokonaisuudet vahvistavat oppilaiden toimijuutta.
Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä? Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?	Toimivat rakenteet ja lämmin, välittävä ja jokaisen osaamista kunnioittava ilmapiiri tukee kaikkien hyvinvointia. Tiedottaminen on läpinäkyvää ja oikea-aikaista. Emme kuormita turhalla tiedolla, mutta pidämme huolen, että tarpeellinen tieto on helposti saatavilla.
Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme? Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?	Lähiympäristöä hyödynnetään oppimisympäristönä eri oppiaineissa kaikenikäisten oppijoiden kanssa. Kehitetään ulkona tapahtuvaa oppimista ja ylläpidetään vuosittaisia luontoretkiä. Hyödynnetään erilaisia alueen yhteistyökumppaneita tehokkaammin. Opetuksen suunnittelussa huomioidaan taukoliikunta ja toiminnalliset opiskelumenetelmät. Hyödynnetään tilojen mahdollisuudet liikunnallisuuden ja monipuolisen opiskelun lisäämisessä. Välituntitoimintaa kehitetään ja ohjattua välituntitoimintaa on enemmän. Välituntitoiminnalla innostetaan lapsia ja nuoria liikkumaan. Järjestetään yhteisiä liikunnallisia tapahtumia. Välituntivälineiden lainaaminen on organisoitua ja välineitä on tarjolla eri puolilla koulun pihaa. Liikuntasalia hyödynnetään välituntiliikunnassa turvallisuudesta huolehtien. Koulun liikuntasalin remontin valmistuessa, välituntiliikunnan lisäämiseen on entistä enemmän mahdollisuuksia.
Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa? Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?	Toteutamme kunnan digipassia kaikilla vuosiluokilla. Huolehdimme, että oppilailla on riittävä monilukutaito ja turvataidot digitaalisissa ympäristöissä toimimiseen. Teemme aktiivista yhteistyötä kunnan sisällä kehittääksemme pedagogisesti tarkoituksenmukaisia digitaalisia oppimisympäristöjä ja seuraamme, miten esimerkiksi tekoäly vaikuttaa oppilaiden oppimiseen. Opettamme oppilaat

	käyttämään digitaalisia ympäristöjä vastuullisesti ja oppimista lisäävällä tavalla. Teams ja Drive toimivat henkilökunnan työskentelyssä. Etäkokoukset lisäävät työn joustavuutta ja tehokkuutta. Tuki henkilöstölle IT:n osalta toimii moitteettomasti. Koulun henkilöstö saa säännöllisesti it-asioissa koulutusta työajalla
--	---

Suunnitelman nimi / Planens namn	Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum)	Tallennettu koulutuksen toimialan Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningssektorns Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Opiskeluhoitosuunnitelma / Elevvårdsplan	21.9.2026	Sipoonlahden koulun opiskeluhoitosuunnitelma 26-27.docx - Google Docs
Pelastussuunnitelma / Räddningsplan	17.9.2026	Söderkullan sivistyskeskuksen pelastussuunnitelma 2026-2027 - Kopio.docx PUUTTUU KUNNAN DRIVESTÄ
Kriisisuunnitelma / Krisplan	11.9.2026	Kriisisuunnitelma 26-27_Sipoonlahti.docx - Google Docs
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)	8.9.2026	PoL29 Sipoonlahden koulu 2026-2027.docx - Google Docs
Toimintaohje uhka- ja väkivaltatilanteissa / Direktiv i hot och våldsamma situationer	18.9.2026	Sipoonlahti - Toimintaohje uhka- ja väkivaltatilanteissa - Direktiv i hot och våldsamma situationer - Google Docs
Lääkehoitosuunnitelma / Läkemedelsbehandlingsplan	28.7.2026	Sipoonlahti Lääkehoitosuunnitelma 2026-2027 - Google Docs
Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan	17.9.2026	Sipoonlahti - tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2026-2027.docx - Google Docs
Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler	21.9.2026	Sipoonlahden koulun järjestyssäännöt 2026-2027 - Google Docs

Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma / Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet	21.9.2026	Sipoonlahden koulun iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma - Google Docs
--	-----------	--