

**Sipoonjoen yhtenäiskoulun
lukuvuosisuunnitelma 2026-2027 /
Sipoonjoen yhtenäiskoulu
läsårsplan 2026-2027**



A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 16.6.2026. Palautetaan viimeistään 5.6.2026. /
Godkänns i utbildningssektionen 17.6.2026. Ska återlämnas senast 5.6.2026.

Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Sipoonjoen yhtenäiskoulu
Koulun osoite Skolans adress	Iso Kylätie 12, 04230 Sipoo
Vuosiluokat Årskurser	1-9 luokat
Oppilasmäärä Elevantal	486
Opettajamäärä Lärarantal	45 päätoimista ja 2 sivutoimista
Muu henkilökunta Övrig personal	10 koulunkäynninohjaajaa, kasvatusohjaaja, koulusihteeri, apulaisrehtori ja rehtori sekä yhteinen yhteisökasvattaja ja kouluvalmentaja Kungsvägens skolan kanssa
Opetuskieli Undervisningsspråk	suomi
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Liisa Juga liisa.juga@sipoo.fi 040-1914467
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	https://www.sipoo.fi/fi/koulutus_ja_varhaiskasvatus/perusopetus/suomenkielinen_perusopetus/sipoonjoen_koulu https://www.facebook.com/Sipoonjoki/

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika Skolans dagliga arbetstider	1. ja 2. Luokat 8.00–13 välisenä aikana, jakoryhmillä voi alkaa myös klo 9 ruokailu klo 10.15 perjantaisin 8–12 3. luokka 8.00–14 välisenä aikana, jakoryhmillä voi alkaa myös klo 9 perjantaisin 8–12 ruokailu klo 10.15 4. luokka 8.00–14 välisenä aikana, jakoryhmillä voi alkaa myös klo 9 perjantaisin 8–12 ruokailu klo 10.15 5. luokka 8.00–14 välisenä aikana, voi alkaa myös klo 9 ruokailu klo 10.15 6.luokka 8.00–14 välisenä aikana, voi alkaa myös klo 9 ruokailu klo 10.15 alaluokilla oppitunnit 1. tunti 8–8.45 2. tunti 9–10.15 3. tunti 11-12 4. tunti 12.15–13 5. tunti 13.15–14 7. luokat ja 8. luokat 1.tunti 8.00–9.15 2. tunti 9.30–10.45 3. tunti alkuosa 10.55–11.00 5 min ruoka 11.00 –n. 11.20 20 min
--	---

	3. tunnin loppuosa 11.20–12.30 70 min 4. tunti 12.50–14.05 5. tunti 14.10–14.55 (saksa, ueet), välillä 14.10 - 15.00 (saksa) 8. luokat 1. tunti 8.00–9.15 75 min 2. tunti 9.30–10.45 75 min 3. tunti alkuosa 10.55–11.10 15 min ruoka 11.10 –n. 11.30 20 min 3. tunnin loppuosa 11.30–12.30 60 min 4. tunti 12.50–14.05 75 min Pitkät valinnaiset 4. ja 5. tunti yhteen klo 12.50 - 14.45 5. tunti 14.10–14.50 (saksa, ueet, ueou A2-ruotsi), välillä 14.10 - 15.00 (saksa) 9. luokat 1. tunti 8.00–9.15 75 min 2. tunti 9.30–10.45 75 min 3. tunti alkuosa 10.55–11.20 25 min ruoka 11.20–n. 11.40 20 min 3. tunnin loppuosa 11.40–12.30 50 min 4. tunti 12.50–14.05 75 min Pitkät valinnaiset 4. ja 5. tunti yhteen klo 12.50 - 14.45 5. tunti 14.10–14.50 (saksa, ueet, ueou A2-ruotsi), välillä 14.10 - 15.00 (saksa)
Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika) Principer för samplanering	Sipoonjoen yhtenäiskoulussa yhteissuunnitteluaikea käytetään viikoittain keskiviikkoisin 1 tunti 15 min (klo 14.45-16). Tällöin vuorottelevat henkilöstökokous, tiimiaika, aineryhmäaika sekä luokkatiimiaika. Lisäksi yhteissuunnitteluaikaa on 20 min/oppimiskeskustelu. Opettajia suositellaan seuraamaan yhteissuunnitteluajan käyttöä esim. OAJ:n Vipu-ohjelmalla tai opettajakalenterissa olevan taulukon avulla.
VESO-päivät	<u>VESO-päivät 2026-2027 / FBA-dagar 2026-2027</u> - Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä 10.8.2026,

FBA-dagar	teemana "tekoälyn käyttö opetustyössä" - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag 10.8.2026, tema "användningen av artificiell intelligens i undervisningsarbetet" - on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään / det är önskvärt att även handledare deltar i dagen - Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 11.8.2026 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö / Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 11.8.2026 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll - 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. / 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvise eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. - koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida arviointiteemaa ja/tai nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä / skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9 Yksi vesopäivä jaetaan kahteen 3 tunnin osaan, jossa koulukohtainen veso on ensiapukoulutusta. Osa osallistuu 4 tunnin hätäensiapukoulutukseen (20 henkilöä) 8.9. 2026 ja loput 3 tunnin ensiapukoulutukseen 9.9. ja 30.9. 2026 . Toinen 3 tunnin veso on henkilökohtainen koulutus. Lisäksi pidetään koulutusiltpäivä 22.10. 2026 tunne- ja vuorovaikutustaidoista, jolloin lyhennämme koulupäivää.
Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider	syyslukukausi / hösttermin 12.8. - 18.12.2026 syysloma / höstlov 14.10. - 18.10.2026 joululoma 19.12. - 6.1.2027 kevätlukukausi / vårtermin 7.1.2027 - 5.6.2027 talviloma / sportlov 22. - 28.2.2027 (vko 8) vapaapäivä / ledig dag 7.5.

Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	9. luokat 2 viikkoa, viikot 43–44 (puolet yhdeksannen luokan oppilaista) viikot 45–46 (puolet yhdeksannen luokan oppilaista) 8. luokat keväällä 2027 viikot 15 ja 16, kahdeksannen luokan oppilaista viikon puolet kerrallaan 7. luokat kouluTET, puoli päivää yhdessä KVS:n kanssa Pienluokkalaisten ja tehostetun ohjauksen piirissä olevilla on mahdollisuus ylimääräisiin tutustumis-TETteihin. Joustavan perusopetuksen Jopo-oppilailla (9lk) on syyslukukaudella kaksi työssäoppimisjaksoa ja keväällä yksi. Työssäoppimisjaksot kestävät 3 viikkoa, joista töissä ollaan neljä päivää ja koulussa yksi. Jopo-oppilailla (8lk) on yksi työssäoppimisjakso syksyllä ja kaksi keväällä. Työssäoppimisjaksot kestävät 3 viikkoa ja oppilaat ovat töissä neljä päivää ja koulussa yhden päivän viikosta.
Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne. Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.	Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. / Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. / Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. Lukuvuonna 2026-2027 voidaan lyhentää edellisten lisäksi 1 koulupäivä, jolloin iltapäivä käytetään koulun valitsemaan teemaan: oppimisen tuki, läsnäolon tukeminen ja poissaoloihin puuttuminen, tunne- ja vuorovaikutustaidot / kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen. / Läsåret 2026-2027 kan man förutom de ovan nämnda förkorta 1 skoldag, varvid eftermiddagen används till skolspecifik samplanering gällande reformen av stödet för lärande och till att öka kunnandet. • alaluokkien ulkoluokkapäivä (3. ja 4. luokat ovat päivän viikossa ulkona, myös muut alaluokkien ryhmät osallistuvat osittain) • Pilvijärvipäivä (7.lk ryhmäyttäminen) 17.–18.8. 2026 • eri luokkien retkipäivät toukokuussa 2027 • eri luokkien ja opetusryhmien mahdolliset yökoulut (esim. 7B, saksanlukijat) • eri luokkien leirikoulun, 6. luokka syyskuussa 2026

- oppilasryhmien retket lähiympäristöön ja Uudellemaalle useissa oppiaineissa, kuten biologiassa, maantiedossa, katsomusaineissa, historiassa, fysiikassa, kotitaloudessa, terveystiedossa, kielissä, valinnaisaineissa (esim. yrittäjyyskurssi, liikunnan valinnaiskurssi) sekä eri oppilasryhmissä (esim. kestävän kehityksen ryhmä)
- koko koulun toiminta- ja kulttuuripäivä
- retket ja vierailut kunnan eri tiloissa kuten nuorisotilassa
- yläluokkien historiassa (mahdollisesti vierailu museoon)
- opintoretket esim. näyttelyihin, tiedekeskuksiin, museoihin, kulttuurikeskuksiin
- kaikkien 8. luokkalaisten Taidetestaaja-vierailut
- yhteistyötä muiden koulujen kanssa
- 9.luokan Saksan matka marraskuussa 2026, vastavierailu Saksasta kevätlukukaudella 2027 ja silloin monia retkiä lähiympäristössä ja eteläisessä Suomessa
- 9. luokan yhteiskuntaopissa oppilaat tekevät vierailun Yrityskylään. Lisäksi mahdollinen opintoretkei esim. eduskuntaan.
- Yrittäjyysryhmät tekevät vähintään yhden yritysvierailun lukuvuoden aikana. Myös vierailijoiden kutsuminen oppitunnille on mahdollista. Yrittäjyysryhmät saattavat toteuttaa tapahtuman koulun ulkopuolella.

Erasmus+ KA2 –projekti lukuvuonna 2026-2027:

- neljä-viisi 8.-9.luokan oppilasta sekä kaksi opettajaa matkustaa Bulgariaan 7.2.-13.2.2027
- neljä-viisi 8.-9.luokan oppilasta sekä kaksi opettajaa matkustaa Slovakiaan keväällä 2027 (todennäköiset päivämäärät 19.-24.4.2027)
- Lisäksi mahdollisia vierailuja Munkkiniemen yhteiskouluun tai muuten pääkaupunkiseudulle.
- Uskonnon ja elämänkatsomustiedon ryhmät: mahdollisia opintoretkei Uudellamaalla
- Jopo (8-9J): Yökoulu (ryhmytyminen, tunnetaidot), Heureka (FY, BI), Fazerila (ELP, OPO), leirikoulu (ryhmytyminen, LI, pulmatehtävät (MA), itsetunnon vahvistaminen, tunnetaidot), Luonnontieteellinen museo (BI, HI, ELP), Suomenlinna (museoretkei, ELP, tunnetaidot), oppilaitosvierailut (9lk) mm. Keuda, Varia (OPO, ELP), Nuorkka (tunnetaidot, ryhmytyminen), Yrityskylä (9lk) (YHT, OPO), Eduskunta (YHT), Taidetestaajat (8lk), Kirjamesut (SUK), Tahto-urheilumuseo (ELP, LI), Studia-messut (OPO), ruokailut (kulttuurituntemus ja suvaitsevaisuuskasvatus)
- Studiamessujen vierailu 9. luokkalaisten kanssa 25.11 tai 26.11.2026.
- Sipoon lukion ja Keuda Enterin avoimet ovet 9. luokan oppilaille ke 20.1.2027.

	• Careeria opintoretkeä kiinnostuneiden 8. luokan oppilaiden kanssa 7.4 tai 8.4.2027. • Taitajatapahtuma messukeskuksessa 8. luokan oppilaille 10 - 13.5.2027 Koulumme poikkeuspäiviä ovat kulttuuri- ja toimintapäivä sekä taksvärkkipäivä. Tällöin kaikilla opettajilla on samanmittainen työpäivä
Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar	Sipoonjoen yhtenäiskoulussa ei toimi koulukirjastoa. Oppilaiden lainattavissa oleva kaunokirjallisuus säilytetään aineluokissa. Teemme yhteistyötä Sipoon pääkirjaston kanssa esimerkiksi kirjavinkkausten ja mediakasvatuksen osalta. Kunnan pääkirjasto sijaitsee koulun välittömässä läheisyydessä, joten oppilaat vierailevat koulupäivien aikana kirjastossa säännöllisesti. Oppilaista osa kulkee koulumatkoja linja-autoilla ja osa on taksikuljetusoppilaita. Koulumme yläluokkien ovet avautuvat klo 7.30 ja ala-aulassa voi odottaa valvotusti oppituntien alkamista. Ilmapäivisin on valvottu odotuspaikka koulumme läksykerho klo 14.10 - 15.10, kaikkina muina päivinä, paitsi keskiviikkona. Keskiviikkona on jälki-istunto klo 14.05-15.05 Välitunnit 1.luokka- 6. luokka 8.45 -9.00 10.15 - 11.00 ruokavälitunti 12.00 -12.15 13.00 -13.15 7. luokat 9.15 -9.30 10.45-10.55 11.00 - 11.20 ruokailu oppitunnin sisällä 12.30 -12.50 14.05 -14.10 siirtymävälitunti 8. ja 9. luokat 9.15 -9.30 10.45-10.55 11.10 - 11.40 ruokailu oppitunnin sisällä 8. luokat 11.10 -11.30 tai 9. luokat 11.20 -11.40 12.30.-12.50 14.05 -14.10 siirtymävälitunti 1.-6. luokat viettävät välitunnit pääsääntöisesti ulkona Isommat oppilaat voivat valita, viettävätkö he välitunnit sisällä tai ulkona. Ulkona on monipuolinen lähiliikuntapaikka, mikä mahdollistaa erilaisten pelien pelaamisen. Sisällä oppilaat voivat

	myös pelata eri pelejä mm. pingistä. Pelivälineitä voi lainata välituntivalvojalta. Välitunneille suunnitellaan ohjattua toimintaa liikuntasaliin. Päivänavaukset tiistaisin klo 9.15 joka toinen viikko ja joka toinen viikko on luokanvalvojan vartti samaan aikaan Vanhempainillat: Lukuvuoden aikana pidetään luokka-asteittain yhteinen vanhempainilta sekä mahdollisesti luokkakohtaisia vanhempainiltoja • Ke 2.9.2026 alaluokkien vanhempainilta • Ke 16.9. 2026 yläluokkien vanhempainilta • 7. luokkalaisten valinnaisainetapahtuma 20.1.2027 • 9. luokkalaisten yhteishakuilta 8.12.2026 • toukokuussa 2026 uusien 7. luokkalaisten 11.5.2027 sekä uusien 1. luokkalaisten 18.5. vanhempainillat Koulumme oppilaiden lyhennetyt työpäivät ovat kaikkien oppilaiden osalta työhyvinvointipäivä 17.9.2026 ja sekä alaluokkien osalta 30.4.2027 ja taksvärkipäivä 25.3. 2027 yläluokkien osalta viimeisellä kouluviikolla 9. luokkalaisten päivä 25.5. 2027 kevätolympialaispäivä 4.6.2027, jolloin oppilailla on poikkeusohjelmaa. Näiden lisäksi yhtenä päivänä syyslukukaudella oppilaat pääsevät aikaisemmin, kun henkilöstö suunnittelee yhdessä oppimisen tuen muutosta.
Muuta Övrigt	

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen
Erytysluokka/erityisluokat Specialklass/specialklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonjoki, Sipoonlahti, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen
Valmistava opetus Förberedande undervisning	Valmius Sipoonjoen yhtenäiskoulussa
Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen

Linkkejä / Länkar:

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#) / [Sibbo kommuns läroplan](#)
[Koulutuspalveluiden sivut](#) / [Utbildningstjänsters sidor](#)
[Digipassi](#) / [Digipass](#)

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa x.x.2026. Palautetaan viimeistään x.x.2026. /

Godkänns i utbildningssektionen x.x.2026. Ska återlämnas senast x.x.2026.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Vision för Sibbo kommuns utbildningssektor: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Mission för Sibbo kommuns utbildningssektor: Att varje skoldag erbjuder och möjliggör upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningssektor

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin, asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

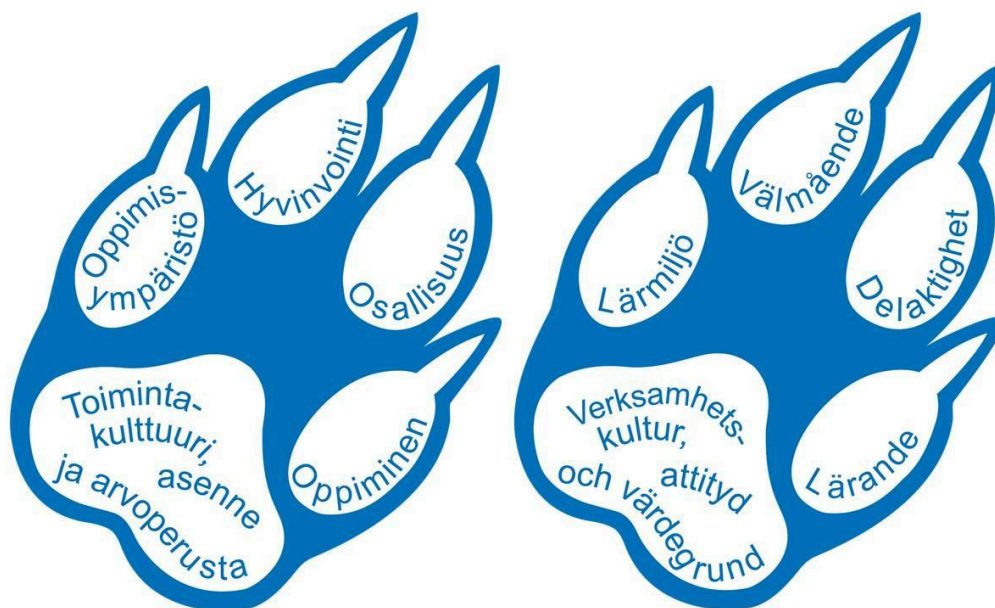
Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuksen toimialan strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningssektorns strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta Verksamhetskultur, attityd och värdegrund	“Vaatiminen on välittämistä” Edellytämme hyviä käytöstapoja ja ohjaamme positiivisella palautteella oppilaita täsmällisyyteen ja sääntöjen noudattamiseen. Vahvistamme hyvää käyttäytymistä ja vuorovaikutusta sekä yhteisöllisyyttä positiivisella pedagogiikalla ja aikuisten esimerkillä. Haluamme kasvattaa empaattisia ja ympäristöstään huolehtivia nuoria, joilla on valmiudet osallistua rakentavaan ja arvostavaan vuorovaikutukseen yhteiskunnassa.
Oppimisympäristö Lärmiljö	“Vaatiminen on välittämistä” Edellyttämällä työrauhaa sekä toisten ihmisten ja fyysisen oppimisympäristön kunnioittamista haluamme luoda perustan sille, että oppilailla on mahdollisuus saada tulevaisuuden opinnoissaan menestymiseen tarvittavat tiedot ja taidot.
Hyvinvointi Välmående	Opiskeluhuoltotyön lukuvuoden teema: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa". Vuoden 2026 kunnan hyvinvointikyselyn vastausten perusteella kehitämme aikuisten ja oppilaiden välistä aktiivista positiivista huomioimista ja vuorovaikutusta myös oppituntien ulkopuolella.
Osallisuus Delaktighet	Oppilaiden osallisuuden kehittäminen: Antamalla oppilaille mahdollisuuksia vaikuttaa aktiivisesti kouluyhteisön päätöksentekoon ja koulun toiminnan kehittämiseen haluamme edelleen kehittää oppilaiden osallisuutta, ja näin edistää oppilaiden kokonaisvaltaista sitoutumista kouluyhteisöön. Osallistumalla yhteisen toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa ja ottaa vastuuta koko kouluyhteisöä koskevista asioista ja näin oppia valmiuksia myös yhteiskunnalliseen toimijuuteen. Lisäksi kehitämme oppilaslähtöistä välituntitoimintaa.
Oppiminen Lärande	“Lukutaito kunniaan!” Lukutaidon merkitystä korostamalla ja esimerkkiä näyttämällä haluamme kannustaa oppilaita oman lukutaitonsa

	vahvistamiseen. Lukutaidon merkitys kaikessa oppimisessa on keskeinen, luetun ymmärtäminen on edellytys oppimiselle ja itsenäiselle työskentelylle ja työskentelytaitojen kehittymiselle. Pidämme lukuviikon sekä syys- että kevätlukukauden alkupuolella. Ennen lukuviikkoa äidinkielen opettajat huolehtivat, että oppilailla on luettava kirja olemassa ja lukuviikon aikana jokaisella oppitunnilla (lukuun ottamatta ulkoliikuntaa) luetaan tätä kirjaa. Myös opettajat lukevat oppitunneilla ja näyttävät mallia lukemisen arvosta. 9. -luokkalaiset vierailevat kirjamesseilla. Lisäksi koulussamme alaluokkien luokanopettajat ja suomen kielen ja kirjallisuuden aineenopettajat tekevät lukemiseen liittyvää yhteistyötä.
--	---

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

Teemat Teman	VL 1–6. Innostun lukemisesta VL 7. Hyvinvointitaitoja elämään ja opiskeluun VL 8. Pienillä teoilla kohti kestävä Eurooppaa VL 9. Työelämä ja tulevaisuustaidot
Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym. Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.	MOK 2026-2027
Toteutuksen ajankohdat Tidtabell för genomförande	VL 1–6. koko lukuvuosi. VL 7. Alkaa koulun alusta, jatkuu syyslukukauden.

	VL 8. Keväällä tet-jakson ympärillä ja aikana, osa teemoista lukuvuoden aikana oppiaineiden sisällä. VL. 9. Syksyllä (marraskuu) tet-jakson ympärillä ja aikana.
Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter	Lukuvuonna 2026–2027 toteutetaan MOKit suunnitelmien mukaan. MOKin loputtua kirjataan palautetta ja korjausideoita, onnistumisia ja säilytettäviä asioita, joiden perusteella suunnitellaan keväällä 2027 lukuvuoden 2027-2028 MOKkeja. Keväällä 2027 on yhteinen suunnittelu-aika (taksvärkkipäivä sekä ys-aikaa, jolloin suunnitellaan vuosiluokkakohtaisia MOKkeja ja hiotaan teemoja alaluokkien ja 7. vuosiluokan osalta.

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

3A. Opiskeluhoolto / Elevvård

Koulun opiskeluhooltosuunnitelmassa kuvataan opiskeluhooltoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Lukuvuonna 2026-2027 koko kunnan yhteinen opiskeluhooltotyön teema on: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa". / Läsåret 2026-2027 är hela kommunens gemensamma tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg".

3B. Opiskeluhooltotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun opiskeluhoollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning.

Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa. / Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal.

Lukuvuotena 2026-2027 esikoulu ei toimi koulun tiloissa ja se hankaloittaa viikoittaista yhteistyötä. 1.lk ja esikoulu toimivat yhteistyössä yhteisten oppimistuokioiden ja tapahtumien kautta. Esikoululaiset vierailevat koulun pihalla leikkimässä ja koululaiset lukevat keväällä esikoululaisille. Erityisopettaja käy esiopetusryhmässä viikoittain.

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.

Keväällä helmikuussa Sipoon alakoulut käsittelevät oppilaskohtaiset tuen paperit yhdessä yläkoulun kanssa. Palaverista vastaavat erityisopettajat ja alakoulujen rehtorit.

Maalis-huhtikuussa pidetään tulevien seiskojen siirtopalaverit. Uusien 7-luokkien muodostamiseen osallistuvat oppilaanohjaajat, erityisopettajat, koulukuraattori ja kasvatusohjaaja. Alakoulun puolelta luokanopettaja, kuraattori ja erityisopettajat. Tarvittaessa rehtorit myös osallistuvat. Saatua tietoa hyödynnetään luokkien muodostamisessa. Koulukuraattori tekee yhteistyötä tarvittaessa alakoulujen koulukuraattorien kanssa liittyen luokkien muodostamisessa tarvittaviin taustatietoihin ja kaveritoiveiden selvittämiseen. Luokkien muodostamisen ajankohta on huhtikuu.

Koulutuksen nivelvaiheissa eli alakoulusta yläkouluun siirtymisen sekä yläkoulusta toiselle asteelle siirtymisen yhteydessä pidetään nivelpalaverit niiden oppilaiden (lähinnä erityisen tuen oppilaat) osalta, joiden opiskelun ja tuen jatkumisen kannalta se on tärkeää. Palaverit pidetään elokuussa. Nivelvaiheyhteistyöhön osallistuvat luokanvalvoja, oppilaanohjaaja, erityisopettaja, koulukuraattori, koulupsykologi, kasvatusohjaaja ja tarvittaessa rehtori.

Tuleville 7.-luokkalaisille järjestetään tutustumispäivä ja heidän huoltajilleen tutustumisilta ennen lukuvuoden loppua. Kesken yläkoulun oppilaitosta vaihtavien oppilaiden osalta erityisopettajat tai oppilaanohjaajat ovat tarvittaessa yhteydessä lähettävään tai vastaanottavaan kouluun.

Yhteishaun jälkeen oppilaanohjaaja tarkistaa kesäkuussa päättötodistuksen saaneiden oppilaiden osalta yhteishaussa sijoittumisen ja ohjaa tarvittaessa jälkihakuun. Oppivelvollisuuden laajentumisen myötä oppilaanohjaaja ohjaa päättötodistuksen saaneita elokuun loppuun saakka. Jos tämän jälkeen ei ole hakijalla opiskelupaikkaa, niin ohjausvastuu siirtyy asuinkunnalle.

Niiden oppilaiden osalta, jotka eivät ole vielä saaneet peruskoulun päättötodistusta oppilaanohjaaja tekee yhteistyötä erityisopettajan, eri aineenopettajien ja mahdollisen vastaanottavan oppilaitoksen kanssa. Tavoitteena on saada jokaiselle 9. luokkalaiselle päättötodistus. Jos peruskoulun opinnoista puuttuu suuri osa, niin oppilas voi suorittaa peruskoulun loppuun omassa peruskoulussaan ennen kuin oppilas täyttää 18 vuotta.

Toiselle asteelle siirtyneistä oppilaista pidetään tiedonsiirtopalaverit elokuussa Sipoon lukion, Keuda Sipoon Enterin kanssa. Oppilaanohjaajat sopivat palavereiden ajankohdat. Palaverihin osallistuvat peruskoulusta oppilaanohjaaja, laaja-alainen erityisopettaja, toisen asteen opinto-ohjaaja ja erityisopettaja sekä tarvittaessa kuraattorit. Tiedonsiirtopalavereissa siirretään opetuksen kannalta merkittävät tiedot toiselle asteelle. Muihin oppilaitoksiin, kuin Sipooseen siirtyvien oppilaiden osalta tiedot siirretään myös lainsäädännön mukaisesti.

4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet

Koulussamme järjestetään iltapäiväkerho ma-pe klo 12-16. Toimintaa ohjaa iltapäiväkerhon toimintasuunnitelma, joka päivitetään vuosittain. Iltapäivätoimintaa järjestetään Nikkilän Sydämen 1.krs tiloissa (Lukkarin koulu) jaetuissa yhteisissä tiloissa. Linkki suunnitelmaan: [Iltapäivätoiminnan suunnitelma 26-27](#)

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.

6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN	
1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.) Skolan bestämmer hur man delar upp de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.) Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit <i>kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi</i>. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet <i>helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier</i>. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds. 2) Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet. Skolan bestämmer vilka valfria ämnen som erbjuds eleverna i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.	
Vuosiluokka 3 / Årskurs 3	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vv / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena (samt möjliga valfria studier) 2 årt

	Oppilaat valitsevat seuraavista taito- ja taideaineista: käsityö ja kuvataide
Vuosiluokka 4 / Årskurs 4	2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt Oppilaat valitsevat musiikkia, liikuntaa, kuvataidetta, käsityötä ja matematiikkaa
Vuosiluokka 5 / Årskurs 5	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt Oppilaat saavat valita seuraavista taito- ja taideaineista: liikunta, käsityö kuvataide ja musiikki sekä matematiikkaa
Vuosiluokka 6 / Årskurs 6	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt Oppilaat saavat valita seuraavista taito- ja taideaineista: liikunta, käsityö kuvataide ja musiikki sekä matematiikkaa
Vuosiluokka 7 / Årskurs 7	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt 7. luokalle valitaan yksi taito- ja taideaine, jota opiskellaan kahdessa jaksossa
Vuosiluokka 8 / Årskurs 8	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt 8. luokalle valitaan kaksi pitkää valinnaisainetta (2 x 2 vvt): 1 taide- ja taitoaineiden valinnainen tunti (syventävät opinnot) sekä 1 pitkä valinnaisaine. Nämä valinnaisaineet jatkuvat 9. luokalla (2 x 2 vvt). Valinnaisaineet, joiden laajuus on 2 vvt, arvioidaan numero arvioinnilla. Taide- ja taitoaineen pitkä valinnaisaine syventää 7. luokan yhteisen oppimäärän sisältöjä. Tällöin päättöarviointi on osana taide- ja

	taitoaineiden arviointia. Toinen pitkä valinnaisaine voi olla taide- ja taitoaine tai muu pitkä valinnaisaine. Tämä pitkä valinnaisaine muodostaa itsenäisen kokonaisuuden, josta saa erillisen numeroarvosanan päättötodistukseen. 8. luokalle valitaan myös kaksi lyhyttä valinnaisainetta (laajuus 2 x 1 vvt.). Lyhyt valinnainen arvioidaan suoritusmerkinnällä. Lyhyessä valinnaisaineessa hyvä menestyminen voi korottaa päättötodistuksen arvosanaa emoaineessa. 8. luokalla toteutuu seuraavat pitkät taito- ja taideaineiden valinnaisaineet (syventävät opinnot): Kotitalous Tekninen työ Tekstiilityö Liikunta 8. luokalla toteutuu seuraavat pitkät valinnaisaineet: Kotitalous Tekninen työ Tekstiilityö Kuvataide Yrittäjyys Elämänhallinta (pienryhmillä) A2-saksa (alkaa jo alakoulussa) 8. luokalla toteutuu seuraavat lyhyet valinnaisaineet: Syksy: Kotitaloustaidot kehiin Kehity piirtäjänä (kuvataide) Sisustus- ja asustekurssi (tekstiilityö) Monimateriaalinen tekninen työ Palloilukurssi (liikunta) Kevät: Kotitalouden arkea ja juhlaa Keramiikka (kuvataide) Vaatetuskurssi (tekstiilityö) Monimateriaalinen tekninen työ: laser, 3D ja ohjelmointi Energiaa ja hyvää oloa liikunnasta Tarkemmat kurssikuvaukset löytävät täältä: Valinnaisaineopas lukuvuosi 26-27
Vuosiluokka 9 / Årskurs 9	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vv / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt

2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt

8. luokalla alkaneet taide- ja taitoaineiden pitkät valinnaiset (syventävät opinnot) jatkuvat 9. luokalla, ja niitä ovat:

Kotitalous

Kuvataide

Tekninen työ

Liikunta

Musiikki

8. luokalla alkaneet pitkät valinnaiset jatkuvat 9. luokalla, ja niitä ovat:

Kotitalouden arki haltuun

Kuvataiteen 3D rakentelu

Tekstiilityö

Musa soikoon!

Yrittäjyys

A-saksa (alkaa jo alakoulussa)

Elämänhallinta (pienryhmillä)

Tarkemmat kurssikuvaukset löytävät 9. luokan pitkien valinnaisaineiden osalta täältä edellisen vuoden valinnaisaineoppaasta: [9. luokan lyhyet valinnaisaineet 2026-2027 - Google Docs](#)

9. luokalla toteutuu seuraavat lyhyet valinnaisaineet:

Syksy:

Oman elämän MasterChef

Savea ja maalaa -kurssi (kuvataide)

Sisustus ja tuunaus (tekstiilityö)

Teknisen työn kertauskurssi

Palloilukurssi

Musiikki ja minä

Kevät:

Onnistu omassa kotitaloudessa!

Ihmisen kuvaamisen / piirtämisen -kurssi

Vaatetuskurssi (tekstiilityö)

	Mailapelejä ja palloilua Hyvää oloa musiikista Tarkemmat kurssikuvaukset löytävät 9. luokan lyhyiden valinnaisaineiden osalta täältä: 9lk lyhyet valinnaiset
--	--

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnens genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. / Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret.

Lukuvuonna 2026-2027 on tarjottu oppilaille kuntonyrkkeilykerhoa ja tanssikerhoa sekä lukupiiriä. Kerhot alkavat syksyllä 2026 ja jatkuvat keväälle 2027.

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur.

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Sipoonjoen yhtenäiskoulussa kasvatetaan oppilaita kestävän kehityksen hengessä. Tavoitteena on kasvattaa kestävän kehityksen välttämättömyyden ymmärtäviä, ympäristöään vaalivia nuoria, joilla on valmiuksia ja rohkeutta toimia kestävän kehityksen mukaisesti niin koulussa kuin omassa arjessaan. Kasvatuksessa pyrimme valamaan oppilaisiin uskoa valoisasta tulevaisuudesta. Koulussamme ei ole ruokailussa tarjottimia käytössä ja siitä tuleva tiskiveden säästö on merkittävä. Kestävää kehitystä arjessa on myös se, että koulussamme käytetään verkko-oppimateriaaleja useissa oppiaineissa (kielet), sähköisiä alustoja (kuten Classroom) useissa aineissa.

Koulumme kestävän kehityksen toimintana on mm. Ulkoluokkatoiminta, jossa hyödynnetään oppimisympäristönä mm. läheistä puutarhapalstaa ja luontoa. Oppilaista ja opettajista koostuvaa Keke-tiimiä pyritään elvyttämään, jolloin mahdollistetaan oppilaiden osallisuus koulun ympäristötoiminnan suunnitteluun ja toteutukseen ja arviointiin. Kestävän kehityksen arvot ovat esillä erityisesti taito- ja taideaineissa mm. käsityössä voidaan korjata ja tuunata vaatteita ja laitteita. Kotitaloudessa ruokahävikki huomioidaan jatkuvasti.

Oppilaiden henkilökohtaista luontosuhdetta, ympäristöherkkyyttä ja halua toimia kestävän tulevaisuuden puolesta pyritään vahvistamaan retkeilemällä lähiluonnossa ja erilaisissa vierailukohteissa mahdollisuuksien mukaan. Usealla koulun opettajista on luontokasvattajan koulutus, joka tulee lasten ja nuorten luontosuhteen syntymistä ja kestävä kehitys näkyy laajasti oppiaineiden käsittelyssä.

8B. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

9A. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) / Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Yrittäjyys ja yrittäjähenkisyys sisältyy useiden oppiaineiden opetukseen, esimerkiksi yhteiskuntaoppiin ja opinto-ohjaukseen. Koulussamme on myös yrittäjyyden pitkä valinnaiskurssi, jossa oppilaat perustavat oikean yrityksen (NY-yritys). Koulumme oppilaat osallistuvat TET-jaksoihin, joissa he tutustuvat työelämätaitoihin. 7. -luokkalaisilla on työharjoittelu koulun keittiöhenkilökunnan kanssa. 8. - luokkalaisilla yhden viikon TET –jakso viikoilla 15 ja 16. 9.-luokkalaisilla kahden viikon TET viikoilla 43–46. Sekä 8.- että 9.-luokan TET-harjoittelussa oppilaista puolet ovat harjoittelussa samanaikaisesti ja puolet opiskelevat lukujärjestyksen mukaan normaalisti. Kaikki 9. luokkalaiset käyvät tutustumassa päivän yrityskylään. Luokilla on mahdollisuus pitää kioskia, jolla he voivat harjoittaa yritystoimintaa oman luokkansa varojen keräämisessä.

Sisäinen yrittäjyys

Koulumme kehittämiskohteena oleva ”vaatiminen on välittämistä” rohkaisee oppilaita pyrkimään kohti itselleen asettamia tavoitteita kohti. Tässä kaikki koulun aikuiset ovat tukena ja ohjaavat oppilaita tunnistamaan ja hyödyntämään omia vahvuuksiaan. 9. luokan MOK, työelämä ja tulevaisuustaidot, ohjaa opiskelijoita ponnistelemaan kohti perusopetuksen jälkeisiä tavoitteita.

9B. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

10 Sitovat tavoitteet 2026 / Bindande mål 2026

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

10A. Koulupoissaolojen määrää pyritään vähentämään. Poissaolojen syitä erotellaan perusteellisemmin, jotta huolta herättäviin poissaoloihin voidaan kohdentaatukitoimia.(hyte-tavoite)

Mittari: Huolta herättävien poissaolojen määrä on vähentynyt 10%:lla syyslukukauden 2025 määrästä verrattuna syyslukukauteen 2026.

Mätare: Antalet frånvaron som väcker oro har minskat med 10 % jämfört med höstterminen 2025.

Koulumme yhtenä kehittämiskohteena on “ Vaatiminen on välittämistä”. Edellytämme ja ohjaamme täsmällisyyteen ja sääntöjen noudattamiseen sekä säännölliseen koulussa käymiseen.

10B. Lukiolaisten hyvinvointikysely 2026 osoittaa työrauhan lukioissa parantuneen.(hyte-tavoite).

Mittari: Lukioiden hyvinvointikyselyn tulokset työrauhan osalta vuodelta 2026 ovat parantuneet vuoden 2024 hyvinvointikyselyn tuloksiin verrattuna. Opiskelijoiden, jotka kokevat, ettei oppitunneilla ole työrauhaa, määrä on vähentynyt 10%:lla.

Mätare: Gymnasiernas välmåendekät för år 2026 visar förbättrade resultat i fråga om arbetsro jämfört med resultaten från välmåendekäten år 2024. Antalet studerande som upplever att det inte råder arbetsro under lektionerna har minskat med 10 %.

10C. Lukustrategian mukaiset toimenpiteet ovat käytössä kaikilla vuosiluokilla ja lukuseulan tuloksia hyödynnetään opetuksen suunnittelussa. Luokka-asteita 2, 3, 5, 6, 7 ja 8 opettavat opettajat ovat saaneet Lukuseulan tulokset ja niiden perusteella on kohdennettu toimenpiteitä oppimisen tuen toteuttamiseksi.

Mittari: Kysely opettajille, jossa toimenpiteet selvitetään.

Mätare: Enkät till lärarna där åtgärderna kartläggs.

Sipoossa otettiin käyttöön syksyllä 2026 paikallinen lukutaitostrategia. Tavoitteena on tarjota kaikille esi- ja perusopetuksen oppilaille tukea sujuvan lukutaidon kehittämiseen omalla äidinkielellään, taata aiempaa tasa-arvoisempi pääsy kirjastopalveluiden äärelle ja lisätä lukemista vapaa-ajalla. Jokaiselle luokka-asteelle on laadittu oma suunnitelma, jota opettajat toteuttavat. Koulussamme on kaksi lukutaidon kehittäjäopettajaa. Yläluokkien kehittäjäopettaja on Annakaisa Kauppinen ja alaluokkien Tiina Suojanen-Saari. Kehittäjäopettajat vastaavat luokka-asteiden suunnitelmien aikataulutuksesta ja ovat opettajien tukena.

Lukutaidon merkitystä korostamalla ja esimerkkiä näyttämällä haluamme kannustaa oppilaita oman lukutaitonsa vahvistamiseen. Lukutaidon merkitys kaikessa oppimisessa on keskeinen, luetun ymmärtäminen on edellytys oppimiselle ja itsenäiselle työskentelylle ja työskentelytaitojen kehittymiselle.

Pidämme lukuviikon sekä syys- että kevätlukukauden alkupuolella. Ennen lukuviikkoa äidinkielen opettajat huolehtivat, että oppilailla on luettava kirja olemassa ja lukuviikon aikana jokaisella oppitunnilla (lukuun ottamatta ulkoliikuntaa) luetaan tätä kirjaa. Myös opettajat lukevat oppitunneilla ja näyttävät mallia lukemisen arvosta

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? / HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?

Hyväksytään koulutusjaostossa x.x.2026. Palautetaan viimeistään x.x.2026. /

Godkänns i utbildningssektionen x.x.2026. Ska återlämnas senast x.x.2026.

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. / Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.



Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta? Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?	Opettajat työskentelevät tiimeissä koko lukuvuoden ajan. Jokainen opettaja kuuluu työskentely- ja kehittämistiimiin sekä luokka-astetiimiin, MOK-tiimiin että aineryhmätiimiin. Tiimitöiden osalta opettajat suunnittelevat ja toteuttavat esimerkiksi monialaisia oppimiskokonaisuuksia ja projekteja sekä kouluyhteisön erilaisia tapahtumia. Tiimien kokoonpanoja ja tehtäviä tarkastellaan vuosittain, jotta rakenteet tukisivat yhteisopettajuutta. Mahdollisuuksien mukaan panostetaan yhteisopettajuutta tukeviin koulutuksiin. Uudet avoimet oppimisympäristöt tukevat yhteisopettajuutta ja antavat mahdollisuuden kehittää erilaisia oppimistapoja ja opiskelumuotoja, myös yläkoulun puolella. Yhtenäiskoulun kehittäminen edellyttää suunnittelua ja yhteistyötä alaluokkien opettajien kanssa. Alaluokilla toteutetaan yhteisopettajuutta kaikilla luokka-asteilla eri oppiaineissa ja MOK-kokonaisuudessa sekä muissa yhteisissä tapahtumissa ja retkissä. 3. -luokkien ja 4. -luokkien keskiviikon ulkoluokkapäivä on hyvä esimerkki tästä.
Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä? Hur kan elevens delaktighet främjas?	Oppilailla on mahdollisuus olla mukana opetuksen suunnittelussa ja työtapojen valinnassa. Oppilailla on mahdollisuus myös vaikuttaa siihen, missä opiskellaan (tilojen monipuolinen käyttö). Laaja-alaisen ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa huomioidaan oppilailta saatu palaute ja toiveet

	esimerkiksi työskentelytavoista sekä aihepiireistä. Yksilölliset oppimispolut antavat mahdollisuuden ottaa entistä enemmän huomioon erilaiset oppijat. Uuden opetussuunnitelman myötä vakiintuneet arviointikäytänteet antavat oppilaille mahdollisuuden itse- ja vertaisarviointiin. Oppilaskunta-, tukioppilas- ja koulukokoustoiminta antavat oppilaille mahdollisuuden vaikuttaa koulun viihtyisyyteen ja siihen, millainen vuosikello kouluun muodostuu eri tapahtumien osalta. Oppilaiden toiveita kuullaan tapahtumien sisältöjen ja toteutuksen suunnittelussa. Oppilaiden ideoita kuunnellaan myös välituntitoimintaa kehittäessä. Yhtenäiskoulussa pienten ja isompien oppilaiden välinen yhteistyö näkyy myös esimerkiksi oppilaskunta- ja tukioppilastoiminnassa. Alaluokkien toimintaan kuuluu säännölliset luokkakokoukset, joissa oppilaat saavat tuoda esille omia ideoita koulun toimintaan liittyen. Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat luokittain vuorotellen päivänavaukset. Yksi henkilöstön tiimeistä vastaa oppilaiden osallisuuden lisäämisestä. Mahdollisuuksien mukaan johtoryhmän, tiimien sekä yhteisissä kokouksissa voi olla mukana oppilasedustajia.
Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä? Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?	Toimitaan johdonmukaisesti sen eteen, että kaikki kunnioittavat toisiaan ja toistensa työtä. Hyvinvointi näkyy koulun painopistealueiden valinnassa. Selkeät pelisäännöt, yhteiset toimintatavat ja henkilöstön välinen yhteistyö muodostavat rungon koulun arjessa. Toimivan KiVa-koulu-ohjelman (tai vastaavan) avulla päästään keskittymään ennaltaehkäisevään toimintaan tapausten selvittelyjen sijaan. Koulun sisäinen kameravalvonta lisääisi hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta sekä oppilaissa että henkilöstössä. Teemme yhteistyötä Kungsvägens skolan kanssa, jolloin esimerkiksi erilaisten tapahtumien ja oppilaiden osallistamisen avulla lisätään kouluviihtyvyyttä. Eri kieli- ja kulttuuriryhmistä tulevat oppilaat otetaan kouluyhteisössä huomioon. Pyritään järjestämään matalan kynnyksen välituntitoimintaa oppilaiden välisen vuorovaikutuksen lisäämiseksi.

Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme? Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?	Toiminnallisuus ja liikunnallisuus ovat vakiintuneet osaksi kaikkia oppiaineita. Opettajat huomioivat liikkumisen tärkeyden oppitunneillaan, esimerkiksi taukojumpilla. Eri oppilasryhmät osallistuvat esimerkiksi välituntiliikunnan kehittämiseen ja toteuttamiseen. Välitunneilla oppilaiden lainattavissa on erilaisia pelivälineitä niin sisä- kuin ulkokäyttöön. Nikkilän Sydämen lähiliikuntapaikka sekä uusi liikuntasali mahdollistavat toiminnallisuuden ja liikunnallisuuden kehittämisen esimerkiksi välituntien suhteen.
Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa? Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?	Tieto- ja viestintätekniikka on osana jokapäiväistä opiskelua ja oppimista. Uusia oppimisympäristöjä hyödynnetään monipuolisesti eri oppiaineissa. Oppilaiden omat Chromebookit antavat mahdollisuuden käyttää tieto- ja viestintätekniikkaa laajasti. Tietotekniikan käyttö toimii olennaisena osana oppilaan arvioinnissa. Esimerkiksi vertaisarviointia oppilaat voivat harjoitella tietokoneen avulla aktiivisesti. Tieto- ja viestintätekniikka on olennainen osa koulun tiedotuskäytänteitä. Nikkilän Sydämeen on hankittu INFO-taulut päivittäisen viestinnän parantamiseksi

Suunnitelman nimi / Planens namn	Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum)	Tallennettu koulutuksen toimialan Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningssektorns Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Opiskeluhooltosuunnitelma / Elevvårdsplan		
Pelastussuunnitelma / Räddningsplan		
Kriisisuunnitelma / Krisplan		
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)		
Toimintaohje uhka- ja väkivaltatilanteissa /		

Direktiv i hot och våldsamma situationer		
Lääkehoitosuunnitelma / Läkemedelsbehandlingsplan	29.8.2026	
Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan		
Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler	syksyllä 2025	
Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma / Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet	28.8.2026	