

**Gumbostrands skolas
läsårsplan 2026-2027
Gumbostrands skola
lukuvuosisuunnitelma 2026-2027**



A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 16.6.2026. Palautetaan viimeistään 5.6.2026. /
Godkänns i utbildningssektionen 17.6.2026. Ska återlämnas senast 5.6.2026.

Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Gumbostrands skola
Koulun osoite Skolans adress	Gumbovägen 210 01120 Västerskog
Vuosiluokat Årskurser	1-6
Oppilasmäärä Elevantal	49
Opettajamäärä Läroantal	3 klasslärare, 2 timlärare i 1-6
Muu henkilökunta Övrig personal	ambulerande speciallärare, skolgångshandledare, eftermiddagsledare,
Opetuskieli Undervisningsspråk	svenska
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Camilla Levander 040 191 4275 camilla.levander@sipoo.fi
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika Skolans dagliga arbetstider	8.15-9.00 9.15-10.00 10.15-11.00 lunch och förlängd Skolan i rörelse matrast 12.00-12.45 13.00-13.45 14.00-14.45 på grund av busstidtabellen
Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika) Principer för samplanering	Samplanering varje måndag, lärarna och ibland hela personalen. De lärare som inte kan delta har möjlighet att delta via teams. Alla ansvarar för att de läser protokollet från mötet. Samarbete tillsammans med Boxby skolas lärare/personal: elevvårdsmöten, lärarfortbildning mm.
VESO-päivät FBA-dagar	<u>VESO-päivät 2026-2027 / FBA-dagar 2026-2027</u> - Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä 10.8.2026, teemana "tekoälyn käyttö opetustyössä" - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag 10.8.2026, tema "användningen av artificiell intelligens i undervisningsarbetet" - on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään / - det är önskvärt att även handledare deltar i dagen - Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 11.8.2026 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö / - Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 11.8.2026 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll - 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. / - 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans

	rektor. - koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida arviointiteemaa ja/tai nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä / - skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9 16.11.2026 ½ Fba dag tillsammans med Boxby skola med tema specialundervisning och stöd. Dagens hålls i samarbete med Boxby skola 16.11.2026 , samtliga elever slutar 12:45
Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider	syyslukukausi / hösttermin 12.8. - 18.12.2026 syysloma / höstlov 14.10. - 18.10.2026 joululoma 19.12. - 6.1.2027 kevätlukukausi / vårtermin 7.1.2027 - 5.6.2027 talviloma / sportlov 22. - 28.2.2027 (vko 8) vapaapäivä / ledig dag 7.5.
Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	
Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne. Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.	Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositetaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. / Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. / Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar.

	1) Skolans julfest hålls måndag den 14.12.-26 kl.18-21 på Hedåsen. Skoldagen fredagen den 18.12.-26 är arbetstiden 9.15-12.45 för samtliga klasser. 2) Skolan har utedag/ familjepicknick och vårfest onsdagen den 2.6.2027 och skoldagen är i sin helhet förlagd till Lövhuddan/Hedåsen kl.9-20.30. De inarbetade timmarna tas ut torsdagen den 4.6.2027, skoldag 9.15-12.45 för samtliga elever. 3) Läsårets Tyky dag för personalen planeras hålla i mars 2027 och den dagen förkortas elevernas skoldag så att alla elever slutar 12.45. 4) Skolan deltar i de evenemang som ingår i kommunens kulturkalender Lukuvuonna 2026-2027 voidaan lyhentää edellisten lisäksi 1 koulupäivä, jolloin iltapäivä käytetään koulun valitsemaan teemaan: oppimisen tuki, läsnäolon tukeminen ja poissaoloihin puuttuminen, tunne- ja vuorovaikutustaidot / kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen. Läsåret 2026-2027 kan man förutom de ovan nämnda förkorta 1 skoldag, varvid eftermiddagen används till skolspecifik samplanering gällande reformen av stödet för lärande och till att öka kunnandet.
Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar	Tänka aktiviteter : Aktiviteter för samtliga klasser som hör till kulturkalender Rastschema för klasserna och temaraster på onsdagar, planerat av eleverna i augusti Hem och Skola dagen 25.9.2026. Tema för dagen följer Hem och Skolas förslag och firas som Läs och skriv tillsammans Lunch äts i Gumbohuset i två grupper, kl. 10:50-11.10 och 11.10-11.30 med förlängd Skolan i rörelse rast. En förlängd matrast ökar elevernas aktivitet under dagen. Stolar och bord som främjar rörelse under skoldagen. Projektet Upp och hoppa förverkligas i samtliga klasser under hela läsåret och även Skolan i rörelse programmet Workshops i anknytning till Haru modersmål, konst- och färdighetsämnen, samarbete, välmående och vänskap. Både för

	lärare och elever. Lära för livet workshop för samtliga klasser 14.9.2026 Alla avvikande dagar informeras på föräldramötet, via månadsbrev, elevernas kalendrar och på Wilma Skolans bibliotek för eleverna använda och låna ifrån då de behövs Bokbussen besöker skolan och samtliga klasser besöker bussen och lånar böcker då den är vid skolan Egna morgonsamlingar inom skolan/klassen Gemensamt föräldramöte 9.9.2026 och skilda klassvisa möten samtidigt Föräldramöte för läsåret 2026-2027 föräldrar i maj Övrig skolverksamhet kvällstid så som klassträffar, Hem och skola möten, Hem och Skola kvällar mm. Samtal för lärande november/december/januari Åk 3-4 besöker Sibbo skolmuseum i Söderkulla , sept-okt 2026 Åk 3-4 besöker Heureka 1.9.2026
Muuta Övrigt	Må bra tillsammans - Mieli-Friends - Dansa för livet - Se det goda ger lärarna ett redskap att jobba med elevernas välmående, emotionella och sociala färdigheter, samarbete och vänskap. Skolan deltar i Haru school projektet, Read hour och Bollförbundets läsprojekt. Dansa för livet projektet främjar elevernas psykiska välmående. Den 16.9.-26 dansar Gumbo, Boxby, Söderkulla, Södra Paipis och Borgby tillsammans livet. Detta då den riktigt livesändningen med skolor i Sverige hålls 10.9 då det är friidrottsmästerskap Alla klasser besöker skogen regelbundet I samarbete med Östersundom scouter får vi använda deras grillkota och uteplats i skogen nära Hedåsen Morgonlänk för eleverna i åk 3-6 Åk 5-6 får besök av Folkhälsans sömnambassadörer Aktiv elevkårsverksamhet som ordnar bland annat uteskoj, talangjakt, vändagsskoj, samarbete och tillställningar

	tillsammans med Boxby skola och övriga skolor mm. Samarbete med Gumbostrands förskola (dagvårdens verksamhet) Sibbo veckan firas vecka 39 Eventuella andra utfärder, besök till andra skolor, besök till muséer och andra ställen 1.9 Heureka åk 3-4, skolan valdes till fadderklass för Heureka och Brita Maria Renlunds fonden bekostar besöket Skidutfärd till Borgnäs Gymnastikutfärd till Nickby sportplan 25.8.26 Idrottskarusellen, hela skolan deltar i tillfället som ordnas på Djurgården i Helsingfors 17.9.26 Eleverna deltar även i idrottstävlingar/evenemang arrangerade av kommunen, Sibbo-Vargarna, OK-Trian, Åif, SFSI mm. Friidrottsmästerskapen, Innebandy, Fotboll, Sibbo Karnevalen, skidning, Stafettkarnevalen Stafettkarnevalen i Helsingfors 28-29.5.2027 lag som deltar 5x80 mixed, 8x50 mixed, 12x80m mixed, gatustafett mixed Eleverna som deltar i karnevalen startar sin skoldag vid lunch kl.10.30 De elever som inte deltar i karnevalen har en sportdag på skolan
--	---

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen
Eryitysluokka/erityisluokat Specialklass/specialklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonjoki, Sipoonlahti, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen
Valmistava opetus Förberedande undervisning	
Kielikylpyopetus	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen

Språkbadsundervisning	
-----------------------	--

Linkkejä / Länkar:

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#) / [Sibbo kommuns läroplan](#)

[Koulutuspalveluiden sivut](#) / [Utbildningstjänsters sidor](#)

[Digipassi](#) / [Digipass](#)

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa x.x.2026. Palautetaan viimeistään x.x.2026. /

Godkänns i utbildningssektionen x.x.2026. Ska återlämnas senast x.x.2026.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Vision för Sibbo kommuns utbildningssektor: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Mission för Sibbo kommuns utbildningssektor: Att varje skoldag erbjuder och möjliggör upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningssektor

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin,

asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

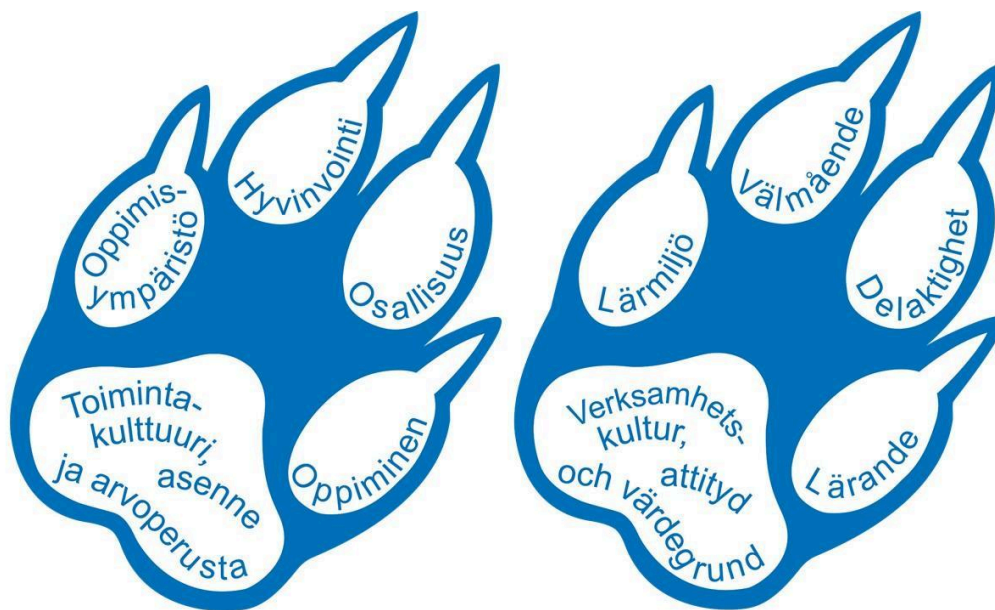
Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor,

saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuksen toimialan strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningssektorns strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta Verksamhetskultur, attityd och värdegrund	Förskolan använder skolgården för raster, samarbete med åk 1-2 genom gemensamma temahelheter och lektioner, men förskolan deltar även i projektdagar eller andra evenemang tillsammans med åk 1-6. Gemensam julfest för förskolan och 1-6. Samarbete och temadagar/temahelheter / enskilda lektioner mellan samtliga klasser sker veckovis och detta stärker gemenskapen och tryggheten i skolan. Skolan ordnar även morgon- och eftermiddagsverksamhet. Vi jobbar i blandade åldersgrupper 1-4 ggr varje månad. Årskurserna har ett tätt samarbete och flexibelt jobba tillsammans.
Oppimisympäristö Lärmiljö	Vi använder skolans alla utrymmen dagligen i undervisningen. Specialläraren, kuratorn och övrig elevvård har fått nya utrymmen då förskolan flyttade till Gumbohuset i januari 2025.

	Även skolans korridorer och slöjdsal används vid behov under lektionstid. Närmiljön och utepedagogik tillämpas i alla klasser och samtliga klasser har uteundervisning varje vecka. Skolans skolgård med trappa/balansbom/spelplan/bollplank mm. bidrar till mer rörelse under lektioner och på raster. Gumbohusets terrass används som uteklassrum då vädret tillåter.
Hyvinvointi Välmående	Opiskeluhoitotyön lukuvuoden teema: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa". / Tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg". Skolfredens tema för läsåret är För gemenskapen. Under föräldramötet i maj diskuterade föräldrarna vad dessa teman betyder för dem och vilka önskemål på aktiviteter de hade. Föräldrarna funderade även på vad de anser att är viktigt för deras barns lärande. I augusti diskuterar eleverna i åldersblandade grupper temat som helhet. • genom att jobba i åldersblandade grupper, olika klassammansättningar och med gemensamma rastaktiviteter stärker vi "Vi andan" i skolan • föräldrarnas och elevernas ideer och tankar beaktas i elevkåren, då de tillsammans diskuterar innehåll och tillvägagångssätt och då de själva funderar ut hur de kan bidra till "Tillsammans är vi starka / För gemenskapen" • genom gemensamma diskussioner i åldersblandade grupper och gemensamma regler skapar en grund för ett önskvärt beteende • kompisfärdigheter lärs ut med regelbundna Kiva Friends / Må bra tillsammans lektioner /Folkhälsans känslkort / Mielis program i 1-6 / HARU School projektet • eleverna planerar och diskuterar rastaktiviteter och schema regelbundet under läsåret • vid tillfällen som ordnas av kommunen / skolorna diskuterar vi god praxis med de övriga skolornas personal. Södra små skolorna har ett naturligt och fungerande samarbete gällande de pedagogiska och sociala utmaningarna i skolan. Skolorna har även gemensamma skolaktiviteter. • Utlysa skolfreden med gemensam samling och program • Skolan deltar i Haru Schoolnet där temat är samarbete, gemenskap och välmående. Uttrycka sig mångsidigt både konstnärligt och i skrift. Haru temalektioner i de enskilda klasserna, gemensamma temalektioner eller

	temaveckor i hela skolan, även i samarbete med förskolan, temamånader som t.ex. snälla februari. • Dansa för livet, ett projekt om psykiskt välmående från Sverige. Syftet med <i>Dansa För Livet</i> är att arbeta hälsofrämjande med fokus på att undervisa om psykisk hälsa i skolan, inte bara genom dans, utan på olika sätt i flera ämnen. Tillsammans kan detta leda till minskat stigma kring att prata om psykisk ohälsa och förhoppningsvis bättre psykisk hälsa i samhället bland barn och unga. En gemensam live dans med de andra skolorna i Sibbo som deltar i projektet hålls 16.9.26
Osallisuus Delaktighet	Skolans elevkår består av elever från samtliga klasser och en elev från åk 6 fungerar som ordförande. Viveca Kihlman ansvarar för gruppen. Eleverna i skolan är med och tar beslut som rör skolvardagen, trivseln och tryggheten i skolan. Det är viktigt att eleverna får vara med och påverka. Vi hör alla elever vilket skapar en fin och trygg gemenskap där alla känner att de är delaktiga i skolvardagen. t.ex. Eleverna deltar i uppgörande av rastschema, uppdatering av skolans trivselregler och genomgång av kommunens gemensamma trivselregler. Eleverna deltar via elevkåren i anordnandet av olika evenemang för samtliga elever och personal/föräldrar. Elevkårsvalet sker i augusti och den nya elevkåren börjar sin verksamhet i september. Elevkåren har tagit i bruk en postlåda där eleverna i skolan kan lägga brev med önskemål/funderingar/tips mm. som elevkåren sedan tar upp på sitt möte. I postlådan kan man även anonymt lämna in en lapp om man sett någon som är ensam, blivit retad eller mobbad, oro för någon elev eller något annat som man vill ta upp. Representanterna för åk 6 deltar i skolans elevvårdsmöten. Eleverna och föräldrarna deltar i upprättandet av innehållet i skolans egna och de gemensamma tyngdpunktsområden för läsåret. Regelbundet håller vi en gemensam lektion då vi funderar på hur skolfastigheten, skolgården och näromgivningen på ett bättre sätt skulle främja elevernas inlärning och välbefinnande. Eleverna gör en säkerhetsvandring.
Oppiminen Lärande	Växelverkan och kommunikation, delaktighet samt gemensam utveckling av kunskaper - elevernas egna personliga arbetssätt och lärtigar - elevernas deltagande i utveckling av lärmiljöer

	- användandet av informations- och kommunikationsteknik i lärande och undervisning Eleverna deltar i planeringen av valbara ämnen, skolans vardag, innehållet och arbetssätt i de olika delområdena i samtliga ämnen. Tillsammans med läraren ställer de upp mål och funderar på utvärderingen. Eleverna och läraren funderar tillsammans ut hur eleven lär sig bäst. Genom att pröva sig fram försöker de tillsammans hitta de optimala sätten för eleven att arbeta. Olika arbetsmetoder provas under läsåret.
--	---

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

Lärarna dokumenterar skriftligt hur de uppnått målen. Elever och föräldrar tar del av projekten genom planering av innehåll och arbetssätt. Utvärderingen sker muntligt vid samtal och skriftligt i elevernas Lärande häften, kalendrar eller via Gsuite/Wilma. I slutet av läsåret gör bildningskansliet en utvärdering av skolans verksamhet.

Bedömning av lärande

- Samtal om lärande med elever och föräldrar
- Vi strävar att dagligen uppmuntra och sporra eleverna och diskutera tillsammans. Vi lyssnar på elevernas förslag, idéer och tankar om deras skolvardag och lärande
- Vi jobbar med datorer, egna chromebooks för åk 1-6 och skolans kameror.
- Eleverna ställer upp egna mål för enskilda läroämnen, temahelheter, delområden mm. Eleverna utvärderar sitt lärande varje dag eller varje fredag
- Klasserna har även en trivsel barometer som eleverna själva gjort.
- Samtliga lärare strävar till rättvis och mångsidig bedömning. Mångsidig bedömning så att det främjar varje elevs lärtig
- Vi använder elevernas kalendrar, Mitt lärande häfte och Wilmas självutvärdering och målplan.

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

Teemat Teman	• Svenska och litteratur • utomhuspedagogik • Upp och hoppa • välmående Dessa temaområden har planerats tillsammans med föräldrarna och eleverna. Åk 1-2 jobbar ämnesövergripande med olika temahelheter. Åk 3-4 och 5-6 jobbar med temahelheter där olika ämnen vävs ihop till en helhet.
Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym. Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.	
Toteutuksen ajankohdat Tidtabell för genomförande	läsåret 2026-2027
Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter	

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

Elevutvärderingar under veckans gång och varje fredag genom självvärdering, men även kamratbedömning och lärarens utvärdering och bedömning. Vi använder både dagbok, Mitt lärande häfte och Wilmas bedömning

3A. Opiskeluhoolto / Elevvård

Koulun opiskeluhooltosuunnitelmassa kuvataan opiskeluhooltoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Lukuvuonna 2026-2027 koko kunnan yhteinen opiskeluhoitotyön teema on: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa". / Läsåret 2026-2027 är hela kommunens gemensamma tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg".

Under föräldramötet i maj diskuterade föräldrarna vad temat betyder för dem och vilka önskemål på aktiviteter de hade. I augusti diskuterar eleverna i åldersblandade grupper temat som helhet.

- genom att jobba i åldersblandade grupper, olika klassammansättningar och med gemensamma rastaktiviteter stärker vi Vi andan i skolan
- elevernas ideer och tankar beaktas i elevkåren, då de tillsammans diskuterar innehåll och tillvägagångssätt och då de själva funderar ut hur de kan bidra till Tillsammans är vi starka
- genom gemensamma diskussioner i åldersblandade grupper och gemensamma regler skapar en grund för ett önskvärt beteende
- kompisfärdigheter lärs ut med regelbundna Haru / Friends / Mieli/ Må bra tillsammans lektioner
- eleverna planerar och diskuterar rastaktiviteter och schema regelbundet under läsåret
- vid tillfällen som ordnas av kommunen / skolorna diskuterar vi god praxis med de övriga skolornas personal. Södra små skolorna har ett naturligt och fungerande samarbete gällande de pedagogiska och sociala utmaningarna i skolan. Skolorna har även gemensamma skolaktiviteter.

1. Hur identifierar vi elever som är i behov av stöd för lärande eller elevvårdens stöd:

- Kartläggning med speciallärare
- Klasslärarens och övrig personals iakttagelser
- Samtal med föräldrar
- Eleven själv lyfter upp
- I samarbete med elev- och hälsovårdspersonalen

2. Vilka metoder används för att förbättra klassens gemenskap

- Mieli "De lyckligas borg" för åk 5-6, i samarbete med skolkuratorn
- Mieli program
- Må bra tillsammans och Friendsprogrammet och Se det goda
- olika program som Haru-projektet tagit fram
- Samarbetsövningar
- Gemensamma skogsutfärder
- Grupparbeten
- Läsgrupper
- Hela skolans ledda gemensamma aktiviteter utomhus och inomhus. Detta främjar välmående och gemenskapen i skolan.
- Elevkårsverksamhet

3. Hur stärks elevens emotionella och sociala färdigheter

- Genom de program som nämnts i punkt 2.
- Diskussioner
- Finns inbakat i skolans dagliga arbete.

4. Hur stöder skolan de nya elevernas delaktighet i skolgemenskapen

- Vi har förskolebarn och nya ettor som inte gått förskolan i Gumbostrands skola
- F-2 jobbar delvis tillsammans och eleverna uppmuntras till att ta hand om varandra. Det här har eleverna visat sig klara bra med vuxnas hjälp och stöd.
- Skolans "skojdagar" främjar samhörigheten

5. Hur säkras elevernas och föräldrarnas delaktighet i elevvården

- Hälsovården sköts på skolan
- Möten
- Diskussioner
- Föräldrarna deltar under föräldramötet i augusti, i planeringen av elevvårdens tema "Trevligt att du kom till skolan" och skolans tema "Du duger som du är"
- På skolans gemensamma elevvårdsmöte deltar såväl föräldrarepresentant som elevkårens ordförande.

6. Hur ordnas vänelevs-, elevkårs- och rastisverksamhet

- Elevkårsmöten hålls ca varannan vecka. Där behandlas vardagen och trivseln i skolan samt elevers önskemål.
- Eleverna är väldigt aktiva på rasterna så det har inte funnits behov av Rastisverksamhet.
- Vänelevsverksamheten; Samarbete sker inom gruppen som åk 1-2/5-6, åk 1-4, F+ övriga klasser, åk 3-6 och F-6

7. Hur behandlas trivselenkäternas resultat med eleverna

- Vi gör en egen trivselenkät under oktober förutom kommunens gemensamma trivselenkät.
- Vi diskuterar och reflekterar kring det allmänna resultatet i klassen.
- Resultaten används som underlag för fortsatt arbete med välmående och gemenskap.
- resultaten från kommunens gemensamma trivselenkät diskuterades tillsammans med åk 3-6 under december och januari. Under diskussionen pratades det om hur eleverna upplevt frågorna, hurudana svar vi hade i resultatet och vi skriver ner elevernas tankar och kommentarer om svaren.

Trivselenkäten november 2025 åk 3-6 som även gäller året 2026 tills den nya enkäten görs

Mål som klasserna själv valt för eleverna och lärarna. Elevernas svar och förslag på mål diskuteras under lärmötet i november

Elevernas gemensamma mål för 2026: Respekt : våga ta till tals om något, ge arbetsro, se alla, inte reta, inte kommentera andra.

Personalens mål som diskuterades med eleverna: säga mer än bara bra (precisera vad som varit bra), se till att arbetsron hålls och ingen stör, lyssna och fråga ifall de som är mycket duktiga behöver mer utmaningar

Dessa mål gäller även för denna hösttermin då enkäten görs senare under året.

8. Hur behandlas skolhälsoenkäten med eleverna

- Diskussion och reflektion efteråt kring hur eleverna tänkt kring de frågor de svarat på. Alla tänker olika så den här diskussionen är viktig.
- mycket bra diskussioner med eleverna i åk 3-6 om hur de tolkat frågorna, varför någon kanske har svarat på ett visst sätt, hur kan vi göra för att "lyfta" svarsresultaten och ändra dem till det bättre
- Jämförelse av skolans resultat med hela landets resultat.

3B. Opiskeluhoitotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun opiskeluhoitollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning.

Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa. / Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal.

Eftersom verksamheten i Gumbohuset startades hösten 2025 i småbarnspedagogikens regi och verksamheten nu är skild så sker planeringen under september/oktober då förskolan etablerat sig. En plan utarbetas som beskriver hur samarbetet lämpligast görs [t.ex.](#) gemensam skogstur på tisdagar och läsegrupper.

Vi har ett regelbundet samarbete mellan förskolan och årskurs 1-2 för att övergången till skolan ska vara så smidig och trygg som möjligt. Vi samarbetar med gemensamma lektioner och gemensamma temahelheter. Vid möjlighet går vi till skogen tillsammans för att leka och lära oss. Vårt första tema under höstterminen som vi kommer att jobba med är Pippi Långstrump. Vi jobbar en timme i veckan i åtta veckor. Vi använder oss av mångsidiga arbetssätt (läsning, teater, gymnastik, musik, konst, slöjd) och jobbar i små grupper.

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.

Överföringsmöte med Kungsvägens skola - elevvården - föräldrar- klassläraren. Elevvården från Kungsvägen besöker skolan, föräldramöte för föräldrarna hålls i KVS och eleverna i åk 6 besöker Kvs i maj.

4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordnande av morgon- och eftermiddagsverksamhet

Morgon och eftermiddagsverksamhetens plan, Gumbostrands skola

Verksamhetstider:

- morgonverksamhet måndagar 8.00-9.00
- eftermiddagsverksamhet mån-tis och tors 13.45-16.45, onsdag 12:45-16:45 och fredag 12.45-16.15

Skolgångshandledaren Viveca Kihlman är huvudansvarig för verksamheten.

Viveca Kihlman fungerar ansvarig för morgonverksamheten och Maria Westermarck för eftermiddagsverksamheten

Mellanmål serveras kl.14.15-15 i Gumbohusets matsal

Dagsprogram:

mornis: utevistelse från kl.8.00 om vädret tillåter, annars inomhus

eftis:

rast / inomhus om dåligt väder 13.45-14.15

mellanmål 14.15-15

15-16:45

ledd verksamhet och fri lek ute/inne

Högläsning och tystläsning, både inomhus och ute. Eftisen läser projektet

Läxläsning

Även gymnastiksalen i Gumbohuset kan användas under eftermiddagen

Verksamheten följer Sibbo kommuns plan för morgon- och eftermiddagsverksamhet.

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.

6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNER	
1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.) Skolan bestämmer hur man delar upp de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.) Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit <i>kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi</i>. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet <i>helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier</i>. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds. 2) Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet. Skolan bestämmer vilka valfria ämnen som erbjuds eleverna i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.	
Vuosiluokka 3 / Årskurs 3	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vv / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena (samt möjliga valfria studier) 2 åv Treans kurs: slöjd 1 vt, bildkonst 1vt
Vuosiluokka 4 / Årskurs 4	2) Valinnaisaineet 1 vv / Valfria ämnen 1 åv
Vuosiluokka 5 / Årskurs 5	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vv / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena (samt möjliga valfria studier) 2 åv

	2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt Femmans kurs: Slöjd 5-6 1vt, Bildkonst 5-6 1vt
Vuosiluokka 6 / Årskurs 6	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt
Vuosiluokka 7 / Årskurs 7	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt
Vuosiluokka 8 / Årskurs 8	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt
Vuosiluokka 9 / Årskurs 9	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

Enligt läroplanen slöjd och bildkonst då de annars bara skulle ha 1 vt detta läsår. Vi följer läroplanens innehåll och eleverna är delaktiga i planeringen av innehållet.

7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. / Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret.

Hobariklubbar: Gymnastik åk 3-6, Konst 1-6, Keramik 3-6

Klubbar: slöjd höst och vårtermin 20h , stafettklubb vårterminen 10h

4H klubb ordnas som kringresande klubb, inte i skolans regi

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur.

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Temadagar och deltagande i projekt t.ex. Kartongjakten och Roskín rolls återvinnings tävling för åk 3-4 och åk 1-2 deltar i Kaikki Toimii projektet

Återvinning av gamla saker inom slöjd och bildkonst

sortering; metall, glas, papper, kartong, batterier

- eleverna går till Gumbo brygga eller avfallsstationen vid Gumbohuset där vår sorteringsstation ligger

Skolan har även kärl för bioavfall och plastinsamling

8B. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

9A. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) / Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Dessa delar ingår i samhällskunskap och omgivningslära delen i läroplanen. Åk 5-6 jobbade förra läsåret med Mini företagarna programmet och detta läsår deltar både åk 5- 6 i Företagsbyn som ingår i årskalendern. Åk 1-2 jobbar med Våra familjer häftet.

9B. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

10 Sitovat tavoitteet 2026 / Bindande mål 2026

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

- Skolmältider
 - Lugna matstunder
 - Alla elever äter skollunch
 - Möjlighet att äta mellanmål på eftermiddagen
- Skolfrånvaro
 - Frånvaro följs systematiskt upp via Wilma.
 - Låg tröskel att ta kontakt med vårdnadshavare
 - Vårdnadshavare ringer till skolan då eleven borta.
- Fysisk aktivitet under skoldagen
 - Upp o Hoppa
 - Skola i rörelse
 - Aktiva pauser under lektioner
 - Aktiverande arbetssätt
 - Gemensamma skogsutfärder
- Svenska och litteratur + matematik
 - Kommunens läsprojekt
 - Skolans egna läs- och skrivprojekt
 - Läsande eftis
 - Läsgrupper
 - Kartläggningar med speciallärare
 - Konkret matematik, laborationer, övningar som stärker det logiska tänkandet
 - Stärker elevernas basfärdigheter i matematik och svenska och litteratur
- Förebyggande arbete mot mobbning
 - Må bra tillsammans och Friendsprogrammet och Se det goda
 - Olika program som Haru-projektet tagit fram
 - Dansa för livet, psykiska välmående
 - Samarbetsövningar
 - Grupparbeten
 - Hela skolans ledda gemensamma aktiviteter utomhus och inomhus. Detta främjar välmående och gemenskapen i skolan.
 - Elevkårsverksamhet

10A. Koulupoissaolojen määrää pyritään vähentämään. Poissaolojen syitä erotellaan perusteellisemmin, jotta huolta herättäviin poissaoloihin voidaan kohdentaatukitoimia.(hyte-tavoite)

Mittari: Huolta herättävien poissaolojen määrä on vähentynyt 10%:lla syyslukukauden 2025 määrästä verrattuna syyslukukauteen 2026.

Mätare: Antalet frånvaron som väcker oro har minskat med 10 % jämfört med höstterminen 2025.

- Frånvaro följs systematiskt upp via Wilma.
- Låg tröskel att ta kontakt med vårdnadshavare
- Vårdnadshavare ringer till skolan då eleven borta.

10B. Lukiolaisten hyvinvointikysely 2026 osoittaa työrauhan lukioissa parantuneen.(hyte-tavoite).

Mittari: Lukioiden hyvinvointikyselyn tulokset työrauhan osalta vuodelta 2026 ovat parantuneet vuoden 2024 hyvinvointikyselyn tuloksiin verrattuna. Opiskelijoiden, jotka kokevat, ettei oppitunneilla ole työrauhaa, määrä on vähentynyt 10%:lla.

Mätare: Gymnasiernas välmåendekät för år 2026 visar förbättrade resultat i fråga om arbetsro jämfört med resultaten från välmåendekäten år 2024. Antalet studerande som upplever att det inte råder arbetsro under lektionerna har minskat med 10 %.

10C. Lukustrategian mukaiset toimenpiteet ovat käytössä kaikilla vuosiluokilla ja lukuseulan tuloksia hyödynnetään opetuksen suunnittelussa. Luokka-asteita 2, 3, 5, 6, 7 ja 8 opettavat opettajat ovat saaneet Lukuseulan tulokset ja niiden perusteella on kohdennettu toimenpiteitä oppimisen tuen toteuttamiseksi.

Mittari: Kysely opettajille, jossa toimenpiteet selvitetään.

Mätare: Enkät till lärarna där åtgärderna kartläggs.

Vi följer kommunens lässtrategi och tar del av de program och innehåll som riktar till samtliga klasser. Vi följer innehållet enligt växelkursprincipen då vi har sammansatta klasser.

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? / HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?

Hyväksytään koulutusjaostossa x.x.2026. Palautetaan viimeistään x.x.2026. /

Godkänns i utbildningssektionen x.x.2026. Ska återlämnas senast x.x.2026.

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumisiksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. / Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.



Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta? Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarsskap?	I en liten skola är det inte möjligt utan extra resurs att ha detta då timresursen inte då gör det möjligt. Lärarna jobbar tillsammans i klassen eller kan vid behov dela klassen i två skilda grupper. Vi jobbar i åldersblandade grupper 1-2 lektioner i veckan och då är vi fler lärare tillsammans. Samplanering lärare-handledare under veckan så att man kan planera undervisningen tillsammans och stöda varandra.
Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä? Hur kan elevens delaktighet främjas?	Skolans elevkår består av elever från samtliga klasser och en elev från åk 6 fungerar som ordförande. Viveca Kihlman ansvarar för gruppen. Eleverna i skolan är med och tar beslut som rör skolvardagen, trivselen och tryggheten i skolan. Det är viktigt att eleverna får vara med och påverka. Vi hör alla elever vilket skapar en fin och trygg gemenskap där alla känner att de är delaktiga i skolvardagen. t.ex. Eleverna deltar i uppgörande av rastschema, uppdatering av skolans trivselregler och genomgång av kommunens gemensamma trivselregler. Eleverna deltar via elevkåren i anordnandet av olika evenemang för samtliga elever och personal/föräldrar. Elevkårsvalet sker i augusti och den nya elevkåren börjar sin verksamhet i september. Elevkåren har tagit i bruk en postlåda där eleverna i skolan kan lägga brev med önskemål/funderingar/tips mm. som elevkåren sedan tar upp på sitt möte. I postlådan kan man även anonymt lämna in en lapp om man sett någon som är ensam, blivit retad eller mobbad, oro för någon elev eller något annat som man vill ta upp. Representerarna för åk 6 deltar i skolans elevvårdsmöten. Eleverna och föräldrarna deltar i upprättandet av innehållet i skolans egna och de gemensamma tyngdpunktsområden för läsåret. Regelbundet håller vi en gemensam lektion då vi funderar på hur skolfastigheten, skolgården och näromgivningen på ett bättre sätt skulle främja elevernas inlärning och välbefinnande. Eleverna gör en säkerhetsvandring.
Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä? Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?	Gemensamma raster där vi sitter ner och pratar/umgås. Gemensamma Må bra dagar och utfärder/dagar utanför skolarbetet. Alla i personalen har möjlighet att gå på fortbildningar/kurser eller utbildningen. Personalen uppmuntras också till att ta hand om sin hälsa och sitt välmående. Vi stöder, hjälper och uppmuntrar varandra. Delar goda idéer och pedagogiska lösningar med varandra.

Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme? Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?	• Fysisk aktivitet under skoldagen ○ Skolans egna Upp o Hoppa projekt ○ Skola i rörelse ○ Aktiva pauser under lektionerna ○ Aktiverande arbetssätt ○ uteundervisning med rörelse
Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa? Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?	samtliga klasser följer kommunens digitala lärtig för de enskilda klasserna. Åk 2-6 har egna datorer som de använder i undervisningen och även i hemarbeten. Skolan följer kommunens plan för olika gemensamma digitala verktyg. Skolan använder Binogi.se , digitala lärahandledningar och läromedelstillägg för eleverna.

Suunnitelman nimi / Planens namn	Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum)	Tallennettu koulutuksen toimialan Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningssektorns Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Opiskeluhooltosuunnitelma / Elevvårdsplan	31.8	18.9
Pelastussuunnitelma / Räddningsplan	31.8	2.9
Kriisisuunnitelma / Krisplan	31.8	2.9
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)	31.8	2.9
Toimintaohje uhka- ja väkivaltatilanteissa / Direktiv i hot och våldsamma situationer	31.8	2.9
Lääkehoitosuunnitelma / Läkemedelsbehandlingsplan	31.8	18.9
Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan	31.8	2.9
Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler	24.8	28.8
Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma / Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet	31.8	2.9