

Söderkulla skolas läsårsplan 2026-2027



A. ALLMÄNNA DELEN

Godkänns i utbildningssektionen 17.6.2026. Ska återlämnas senast 5.6.2026.

Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Söderkulla skola
Koulun osoite Skolans adress	Söderkulla skolväg 7 01150 Söderkulla
Vuosiluokat Årskurser	åk 1-6
Oppilasmäärä Elevantal	163
Opettajamäärä Lärarantal	9 klasslärare, 1 speciallärare, 3 specialklasslärare, 2 timlärare (mu & sl), 1 rektor
Muu henkilökunta Övrig personal	1 skolsekreterare (gemensam för de svenska skolorna i södra Sibbo) 7 handledare (2/7 gemensamma med andra skolor) olika anställningsförhållanden från 15 h/vecka - 38,25 h/vecka Elevvården - 1 skolkurator, 1 skolhälsovårdare, 1 skolpsykolog (1dag/vecka)
Opetuskieli Undervisningsspråk	svenska
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Charlotta Sillman 050 531 2528 charlotta.sillman@sipoo.fi
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	Instagram soderkullaskola

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika Skolans dagliga arbetstider	Skoldagen börjar 8:30 eller 9:30 Skoldagen slutar 11:30, 12:30, 13:30 eller 14:30 Mornis kl. 8.00-9.30 och eftis kl. 13.30-16.30
Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika) Principer för samplanering	Lärarmöte och arbetsgruppsmöten onsdagar kl. 14.00-15.30 Arbetshandledning för lärarna 1 gång/mån (10 ggr)
VESO-päivät FBA-dagar	<u>VESO-päivät 2026-2027 / FBA-dagar 2026-2027</u> - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag 10.8.2026, tema "användningen av artificiell intelligens i undervisningsarbetet" - det är önskvärt att även handledare deltar i dagen - Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 11.8.2026 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll - 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. - skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9 • 6h fördelas på två tillfällen - ett på hösten och ett på våren ○ hösten "Nödförstahjälpen" ○ våren "Planering av nästa läsår"
Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider	sysslukukausi / hösttermin 12.8. - 18.12.2026 syssloma / höstlov 14.10. - 18.10.2026 joululoma 19.12. - 6.1.2027 kevätlukukausi / vårtermin 7.1.2027 - 5.6.2027 talviloma / sportlov 22. - 28.2.2027 (vko 8) vapaapäivä / ledig dag 7.5.
Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	

Opintoretiket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne. Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.	Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. En del av studiebesök ordnas i samarbete med Hem och Skolföreningen (finansiering), t.ex. skiddag, besök till Sveaborg samt andra samarbetspartner t.ex. Skolresurs och Skogsreviret. Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. Förkortade skoldagar: • 4.12.2026 Självständighetsbal kl. 8.30-11.30. • 18.12.2026 kl. 9.30-12.30 "Julmys" i de egna teamen • 25.3.27 (skärtorsdag) kl. 9.30-12.30 "Vänelevsdag" ○ åk 1-2 och åk 5-6 ○ åk 3-4 och förskolan Läsåret 2026-2027 kan man förutom de ovan nämnda förkorta 1 skoldag, varvid eftermiddagen används till skolspecifik samplanering gällande reformen av stödet för lärande och till att öka kunnandet. 23.9.2026 FBA-eftermiddag kl. 13.00-16.00. Alla elever slutar kl. 12.30. Eftis normalt efter skoldagens slut.
Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar	Eleverna i åk 1-2 besöker Söderkulla bibliotek. Alla klasser har varje vecka egna biblioteks raster i skolan. Korta raster kl. 9.15-9.30 och 12.30-12.45 Lång rast kl. 11.20-12.00 - Rörelserast torsdagar kl. 11.30-12.00 (alla deltar) • avvikande tidtabell på fredagar: rast kl. 9.15-9.45 Lunch kl. 11.00-11.30 • Avvikande tidtabell på fredagar kl. 10.30-11.00 Gemensamma samlingar 1 gång/mån. Alla team ansvarar för två samlingar under läsåret. Temat för samlingarna grundar sig på skolans värdegrund och dagar som vi uppmärksammar i skolvardagen (t.ex. Skolfreden, Lucia) Föräldramöten • åk 1-2 tisdag 8.9.2026 kl. 18.00 • åk 3-4 tisdag 15.9.2026 kl. 18.00 • åk 5-6 tisdag 22.9.2026 kl. 18.00 Alla team ordnar i samarbete med föräldrarna i de olika teamen en "familjekväll" under hösten.

Muuta Övrigt	Personalens rekreattionsdag tillsammans med Sipoonlahden koulu och förskolorna 9.9.2026 kl. 14.00 -> • Ingen eftis Skolan deltar i de skoltävlingar och annat program som ordnas av Utbildningstjänsterna eller av kommunens samarbetspartners om möjligt. Dagar med specialprogram: • 13-14.8.2026 Södispelen - Stärka gemenskapen i den egna gruppen och hela skolan. Spelen avslutas med en gemensam fest • 11.12.2026 Luciamorgon (åk 3-4) kl. 8.45-9.15 för de övriga eleverna och föräldrar, kl. 9.30-10.00 för förskolan och Språkbadet • 21-23.4.2027 Skolmusik - åk 5-6 deltar en dag • 28-29.5.2027 Stafettkarnevalen - elever i åk 3-6 • 31.5-4.6.2027 Specialprogram i de egna teamen. Tidtabellerna justeras enligt programmen.  Årsklocka 2026-2027
-------------------------	---

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen
Erityisluokka/erityisluokat Specialklass/specialklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonjoki, Sipoonlahti, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen
Valmistava opetus Förberedande undervisning	
Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen

Linkkejä / Länkar:

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#) / [Sibbo kommuns läroplan](#)
[Koulutuspalveluiden sivut](#) / [Utbildningstjänsters sidor](#)
[Digipassi](#) / [Digipass](#)

B. PEDAGOGISKA DELEN

Godkänns i utbildningssektionen 6.10.2026. Ska återlämnas senast 25.9.2026.

Vision för Sibbo kommuns utbildningssektor: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Mission för Sibbo kommuns utbildningssektor: Att varje skoldag erbjuder och möjliggör upplevelserikt lärande.

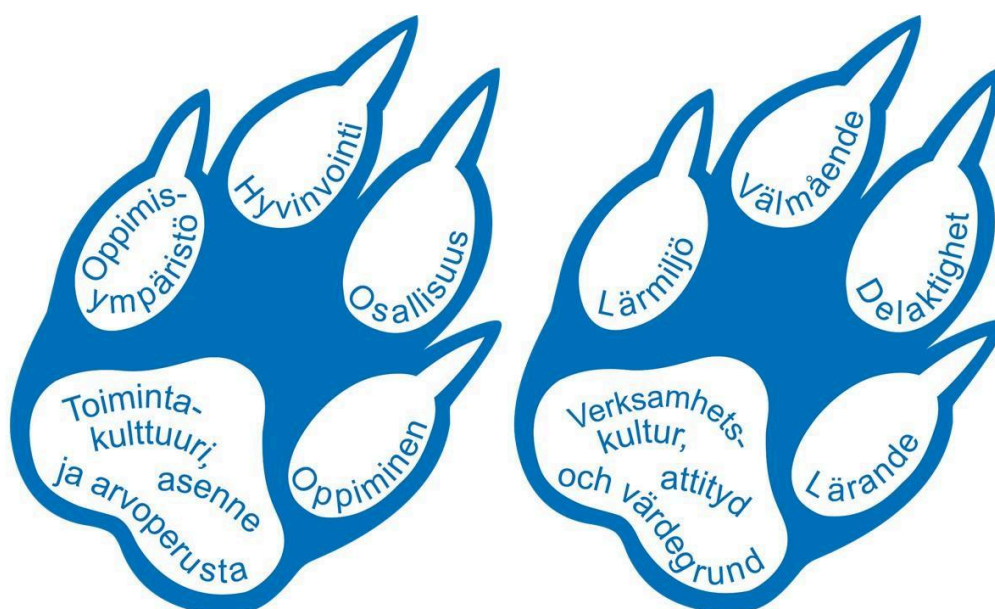
Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningssektor

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



1A. De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningssektorns strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

Verksamhetskultur, attityd och värdegrund	Verksamhetskulturen präglas av ett aktivt arbete för gemenskap, trygghet och ett starkt samarbete mellan skola och hem. Vi bygger en gemensam vi-känsla genom återkommande aktiviteter som Södis-spelen, byatimmar och
--	--

	gemensamma samlingar, där vi tränar sociala och emotionella färdigheter samt ett respektfullt samspel. För att värna om tryggheten ingriper vi direkt när något händer, lyssnar på de berörda och följer upp situationerna noggrant. Genom att uppmuntra till öppenhet och ha ett tätt samarbete med vårdnadshavarna kan vi fånga upp problem tidigt och ge rätt stöd. Målet är att skapa en skola präglad av för varje elev.
Lärmiljö	Vi strävar efter städiga och trivsamma utrymmen där vår språkmedvetna och synliggörande pedagogik är tydlig. Vi vill att eleverna ska känna stolthet och ansvar för både den gemensamma lärmiljön och vår närmiljö. Att värna om naturen och ta ansvar för vår närmiljö är en naturlig del av skolans verksamhet och undervisning. Våra utrymmen är flexibla och kan användas på många olika sätt utifrån undervisningens och elevernas behov. För närvarande är vi dock trångbodda och ser därför mycket fram emot att få ta den nya skolan i bruk. Vi vill utnyttja lärmiljön aktivt och medvetet i undervisningen och skapa möjligheter för eleverna att röra sig, samarbeta, undersöka och lära på olika sätt – både inne och ute.
Välmående	Tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg".
Delaktighet	Rörelseraster • 15 min/vecka då alla lärare och elever rör på sig tillsammans Vänelever - förskolan och åk 3-4 • 2 ggr/termin • planeras tillsammans med förskolan Agentverksamhet - åk 1-2 och åk 5-6 • elever från åk 5-6 (3 st./vecka) är med åk 1-2 under 1h/vecka Rastis • elever i åk 5-6 leder rastaktiviteter för åk 1-2 (1 dag/djurgrupp) Elevkårens styrelse • 1 representant/årskurs - till Söderkulla skolas elevkårs styrelse hör också representanter för Språkkbadsskolan i Miili skolcentrum • träffas varannan vecka • samarbetar med styrelsen för elevkåren i Sipoonlahden koulu • Södis crew ("rasthjälpare") elever i åk 5-6
Lärande	Vi använder varierande och aktiverande undervisningsmetoder samt flexibla undervisningsarrangemang utifrån elevernas behov och förutsättningar. Genom samarbete, varierande arbetssätt och olika gruppindelningar skapar vi förutsättningar för

	elevernas lärande och studiero. Implementeringen av stödreformen är en del av den dagliga verksamheten och stödet ska finnas nära eleverna i undervisningen. Läsning och språkinläring betonas eftersom språket genomsyrar all inläring. Vi lägger även stor vikt vid utvecklingen av de matematiska grundfärdigheterna. Samtidigt vill vi främja en aktiv livsstil och skapa fler möjligheter till rörelse under skoldagen. Vi strävar efter att utveckla uteundervisningen så att den blir en regelbunden och naturlig del av verksamheten under hela skolarbetet. Genom att använda både skolans inne- och utemiljöer vill vi ge eleverna varierande möjligheter att lära, samarbeta, röra på sig och vara aktiva.
--	---

1B. Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

2A. Mångvetenskapliga helheter

Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

Teemat Teman	1) Vår gemensamma värdegrund 2) Stärkande av de sociala färdigheterna. 3) Stärka läsförmågan och förståelsen
Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.	Söderkulla skola är med i skolnätverket Haru, som stöder skolor i arbetet med att skapa en trygg, meningsfull och värdebaserad skolvardag där elevernas välbefinnande och utveckling står i centrum. Arbetet bygger på en humanistisk människosyn och betonar positiv pedagogik, gemenskap och delaktighet. Med hjälp av bl.a. litteratur får eleverna möjlighet att utveckla sina socioemotionella färdigheter, såsom empati, samarbete och förmågan att förstå olika perspektiv. Via Haru får lärarna fortbildning och stöd för att utveckla arbetet i de egna klasserna. Målet är att stärka elevernas förmåga att bli trygga och harmoniska individer som tar ansvar för sig själva, andra och det samhälle de är en del av. I åk 3–6 finns en lektion i veckan, byatimmen, schemalagd för arbete med skolans gemensamma värdegrund och sociala färdigheter. Åk 1-2 har byatimme en gång i månaden. Arbetet med värdegrunden vävs in i undervisningen och den övriga

	verksamheten under skoldagarna. Söderkulla skola följer Sibbo kommuns lässtrategiplan. Som en del av skolans läs- och språkfrämjande arbete genomför vi dessutom två veckor med mångvetenskapliga temahelheter under läsåret. Temahelheterna ger eleverna möjlighet att fördjupa sig i litteratur och olika ämnesområden genom varierande arbetssätt och samtidigt utveckla läsning, språk, samarbete och kreativitet. Temahelhet 1: Finlandssvenska författare Under temahelheten bekantar sig eleverna med finlandssvenska författare och deras litteratur. Genom läsning, samtal, undersökande arbetssätt och kreativa uppgifter får eleverna upptäcka den finlandssvenska litteraturskatten och möta olika berättelser, perspektiv och uttrycksformer. Temahelhet 2: Nordiska författare Under den andra temahelheten riktas fokus mot nordiska författare och litteratur. Eleverna får upptäcka likheter och skillnader mellan de nordiska länderna genom litteraturen och samtidigt utveckla sin läsförståelse, sitt språk och sin förmåga att se olika perspektiv. Temahelheterna knyter an till skolans värdegrundsarbete och ger möjlighet att arbeta ämnesövergripande. Genom litteraturen vill vi skapa engagemang för läsning och samtidigt ge eleverna möjlighet att utveckla empati, fantasi, samarbetsförmåga och förståelse för både sin egen och andras kulturella bakgrund.
Tidtabell för genomförande	Finlandssvenska författare: hösten Nordiska författare: våren
En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter	Vid planeringen av Byatimmarna används Harus material som utgångspunkt. Detaljplaneringen för temahelheterna sker under läsåret.

2B. Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

3A. Elevvård

De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Läsåret 2026-2027 är hela kommunens gemensamma tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg".

3B. Utvärdering av elevvårdsarbete

Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

4A. Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning.

Samarbete hösten 2026

Matte-lab förskola-åk 1, en lektion per vecka

- Eleverna är delade i 4 grupper, 11-12 elever per grupp.
- Grupperna cirkulerar. Träff en gång i veckan.
- Innehåll:
 - Tangrampussel
 - Utematematik
 - jämföra, sortera, räkna, mäta
 - Spel, antal

Unicefrundan 13.10.2026

Samarbete våren 2027

SoL-lab förskola - åk 1, en lektion per vecka

- Eleverna är delade i 4 grupper, 11-12 elever per grupp
- Träna språkliga färdigheter
 - sagor
 - bygga meningar
 - rim
 - ordförståelse
 - berättelser
 - bokstäver

Samlingar och fester

Rörelsedag (maj)

Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal.

4B. Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

I Sibbo kommun sker samarbetet vid övergången från lågstadiet (årskurs 1–6) till högstadiet (årskurs 7–9) genom strukturerade möten som syftar till att underlätta elevernas skolgång och stödja klassbildningen.

De centrala formerna för samarbetet är:

- **Skolspecifikt möte i mars:** Syftet med mötet är att kartlägga elevernas styrkor och behov av stöd, vilket används som underlag vid klassbildningen. Mötet sammankallas av elevhandledaren på högstadiet och klasslärare, speciallärare, specialklasslärare deltar från lågstadiet.

- **Möten för enskilda elever:** Vid behov ordnas separata möten under vårterminen för att bedöma stödbehov och planera specifika stödåtgärder för enskilda elever vid övergångsskedet.
- **Besökskväll** ordnas av högstadiet och riktar sig direkt till eleverna och deras vårdnadshavare

4C. Utvärdering av övergångsskede

Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

5A. Ordnanande av morgon- och eftermiddagsverksamhet verksamhetstider:

Mornis:

- måndag - torsdag: kl. 8.00-9.15 (möjlighet att äta egen frukost)
- fredag: övervakad utevistelse kl. 8.00-8.30 (inte möjlighet att äta frukost)

Eftis:

- måndag-fredag: kl. 13.30-16.30

Mellanmål serveras kl. 13.30 i skolans matsal.

Dagsprogram:

Mornis: egen frukost får ätas i Makeriet (mån-tors) pyssel och lek inomhus, utevistelse före skoldagen börjar,

Eftis:

- | | |
|---|-------------|
| • mellanmål | 13.30-14.00 |
| • utevistelse | 14.00-14.30 |
| • lugna stunden indelad i grupper (högläsning | 14.00-14.20 |
| • frilek (möjlighet läxläsning)/klubbar | 14.30-15.30 |
| • utevistelse för alla | 15.30-16.30 |

5B. Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.

6A. Valfria ämnen

VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNEN SAMT VALFRIA ÄMNEN

1) Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn,

6B. Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena

Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

7A. Klubbverksamhet i skolan

Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret.

Klubbar i Södis läsåret 26-27

- Rörelseklubbar
 - åk 1-2 10h (spel och lekar utomhus)
 - åk 3-6 10h (springskola)
- Stafettklubb

- åk 3-4 15h
- åk 5-6 15h
- Språklubb (engelska och franska) 20h

Läsklubb (åk 1-2) som stöd för läsinläringen (1h/vecka)

7B. Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

8A. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur.

Skolans plan:

Skolan strävar till att jobba både praktiskt och pedagogiskt med hållbar utveckling. I klasserna finns kärl för kartong, papper och blandavfall. I avfallsförrådet finns dessutom kärl för glas och metall. Vi hjälps åt att städa skolgården och näromgivningen på våren. I skolan följs matsvinnet upp. Vi nyttjar även den plan om Agenda 2030 som kommit skolorna tillhanda.

8B. Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

9A. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur

Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Skolans plan:

Åk 5- 6 kommer att besöka Företagsbyn samt arbetar med ett förberedande program före besöket. Företagsfostran och entreprenörskap tas upp enligt den nivå som är lämplig för gruppen som en del av vardagsundervisningen.

9B. Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

10 Bindande mål 2026

Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

- Förebyggande arbete:
 - Södis-spelen (gemenskap)
 - gemensamma samlingar (2ggr/mån) - högläsningssamling och samling kring värdegrundsorden
 - rörelserast (15 min/7vecka)
 - Södis crew
- Hem och skola ordnar gemensam frukost för vårdnadshavare på Hem och skoladagen 25.9.

- gemensamma teaterbesök/utfärder/studiebesök
- elevkårsarbete
- Hela skolan ingriper i mobbning - Vi följer den nya handlingsplanen

10A. Koulupoissaolojen määrää pyritään vähentämään. Poissaolojen syitä erotellaan perusteellisemmin, jotta huolta herättäviin poissaoloihin voidaan kohdentaatukitoimia.(hyte-tavoite)

Mätare: Antalet frånvaron som väcker oro har minskat med 10 % jämfört med höstterminen 2025.

10C. Lukustrategian mukaiset toimenpiteet ovat käytössä kaikilla vuosiluokilla ja lukuseulan tuloksia hyödynnetään opetuksen suunnittelussa. Luokka-asteita 2, 3, 5, 6, 7 ja 8 opettavat opettajat ovat saaneet Lukuseulan tulokset ja niiden perusteella on kohdennettu toimenpiteitä oppimisen tuen toteuttamiseksi.

Mätare: Enkät till lärarna där åtgärderna kartläggs.

C. HUR VILL VI UTVECKLA SÖDERKULLA SKOLA?

Godkänns i utbildningssektionen 6.10.2026. Ska återlämnas senast 25.9.2026.

Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.



Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?	Vår teamstruktur, tillsammans med schemalagd tid för teamplanering, skapar goda förutsättningar för samlärande och teamlärarskap. Utrymmesbristen påverkar tyvärr möjligheten till flexibel användning av undervisningsutrymmena. Samarbetet mellan lärarna förverkligas också genom olika arbetsgrupper, vilket bidrar till att utveckla verksamheten och skapa gemensamma arbetssätt. På så sätt strävar vi efter att samma grundläggande system och rutiner ska finnas i alla årskurser. En öppen och positiv inställning till samarbete, uppskattning och respekt för varandras kompetens är
---	--

	viktiga delar av vår verksamhetskultur. Vi har en gemensam syn på eleverna och delar samma grundläggande värderingar. Alla tar ansvar för sitt arbete och för det gemensamma. Specialklasslärarna deltar i planeringen av verksamheten i det egna teamet tillsammans med klasslärarna. Speciallärarna har också egna regelbundna träffar. Under läsåret deltar lärarna även i åtta tillfällen av grupparbetshandledning. Detta ger möjlighet till gemensam reflektion, utveckling och stöd i det pedagogiska arbetet.
Hur kan elevens delaktighet främjas?	Vi vill främja elevernas delaktighet genom att skapa en öppen diskussionskultur där elevernas tankar, idéer och frågor tas på allvar. Vi uppmuntrar till en låg tröskel för att fråga och diskutera. Vi vill se och lyfta fram det goda hos varje elev och skapa möjligheter för eleverna att använda sina styrkor och intressen i skolvardagen. Elevernas egna arbeten och aktiviteter synliggörs i skolmiljön och i skolans gemensamma verksamhet. Gemensamma samlingar, fester och andra aktiviteter skapar möjligheter för eleverna att bidra och ta ansvar. Elevrådet är en viktig kanal för elevdelaktighet och ger eleverna möjlighet att påverka frågor som berör skolvardagen. En elev från varje årskurs röstar fram som representant i elevrådet.
Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?	Fungerande och genomtänkta strukturer skapar trygghet och underlättar vardagen. En varm och omhändertagande gemenskap samt ett respektfullt bemötande är viktiga förutsättningar för allas välmående. Viktigt att beakta gemensamma elevers olika scheman. vid planeringen. Vi vill ha en fungerande kommunikation och transparens i verksamheten. Vi strävar efter att fördela arbetsuppgifterna på ett rättvist sätt och att tillsammans ta ansvar för helheten. Det är också viktigt att alla har möjlighet att ta en ordentlig paus under arbetsdagen och att vi visar hänsyn till varandras behov. Lärarna deltar i arbetshandledning en gång i månaden.
Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?	Vi utnyttjar vår närmiljö som undervisningsplats och använder den i flera olika ämnen. Vi samarbetar med utomstående aktörer för att skapa en mångsidig och god undervisning åt våra elever. Undervisningen planeras så att eleverna är aktiva under lektionerna samtidigt som vi värdesätter arbetsro för alla. Förutom pausgymnastik använder vi aktiverande uppgifter och varierande arbetssätt som ger eleverna möjlighet att röra på sig och vara delaktiga i undervisningen.

	Vi utvecklar rastverksamheten så att den inspirerar och uppmuntrar eleverna till fysisk aktivitet. Det är viktigt att det finns redskap som lockar till aktivitet och att de är lättillgängliga för eleverna. Varje vecka har vi en "superrast" för alla. Då springer/ går eller dansar alla elever och lärare tillsammans Gemensamma evenemang som UNICEF-rundan, friluftsdagar, skolidrottsmästerskap och Sibbokarnevalen ger ytterligare möjligheter att kombinera gemenskap och rörelse.
Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?	Digitala verktyg erbjuder många möjligheter att göra undervisningen mer varierande, tillgänglig och flexibel. Vi använder digitala verktyg medvetet och ändamålsenligt och strävar efter att utnyttja dem på ett sätt som stöder elevernas olika behov och förutsättningar. Digitala verktyg kan ge eleverna flera olika sätt att ta till sig information, öva sina färdigheter och visa sitt kunnande. Vi vill fortsätta utveckla användningen av digitala verktyg så att de blir ett naturligt stöd för lärandet och kan bidra till en mer individanpassad undervisning. I personalens arbete används bland annat Teams och Drive för kommunikation, planering och informationsdelning. Möjligheten att delta i möten på distans gör arbetet mer flexibelt och effektivt. Samarbetet med IT-avdelningen fungerar bra och personalen får kontinuerligt utbildning och stöd i IT-frågor. Detta ger goda förutsättningar för att utveckla och använda digitala lösningar på ett ändamålsenligt sätt.

Planens namn	Uppdaterad i skolan (datum)	Sparade i utbildningssektorns Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Elevvårdsplan	30.8.2026	 Söderkulla_skolvis elevvårds...
Räddningsplan	25.8.2026	 Söderkulla skolas räddningsp...
Krisplan	2.9.2026	 Krisplan 26-27_Söderkulla.docx
Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)	27.8.2026	 Söderkulla skola POL\$29 20...

Direktiv i hot och våldsamma situationer	30.8.2026	 Söderkulla - Direktiv i hot oc...
Läkemedelsbehandlingsplan	21.9.2026	 Söderkulla skola - Verksamhe...
Jämlikhetsplan	27.8.2026	 Söderkulla skola - Jämställdh...
Skolans ordningsregler	19.8.2026	 Söderkulla skola - Ordningsre...
Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet	20.8.2026	 Söderkulla skola - Morgon-oc...