

**Kyrkoby skolas
läsårsplan 2026-2027
Kyrkoby skola
lukuvuosisuunnitelma 2026-2027**



A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 16.6.2026. Palautetaan viimeistään 5.6.2026. /
Godkänns i utbildningssektionen 17.6.2026. Ska återlämnas senast 5.6.2026.

Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Kyrkoby skola
Koulun osoite Skolans adress	Stora Byvägen 3, 04130 Sibbo
Vuosiluokat Årskurser	1-6
Oppilasmäärä Elevantal	127
Opettajamäärä Lärarantal	7 klasslärare 2 specialklasslärare speciallärare rektor
Muu henkilökunta Övrig personal	5 skolgångshandledare
Opetuskieli Undervisningsspråk	Svenska
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Stefan Villanen stefan.villanen@sipoo.fi 0504116241
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika Skolans dagliga arbetstider	08.05 - 14.50
Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika) Principer för samplanering	Tid för samplanering reserveras vid schemaläggning.
VESO-päivät FBA-dagar	<u>FBA-dagar 2026-2027</u> - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag 10.8.2026, tema "användningen av artificiell intelligens i undervisningsarbetet" - det är önskvärt att även handledare deltar i dagen - Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 11.8.2026 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll, betoning på temat läsning. - 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. Fortbildningen är fortsatt inriktad på det nya stödsystemet samt läsprojektet som fortsätter i kommunen. - skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till samarbetet mellan de olika nivåerna för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9)
Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider	hösttermin 12.8. - 18.12.2026 höstlov 14.10. - 18.10.2026 jullov 19.12. - 6.1.2027 vårtermin 7.1.2027 - 5.6.2027 sportlov 22. - 28.2.2027 (vecka 8) ledig dag 7.5.
Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	
Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne.	Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi prioriterar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. Åk 5-6 gör studiebesök 27.10 till Åbo (bl.a. Åbo slott , Domkyrkan, utgående från historieundervisningen). Åk 3 besöker Heureka 9.9 och åk 4 17.9. Åk 6 har en samarbetsdag på

Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.	Lövhyddan 18.9 och besöker bokmässan 22.10. Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. Dessa dagar onsdag 16.12 (julfest), 21.9 (temaplanering inför Pelle Svanslös temavecka, Pelle Svanslös är detta läsårs teaterupplevelse på Svenska teatern), 9 mars (tema matematikundervisning). Läsåret 2026-2027 kan man förutom de ovan nämnda förkorta 1 skoldag, varvid eftermiddagen används till skolspecifik samplanering gällande reformen av stödet för lärande och till att öka kunnandet. (uppdateras senare)
Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar	För klasserna reserveras fast tid för skolbiblioteksbesök. Minst en längre rast under skoldagen, rasterna planeras så att inte alla är ute samtidigt, för att bättre möjliggöra rörelse och olika aktiviteter under rasten. Gemensamma samlingar planeras in under planeringsdagen. Varje klass inleder dagen med en kort samling. I början av höstterminen ordnar varje klass ett föräldramöte där huvudprinciperna för skolåret presenteras och där man har möjlighet att bekanta sig med aktuella planer och ställa frågor.
Muuta Övrigt	Skolan deltar i de skoltävlingar och övrigt program som ordnas av Sibbo kommun eller av kommunens samarbetspartners, om möjligt. Personalen har en tyhy-dag (fredag) under höstterminen, fredagen x/x (nytt datum planeras, 4.9 inhiberades), då slutar eleverna kl 13 (alla elever slutar kl 13 enligt schemat hela läsåret på fredagar så skoldagen förkortas ej). Eftis ordnas förutsatt att vikarier finns tillhanda.

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen
Eryitysluokka/erityisluokat Specialklass/specialklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonjoki, Sipoonlahti, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen
Valmistava opetus Förberedande undervisning	
Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen

Linkkejä / Länkar:

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#) / [Sibbo kommuns läroplan](#)

[Koulutuspalveluiden sivut](#) / [Utbildningstjänsters sidor](#)

[Digipassi](#) / [Digipass](#)

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa x.x.2026. Palautetaan viimeistään x.x.2026. /

Godkänns i utbildningssektionen x.x.2026. Ska återlämnas senast x.x.2026.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Vision för Sibbo kommuns utbildningssektor: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Mission för Sibbo kommuns utbildningssektor: Att varje skoldag erbjuder och möjliggör upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningssektor

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin,

asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor,

saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuksen toimialan strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningssektorns strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta Verksamhetskultur, attityd och värdegrund	Vi jobbar för att skapa en trygg och tillitsfull lärmiljö för att skolan skall vara en så bra plats som möjligt för inlärninng och för att alla som jobbar eller går i skolan skall må bra. Vi som jobbar i Kyrkoby skola vill skapa bra arbetsvanor hos eleverna för att ge dem goda baskunskaper i modersmål, matematik och språk. Ett fungerande samarbete mellan skola och hem där man ömsesidigt uppmuntrar till ett gott uppförande och goda seder ger en god grund för detta.. Vi fortsätter med de åldersblandade Kyrkoby tillsammans-dagarna för att fortsatt stärka hela skolans gemenskap samt "superraster" då hela skolan är ute samtidigt(elever/personal). Dessa dagar planeras tillsammans med klass- och elevråden.
Oppimisympäristö Lärmiljö	Vi vill utveckla undervisningsutrymmena till mer flexibla miljöer samt utnyttja närmiljön i undervisningen. Målet är att utveckla skolans lärmiljöer så att alla utrymmen kan användas i

	mån av möjlighet, för detta <i>krävs dock även budgetmedel</i> så att korridorer, klassrum fås mer akustiskt dämpande samt möjliggörs att golvytor bättre kan utnyttjas. <i>Målet är att få skolgården uppgraderad efter att paviljongen tagits bort. Eleverna har önskat fler spindelgungor och vanliga gungor, buskar/träd för att gömma sig vid lekar som "bollen i burken", basketkorgar på arenan(stulits), uppgradering av "miniplanen" (att få den lite förstorad, ny rink). Buskarna och träden kunde vara sådana som även kan användas i undervisningssyfte.</i> Viktigt detta läsår är fortsättningsvis att i alla aspekter skapa en trygg lärmiljö.
Hyvinvointi Välmående	Tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg". Det gemensamma arbetet i blandade grupper under året bidrar är en grund för en trygg skolgång för eleverna. Att ha ett öppet och fungerande samarbete mellan vuxna bidrar till ett positivt arbetsklimat.
Osallisuus Delaktighet	Elevrådets uppgift som en del av skolgemenskapen utvecklas fortsättningsvis m.h.a. <i>systematiska klassråd</i> där klassen diskuterar den egna gruppens frågor samt ärenden som de önskar föra vidare till elevrådet eller kommit till klassen från elevrådet. Genom detta ökar även elevernas förståelse för sin egen andel av trivseln i skolan och eleverna deltar i planering av valbara ämnen, skolans vardag och verksamhet. Klass- och skolråden aktiveras ännu mer i de för hela skolan planerade Kyrkoby tillsammans-dagarna samt superrasterna och även övrig rastverksamhet. Dessutom fungerar ett matråd inom elevrådet. Delaktigheten fungerar också genom att läraren diskuterar aktuella händelser på skolan med gruppen och man tillsammans funderar kring skolvardagen samt hur andra grupper arbetar.
Oppiminen Lärande	Vi använder oss av elevaktiverande och individanpassad undervisning enligt möjlighet. Genom samarbete där lektionstider möjliggör olika gruppindelningar främjas elevernas studiero. Läsning och språkinläring betonas då dessa genomsyrar all inläring, även på matematiska grundfärdigheter läggs stor vikt. Vi strävar också till att utöka uteundervisningen så den blir en regelbunden verksamhet under skolåret. Detta med hjälp av "skogsryggsäckar" (som vidareutvecklas under läsåret) som innehåller lektionsplaner för uteverksamheten.

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / [Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.](#)

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / [Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo \(minst två per läsår\).](#)

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

Teemat Teman	Höstterminen: "Pelle Svanslös" för alla årskurser. Vårterminen: Åk 1 Våren i naturen Åk 2 "Tiden går" Åk 3 Finland Åk 4 Norden Åk 5 Människan Åk 6 Företagssamhet
Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym. Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.	Pelle Svanslös är Svenska teaterns satsning fr.o.m.2027. Eftersom vi med hela skolan kommer att besöka Svenska teatern för att se pjäsen i mars är det också höstens gemensamma temaområde. Ämnen som naturligt integreras är svenska och litteratur(läsa skriva drama mm), bildkonst(måla karaktärer), musik(sång), slöjd, samhällskunskap(lika värde, regler..) omgivningslära (Sveriges geografi, Uppsala) Åk 6 fungerar under hösten även som en referensskola för teatern och kommer att besöka Svenska Teatern för att följa med övningar samt generalrepetitionen.
Toteutuksen ajankohdat Tidtabell för genomförande	Höstterminen: oktober Vårterminen: uppdateras senare
Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter	Höstens temaområde strävas alltid till att vara ett gemensamt projekt där alla årskurser är involverade och får ta del av varandras alster eller via åldersblandade grupper. Vårens temaområde baserar sig på lämpligt arbetsområde inom gällande årskurs oftast med början från det lokala till det globala.

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

[Diskussioner med eleverna och personalen hur förverkligandet av helheterna lyckats, hur målen nåtts och vilka eventuella förbättringar och uppdateringar som kunde göras inför nästa läsår.](#)

3A. Opiskeluhoito / Elevvård

Koulun opiskeluhoitosuunnitelmassa kuvataan opiskeluhoitoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Lukuvuonna 2026-2027 koko kunnan yhteinen opiskeluhoitotyön teema on: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa". / Läsåret 2026-2027 är hela kommunens gemensamma tema för elevvårdsarbetet: ["I en vänlig och tolerant skola är jag trygg"](#).

3B. Opiskeluhoitotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun opiskeluhoitotyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

[Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.](#)

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning.

[Kyrkoby förskola arbetar för andra året i skolhuset och de deltar i valda delar av skolans verksamhet. Nickby barnträdgård har även elever som hör till Kyrkoby skolas elevupptagningsområde och de deltar även ibland i skolans verksamhet. Åk 3 kommer att vara vänelever med förskole-eleverna. Lärarna har beretts möjlighet till att ha samplanering med förskollärarna måndag-onsdag morgon och på skolan har vi reserverat rum för gemensamma aktiviteter torsdag \(och måndag\) förmiddag. Under läsåret ordnas månatliga träffar i blandade grupper för barnen i våra samarbetsförskolor samt åk 1-2. På det sättet blir såväl barn som vuxna bekanta med varandra och får skapa tillsammans. Dessa verkstäder planeras tillsammans.](#)

Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa. / Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal.

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.

[Sker främst under vårterminen i samband med info om högstadiet. Sexorna gör även besök till KVS för att bekanta sig med utrymmena om det är möjligt. För elever som har särskilda stödbehov ordnas separata möten och skolbesök.](#)

4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. [Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete. Se punkt 4A och B](#)

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordande av morgon- och eftermiddagsverksamhet

[Mornis 7.30-9 \(8.45-9 utomhus i samband med rast\). Vi leker, pysslar, läser, dansar, spelar inne och ute enligt elevernas önskemål. Eftis 13-17. Fri och ledd lek ute och inne. Pyssel och högläsning. 1 utflykt per termin.](#)

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret. [Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.](#)

6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNERNA SAMT VALFRIA ÄMNERNA

1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.)

Skolan bestämmer hur man delar upp **de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen** inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet **helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier**. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

2) Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Skolan bestämmer vilka **valfria ämnen som erbjuds eleverna** i årskurserna 4-9 och skriver på sin lärsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet

erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.	
Vuosiluokka 3 / Årskurs 3	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena (samt möjliga valfria studier) 1 åvt till slöjd
Vuosiluokka 4 / Årskurs 4	2) Valfria ämnen 2 åvt, en timme går till slöjd, en timme är en tillvalslektion, vars innehåll eleverna och klassläraren planerar tillsammans
Vuosiluokka 5 / Årskurs 5	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena (samt möjliga valfria studier) 2 åvt, planeras gemensamt av eleverna och klasslärarna. 2) Valfria ämnen, tema 1 åvt planeras av klassläraren tillsammans med eleverna
Vuosiluokka 6 / Årskurs 6	1) De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnena (samt möjliga valfria studier) 2 åvt, planeras gemensamt av eleverna och klasslärarna 2) Valfria ämnen, tema 1 åvt planeras av klassläraren tillsammans med eleverna.
Vuosiluokka 7 / Årskurs 7	
Vuosiluokka 8 / Årskurs 8	
Vuosiluokka 9 / Årskurs 9	

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

[Utvärderas med eleverna i slutet av vårterminen](#)

7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. / Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret.

Kortklubbar inom olika områden samt enligt kommunens Hobariprogram. Klubbarna ordnas i den mån klubbledare finns.

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret. Diskuteras med eleverna.

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur.

Koulun suunnitelma / Skolans plan: Skolan strävar till att jobba både praktiskt och pedagogiskt med hållbar utveckling. I klasserna finns kärl för kartong, papper, plast och blandavfall. I avfallsförrådet finns dessutom kärl för glas och metall. Vi har inte heller belysning på i onödan under raster etc. och tar upp de saker som varje individ själv kan påverka. Skolan kommer att följa upp eventuellt "matsvinn". Skolan har solpaneler på taket. Vi nyttjar även den plan om Agenda 2030 som kommit skolorna tillhanda. En av skolans lärare har utbildat sig till "Naturfostrare" där hållbar utveckling är en stor del av verksamheten och till följd av detta strävar vi till att skapa en skolträdgård.

8B. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret med personalen samt elever

9A. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) / Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Åk 6 kommer att besöka Företagsbyn samt arbetar med ett förberedande program före besöket.

Företagsfostran och entreprenörskap tas upp enligt den nivå som är lämplig för gruppen som en del av vardagsundervisningen.

9B. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret tillsammans med eleverna

10 Sitovat tavoitteet 2026 / Bindande mål 2026

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

-Förebyggande arbete genom Kyrkoby tillsammans-dagar, superraster

-gemensamma samlingar månatligen

-vårdnadshavarkaffemorgon höst och vår

-gemensamma teaterbesök/utfärder/studiebesök

-elevdelaktighet via elev- och klassråd

-samarbetsövningar, "gästföreläsningar": Lära för livet

10A. Koulupoissaolojen määrää pyritään vähentämään. Poissaolojen syitä erotellaan perusteellisemmin, jotta huolta herättäviin poissaoloihin voidaan kohdentaatukitoimia.(hyte-tavoite)

Mittari: Huolta herättävien poissaolojen määrä on vähentynyt 10%:lla syyslukukauden 2025 määrästä verrattuna syyslukukauteen 2026.

Mätare: Antalet frånvaron som väcker oro har minskat med 10 % jämfört med höstterminen 2025.

10B. Lukiolaisten hyvinvointikysely 2026 osoittaa työrauhan lukioissa parantuneen.(hyte-tavoite).

Mittari: Lukioiden hyvinvointikyselyn tulokset työrauhan osalta vuodelta 2026 ovat parantuneet vuoden 2024 hyvinvointikyselyn tuloksiin verrattuna. Opiskelijoiden, jotka kokevat, ettei oppitunneilla ole työrauhaa, määrä on vähentynyt 10%:lla.

Mätare: Gymnasiernas välmåendeenkät för år 2026 visar förbättrade resultat i fråga om arbetsro jämfört med resultaten från välmåendeenkäten år 2024. Antalet studerande som upplever att det inte råder arbetsro under lektionerna har minskat med 10 %.

10C. Lukustrategian mukaiset toimenpiteet ovat käytössä kaikilla vuosiluokilla ja lukuseulan tuloksia hyödynnetään opetuksen suunnittelussa. Luokka-asteita 2, 3, 5, 6, 7 ja 8 opettavat opettajat ovat saaneet Lukuseulan tulokset ja niiden perusteella on kohdennettu toimenpiteitä oppimisen tuen toteuttamiseksi.

Mittari: Kysely opettajille, jossa toimenpiteet selvitetään.

Mätare: Enkät till lärarna där åtgärderna kartläggs.

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? / HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?

Hyväksytään koulutusjaostossa x.x.2026. Palautetaan viimeistään x.x.2026. /

Godkänns i utbildningssektionen x.x.2026. Ska återlämnas senast x.x.2026.

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. / Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.



Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta? Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarship?	Vi strävar efter att lärarna samt handledarna reserveras tid för samplanering. Team-möten så att regelbunden klassöverskridande verksamhet sker under skolåret. Hela skolans gemensamma tillfällen (forts. på Kyrkoby tillsammans) samt ämnesövergripande temaundervisning sker regelbundet.
Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä? Hur kan elevens delaktighet främjas?	Elevrådet planerar och utför tillsammans med klassråden förslag till förbättringar i lärmiljöerna gällande hela skolan, klassråden planerar sin egen miljö. Elevrådet är med och utformar enkäter som används som grund i planeringen. Elevrådet har även plats på anslagstavlan där de informerar om händelser.
Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä? Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?	Utgår från positiv pedagogik samt betoning av att vi ser alla (vuxna samt elever). Vuxna ser varandra och bemöter alla som en tillgång vilket bidrar till bättre välmående och en starkare gemenskap enligt elevvårdens tema "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg". Vårt mål är ett lösningsinriktat arbetssätt där vi ser det goda hos varandra; vi fortsätter att hjälpa, stöda och uppmuntra varandra i stort och smått samt att dela med oss av idéer och insikter/pedagogiska lösningar.
Miten toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta lisätään koulussamme? Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?	Genom skolning och diskussion i kollegiet där vi ger varandra råd och tips ökar den funktionella undervisningen i skolan. Vi skulle vilja utveckla vår skolgård, så att den kunde användas ännu mer i undervisningen samt möjliggöra mångsidigare lekar.
Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa? Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?	Utgår från säkerhet och etikett i arbetet. Skolans utrustning ger eleverna möjlighet att forska, undersöka, experimentera, lösa, planera för att kunskapsglädje skall finnas. För att kommunens digistig skall kunna tas i användning i sin helhet behöver kommunen möjliggöra relevant utbildning i de olika program som nämns i planen.

Suunnitelman nimi / Planens namn	Päivitetty koululla	Tallennettu koulutuksen toimialan
----------------------------------	---------------------	-----------------------------------

	(pvm) / Uppdaterad i skolan (datum)	Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningssektorns Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Opiskeluhooltosuunnitelma / Elevvårdsplan	15.9	15.9
Pelastussuunnitelma / Räddningsplan	25.8	25.8
Kriisisuunnitelma / Krisplan	1.9	1.9
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)	1.9	1.9
Toimintaohje uhka- ja väkivaltatilanteissa / Direktiv i hot och våldsamma situationer	25.8	25.8
Lääkehoitosuunnitelma / Läkemedelsbehandlingsplan	21.9	21.9
Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan	15.9	15.9
Koulun järjestyssäännöt / Skolans ordningsregler	19.8	19.8
Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma / Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet	11.8	11.8