

**Boxby skolas
läsårsplan 2026-2027
Boxby skola
lukuvuosisuunnitelma 2026-2027**



A. YLEINEN OSA / ALLMÄNNA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa 16.6.2026. Palautetaan viimeistään 5.6.2026. /
Godkänns i utbildningssektionen 17.6.2026. Ska återlämnas senast 5.6.2026.

Koulun tiedot / Skolans uppgifter

Koulun nimi Skolans namn	Boxby skola
Koulun osoite Skolans adress	Spjutsundsvägen 71, 01190 Box
Vuosiluokat Årskurser	åk 1-2, åk 3-4, åk 5-6
Oppilasmäärä Elevantal	63 (61 elever från och med 10.9)
Opettajamäärä Lärarantal	2 klasslärare , 1 klasslärarrektor, en timlärare på heltid och en speciallärare på deltid
Muu henkilökunta Övrig personal	2 personliga handledare, en allmän handledare
Opetuskieli Undervisningsspråk	Svenska
Rehtorin nimi ja yhteystiedot Rektors namn och kontaktuppgifter	Anna-Karin Brunberg tel 0401916068
Koulun verkkosivu ja sosiaalinen media Skolans webb och sociala medier	Boxby skola - Sibbo - Sipoo

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä muut järjestelyt / Läsårets arbets- och semesterperioder och andra arrangemang

Koulun päivittäinen työaika Skolans dagliga arbetstider	8.30-12.30, 13.30 och 14.30 Eftis 12.30-15.30/16.30
Yhteissuunnittelun käytänteet (ys-aika) Principer för samplanering	personalmöten måndagar, varannan vecka
VESO-päivät FBA-dagar	<u>VESO-päivät 2026-2027 / FBA-dagar 2026-2027</u> - Kunnan yhteinen veso-/koulutuspäivä 10.8.2026, teemana "tekoälyn käyttö opetustyössä" - Kommunens gemensam fba-/fortbildningsdag 10.8.2026, tema "användningen av artificiell intelligens i undervisningsarbetet" - on toivottavaa, että myös ohjaajat osallistuvat päivään / det är önskvärt att även handledare deltar i dagen - Koulukohtainen koko henkilöstön veso-/koulutuspäivä 11.8.2026 (6h), ½ päivää "Lukuvuoden aloituspaketin" ja koulun turvallisuusasioiden läpikäyntiä, ½ päivää koulukohtainen muu sisältö / Skolvis fba-/fortbildningsdag för hela personalen 11.8.2026 (6t). ½ dag genomgång av "Startpaket för läsåret" och skolans säkerhetssaker, ½ dag skolvist innehåll - 6h koulutuksia lukuvuoden aikana. Voi olla koulukohtaisia, kuntakohtaisia tai opettajakohtaisia rehtorin päätöksen mukaan. Käyttö suunnitellaan yhteistyössä rehtorin kanssa. / 6h fortbildningar under läsåret. Dessa kan vara skolvisa, kommunvisa eller individuella enligt rektorns beslut. Fortbildningarna planeras tillsammans med skolans rektor. - koulukohtaisissa koulutuksissa tulee huomioida arviointiteemaa ja/tai nivelvaiheiden (esi-alkuopetus, alakoulu-yläkoulu, yläkoulu-lukio) yhteistyötä ja/tai yläkoulujen keskinäistä yhteistyötä / skolspecifik utbildning bör ta hänsyn till samarbetet mellan de olika nivåerna (för-nybörjarundervisning, grundskolans lägre årskurser (1-6) - grundskolans högre årskurser (7-9), grundskolans årskurser 7-9 - gymnasium) och/eller samarbete mellan grundskolornas årskurser 7-9
Työ- ja loma-ajat Arbets- och semestertider	syyslukukausi / hösttermin 12.8. - 18.12.2026 syysloma / höstlov 14.10. - 18.10.2026 joululoma 19.12. - 6.1.2027 kevätlukukausi / vårtermin 7.1.2027 - 5.6.2027 talviloma / sportlov 22. - 28.2.2027 (vko 8)

	vapaapäivä / ledig dag 7.5.
Työelämään tutustuminen (TET) Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)	
Opintoretket, leirikoulut, yökoulut, taksvärkki ja muut poikkeavat koulupäivät, jne. Exkursioner, lägerskolor, nattskolor, dagsverksdag och andra avvikande skoldagar osv.	Opintoretkien pitää olla kytköksissä opetussuunnitelmaan, pedagoginen sisältö on oltava jokaisella retkellä. Suositaan paikallisia kohteita, lähiympäristöä, historiaa, liikuntaa ja luontoa. / Studiebesöken bör anknyta till läroplanen och varje besök ska ha ett pedagogiskt innehåll. Vi gynnar lokala utfärds mål s.s. närmiljön, historiska platser, idrottsliga platser samt naturen. Lukuvuoden aikana voidaan lyhentää korkeintaan kolmea oppilaiden koulupäivää hyvin perustellusta syystä. On kuitenkin huomioitava, että tämä ei lyhennä opetushenkilöstön työpäivää. Tästä ei saa aiheutua ylimääräisiä kustannuksia tai koulukuljetuksia. / Under läsåret kan högst tre skoldagar förkortas för eleverna på grund av en bra motiverad orsak. Det bör dock observeras att detta inte förkortar personalens arbetsdag. Detta får inte orsaka extra kostnader eller skolskjutsar. Den 29.9 ordnas rekreation för hela personalen och eleverna slutar 12.30. Dagen efter julfesten, dvs den 17.12 ordnas pysseldag för samtliga elever kl 8.30-12.30. 25.3 förkortas skoldagen så alla slutar kl 12.30, förkortningen berör elever i åk 3-5. Lukuvuonna 2026-2027 voidaan lyhentää edellisten lisäksi 1 koulupäivä, jolloin iltapäivä käytetään koulun valitsemaan teemaan: oppimisen tuki, läsnäolon tukeminen ja poissaoloihin puuttuminen, tunne- ja vuorovaikutustaidot / kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen. / Läsåret 2026-2027 kan man förutom de ovan nämnda förkorta 1 skoldag, varvid eftermiddagen används till skolspecifik samplanering gällande reformen av stödet för lärande och till att öka kunnandet. Den 16.11 förkortar vi skoldagen för samtliga årskurser och kommer då att jobba med samplanering och utvecklandet av stödreformen.
Koulukirjasto, välitunnit, ruokailu, koulukuljetukset, päivänavaukset, vanhempainillat	Bokbussen besöker oss fredagar jämna veckor kl 10-10-10.30. 1.9 vårdnadshavarkväll

Skolbiblioteket, rasterna, måltiderna, skolresorna, morgonsamlingar, föräldrakvällar	Raster: 9.15-9.30, 10.15-10.30, 11.15-11.45, 12.30-12.45, 13.30-13.45. Lunch kl 11.00, 11.10 och 11.20.
Muuta Övrigt	12.8 första skoldag kl 8.30-12.30 14.8 Skolfotografering 19.8 Spanska gäster på skolan 24-25.8 Stiftelsen Lära för livet, lektioner för alla årskurser 8.9 Heurekabesök åk 5-6 Vecka 35 friidrottsdag för hela skolan 10.9 Skolmästerskap i friidrott 10.9 Dansa för livet evenemang Vecka 39-40 simning för åk 1-4 25.9 Hungerdagen, ärtsoppa och insamling på skolan Vecka 40 toppen veckan åk 5-6 (datasäkerhet) Vecka 44-46 Samtal kring lärande 16.12 Julfest 4.3 Hela skolan åker till svenska teatern för att se Pelle Svanslös 21-23.4 Skolmusik i Raseborg (vi deltar en av dessa dagar) 30.4 Vappen program som trivselledarna ordnar 12.5 Sibbo karneval 18.5 Företagsbyn i Esbo för åk 5-6 28-29.5 Stafettkarnevalen 5.5 Vårfest Övriga program kommer in under läsåret men dessa sker inom elevernas vanliga scheman.

Seuraavissa kouluissa on / Följande skolor har:

Joustava perusopetus (JOPO) Flexibel grundläggande undervisning	Sipoonjoki, Sipoonlahti, Kungsvägen
Eryitysluokka/erityisluokat Specialklass/specialklasser	Jokipuisto, Lukkari, Sipoonjoki, Sipoonlahti, Söderkulla, Kyrkoby, Kungsvägen
Valmistava opetus Förberedande undervisning	
Kielikylpyopetus Språkbadsundervisning	Leppätie, Sipoonjoki, Kungsvägen

Linkkejä / Länkar:

[Sipoon kunnan opetussuunnitelma](#) / [Sibbo kommuns läroplan](#)

[Koulutuspalveluiden sivut](#) / [Utbildningstjänsters sidor](#)

[Digipassi](#) / [Digipass](#)

B. PEDAGOGINEN OSA / PEDAGOGISKA DELEN

Hyväksytään koulutusjaostossa x.x.2026. Palautetaan viimeistään x.x.2026. /

Godkänns i utbildningssektionen x.x.2026. Ska återlämnas senast x.x.2026.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan visio: Innostamalla ja osallistamalla tulevaisuuden rohkeita rakentajia.

Vision för Sibbo kommuns utbildningssektor: Genom att uppmuntra och engagera eleverna skapar vi djärva byggare för framtiden.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan: Tarjota ja mahdollistaa jokaisena koulupäivänä oppimisen elämyksiä.

Mission för Sibbo kommuns utbildningssektor: Att varje skoldag erbjuder och möjliggör upplevelserikt lärande.

Sipoon kunnan koulutuksen toimialan arvopohja - Värdegrunden för Sibbo kommuns utbildningssektor

Meillä oppija, aktiivisuus, osallisuus ja elinikäisen oppimisen ilo ovat kaiken toiminnan keskiössä.

Keskitymme hyvään ja löydämme sen kaikista ja kaikesta.

Toimimme kekseliäästi, avoimesti ja palvelualttiisti suhteessa ihmisiin,

asioihin sekä uusiin toimintatapoihin ja oppimisympäristöihin.

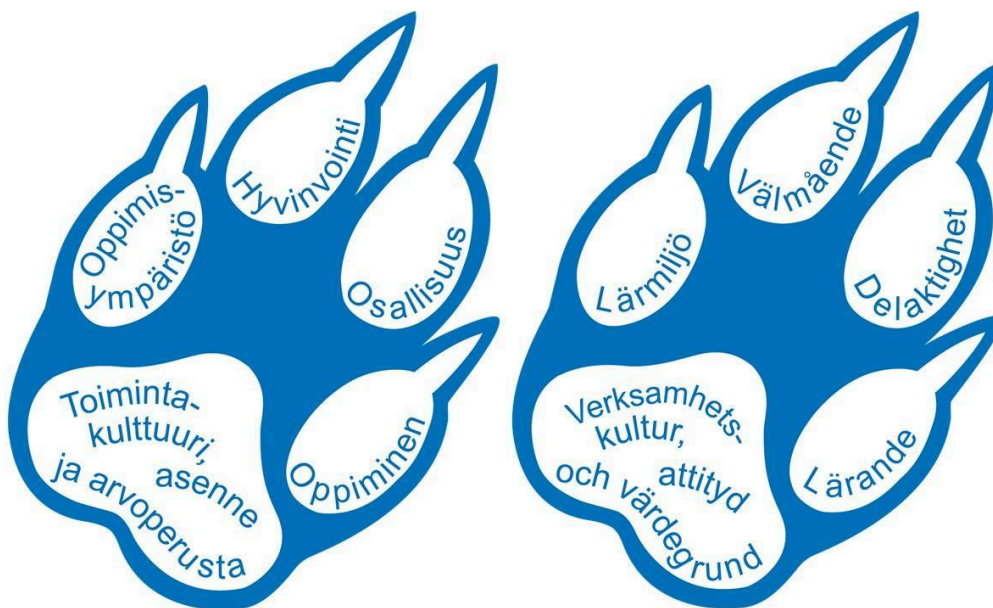
Arvostamme moninaisuutta, kulttuurista osaamista ja monikielisyyttä.

Hos oss är den lärande individen, aktiviteten och delaktigheten i centrum i all verksamhet.

Vi koncentrerar oss på det goda och hittar gott i alla och allt.

Vi fungerar på ett uppfinningsrikt, öppet och serviceinriktat sätt i förhållande till människor, saker och nya verksamhetssätt och lärmiljöer.

Vi värdesätter mångfald, kulturell kompetens och flerspråkighet



1A. Kunta- ja koulukohtaiset kehittämiskohteet / De kommunala- och skolspecifika utvecklingsmålen

Koulu valitsee 3-5 kehittämiskohdetta, jotka edistävät koulun toimintaa huomioiden Koulutuksen toimialan strategian ja laatutyön asettamat tavoitteet (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Koulu kirjaa kehittämistyön tavoitteet ja miten toimintaa on tarkoitus arvioida.

Skolan väljer 3-5 utvecklingsområden vilka främjar skolans verksamhet mot de mål som har ställts i Utbildningssektorns strategi- och kvalitetsarbete (edu.sipoo.fi → Tavoitteet - Mål). Skolan skriver mål för utvecklingsarbetet och hur verksamheten kommer att utvärderas.

Saman otsikon alla voi olla useampi kehittämiskohde. / Det kan finnas flera utvecklingsmål under samma rubrik.

Toimintakulttuuri, asenne ja arvoperusta Verksamhetskultur, attityd och värdegrund	I alla årskurser jobbar vi med temahelheter. Utepedagogiken används aktivt av alla lärare och inom de flesta ämnen och temahelheter. Samplanering, kompanjonundervisning och flexibla grupper är något vi utvecklar under läsåret.
Oppimisympäristö Lärmiljö	Skolans utrymmen används flexibelt. Närmiljön och utepedagogik tillämpas i alla klasser. Även möjligheten att använda HRT-bussar ger möjlighet till utökade lärmiljöer.
Hyvinvointi Välmående	Tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg".
Osallisuus Delaktighet	Det finns många sätt för eleverna att vara delaktiga i Boxby skola. Vi har ett elevråd, ett miljöråd och de kan bli trivselledare. Eleverna kan delta i alla dessa om de så önskar. Elevrådet: Till elevrådet väljs en representant från varje årskurs. Representanterna gör valaffischer som sätts upp i skolans korridor. Varje representant får ett nummer, som klasskompisarna sen röstar på. Eleverna från årskurs 6 fungerar som valfunktionärer. Till elevrådets uppgifter hör att framföra klasskamraternas önskemål eller förbättringar till lärarna. Det kan handla om allt från redskap till nya idéer. Elevrådet bestämmer ett tema till varje månad som alla i skolan kan jobba med. Elevrådet ser även till att skolans uteförråd ser snyggt och städat ut och att det finns hela redskap. Trivselledare är s.k. "kompisledare" i skolan. De har koll på att alla har någon att leka med på rasterna och hjälper till att hitta en vuxen om det behövs. Trivselledarna får i uppgift att dra rastlekar på skolgården. Man kan bli en trivselledare från åk 4–6. Miljörådet som består av de som vill från alla klasser på skolan väljer teman för ett eller två år. Årets tema är energi. Miljörådet planerar olika temadagar och veckor samt håller

	möten regelbundet. Vi har schemalagt en "vänelevstimme" i skolan. Varje fredag jobbar man en lektion med sin vänelev. Åk 1 har vänelev från åk 4, åk 2 har vänelev från åk 5 och åk 3 har en vänelev från åk 6. På detta sätt lär man känna sin vänelev bra och kan hjälpa sin vänelev under de första åren i skolan.
Oppiminen Lärande	I alla klasser arbetar man med temahelheter och lärandet utvärderas regelbundet tillsammans med eleverna.

1B. Kunta- ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden arviointi / Utvärdering av de kommun- och skolspecifika utvecklingsmålen

Kehittämistavoitteiden toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa osana koulun arviointi- ja laatutyötä. / Genomförandet av utvecklingsmålen utvärderas i slutet av läsåret som en del av skolans bedömnings- och kvalitetsarbete.

2A. Monialaiset oppimiskokonaisuudet / Mångvetenskapliga helheter

Kaikissa Sipoon kouluissa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy monialaisia oppimiskokonaisuuksia (vähintään kaksi lukuvuoden aikana). / Mångvetenskapliga lärhelheter ingår i alla elevernas lärande i alla skolor i Sibbo (minst två per läsår).

Koulu kirjaa taulukkoon alustavan suunnitelman siitä, millaisia monialaisia kokonaisuuksia koulussa tullaan toteuttamaan ja taulukkoa päivitetään lukuvuoden aikana sen mukaan, minkälaisia kokonaisuuksia on toteutettu. / Skolan skriver i tabellen vilken typ av mångvetenskapliga helheter som ska genomföras och tabellen uppdateras under läsåret beroende på vilken typ av helheter som har implementerats.

Teemat Teman	åk 1-2, exempel på teman för de lägre klasserna: Jag och min omgivning Innehåll: Att vara skolelev och en bra kamrat, trivselregler, en trygg omgivning (klassrum, skolgård och skolväg), trygg i trafiken. Mål: Lära sig ta ansvar för sig själv och andra, förstå reglernas betydelse och kunna följa dem, kunna fungera i grupp i samverkan med andra, lära sig att röra sig tryggt i sin närmiljö och trafiken och förstå de faror som finns. Arbetsätt: Vi diskuterar stoffet och går igenom centrala delar i helklass. Eleverna arbetar i mindre grupper med bland annat trivselregler och säkerhetsfrågor på skolgården. Individuella arbeten eleverna gör är bland annat planritningar. Tillsammans fyller vi i olika
-------------------------	--

arbetsblad. Vi har även utelektioner med bland annat trafikpromenader i närmiljön där vi bekantar oss med regler och trafikmärken. Temahelheten avslutas med en skriftlig utvärdering.

Åk 3-4, exempel på tema för årskurs 3

Finland

Innehåll: Finlands karta, städer och huvudstadsregioner, klimat, djurarter, väderstreck, växtlighet, regionerna i Finland.

Mål: Lära sig hur Finland ser ut på kartan. Kunna regionerna samt de större städerna i Finland på kartan. Kunna namnge största sjöar. Vet vilka djurarter som är viktiga i Finland samt växtlighet. Lära sig alla väderstreck.

Arbetssätt: Vi skriver i våra häften och illustrerar det viktigaste. Vi läser i både Expedition- och Omvärldsboken. Vi jobbar med grupp eller pararbete som en djurart i Finland och presenterar för de andra i klassen.

Utvärdering: Under temahelheten har vi läxförhör och den avslutas med ett prov och en självutvärdering. Vi åker ännu till huvudstaden och beaktar oss med sevärdheter i Helsingfors.

Åk 5-6, exempel på ett tema som genomförs under läsåret

Naturen i Finland

Innehåll:

- Omvärlden boken kap 1-8
- Uppgifter individuellt, parvis och i grupp
- Skördefest
- Herbarium
- Läxor
- Förhör
- Aktivitet på lektioner

Under temats gång rör vi oss ute i näromgivningen, samlar växter och gör observationer. Dessutom kommer svampkonsulent Lulle Melander att hålla lektioner om våra matsvampar.

Eleverna gör ett herbarium innehållande 10 pressade växter med tillhörande faktablad. I början av temat hålls en skördefest då eleverna har med 1-4 grödor som de

	ställer ut och kan presentera.
Suunnitelmat erillisellä liitteellä sisältäen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym. Planer med separat bilaga, inklusive mål, innehåll och genomförande (inkl. utsträckning) osv.	
Toteutuksen ajankohdat Tidtabell för genomförande	Läsåret 2026-2027
Pitkän aikavälin suunnitelma oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä En långsiktig plan för genomförande och utveckling av helheter	Temahelheter byggs upp och utvecklas under hela läsåret. Vid läsårets slut utvärderas de och behövliga justeringar görs. Hela personalen delar sina planeringar i driven så att alla kan ta del av varandras temahelheter.

2B. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av mångvetenskapliga helheter

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja kehittämistä tulee arvioida lukuvuoden lopussa. Kuvaile lyhyesti, miten arviointi toteutetaan. / Implementering och utveckling av mångvetenskapliga helheter i skolor bör utvärderas i slutet av läsåret. Beskriv kort hur utvärderingen ska utföras.

3A. Opiskeluhoolto / Elevvård

Koulun opiskeluhooltosuunnitelmassa kuvataan opiskeluhooltoon liittyvät asiat. / De saker som anknyter till elevvården beskrivs i skolans elevvårdsplan.

Lukuvuonna 2026-2027 koko kunnan yhteinen opiskeluhooltotyön teema on: "Ystävällisessä ja suvaitsevaisessa koulussa olen turvassa". / Läsåret 2026-2027 är hela kommunens gemensamma tema för elevvårdsarbetet: "I en vänlig och tolerant skola är jag trygg".

3B. Opiskeluhooltotyön arviointi / Utvärdering av elevvårdsarbete

Koulun opiskeluhoollon toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av elevvårdsarbete genomförs vid slutet av läsåret.

4A. Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta / Samarbete mellan förskolan och klasserna 1-2

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä, esim. joustava esi- ja alkuopetus. / Beskriv här hur ni samarbetar mellan förskolan och klasserna 1-2, t.ex. flexibel förskole- och nybörjarundervisning.

Suunnitelma tehdään yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa. / Planen görs i samarbete med förskolans och skolans personal.

Klassläraren och personalen i förskolorna planerar några träffar under vårterminen för de barn som ska inleda åk 1 i Boxby skola. Under träffarna bekantar sig kommande åk 1 och åk 2 med varandra och leker olika lekar. Samtidigt bekantar de sig med utrymmena och de vuxna i skolan.

4B. Alakoulu-yläkoulu -nivelvaiheen yhteistyö / Samarbete i övergången från lågstadiet till högstadiet

Kuvatkaa tähän, minkälaista yhteistyötä ja yhteistoimintaa toteutetaan nivelvaiheessa. / Beskriv här hur ni samarbetar i övergångsskede.

Det sker främst under vårterminen i samband med info om högstadiet och sexorna gör eventuellt även besök till KVS. Vid behov kan det ordnas separata möten och skolbesök. Planmöten ordnas i januari-februari för elever inom elevspecifikt stöd.

4C. Nivelvaiheiden yhteistyön toteutumisen arviointi / Utvärdering av övergångsskede

Nivelvaiheiden yhteistyön toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa yhdessä yhteistyöhön osallistuneiden kesken. / Samarbete utvärderas i slutet av läsåret av de som deltog i samarbete.

5A. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen / Ordande av morgon- och eftermiddagsverksamhet

Eftermiddagsvård ordnas kl. 12.30-16.30 i skolans regi för elever i åk 1-2.

Jenni Wiik, Tiia Korpivaara-Andersén och Minea Borgman fungerar som ansvariga ledare. Gruppen delas också för att möjliggöra ändamålsenlig och ledd verksamhet såväl inne som ute.

5B. Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av morgon- och eftermiddagsverksamhet genomförs vid slutet av läsåret.

6A. Valinnaiset aineet / Valfria ämnen

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET VALFRIA TIMMAR I KONST- OCH FÄRDIGHETSÄMNER SAMT VALFRIA ÄMNER
1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3 ja 5-9. (Ks. Sipoon kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivut 106-108.) Skolan bestämmer hur man delar upp de valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen inom musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och hushållslära i årskurserna 3 och 5-9. (Se Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen s. 98-101.)

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ***kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi***. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Skolan kan också ange de ovannämnda valfria timmarna av konst och färdighet ***helt eller delvis som en elevens val av konst- eller färdighetsstudier***. I detta fall kommer en plan att utarbetas, inklusive namn, skala, mål, innehåll, eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer och arbetsmetoder samt de år då det frivilliga materialet erbjuds.

2) Koulu päättää, mitkä ovat ***oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet*** vuosiluokilla 4-9 ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

Skolan bestämmer vilka ***valfria ämnen som erbjuds eleverna*** i årskurserna 4-9 och skriver på sin läsårsplan ämnenas namn, omfattning, mål och innehåll, årsklasserna för vilka det valfria ämnet erbjuds och eventuella specialfunktioner relaterade till inlärningsmiljöer, arbetsmetoder, stöd och vägledning.

Vuosiluokka 3 / Årskurs 3	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt
Vuosiluokka 4 / Årskurs 4	2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt
Vuosiluokka 5 / Årskurs 5	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt
Vuosiluokka 6 / Årskurs 6	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt
Vuosiluokka 7 / Årskurs 7	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 1 vvh - <i>sovittu sijoitettavaksi käsityöhön</i> / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 1 åvt - <i>binds timmen för slöjdundervisning</i> 2) Valinnaisaineet 1 vvh / Valfria ämnen 1 åvt
Vuosiluokka 8 / Årskurs 8	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt

Vuosiluokka 9 / Årskurs 9	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (sekä mahdolliset valittavat opinnot) 2 vvh / De valfria timmarna av konst- och färdighetsämnen (samt möjliga valfria studier) 2 åvt 2) Valinnaisaineet (1 pitkä, 2 lyhyttä) 4 vvh / Valfria ämnen (1 lång, 2 korta) 4 åvt
---------------------------	---

6B. Valinnaisaineiden toteutuksen arviointi / Utvärdering av genomförandet av valfria ämnena

Valinnaisuuden arviointi toteutetaan lukuvuoden lopussa. Arvioinnin yhteydessä voidaan laatia alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden valinnaisuuden toteuttamista varten. / Utvärdering av valfria ämnen genomförs vid slutet av läsåret. Med hjälp av utvärdering kan man göra en första plan för de valfria ämnenas genomförande till nästa läsår.

7A. Koulun kerhotoiminta / Klubbverksamhet i skolan

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, minkälaisia kerhoja koulussa on tarkoitus järjestää lukuvuoden aikana. / Skolan gör en plan för vilken typ av klubbar som skolan planerar att hålla under läsåret.

I Boxby skola ordnas klubb inför stafettkarnevalen. Eleverna har då möjlighet att öva växlingar och åka till en sportplan för att öva. Det är viktigt för eleverna att få springa på löpbanor och känna på hur det är att springa på riktigt.

I Boxby skola ordnas en läsklubb som är ämnad för de svaga läsarna i årskurserna 1-3. Läsklubben ingår i Läskunnighetsstrategin som Sibbo kommun införde i alla skolor år 2025. Klubben ordnas två gånger i veckan 30 minuter varje gång eller en gång i veckan 60 minuter. Klubben ska stärka de svagare elevernas läsning och inspirera dem till mer läsning hemma. Eleverna får en "klistermärkeskarta" efter varje gång när de övat sin läsning.

Hobariklubbar i form av mångsysslarklubb för åk 3-6 samt keramikklubb för åk 3-4.

Finansierat av utbildningsstyrelsens klubbdrag ordnas även 1-2 andra klubbar på skolan.

7B. Koulun kerhotoiminnan toteutumisen arviointi / Utvärdering av genomförandet av klubbverksamhet

Koulun kerhotoiminnan toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering av klubbverksamheten genomförs vid slutet av läsåret.

8A. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten kestävä elämäntavan teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. / Skolan gör en plan hur hållbar utveckling beaktas i skolans verksamhetskultur.

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Boxby Skola är en Grön Flagg-skola, vilket innebär att vi fokuserar på något tema som hör ihop med Grön Flagg-arbetet. För detta år valde Miljörådet *Klimatförändringen* som tema. I Miljörådet får alla intresserade

elever vara med och vi samlar ett nytt Miljöråd varje höst. I år kommer vi inom Miljörådet att ge förslag på olika sätt att ta upp Klimatförändringen både inom undervisningen och som temadagar.

Inom Hållbar utveckling håller vi en gemensam lektion med åk 1-3. Vi jobbar med olika teman och i år kommer vi att fokusera på klimatförändringen och inom det arbetet på återvinning och att spara energi. Vi tar också upp avfallssortering. Vi uppmärksammar vissa dagar och temaveckor som har med hållbar utveckling att göra, t.ex. Köp-Inget-dagen, Världsvattendagen, Earth Hour och Energisparveckan. Dessutom deltar vi i Hungerdagen och Unicefrundan. Skolan har solpaneler. Vi sparar energi genom att släcka apparater som inte används och vi släcker också lamporna i tomma utrymmen. Vi strävar till att eleverna åter upp det de har tagit på tallriken. Vi sorterar avfallet både i lärarrummet och i klassrummen. Förutom de vanliga återvinningskärlen (papper, kartong, metall, bioavfall och glas) har Boxby Skola också ett eget kärl för plastavfall.

8B. Kestävä elämäntapa osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Hållbar utveckling som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

9A. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten yrittäjyyskasvatus huomioidaan koulun toimintakulttuurissa. OPS: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) / Skolan gör en plan hur företagsfostran beaktas i skolans verksamhetskultur. LP: Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Koulun suunnitelma / Skolans plan:

Företagsfostran tas upp i alla årskurser på elevernas nivå. Åk 5-6 besöker företagsbyn den 24.5 och jobbar med det tillhörande materialet veckorna innan besöket.

9B. Yrittäjyyskasvatus osana koulujen toimintakulttuuria -toiminnan arviointi / Företagsfostran som en del av skolans verksamhetskultur -utvärdering av verksamheten

Toteutuminen arvioidaan lukuvuoden lopussa. / Utvärdering genomförs vid slutet av läsåret.

10 Sitovat tavoitteet 2026 / Bindande mål 2026

Koulu kirjaa suunnitelman siitä, miten koulutuksen toimialan sitovat tavoitteet huomioidaan koulun toiminnassa. / Skolan gör en plan hur utbildningssektorns bindande mål beaktas i skolans verksamhet.

- Förebyggande antimobbningsprogram
- Må bra tillsammans
- Samarbetsövningar och samarbete över klassgränser och med andra skolor
- Gemensamma utfärder
- Läsojekt
- Elevdelaktighet: miljöråd, elevråd och trivselledare

10A. Koulupoissaolojen määrää pyritään vähentämään. Poissaolojen syitä erotellaan perusteellisemmin, jotta huolta herättäviin poissaoloihin voidaan kohdentaatukitoimia.(hyte-tavoite)

Mittari: Huolta herättävien poissaolojen määrä on vähentynyt 10%:lla syyslukukauden 2025 määrästä verrattuna syyslukukauteen 2026.

Mätare: Antalet frånvaron som väcker oro har minskat med 10 % jämfört med höstterminen 2025.

10B. Lukiolaisten hyvinvointikysely 2026 osoittaa työrauhan lukioissa parantuneen.(hyte-tavoite).

Mittari: Lukioiden hyvinvointikyselyn tulokset työrauhan osalta vuodelta 2026 ovat parantuneet vuoden 2024 hyvinvointikyselyn tuloksiin verrattuna. Opiskelijoiden, jotka kokevat, ettei oppitunneilla ole työrauhaa, määrä on vähentynyt 10%:lla.

Mätare: Gymnasiernas välmåendekät för år 2026 visar förbättrade resultat i fråga om arbetsro jämfört med resultaten från välmåendekäten år 2024. Antalet studerande som upplever att det inte råder arbetsro under lektionerna har minskat med 10 %.

10C. Lukustrategian mukaiset toimenpiteet ovat käytössä kaikilla vuosiluokilla ja lukuseulan tuloksia hyödynnetään opetuksen suunnittelussa. Luokka-asteita 2, 3, 5, 6, 7 ja 8 opettavat opettajat ovat saaneet Lukuseulan tulokset ja niiden perusteella on kohdennettu toimenpiteitä oppimisen tuen toteuttamiseksi.

Mittari: Kysely opettajille, jossa toimenpiteet selvitetään.

Mätare: Enkät till lärarna där åtgärderna kartläggs.

C. MILLAISENA NÄEMME KOULUMME? / HUR VILL VI UTVECKLA VÅR SKOLA?

Hyväksytään koulutusjaostossa x.x.2026. Palautetaan viimeistään x.x.2026. /

Godkänns i utbildningssektionen x.x.2026. Ska återlämnas senast x.x.2026.

Tehkää suunnitelma toimintakulttuurin pitkäkestoisen kehittämisen toteutumiseksi koulussa. Kuvitelkaa koulunne toimintakulttuuria 3-5 vuoden päähän. Hyödyntäkää suunnitelman teossa laatutyön materiaalia. / Gör en långsiktig plan för hur verksamhetskulturen i er skola ska utvecklas. Visionera hur verksamhetskulturen i skolan ser ut om 3 till 5 år. Utnyttja kvalitetsarbetets material.



Miten toimintakulttuurimme tukee yhteisopettajuutta ja tiimiopettajuutta? Hur stöder vår verksamhetskultur samlärande och teamlärarskap?	Alla elever i skolan ingår i vänelevsverksamheten. Inom denna lektion samarbetar två lärare med innehållet, genomförandet och planering samt utvärdering av lektionen. I flera ämnen gör eleverna regelbundet muntliga uppgifter parvis eller i mindre grupp. Verksamhetskulturen stöder samlärandet eftersom vi har i system att eleverna stöttar varandra i vissa uppgifter och sedan får jobba vidare på egen hand. Lärarna och handledarna har regelbundna planeringsmöten och man delar med sig av undervisningstips och material.
Miten oppilaan osallisuutta voidaan lisätä? Hur kan elevens delaktighet främjas?	Genom elevrådet, miljörådet, trivselledarna och kontinuerlig aktiv dialog med eleverna.
Miten kaikkien koulussa toimivien hyvinvointia voidaan lisätä? Hur kan vi öka välmåendet för alla som arbetar på skolan?	Välmåendet i skolan ökar genom att se och lyssna på varandra samt öppet kommunicera och uppmärksamma varandra. Detta görs genom vänlighet och samarbete. Gemensamma raster/pauser under veckan och program i form av rekreation är värdefulla. Tydliga och uttalade rutiner, regler och förväntningar ger trygghet för personalen och säkerställer att alla vet vad som gäller och kan hjälpas åt. För många kanaler att hålla reda på kan vara belastande och detta bör ses över. Att värna om personalens möjlighet att påverka sitt eget arbete är också av största vikt för välmåendet.
Hur främjar vi aktiverande arbetssätt och fysisk aktivitet?	Eleverna jobbar regelbundet i par eller grupper inom många olika ämnen. Vi har uteundervisning till exempel inom bildkonst, valfri, gymnastik, omgivningslära, vänelevsverksamheten samt under temadagar. Vi har en fin skolgård som inbjuder till aktiva lekar och rörelse. Vi uppmuntrar eleverna till att ta sig till skolan med muskelkraft. I alla årskurser håller vi pausgymnastik under lektionerna. Skolans trivselledare håller regelbundet ledd rastverksamhet. Kollegiala diskussioner där man delar med sig av tips och

	idées är sådant som utvecklar och främjar arbetssätten.
Miten tieto- ja viestintätekniikka tukee oppilaan oppimista ja koulun muuta toimintaa? Hur stödjer informations- och kommunikationstekniken elevens lärande och skolans övriga verksamhet?	Alla elever har från kommunen tillgång till en personlig chromebook. Eleverna lär sig till exempel att logga in på Wilma och kommer då även åt att se sina lektionsanteckningar i Wilma. Detta gör eleverna mer delaktiga. Inom undervisningen lär sig eleverna att använda datorn som ett arbetsverktyg och vi kan använda den inom en mängd olika ämnen. Inom flera ämnen dokumenteras elevarbeten digitalt. Eleverna får uppgifter och information via Wilma och Classroom. Lärarna sparar sin planering på Driven så att den är tillgänglig för alla i personalen. Det finns flera program där man mångsidigt kan öva och repetera olika stoff. Då när tekniken ger mervärde är det inspirerande att utnyttja den. Då tekniken inte ger mervärde är det bättre att satsa på mer traditionella arbetssätt.

Suunnitelman nimi / Planens namn	Päivitetty koululla (pvm) / Uppdaterad i skolan (datum)	Tallennettu koulutuksen toimialan Google Driveen (dokumentit → suunnitelmat → koulukohtaiset) / Sparade i utbildningssektorns Google Drive (dokument → planer → skolvisa)
Opiskeluhoitosuunnitelma / Elevvårdsplan	28.9	30.9
Pelastussuunnitelma / Räddningsplan	31.8	2.9
Kriisisuunnitelma / Krisplan	31.8	2.9
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä (PoL 29 §) / Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier (PoL 29 §)	21.9	23.9
Toimintaohje uhka- ja väkivaltatilanteissa / Direktiv i hot och våldsamma situationer	21.9	23.9
Lääkehoitosuunnitelma / Läkemedelsbehandlingsplan	28.9	30.9
Tasa-arvosuunnitelma / Jämlikhetsplan	28.9	30.9
Koulun järjestyssäännöt / Skolans	28.9	30.9

ordningsregler		
Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuosisuunnitelma / Läsårsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet	28.9	28.9