Koulujen hyvinvointi- ja ruokapalveluiden kyselyn tulokset 2026

Resultat från enkäten om skolornas välbefinnande och måltidstjänster 2026

Koulutuksen toimiala

Utbildningssektorn

Kyselyn osiot – Enkätens delområden

Taustatiedot - Bakgrundsinformation

1. Luokan ilmapiiri - Klassens atmosfär
2. Osallisuus ja yhdenvertaisuus - Delaktighet och jämlikhet
3. Turvallisuus ja viihtyvyys - Trygghet och trivsel
4. Kiusaaminen, väkivalta, häirintä - Mobbning, våld och trakasserier
5. Koulunkäynti ja oppiminen - Skolgång och lärande
6. Vapaa-aika - Fritid
7. Kouluruoka - Skolmat

SIPOO
SIBBO

Sipoon koulujen hyvinvointikysely oppilaille
Sibboskolornas trivselenkät för eleverna

- Kyselyn tarkoituksena on selvittää, **mitkä asiat ovat oppilaille tärkeitä koulujen turvallisuuden, terveellisyyden, viihtyvyyden ja hyvinvoinnin kehittämisessä**.
- Tiedonkeruu toteutettiin 3.-9.-luokkalaisille 28.9.-14.10.2026 Forms-lomakkeella.
- Mukana tänä vuonna myös ruokapalveluiden kysely.
- **Kyselyyn vastasi 1600 oppilasta.**
- Hyvinvointikysely toteutetaan vuosittain.
- Hyvinvointikyselyiden tuloksia hyödynnetään kuntatasoisesti ja koulukohtaisesti koulujen hyvinvoinnin vahvistamiseksi.
- Tulokset käsitellään yhdessä oppilaiden kanssa ja niistä tiedotetaan huoltajia.
- Tulosten perusteella koulun yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä valitsee kehittämiskohteet ja suunnittelee tarvittavat toimenpiteet.
- Kehittämiskohteet ja niiden aikataulutus kirjataan koulun lukuvuosisuunnitelmaan 2027 -2028.

- Syftet med enkäten är att utreda **vilka faktorer som är viktiga för eleverna när det gäller att utveckla skolornas trygghet, hälsosamhet, trivsel och välbefinnande.**
- Datainsamlingen genomfördes bland elever i årskurs 3–9 med hjälp av ett Forms-formulär under perioden 28.9–14.10.2026.
- I år ingår även en enkät om måltidstjänsterna.
- **Enkäten besvarades av 1 600 elever.**
- Välbefinnandeenkäten genomförs årligen.
- Resultaten från välbefinnandeenkäterna används både på kommunnivå och skolnivå för att stärka välbefinnandet i skolorna.
- Resultaten behandlas tillsammans med eleverna och vårdnadshavarna informeras om dem.
- Utifrån resultaten väljer skolans gemensamma elevvårdsgrupp utvecklingsområden och planerar de nödvändiga åtgärderna.
- Utvecklingsområdena och tidsschemat för dem antecknas i skolans verksamhetsplan för läsåret 2027–2028.

SIPOO
SIBBO

Taustatiedot - Bakgrund

Suomenkieliset koulut

Koulu	Vastaajia	Kattavuus (3.–9. lk.) *)
Jokipuiston koulu	79	82,3 %
Leppätien koulu	56	87,5 %
Leppätien koulu, Miilin toimipiste	18	81,8 %
Lukkarin koulu	69	83,1 %
Sipoonjoen yhtenäiskoulu	358	82,5 %
Sipoonlahden koulu	365	72,3 %
Talman koulu	47	102,2 %
Yhteensä	**992**	**79,4 %**

Osuudet on laskettu koulunsa ilmoittaneista vastaajista (n = 1 595).
*) Vastauskattavuus suhteutettuna 3.–9.-luokkalaisten oppilasmäärään 20.9.2026. Koulukohtaiset tiedot perustuvat oppilaiden ilmoittamaan kouluun.

Svenska skolor

Skola	Antalet svarande	Täckning (åk 3–9) *)
Borgby skola	34	94,4 %
Boxby skola	37	80,4 %
Gumbostrands skola	30	96,8 %
Kungsvägens skola	316	94,6 %
Kyrkoby skola	77	92,8 %
Norra Paipis skola	23	95,8 %
Söderkulla skola	85	77,3 %
Södra Paipis skola	1	3,8 %
Totalt	**603**	**87,4 %**

Andelarna har beräknats utifrån de svarande som uppgav sin skola (n = 1 595).
*) Täckningen i förhållande till antalet elever i årskurs 3–9 den 20.9.2026. Uppgifterna per skola baserar sig på den skola som eleverna uppgett.

Vuosiluokka yhteensä – Årskurs totalt

Vuosiluokka – Årskurs	Vastaajia – Svarande	Osuus – Andel
3. lk / åk 3	171	10,7 %
4. lk / åk 4	208	13,0 %
5. lk / åk 5	193	12,1 %
6. lk / åk 6	225	14,1 %
7. lk / åk 7	310	19,4 %
8. lk / åk 8	225	14,1 %
9. lk / åk 9	268	16,8 %
Yhteensä / Totalt	**1 600**	**100 %**

SIPOO SIBBO

Tarkastelun kohdistaminen – Fokus för granskningen

- Koulujen kannattaa tarkastella tuloksia erityisesti niiden kysymysten kohdalla, joissa oppilaiden kokemukset jäävät alle 70 prosentin ja missä ala- ja yläkoulujen väliset erot ovat suuria.
- Kieliryhmien kohdalla tulos huomioidaan, mikäli ero on merkittävä.

- Skolorna rekommenderas att särskilt granska resultaten för de frågor där elevernas upplevelser ligger under 70 procent och där skillnaderna mellan lågstadiet och högstadiet är stora.
- Resultaten för språkgrupperna bör uppmärksammas när skillnaderna är betydande.

SIPOO
SIBBO

SIPOO
SIBBO

1.

Luokan ilmapiiri - Klassens atmosfär

Luokan ilmapiiri ja työrauha – Klassens atmosfär och arbetsro

Luokassani on hyvä ilmapiiri - I min klass har vi en bra atmosfär.						
Vastaus-vaihtoehto	**Alakoulu**		**Yläkoulu**		**Yhteensä**	
Täysin eri mieltä	17	2,1 %	36	4,5 %	53	3,3 %
Melko eri mieltä	49	6,1 %	44	5,5 %	93	5,8 %
Ei samaa eikä eri mieltä	133	16,7 %	124	15,4 %	257	16,1 %
Melko samaa mieltä	416	52,2 %	361	45,0 %	777	48,6 %
Täysin samaa mieltä	182	22,8 %	238	29,6 %	420	26,3 %

Luokassani on hyvä työrauha - I min klass har vi en bra arbetsro.						
Vastausvaihtoehto	Alakoulu		Yläkoulu		Yhteensä	
Täysin eri mieltä	31	3,9 %	41	5,1 %	72	4,5 %
Melko eri mieltä	80	10,0 %	113	14,1 %	193	12,1 %
Ei samaa eikä eri mieltä	215	27,0 %	215	26,8 %	430	26,9 %
Melko samaa mieltä	382	47,9 %	316	39,4 %	698	43,6 %
Täysin samaa mieltä	89	11,2 %	118	14,7 %	207	12,9 %

- **Luokan ilmapiiri:** Noin kolme neljästä oppilaasta (74,8 %) on melko tai täysin samaa mieltä siitä, että luokassa on hyvä ilmapiiri. Ala- ja yläkoulujen sekä kieliryhmien väliset erot ovat pieniä.
- **Atmosfären i klassen:** Ungefär tre av fyra elever (74,8 %) instämmer helt eller delvis i att atmosfären i klassen är bra. Skillnaderna mellan lågstadiet och högstadiet samt mellan språkgrupperna är små.
- **Työrauha:** Hieman yli puolet oppilaista (56,6 %) kokee työrauhan hyväksi. Alakoulussa osuus on 59,1 % ja yläkoulussa 54,0 %. Kieliryhmien välillä ei ole merkittäviä eroja.
- **Arbetsro:** Drygt hälften av eleverna (56,6 %) upplever att arbetsron är bra. Andelen är 59,1 % i lågstadiet och 54,0 % i högstadiet. Skillnaderna mellan språkgrupperna är små.

SIPOO
SIBBO

Samanarvoisuus – Jämställdhet

Koulussamme kaikki oppilaat ovat samanarvoisia - I vår skola behandlas alla elever lika.						
Vastausvaihtoehto	**Alakoulu**		**Yläkoulu**		**Yhteensä**	
Täysin eri mieltä	29	3,6 %	50	6,2 %	79	4,9 %
Melko eri mieltä	34	4,3 %	82	10,2 %	116	7,3 %
Ei samaa eikä eri mieltä	91	11,4 %	180	22,4 %	271	16,9 %
Melko samaa mieltä	249	31,2 %	284	35,4 %	533	33,3 %
Täysin samaa mieltä	394	49,4 %	207	25,8 %	601	37,6 %

- **Samanarvoisuus:** Noin seitsemän kymmenestä oppilaasta (70,9 %) kokee, että kaikkia oppilaita kohdellaan koulussa samanarvoisesti. Alakoulussa myönteisten vastausten osuus (80,7%) on selvästi suurempi kuin yläkoulussa (74,6%). Myönteisten vastausten osuus on suurempi suomenkielisissä (74,6%) kuin ruotsinkielisissä (65,2%) kouluissa.

- **Jämställdhet:** Ungefär sju av tio elever (70,9 %) upplever att alla elever behandlas lika i skolan. Andelen positiva svar är klart större i lågstadiet (80,7%) än i högstadiet (74,6%). Andelen positiva svar är större i de finskspråkiga skolorna (74,6%) än i de svenskspråkiga (65,2%) skolorna.

SIPOO
SIBBO

Koulunkäynti ja kaverit – Skolan och vänner

- **Koulunkäynnin mielekkyys:** Alle puolet oppilaista (48,4 %) pitää koulunkäyntiä kivana. Alakoulussa myönteisten vastausten osuus (56,7%) on selvästi suurempi kuin yläkoulussa (40,1 %) Kieliryhmien väliset erot ovat pieniä.

- **Skolgångens meningsfullhet:** Nästan hälften av eleverna (48,4 %) tycker att det är roligt att gå i skolan. Andelen positiva svar är klart större i lågstadiet (56,7 %) än i hög-stadiet (40,1 %). Skillnaderna mellan språkgrupperna är små.

- **Kaverisuhteet:** Lähes kaikilla oppilailla (97,9 %) on koulussa ainakin yksi kaveri. Alakoulussa näin vastasi 98,7 % ja yläkoulussa 97,0 % oppilaista. Suomenkielisten koulujen (98,0 %) ja ruotsinkielisten koulujen (97,7 %) välillä ei ole käytännössä eroa.

- **Kompisrelationer:** Nästan alla elever (97,9 %) har åtminstone en kompis i skolan. I lågstadiet svarade 98,7 % och i högstadiet 97,0 % av eleverna ja. Det finns i praktiken ingen skillnad mellan de finskspråkiga skolorna (98,0 %) och de svenskspråkiga skolorna (97,7 %).

Koulunkäynti on minusta kivaa –
Jag tycker att det är roligt att gå i skolan.

Vastausvaihtoehto	Alakoulu		Yläkoulu		Yhteensä	
Täysin eri mieltä	57	7,2 %	99	12,3 %	156	9,8 %
Melko eri mieltä	94	11,8 %	130	16,2 %	224	14,0 %
Ei samaa eikä eri mieltä	194	24,3 %	252	31,4 %	446	27,9 %
Melko samaa mieltä	283	35,5 %	249	31,0 %	532	33,3 %
Täysin samaa mieltä	169	21,2 %	73	9,1 %	242	15,1 %

Minulla on koulussa ainakin yksi kaveri –
Jag har åtminstone en kompis i skolan.

Vastausvaihtoehto	Alakoulu		Yläkoulu		Yhteensä	
Kyllä	787	98,7 %	779	97,0 %	1 566	97,9 %
Ei	10	1,3 %	24	3,0 %	34	2,1 %

Vaikka tulos on kokonaisuutena erittäin myönteinen, **34 oppilasta** ilmoitti, ettei koulussa ole yhtään kaveria.

SIPOO
SIBBO

2.

Osallisuus ja yhdenvertaisuus
-
Delaktighet och jämlikhet

Uskallan olla oma itseni koulussa - Jag vågar vara mig själv i skolan.

Uskallan olla oma itseni koulussa - Jag vågar vara mig själv i skolan.						
Vastausvaihtoehto	**Alakoulu**		**Yläkoulu**		**Yhteensä**	
Täysin eri mieltä	17	2,1 %	30	3,7 %	47	2,9 %
Melko eri mieltä	29	3,6 %	52	6,5 %	81	5,1 %
Ei samaa eikä eri mieltä	98	12,3 %	125	15,6 %	223	13,9 %
Melko samaa mieltä	274	34,4 %	323	40,2 %	597	37,3 %
Täysin samaa mieltä	379	47,6 %	273	34,0 %	652	40,8 %

- **Mahdollisuus olla oma itsensä:** Noin neljä viidestä oppilaasta (78,1 %) uskaltaa olla oma itsensä koulussa. Osuus on suurempi alakoulussa (81,9 %) kuin yläkoulussa (74,2 %), mutta kieliryhmien välillä ei juuri ole eroa.
- **Möjligheten att vara sig själv:** Ungefär fyra av fem elever (78,1 %) vågar vara sig själva i skolan. Andelen är större i lågstadiet (81,9 %) än i högstadiet (74,2 %), medan språkgruppernas resultat är nästan identiska.

Voin puhua tunteistani ja kertoa niistä muille koulussa – Jag kan prata om mina känslor och berätta om dem för andra i skolan.						
Vastausvaihtoehto	**Alakoulu**		**Yläkoulu**		**Yhteensä**	
Täysin eri mieltä	38	4,8 %	69	8,6 %	107	6,7 %
Melko eri mieltä	83	10,4 %	91	11,3 %	174	10,9 %
Ei samaa eikä eri mieltä	156	19,6 %	234	29,1 %	390	24,4 %
Melko samaa mieltä	300	37,6 %	273	34,0 %	573	35,8 %
Täysin samaa mieltä	220	27,6 %	136	16,9 %	356	22,3 %

- **Tunteista puhuminen:** Hieman yli puolet oppilaista (58,1 %) kokee voivansa puhua tunteistaan koulussa. Osuus on suurempi alakoulussa (65,2 %) kuin yläkoulussa (50,9 %), mutta kieliryhmien väliset erot ovat pieniä.
- **Att prata om känslor:** Något över hälften av eleverna (58,1 %) upplever att de kan prata om sina känslor i skolan. Andelen är större i lågstadiet (65,2 %) än i högstadiet (50,9 %), medan skillnaderna mellan språkgrupperna är små.

SIPOO
SIBBO

Minun ajatukseni ja välitunnit – Mina tankar och rasttider

Minun ideoitani ja ajatuksiani otetaan huomioon koulussa - Mina idéer och tankar tas i beaktande i skolan.

Vastausvaihtoehto	Alakoulu		Yläkoulu		Yhteensä	
Täysin eri mieltä	26	3,3 %	34	4,2 %	60	3,8 %
Melko eri mieltä	59	7,4 %	71	8,8 %	130	8,1 %
Ei samaa eikä eri mieltä	161	20,2 %	224	27,9 %	385	24,1 %
Melko samaa mieltä	348	43,7 %	348	43,3 %	696	43,5 %
Täysin samaa mieltä	203	25,5 %	126	15,7 %	329	20,6 %

- **Ajatusten huomioiminen:** Lähes kaksi kolmesta oppilaasta (64,1 %) kokee, että omia ideoita ja ajatuksia huomioidaan koulussa. Osuus on suurempi alakoulussa (69,1 %) kuin yläkoulussa (59,0 %). Kieliryhmien välillä ei merkittävää eroa.
- **Beaktande av tankar:** Nästan två av tre elever (64,1 %) upplever att deras idéer och tankar tas i beaktande i skolan. Andelen är större i lågstadiet (69,1 %) än i högstadiet (59,0 %), medan resultaten för språkgrupperna är nästan identiska.

Minulla on mieluisaa tekemistä välitunneilla – Jag har något roligt att göra på rasterna.

Vastausvaihtoehto	Alakoulu		Yläkoulu		Yhteensä	
Täysin eri mieltä	18	2,3 %	50	6,2 %	68	4,3 %
Melko eri mieltä	28	3,5 %	75	9,3 %	103	6,4 %
Ei samaa eikä eri mieltä	70	8,8 %	147	18,3 %	217	13,6 %
Melko samaa mieltä	246	30,9 %	274	34,1 %	520	32,5 %
Täysin samaa mieltä	435	54,6 %	257	32,0 %	692	43,3 %

- **Mieluisa tekeminen välitunneilla:** Noin kolme neljästä oppilaasta (75,8 %) kokee, että välitunneilla on mieluisaa tekemistä. Osuus on selvästi suurempi alakoulussa (85,4 %) kuin yläkoulussa (66,1 %). Kieliryhmien välillä ei merkittävää eroa.
- **Något roligt att göra på rasterna:** Ungefär tre av fyra elever (75,8 %) upplever att de har något roligt att göra på rasterna. Andelen är klart större i lågstadiet (85,4 %) än i högstadiet (66,1 %), medan resultaten för språkgrupperna är nästan identiska.

SIPOO SIBBO

3.

Turvallisuus ja viihtyisyys
–
Trygghet och trivsel

Turvallisuuden tunne koulussa ja pihalla – Känsla av trygghet i skolan och på gården

Tunnen oloni turvalliseksi koulussa - Jag känner mig trygg i skolan						
Vastausvaihtoehto	**Alakoulu**		**Yläkoulu**		**Yhteensä**	
Täysin eri mieltä	18	2,3 %	34	4,2 %	52	3,3 %
Melko eri mieltä	16	2,0 %	53	6,6 %	69	4,3 %
Ei samaa eikä eri mieltä	73	9,2 %	136	16,9 %	209	13,1 %
Melko samaa mieltä	269	33,8 %	332	41,3 %	601	37,6 %
Täysin samaa mieltä	421	52,8 %	248	30,9 %	669	41,8 %

Tunnen oloni turvalliseksi koulun pihalla – Jag känner mig trygg på skolgården						
Vastausvaihtoehto	**Alakoulu**		**Yläkoulu**		**Yhteensä**	
Täysin eri mieltä	14	1,8 %	36	4,5 %	50	3,1 %
Melko eri mieltä	22	2,8 %	36	4,5 %	58	3,6 %
Ei samaa eikä eri mieltä	76	9,5 %	129	16,1 %	205	12,8 %
Melko samaa mieltä	278	34,9 %	308	38,4 %	586	36,6 %
Täysin samaa mieltä	407	51,1 %	294	36,6 %	701	43,8 %

- **Turvallisuus koulussa:** Neljä viidestä oppilaasta (79,4 %) tuntee olonsa turvalliseksi. Osuus on suurempi alakoulussa (86,6 %) kuin yläkoulussa (72,2 %). Suomenkielisten koulujen tulos (81,3 %) on hieman ruotsinkielisiä kouluja (76,1 %) suurempi.
- **Trygghet i skolan:** Fyra av fem elever (79,4 %) känner sig trygga. Andelen är större i lågstadiet (86,6 %) än i högstadiet (72,2 %). Resultatet är något större i de finskspråkiga skolorna (81,3 %) än i de svenskspråkiga skolorna (76,1 %).
- **Turvallisuus koulun pihalla:** Neljä viidestä oppilaasta (80,4 %) tuntee olonsa turvalliseksi koulun pihalla. Osuus on suurempi alakoulussa (85,9 %) kuin yläkoulussa (75,0 %). Suomenkielisten koulujen tulos (82,2 %) on hieman ruotsinkielisiä kouluja (77,4 %) korkeampi.
- **Trygghet på skolgården:** Fyra av fem elever (80,4 %) känner sig trygga på skolgården. Andelen är större i lågstadiet (85,9 %) än i högstadiet (75,0 %). Resultatet är något högre i de finskspråkiga skolorna (82,2 %) än i de svenskspråkiga skolorna (77,4 %).

SIPOO
SIBBO

Koulumatka ja koulun tilat – Skolväg och skolanläggningar

Koen koulumatkani sopivaksi - Jag tycker att min skolväg är lagom						
Vastausvaihtoehto	**Alakoulu**		**Yläkoulu**		**Yhteensä**	
Täysin eri mieltä	33	4,1 %	43	5,4 %	76	4,8 %
Melko eri mieltä	31	3,9 %	64	8,0 %	95	5,9 %
Ei samaa eikä eri mieltä	69	8,7 %	134	16,7 %	203	12,7 %
Melko samaa mieltä	226	28,4 %	235	29,3 %	461	28,8 %
Täysin samaa mieltä	438	55,0 %	327	40,7 %	765	47,8 %

Minun kouluni tilat ovat viihtyisät - I min skola har vi trivsamma utrymmen						
Vastausvaihtoehto	**Alakoulu**		**Yläkoulu**		**Yhteensä**	
Täysin eri mieltä	20	2,5 %	47	5,9 %	67	4,2 %
Melko eri mieltä	40	5,0 %	56	7,0 %	96	6,0 %
Ei samaa eikä eri mieltä	117	14,7 %	197	24,5 %	314	19,6 %
Melko samaa mieltä	293	36,8 %	359	44,7 %	652	40,8 %
Täysin samaa mieltä	327	41,0 %	144	17,9 %	471	29,4 %

- **Koulumatkan sopivuus:** Noin kolme neljästä oppilaasta (76,6 %) pitää koulumatkaansa sopivana. Osuus on suurempi alakoulussa (83,3 %) kuin yläkoulussa (70,0 %) sekä suomenkielisissä kouluissa (81,1 %) kuin ruotsinkielisissä kouluissa (69,2 %).
- **En lämplig skolväg:** Ungefär tre av fyra elever (76,6 %) tycker att skolvägen är lagom. Andelen är större i lågstadiet (83,3 %) än i högstadiet (70,0 %) samt i de finskspråkiga skolorna (81,1 %) än i de svenskspråkiga skolorna (69,2 %).
- **Koulutilojen viihtyisyys:** Seitsemän kymmenestä oppilaasta (70,2 %) pitää koulunsa tiloja viihtyisinä. Osuus on suurempi alakoulussa (77,8 %) kuin yläkoulussa (62,6 %) sekä ruotsinkielisissä kouluissa (74,1 %) kuin suomenkielisissä kouluissa (67,8 %).
- **Trivsamma skolutrymmen:** Sju av tio elever (70,2 %) upplever att skolans utrymmen är trivsamma. Andelen är större i lågstadiet (77,8 %) än i högstadiet (62,6 %) samt i de svenskspråkiga skolorna (74,1 %) än i de finskspråkiga skolorna (67,8 %).

SIPOO
SIBBO

4.

Kiusaaminen, väkivalta, häirintä
–
Mobbning, våld och trakasserier

SIPOO
SIBBO

Kiusaaminen – Mobbning

106 oppilasta ilmoitti joutuvansa kiusatuksi viikoittain tai päivittäin.

Minua on kiusattu koulussa - Jag har blivit mobbad i skolan

Vastausvaihtoehto	Alakoulu		Yläkoulu		Yhteensä	
Ei koskaan	384	48,2 %	462	57,5 %	846	52,9 %
Harvemmin	363	45,5 %	285	35,5 %	648	40,5 %
Viikoittain	39	4,9 %	38	4,7 %	77	4,8 %
Päivittäin	11	1,4 %	18	2,2 %	29	1,8 %

Yhteensä **34 oppilasta** ilmoitti osallistuvansa kiusaamiseen viikoittain tai päivittäin.

Olen itse osallistunut kiusaamiseen - Jag har själv deltagit i mobbning

Vastausvaihtoehto	Alakoulu		Yläkoulu		Yhteensä	
Ei koskaan	599	75,2 %	648	80,7 %	1 247	77,9 %
Harvemmin	186	23,3 %	133	16,6 %	319	19,9 %
Viikoittain	7	0,9 %	9	1,1 %	16	1,0 %
Päivittäin	5	0,6 %	13	1,6 %	18	1,1 %

- **Kiusatuksi joutuminen:** Oppilaista 6,6 % ilmoittaa joutuvansa kiusatuksi viikoittain tai päivittäin. Osuus on lähes sama alakoulussa (6,3 %) ja yläkoulussa (7,0 %), mutta hieman suurempi suomenkielisissä kouluissa (7,7 %) kuin ruotsinkielisissä kouluissa (5,0 %).
- **Utsatthet för mobbning:** Av eleverna uppger 6,6 % att de blir mobbade varje vecka eller dagligen. Andelen är nästan densamma i lågstadiet (6,3 %) och högstadiet (7,0 %), men något större i de finskspråkiga skolorna (7,7 %) än i de svenskspråkiga skolorna (5,0 %).
- **Kiusaamiseen osallistuminen:** Oppilaista 2,1 prosenttia ilmoittaa osallistuvansa kiusaamiseen viikoittain tai päivittäin. Osuus on yläkoulussa (2,7 %) suurempi kuin alakoulussa (1,5 %) sekä hieman suurempi suomenkielisissä kouluissa (2,5 %) kuin ruotsinkielisissä kouluissa (1,5 %).
- **Deltagande i mobbning:** Av eleverna uppger 2,1 procent att de deltar i mobbning varje vecka eller dagligen. Andelen är större i högstadiet (2,7 %) än i lågstadiet (1,5 %) och något större i de finskspråkiga skolorna (2,5 %) än i de svenskspråkiga skolorna (1,5 %).

SIPOO
SIBBO

Kiusaamiseen puuttuminen – Ingripa vid mobbning

Tiedän, mitä voin tehdä, jos minua kiusataan tai näen kiusaamista koulussa - Jag vet vad jag kan göra om jag blir mobbad eller ser mobbning i skolan

Vastausvaihtoehto	Alakoulu		Yläkoulu		Yhteensä	
Täysin eri mieltä	12	1,5 %	18	2,2 %	30	1,9 %
Melko eri mieltä	22	2,8 %	33	4,1 %	55	3,4 %
Ei samaa eikä eri mieltä	74	9,3 %	131	16,3 %	205	12,8 %
Melko samaa mieltä	219	27,5 %	320	39,9 %	539	33,7 %
Täysin samaa mieltä	470	59,0 %	301	37,5 %	771	48,2 %

Tiedän, mitä itse voin tehdä, jos koen tai näen fyysistä väkivaltaa koulussa (esim. tappelu, töniminen, lyöminen) -
Jag vet vad jag själv kan göra om jag utsätts för eller ser fysiskt våld i skolan (t.ex. slagsmål, knuffar eller slag)

Vastausvaihtoehto	Alakoulu		Yläkoulu		Yhteensä	
Täysin eri mieltä	22	2,8 %	32	4,0 %	54	3,4 %
Melko eri mieltä	17	2,1 %	28	3,5 %	45	2,8 %
Ei samaa eikä eri mieltä	79	9,9 %	130	16,2 %	209	13,1 %
Melko samaa mieltä	233	29,2 %	329	41,0 %	562	35,1 %
Täysin samaa mieltä	446	56,0 %	284	35,4 %	730	45,6 %

- **Toiminta kiusaamistilanteessa:** Noin neljä viidestä oppiiaasta (81,9 %) tietää, mitä tehdä kiusaamistilanteessa. Osuus on suurempi alakoulussa (86,4 %) kuin yläkoulussa (77,3 %). Kieliryhmien välillä ei ole eroa.
- **Agerande i en mobbningssituation:** Ungefär fyra av fem elever (81,9 %) vet vad de kan göra i en mobbningssituation. Andelen är större i lågstadiet (86,4 %) än i högstadiet (77,3 %). Det finns ingen skillnad mellan språkgrupperna.
- **Toiminta väkivaltatilanteessa:** Neljä viidestä oppilaasta (80,8 %) tietää, mitä tehdä fyysisen väkivallan tilanteessa. Osuus on suurempi alakoulussa (85,2 %) kuin yläkoulussa (76,3 %). Kieliryhmien ero on melko pieni.
- **Agerande vid fysiskt våld:** Fyra av fem elever (80,8 %) vet vad de kan göra i en situation med fysiskt våld. Andelen är större i lågstadiet (85,2 %) än i högstadiet (76,3 %). Skillnaden mellan språkgrupperna är relativt liten.

SIPOO
SIBBO

Kiusaamiseen puuttuminen – Ingripa vid mobbning

Koulun aikuiset puuttuvat kiusaamiseen ja muuhun ikävään käytökseen – Skolans vuxna ingriper i mobbning och annat otrevligt beteende

Vastausvaihtoehto	Alakoulu		Yläkoulu		Yhteensä	
Täysin eri mieltä	34	4,3 %	60	7,5 %	94	7,5 %
Melko eri mieltä	44	5,5 %	83	10,3 %	127	10,3 %
Ei samaa eikä eri mieltä	79	9,9 %	198	24,7 %	277	24,7 %
Melko samaa mieltä	231	29,0 %	289	36,0 %	520	36,0 %
Täysin samaa mieltä	409	51,3 %	173	21,5 %	582	21,5 %

Alakoulussa myönteisesti vastasi 80,3 prosenttia ja yläkoulussa 57,5 prosenttia oppilaista. Ala- ja yläkoulujen välillä on tässä huomattava, **22,8 prosenttiyksikön ero**. Aikuisten puuttuminen kiusaamiseen arvioidaan alakoulussa selvästi myönteisemmin kuin yläkoulussa.

- **Aikuisten puuttuminen kiusaamiseen:** Noin seitseman kymmenestä oppilaasta (68,9 %) kokee aikuisten puuttuvan kiusaamiseen. Osuus on selvästi suurempi alakoulussa (80,3 %) kuin yläkoulussa (57,5 %). Kieliryhmien välinen ero on melko pieni.
- **De vuxnas ingripande i mobbning:** Ungefär sju av tio elever (68,9 %) upplever att de vuxna ingriper i mobbning. Andelen är klart större i lågstadiet (80,3 %) än i högstadiet (57,5 %). Skillnaden mellan språkgrupperna är relativt liten.

SIPOO SIBBO

5.

Koulunkäynti ja oppiminen
–
Skolgång och lärande

Oppimisen tavoitteet ja vaativuus – Lärandemål och svårighetsgrad

Osaan asettaa tavoitteita oppimiselleni –
Jag kan ställa upp mål för mitt lärande

Vastausvaihtoehto	Alakoulu		Yläkoulu		Yhteensä	
Täysin eri mieltä	24	3,0 %	22	2,7 %	46	2,9 %
Melko eri mieltä	30	3,8 %	51	6,4 %	81	5,1 %
Ei samaa eikä eri mieltä	100	12,5 %	169	21,0 %	269	16,8 %
Melko samaa mieltä	353	44,3 %	378	47,1 %	731	45,7 %
Täysin samaa mieltä	290	36,4 %	183	22,8 %	473	29,6 %

Koulunkäynti on minulle sopivan vaativaa –
Skolarbetet är lagom utmanande för mig

Vastausvaihtoehto	Alakoulu		Yläkoulu		Yhteensä	
Täysin eri mieltä	25	3,1 %	36	4,5 %	61	3,8 %
Melko eri mieltä	42	5,3 %	66	8,2 %	108	6,8 %
Ei samaa eikä eri mieltä	142	17,8 %	222	27,6 %	364	22,8 %
Melko samaa mieltä	311	39,0 %	290	36,1 %	601	37,6 %
Täysin samaa mieltä	277	34,8 %	189	23,5 %	466	29,1 %

- **Oppimistavoitteiden asettaminen:** Kolme neljästä oppilaasta (75,3 %) kokee osaavansa asettaa tavoitteita oppimiselleen. Osuus on suurempi alakoulussa (80,7 %) kuin yläkoulussa (69,9 %). Kieliryhmien välillä ei ole merkittävää eroa.
- **Att ställa upp mål för lärandet:** Tre av fyra elever (75,3 %) upplever att de kan ställa upp mål för sitt lärande. Andelen är större i lågstadiet (80,7 %) än i högstadiet (69,9 %). Det finns ingen betydande skillnad mellan språkgrupperna.
- **Koulunkäynnin vaativuus:** Kaksi kolmesta oppilaasta (66,7 %) kokee koulunkäynnin sopivan vaativaksi. Osuus on suurempi alakoulussa (73,8 %) kuin yläkoulussa (59,7 %). Kieliryhmien välillä ei ole merkittävää eroa.
- **Skolarbetets svårighetsgrad:** Två av tre elever (66,7 %) upplever att skolarbetet är lagom utmanande. Andelen är större i lågstadiet (73,8 %) än i högstadiet (59,7 %). Det finns ingen betydande skillnad mellan språkgrupperna.

SIPOO
SIBBO

Opettajan antama apu ja huomio – Hjälp och uppmärksamhet från läraren

Saan opettajalta tai ohjaajalta apua koulunkäyntiini. Läraren eller handledaren hjälper mig med skolgången

Vastausvaihtoehto	Alakoulu		Yläkoulu		Yhteensä	
Täysin eri mieltä	17	2,1 %	25	3,1 %	42	2,6 %
Melko eri mieltä	21	2,6 %	44	5,5 %	65	4,1 %
Ei samaa eikä eri mieltä	62	7,8 %	192	23,9 %	254	15,9 %
Melko samaa mieltä	267	33,5 %	316	39,4 %	583	36,4 %
Täysin samaa mieltä	430	54,0 %	226	28,1 %	656	41,0 %

Opettajat huomioivat onnistumiseni – Lärarna uppmärksammar mina framgångar

Vastausvaihtoehto	Alakoulu		Yläkoulu		Yhteensä	
Täysin eri mieltä	30	3,8 %	39	4,9 %	69	4,3 %
Melko eri mieltä	38	4,8 %	61	7,6 %	99	6,2 %
Ei samaa eikä eri mieltä	110	13,8 %	240	29,9 %	350	21,9 %
Melko samaa mieltä	299	37,5 %	336	41,8 %	635	39,7 %
Täysin samaa mieltä	320	40,2 %	127	15,8 %	447	27,9 %

- **Avun saaminen koulunkäyntiin:** Noin kolme neljästä oppilaasta (77,4 %) kokee saavansa opettajalta tai ohjaajalta apua. Alakoululaiset (87,5 %) kokevat saavansa apua selvästi yläkoululaisia (67,5 %) useammin. Kieliryhmien välillä ei ole merkittävää eroa.
- **Hjälp med skolgången:** Ungefär tre av fyra elever (77,4 %) upplever att de får hjälp av läraren eller handledaren. Eleverna i lågstadiet (87,5 %) upplever klart oftare än eleverna i högstadiet (67,5 %) att de får hjälp. Det finns ingen betydande skillnad mellan språkgrupperna.
- **Onnistumisten huomioiminen:** Noin kaksi kolmesta oppilaasta (67,6 %) kokee opettajien huomioivan onnistumiset. Alakoululaiset (77,7 %) kokevat näin selvästi yläkoululaisia (57,7 %) useammin. Kieliryhmien väliset erot ovat pieniä.
- **Uppmärksammande av framgångar:** Ungefär två av tre elever (67,6 %) upplever att lärarna uppmärksammar deras framgångar. Eleverna i lågstadiet (77,7 %) upplever detta klart oftare än eleverna i högstadiet (57,7 %). Skillnaderna mellan språkgrupperna är små.

SIPOO SIBBO

Koulun aikuiset kuuntelevat ja välittävät minusta - Skolans vuxna lyssnar på mig och bryr sig om mig

Koulun aikuiset kuuntelevat ja välittävät minusta - Skolans vuxna lyssnar på mig och bryr sig om mig						
Vastausvaihtoehto	**Alakoulu**		**Yläkoulu**		**Yhteensä**	
Täysin eri mieltä	26	3,3 %	39	4,9 %	65	4,1 %
Melko eri mieltä	27	3,4 %	71	8,8 %	98	6,1 %
Ei samaa eikä eri mieltä	114	14,3 %	210	26,2 %	324	20,3 %
Melko samaa mieltä	262	32,9 %	344	42,8 %	606	37,9 %
Täysin samaa mieltä	368	46,2 %	139	17,3 %	507	31,7 %

- **Aikuisten kuunteleminen ja välittäminen:** Seitsemän kymmenestä oppilaasta (69,6 %) kokee koulun aikuisten kuuntelevan ja välittävän. Alakoululaiset (79,0 %) kokevat näin selvästi yläkoululaisia (60,1 %) useammin. Kieliryhmien välillä ei ole merkittävää eroa.
- **De vuxnas lyssnande och omtanke:** Sju av tio elever (69,6 %) upplever att skolans vuxna lyssnar på dem och bryr sig om dem. Eleverna i lågstadiet (79,0 %) upplever detta klart oftare än eleverna i högstadiet (60,1 %). Det finns ingen betydande skillnad mellan språkgrupperna.

SIPOO SIBBO

6.

Vapaa-aika
–
Fritid

Päihteiden kokeilu – Experimentera med droger

- **Alkoholin maistaminen tai juominen:** Vajaa neljännes oppilaista (23,8 %) on maistanut tai juonut alkoholia. Osuus on yläkoulussa (36,5 %) selvästi suurempi kuin alakoulussa (10,9 %) sekä ruotsinkielisissä kouluissa (33,3 %) suurempi kuin suomenkielisissä kouluissa (18,0 %).

- **Att ha smakat på eller druckit alkohol:** Knappt en fjärdedel av eleverna (23,8 %) har smakat på eller druckit alkohol. Andelen är klart större i högstadiet (36,5 %) än i lågstadiet (10,9 %) och större i de svenskspråkiga skolorna (33,3 %) än i de finskspråkiga skolorna (18,0 %).

- **Nikotiinituotteiden kokeilu:** Joka kymmenes oppilas (10,3 %) on kokeillut tupakkaa, nuuskaa, sähkötupakkaa tai nikotiinipusseja. Osuus on yläkoulussa (17,1 %) selvästi suurempi kuin alakoulussa (3,4 %). Kieliryhmien välillä ei ole merkittävää eroa.

- **Test av nikotinprodukter:** Var tionde elev (10,3 %) har testat tobak, snus, e-cigaretter eller nikotinpåsar. Andelen är klart större i högstadiet (17,1 %) än i lågstadiet (3,4 %). Det finns ingen betydande skillnad mellan språkgrupperna.

Oletko maistanut tai juonut alkoholia, esimerkiksi olutta tai siideriä? – Har du smakat på eller druckit alkohol, till exempel öl eller cider?

Vastausvaihtoehto	Alakoulu		Yläkoulu		Yhteensä	
Ei	710	89,1 %	510	63,5 %	1 220	76,3 %
Kyllä	87	10,9 %	293	36,5 %	380	23,8 %

Oletko kokeillut tupakkaa, nuuskaa, sähkötupakkaa tai nikotiinipusseja? - Har du testat tobak, snus, eltobak eller nikotinpåsar?

Vastausvaihtoehto	Alakoulu		Yläkoulu		Yhteensä	
Ei	770	96,6 %	666	82,9 %	1 436	89,8 %
Kyllä	27	3,4 %	137	17,1 %	164	10,3 %

SIPOO SIBBO

Energiajuomat ja vapaa-aika – Energidrycker och fritid

Energiajuomat, kuinka monta energiajuomaa juot? – Dricker du energidrycker?

Vastausvaihtoehto	Alakoulu		Yläkoulu		Yhteensä	
En juo	713	89,5 %	409	50,9 %	1 122	70,1 %
Muutaman viikossa	68	8,5 %	298	37,1 %	366	22,9 %
Yhden päivässä	7	0,9 %	61	7,6 %	68	4,3 %
Kaksi tai enemmän päivässä	9	1,1 %	35	4,4 %	44	2,8 %

Kuinka monta kertaa viikossa osallistut johonkin ohjattuun vapaa-ajan harrastustoimintaan? - Hur många gånger i veckan deltar du i någon organiserad fritidsverksamhet?

Vastausvaihtoehto	Alakoulu		Yläkoulu		Yhteensä	
En koskaan	91	11,4 %	177	22,0 %	268	16,8 %
Harvemmin kuin kerran viikossa	73	9,2 %	85	10,6 %	158	9,9 %
1–2 kertaa viikossa	240	30,1 %	204	25,4 %	444	27,8 %
Vähintään 3 kertaa viikossa	393	49,3 %	337	42,0 %	730	45,6 %

- **Energiajuomien käyttö:** Oppilaista 29,9 % juo energiajuomia ja 7,0 % juo niitä päivittäin. Päivittäinen käyttö on yläkoulussa (12,0 %) selvästi yleisempää kuin alakoulussa (2,0 %). Kieliryhmien välinen ero on melko pieni.
- **Konsumtion av energidrycker:** Av eleverna dricker 29,9 % energidrycker och 7,0 % dricker dem dagligen. Daglig konsumtion är klart vanligare i högstadiet (12,0 %) än i lågstadiet (2,0 %). Skillnaden mellan språkgrupperna är relativt liten.
- **Ohjattu harrastustoiminta:** Lähes kolme neljästä oppilaasta (73,4 %) osallistuu ohjattuun harrastustoimintaan vähintään kerran viikossa. Osuus on suurempi alakoulussa (79,4 %) kuin yläkoulussa (67,4 %). Kieliryhmien väliset erot ovat pieniä.
- **Organiserad fritidsverksamhet:** Nästan tre av fyra elever (73,4 %) deltar i organiserad fritidsverksamhet minst en gång i veckan. Andelen är större i lågstadiet (79,4 %) än i högstadiet (67,4 %). Skillnaderna mellan språkgrupperna är små.

SIPOO SIBBO

Vapaa-aika – Fritid

Vietän aikaa vanhempieni tai huoltajieni kanssa arkisin – Jag tillbringar tid med mina föräldrar/vårdnadshavare på vardagar

Vastausvaihtoehto	Alakoulu		Yläkoulu		Yhteensä	
Ei juuri koskaan	19	2,4 %	34	4,2 %	53	3,3 %
Harvoin	51	6,4 %	56	7,0 %	107	6,7 %
Joskus	125	15,7 %	177	22,0 %	302	18,9 %
Usein	258	32,4 %	299	37,2 %	557	34,8 %
Melkein aina	344	43,2 %	237	29,5 %	581	36,3 %

Vietän aikaa vanhempieni tai huoltajieni kanssa viikonloppuisin - Jag tillbringar tid med mina föräldrar/vårdnadshavare under veckosluten.

Vastausvaihtoehto	Alakoulu		Yläkoulu		Yhteensä	
Ei juuri koskaan	12	1,5 %	19	2,4 %	31	1,9 %
Harvoin	21	2,6 %	42	5,2 %	63	3,9 %
Joskus	81	10,2 %	147	18,3 %	228	14,3 %
Usein	207	26,0 %	296	36,9 %	503	31,4 %
Melkein aina	476	59,7 %	299	37,2 %	775	48,4 %

- **Yhteinen aika arkisin:** Seitsemän kymmenestä oppilaasta (71,1 %) viettää usein tai melkein aina aikaa vanhempiensa tai huoltajiensa kanssa arkisin. Osuus on suurempi alakoulussa (75,5 %) kuin yläkoulussa (66,7 %) sekä ruotsinkielisissä kouluissa (75,1 %) kuin suomenkielisissä kouluissa (69,1 %).
- **Gemensam tid på vardagar:** Sju av tio elever (71,1 %) tillbringar ofta eller nästan alltid tid med sina föräldrar eller vårdnadshavare på vardagar. Andelen är större i lågstadiet (75,5 %) än i högstadiet (66,7 %) och i de svenskspråkiga skolorna (75,1 %) än i de finskspråkiga skolorna (69,1 %).
- **Yhteinen aika viikonloppuisin:** Neljä viidestä oppilaasta (79,9 %) viettää usein tai melkein aina aikaa vanhempiensa tai huoltajiensa kanssa viikonloppuisin. Osuus on suurempi alakoulussa (85,7 %) kuin yläkoulussa (74,1 %). Kieliryhmien väliset erot ovat pieniä.
- **Gemensam tid under veckosluten:** Fyra av fem elever (79,9 %) tillbringar ofta eller nästan alltid tid med sina föräldrar eller vårdnadshavare under veckosluten. Andelen är större i lågstadiet (85,7 %) än i högstadiet (74,1 %). Skillnaderna mellan språkgrupperna är små.

SIPOO SIBBO

7.

Kouluruoka – Skolmat

Kuinka usein syön kouluruokaa? Hur ofta äter du skolmaten?						
Vastausvaihtoehto	**Alakoulu**		**Yläkoulu**		**Yhteensä**	
Harvoin tai en juuri koskaan	20	2,5 %	54	6,7 %	74	4,6 %
Muutaman kerran kuukaudessa	17	2,1 %	30	3,7 %	47	2,9 %
1–2 kertaa viikossa	53	6,6 %	110	13,7 %	163	10,2 %
3–4 kertaa viikossa	158	19,8 %	264	32,9 %	422	26,4 %
Joka koulupäivä	549	68,9 %	345	43,0 %	894	55,9 %

- **Kouluruoan syöminen:** Oppilaista 82,3 % syö kouluruokaa vähintään 3–4 kertaa viikossa ja 55,9 % joka koulupäivä. Säännöllinen kouluruoan syöminen on yleisempää alakoulussa (88,7 %) kuin yläkoulussa (75,8 %).
- **Att äta skolmat:** Av eleverna äter 82,3 % skolmat minst 3–4 gånger i veckan och 55,9 % varje skoldag. Regelbundet ätande av skolmat är vanligare i lågstadiet (88,7 %) än i högstadiet (75,8 %).

Syön yleensä koulussa - I skolan äter jag vanligtvis						
Vastausvaihtoehto	**Alakoulu**		**Yläkoulu**		**Yhteensä**	
Liha- tai kalaruokaa	395	49,6 %	586	73,0 %	981	61,3 %
Kasvisruokaa	27	3,4 %	16	2,0 %	43	2,7 %
Molempia	375	47,1 %	201	25,0 %	576	36,0 %

- **Koulussa syötävä ruoka:** Oppilaista 61,3 % syö yleensä liha- tai kalaruokaa, 36,0 % sekä liha-, kala- että kasvisruokaa ja 2,7 % kasvisruokaa. Yläkoululaiset valitsevat liha- tai kalaruoan alakoululaisia useammin. Kieliryhmien väliset erot ovat pieniä.
- **Mat som äts i skolan:** Av eleverna äter 61,3 % vanligtvis kött- eller fiskmat, 36,0 % både kött-, fisk- och vegetarisk mat och 2,7 % vegetarisk mat. Eleverna i högstadiet väljer kött- eller fiskmat oftare än eleverna i lågstadiet. Skillnaderna mellan språkgrupperna är små.

SIPOO
SIBBO

Kouluruoka on maistuvaa – Skolmaten är god						
Vastausvaihtoehto	**Alakoulu**		**Yläkoulu**		**Yhteensä**	
En lainkaan samaa mieltä	71	8,9 %	155	19,3 %	226	14,1 %
Jokseenkin eri mieltä	118	14,8 %	227	28,3 %	345	21,6 %
En samaa enkä eri mieltä	221	27,7 %	220	27,4 %	441	27,6 %
Jokseenkin samaa mieltä	298	37,4 %	176	21,9 %	474	29,6 %
Täysin samaa mieltä	89	11,2 %	25	3,1 %	114	7,1 %

Kouluruoka näyttää herkulliselta - Skolmaten ser god ut						
Vastausvaihtoehto	**Alakoulu**		**Yläkoulu**		**Yhteensä**	
En lainkaan samaa mieltä	108	13,6 %	273	34,0 %	381	23,8 %
Jokseenkin eri mieltä	152	19,1 %	227	28,3 %	379	23,7 %
En samaa enkä eri mieltä	192	24,1 %	203	25,3 %	395	24,7 %
Jokseenkin samaa mieltä	265	33,2 %	86	10,7 %	351	21,9 %
Täysin samaa mieltä	80	10,0 %	14	1,7 %	94	5,9 %

- **Kouluruoan maistuvuus:** Hieman yli kolmannes oppilaista (36,8 %) pitää kouluruokaa maistuvana. Alakoululaiset (48,6 %) arvioivat ruoan selvästi yläkoululaisia (25,0 %) myönteisemmin. Myönteisten vastausten osuus on suomenkielisissä kouluissa (39,9 %) suurempi kuin ruotsinkielisissä kouluissa (31,5 %).

- **Skolmatens smak:** Drygt en tredjedel av eleverna (36,8 %) tycker att skolmaten är god. Eleverna i lågstadiet (48,6 %) bedömer maten klart mer positivt än eleverna i högstadiet (25,0 %). Andelen positiva svar är större i de finskspråkiga skolorna (39,9 %) än i de svenskspråkiga skolorna (31,5 %).

- **Kouluruoan ulkonäkö:** Hieman yli neljännes oppilaista (27,8 %) pitää kouluruokaa herkullisen näköisenä. Alakoululaiset (43,3 %) arvioivat ruoan ulkonäön selvästi yläkoululaisia (12,5 %) myönteisemmin. Kieliryhmien välillä ei ole merkittävää eroa.

- **Skolmatens utseende:** Drygt en fjärdedel av eleverna (27,8 %) tycker att skolmaten ser god ut. Eleverna i lågstadiet (43,3 %) bedömer matens utseende klart mer positivt än eleverna i högstadiet (12,5 %). Det finns ingen betydande skillnad mellan språkgrupperna.

SIPOO
SIBBO

Tulen kylläiseksi kouluruuasta - Jag blir mätt av skolmaten						
Vastausvaihtoehto	**Alakoulu**		**Yläkoulu**		**Yhteensä**	
En lainkaan samaa mieltä	60	7,5 %	155	19,3 %	215	13,4 %
Jokseenkin eri mieltä	117	14,7 %	163	20,3 %	280	17,5 %
En samaa enkä eri mieltä	186	23,3 %	229	28,5 %	415	25,9 %
Jokseenkin samaa mieltä	272	34,1 %	203	25,3 %	475	29,7 %
Täysin samaa mieltä	162	20,3 %	53	6,6 %	215	13,4 %

- **Kouluruoan riittävyys:** Oppilaista 43,1 % kokee tulevansa kylläiseksi kouluruoasta. Osuus on alakoulussa (54,5 %) selvästi suurempi kuin yläkoulussa (31,9 %). Kieliryhmien välinen ero on melko pieni.

- **Skolmatens mättnad:** Av eleverna upplever 43,1 % att de blir mätta av skolmaten. Andelen är klart större i lågstadiet (54,5 %) än i högstadiet (31,9 %). Skillnaden mellan språkgrupperna är relativt liten.

Syön kaiken lautaselleni ottamani ruuan - Jag äter upp all mat som jag har tagit på min tallrik						
Vastausvaihtoehto	**Alakoulu**		**Yläkoulu**		**Yhteensä**	
En lainkaan samaa mieltä	28	3,5 %	55	6,8 %	83	5,2 %
Jokseenkin eri mieltä	70	8,8 %	110	13,7 %	180	11,3 %
En samaa enkä eri mieltä	132	16,6 %	171	21,3 %	303	18,9 %
Jokseenkin samaa mieltä	353	44,3 %	307	38,2 %	660	41,3 %
Täysin samaa mieltä	214	26,9 %	160	19,9 %	374	23,4 %

- **Lautaselle otetun ruoan syöminen:** Lähes kaksi kolmesta oppilaasta (64,6 %) syö kaiken lautaselleen ottamansa ruoan. Osuus on suurempi alakoulussa (71,1 %) kuin yläkoulussa (58,2 %). Suomenkielisten koulujen tulos (66,6 %) on hieman ruotsinkielisiä kouluja (61,2 %) korkeampi.

- **Att äta upp maten:** Nästan två av tre elever (64,6 %) äter upp all mat som de har tagit på tallriken. Andelen är större i lågstadiet (71,1 %) än i högstadiet (58,2 %). Resultatet är något högre i de finskspråkiga skolorna (66,6 %) än i de svenskspråkiga skolorna (61,2 %).

SIPOO
SIBBO

Keittiön henkilökunta on ystävällistä - Kökspersonalen är vänlig.						
Vastausvaihtoehto	**Alakoulu**		**Yläkoulu**		**Yhteensä**	
En lainkaan samaa mieltä	25	3,1 %	62	7,7 %	87	5,4 %
Jokseenkin eri mieltä	26	3,3 %	75	9,3 %	101	6,3 %
En samaa enkä eri mieltä	96	12,0 %	261	32,5 %	357	22,3 %
Jokseenkin samaa mieltä	174	21,8 %	237	29,5 %	411	25,7 %
Täysin samaa mieltä	476	59,7 %	168	20,9 %	644	40,3 %

- **Keittiöhenkilökunnan ystävällisyys:** Kaksi kolmesta oppilaasta (65,9 %) pitää keittiön henkilökuntaa ystävällisenä. Alakoululaiset (81,6 %) arvioivat henkilökunnan selvästi yläkoululaisia (50,4 %) myönteisemmin. Myönteisten vastausten osuus on ruotsinkielisissä kouluissa (71,3 %) suurempi kuin suomenkielisissä kouluissa (62,7 %).

- **Kökspersonalens vänlighet:** Två av tre elever (65,9 %) upplever att kökspersonalen är vänlig. Eleverna i lågstadiet (81,6 %) bedömer personalen klart mer positivt än eleverna i högstadiet (50,4 %). Andelen positiva svar är större i de svenskspråkiga skolorna (71,3 %) än i de finskspråkiga skolorna (62,7 %).

Terveisiä ruokapalveluille:

Henkilökuntaa kiitettiin ystävällisyydestä ja tehdystä työstä. Kouluruokaan toivottiin erityisesti parempaa makua ja laatua, enemmän vaihtelua sekä tuttuja ja suosittuja ruokia. Myös ruoan lämpötilaan, ulkonäköön, koostumukseen, riittävyyteen ja lisukkeisiin toivottiin parannuksia.

Hälsningar till måltidstjänsterna:

Personalen tackades för ett vänligt bemötande och för sitt arbete. Eleverna önskade framför allt godare mat, jämnare kvalitet, större variation och fler bekanta och populära maträtter. Det framfördes också önskemål om förbättringar i matens temperatur, utseende, konsistens, tillräcklighet och tillbehör.

SIPOO
SIBBO

Kehittämistarpeita
–
Utvecklingsbehov

1. Luokan ilmapiiri ja työrauha - Klassens atmosfär

Vahvuudet	Kehittämiskohteet	Koulujen pohdittavaksi
Luokan ilmapiiri koetaan pääosin hyväksi (74,8 %). Oppilailla on yleensä kavereita koulussa (97,9 %).	Työrauha koetaan hyväksi vain 56,6 %:n mielestä. Koulunkäyntiä pitää kivana alle puolet oppilaista (48,4 %), erityisesti yläkoulussa (40,1 %). 34 oppilasta kertoo, ettei koulussa ole yhtään kaveria.	Miten oppituntien työrauhaa voidaan vahvistaa? Miten koulunkäyntiä voitaisiin tehdä merkityksellisemmäksi erityisesti yläkouluikäisille? Miten varmistetaan, ettei yksikään oppilas jää ilman kaverisuhteita?

Styrkor	Utvecklingsområden	Att fundera på i skolorna
Klassens atmosfär upplevs i huvudsak som god (74,8 %). Eleverna har i regel kompisar i skolan (97,9 %).	Endast 56,6 % upplever att arbetsron är god. Färre än hälften av eleverna tycker att det är roligt att gå i skolan (48,4 %), särskilt i högstadiet (40,1 %). 34 elever uppger att de inte har någon kompis i skolan.	Hur kan vi stärka arbetsron under lektionerna? Hur kan vi göra skolgången mer meningsfull, särskilt för högstadieelever? Hur säkerställer vi att ingen elev blir utan vänskapsrelationer?

SIPOO SIBBO

2. Osallisuus ja yhdenvertaisuus - Delaktighet och jämlikhet

Vahvuudet	Kehittämiskohteet	Koulujen pohdittavaksi
Suurin osa oppilaista uskaltaa olla oma itsensä koulussa (78,1 %). Oppilaat kokevat välitunneilla olevan mielekästä tekemistä (75,8 %).	Vain 58,1 % kokee voivansa puhua tunteistaan koulussa. 64,1 % oppilaista kokee, että heidän ajatuksiaan huomioidaan. 70,9 % kokee, että kaikkia oppilaita kohdellaan koulussa samanarvoisesti. Myönteisten vastausten osuus on suurempi suomenkielisissä (74,6%) kuin ruotsinkielisissä (65,2%) kouluissa.	Miten tunne- ja vuorovaikutustaitoja voidaan vahvistaa arjessa? Kokevatko kaikki oppilasryhmät tulevansa kuulluiksi? Saavatko oppilaat aidosti vaikuttaa koulun toimintaan?

Styrkor	Utvecklingsområden	Att fundera på i skolorna
De flesta elever vågar vara sig själva i skolan (78,1 %). Eleverna upplever att det finns meningsfull sysselsättning under rasterna (75,8 %).	Endast 58,1 % upplever att de kan prata om sina känslor i skolan. 64,1 % av eleverna upplever att deras egna tankar och åsikter beaktas. 70,9 % upplever att alla elever behandlas likvärdigt i skolan. Andelen positiva svar är större i de finskspråkiga skolorna (74,6%) än i de svenskspråkiga (65,2%) skolorna.	Hur kan känslo- och interaktionsfärdigheter stärkas i vardagen? Upplever alla elevgrupper att de blir hörda? Får eleverna genuina möjligheter att påverka skolans verksamhet?

SIPOO SIBBO

3. Turvallisuus ja viihtyisyys – Trygghet och trivsel

Vahvuudet	Kehittämiskohteet	Koulujen pohdittavaksi
Noin 80 % oppilaista tuntee olonsa turvalliseksi koulussa ja koulun pihalla. Kolme neljästä oppilaasta kokee koulumatkansa sopivaksi.	Yläkoululaisten turvallisuuden kokemus jää selvästi alakoululaisia heikommaksi (72,2 % vs. 86,6 %). Koulutiloja pitää viihtyisinä vain 62,6 % yläkoululaisista.	Mitkä tilanteet tai tilat heikentävät turvallisuuden tunnetta? Miten oppilaita voidaan osallistaa kouluympäristön viihtyisyyden kehittämiseen?

Styrkor	Utvecklingsområden	Att fundera på i skolorna
Cirka 80 % av eleverna känner sig trygga i skolan och på skolgården. Tre av fyra elever upplever att skolvägen är lagom.	Högstadieelevernas upplevelse av trygghet är klart svagare än lågstadieelevernas (72,2 % jämfört med 86,6 %). Endast 62,6 % av högstadieeleverna upplever skolans utrymmen som trivsamma.	Vilka situationer eller utrymmen försvagar känslan av trygghet? Hur kan eleverna involveras i utvecklingen av en trivsammare skolmiljö?

SIPOO SIBBO

4. Kiusaaminen, väkivalta, häirintä – Mobbning, våld och trakasserier

Vahvuudet	Kehittämiskohteet	Koulujen pohdittavaksi
Oppilaat tietävät pääsääntöisesti, miten toimia kiusaamis- ja väkivaltatilanteissa (yli 80 %).	106 oppilasta kertoo joutuvansa kiusatuksi viikoittain tai päivittäin. 34 oppilasta kertoo osallistuvansa kiusaamiseen viikoittain tai päivittäin. Vain 68,9 % kokee aikuisten puuttuvan kiusaamiseen. Yläkoulussa aikuisten puuttumiseen uskoo vain 57,5 % oppilaista. Ero alakouluun on erittäin suuri (22,8 prosenttiyksikköä).	Näkyykö aikuisten puuttuminen oppilaiden arjessa riittävän selkeästi? Miten kiusaamisen vastaista työtä voitaisiin tehdä näkyvämmäksi? Tietävätkö oppilaat kenelle voivat kertoa kokemastaan tai näkemästään (kiusaamisesta, väkivallasta tai häirinnästä)? Tietävätkö oppilaat, miten koulussa puututaan kiusaamiseen?

Styrkor	Utvecklingsområden	Att fundera på i skolorna
Eleverna vet i regel hur de ska agera vid mobbning och våld (över 80 %).	106 elever uppger att de blir mobbade varje vecka eller dagligen. 34 elever uppger att de deltar i mobbning varje vecka eller dagligen. Endast 68,9 % upplever att vuxna ingriper vid mobbning. I högstadiet tror endast 57,5 % av eleverna att vuxna ingriper. Skillnaden jämfört med lågstadiet är mycket stor (22,8 procentenheter).	Syns de vuxnas ingripanden tillräckligt tydligt i elevernas vardag? Hur kan arbetet mot mobbning bli mer synligt? Vet eleverna vem de kan berätta för om mobbning, våld eller trakasserier som de själva har upplevt eller bevittnat? Vet eleverna hur skolan ingriper vid mobbning?

SIPOO SIBBO

5. Koulunkäynti ja oppiminen – Skolgång och lärande

Vahvuudet	Kehittämiskohteet	Koulujen pohdittavaksi
Oppilaat osaavat asettaa tavoitteita oppimiselleen (75,3 %). Apua koulunkäyntiin koetaan saatavan hyvin (77,4 %).	Koulunkäynti on sopivan vaativaa vain 66,7 %:n mielestä. Opettajien koetaan huomioivan onnistumisia 67,6 %:ssa vastauksista. Vain 69,6 % kokee, että koulun aikuiset kuuntelevat ja välittävät. Yläkouluissa tulokset ovat lähes kaikissa oppimisen ja kohtaamisen kysymyksissä merkittävästi alakouluja heikompia.	Miten jokainen oppilas saa kokemuksia onnistumisesta? Miten voidaan vahvistaa oppilaan tunnetta siitä, että aikuinen kuuntelee ja välittää? Tarvitaanko yläkouluissa enemmän henkilökohtaista ohjausta ja kohtaamista?

Styrkor	Utvecklingsområden	Att fundera på i skolorna
Eleverna kan sätta upp mål för sitt lärande (75,3 %). Eleverna upplever att de får bra stöd i skolarbetet (77,4 %).	Endast 66,7 % tycker att skolarbetet är lagom krävande. I 67,6 % av svaren upplever eleverna att lärarna uppmärksammar deras framgångar. Endast 69,6 % upplever att skolans vuxna lyssnar och bryr sig. I högstadiet är resultaten betydligt sämre än i lågstadiet i nästan alla frågor om lärande och bemötande.	Hur kan varje elev få uppleva att hen lyckas? Hur kan vi stärka elevens känsla av att en vuxen lyssnar och bryr sig? Behövs mer individuell handledning och personliga möten i högstadiet?

SIPOO SIBBO

6. Vapaa-aika - Fritid

Vahvuudet	Kehittämiskohteet	Koulujen pohdittavaksi
Lähes kolme neljästä oppilaasta (73,4 %) osallistuu ohjattuun harrastustoimintaan vähintään kerran viikossa. Seitsemän kymmenestä oppilaasta (71,1 %) viettää usein tai melkein aina aikaa vanhempiensa tai huoltajiensa kanssa arkisin. Neljä viidestä oppilaasta (79,9 %) viettää usein tai melkein aina aikaa vanhempiensa tai huoltajiensa kanssa viikonloppuisin.	16,8 % (268) oppilaista ei osallistu ohjattuun harrastustoimintaan lainkaan. 10,3 % on kokeillut nikotiinituotteita. 23,8 % on maistanut tai juonut alkoholia. 29,9 % käyttää energiajuomia ja 7 % päivittäin. Tulokset korostuvat erityisesti yläkoulussa.	Miten harrastamiseen osallistumista voidaan tukea? Tarvitaanko lisää hyvinvointi-, päihde- ja terveystietoisuuden vahvistamista? Miten kodin ja koulun yhteistyöllä voidaan tukea nuorten hyvinvointia?

Styrkor	Utvecklingsområden	Att fundera på i skolorna
Nästan tre av fyra elever (73,4 %) deltar i ledd fritidsverksamhet minst en gång i veckan. Sju av tio elever (71,1 %) tillbringar ofta eller nästan alltid tid med sina föräldrar eller vårdnadshavare på vardagar. Fyra av fem elever (79,9 %) tillbringar ofta eller nästan alltid tid med sina föräldrar eller vårdnadshavare på veckosluten.	16,8 % (268) av eleverna deltar inte alls i ledd fritidsverksamhet. 10,3 % har provat nikotinprodukter. 23,8 % har smakat på eller druckit alkohol. 29,9 % dricker energidrycker och 7 % dagligen. Resultaten är särskilt framträdande i högstadiet.	Hur kan vi stödja deltagandet i fritidsaktiviteter? Behöver vi stärka medvetenheten om välbefinnande, rusmedel och hälsa ytterligare? Hur kan samarbetet mellan hem och skola stödja de ungas välbefinnande?

SIPOO
SIBBO

7. Kouluruoka - Skolmat

Vahvuudet	Kehittämiskohteet	Ruokapalveluiden pohdittavaksi
82,3 % syö kouluruokaa vähintään 3-4 kertaa viikossa. Keittiöhenkilökuntaa pidetään pääosin ystävällisenä.	Kouluruokaa pitää maistuvana vain 36,8 % oppilaista. Vain 27,8 % kokee ruoan näyttävän herkulliselta. Vain 43,1 % kokee tulevansa kylläiseksi kouluruoasta. Tulokset ovat yläkouluissa selvästi heikompia kuin alakouluissa.	Miten oppilaat voidaan ottaa mukaan ruokailun kehittämiseen? Ovatko ruokailuajat, annoskoot ja ruoan esillepano tarkoituksen mukaisia? Miten erityisesti yläkoulujen ruokailuun osallistumista ja tyytyväisyyttä voidaan vahvistaa?

Styrkor	Utvecklingsområden	Att fundera på inom måltidsservicen
82,3 % äter skolmat minst 3–4 gånger i veckan. Eleverna upplever i huvudsak kökspersonalen som vänlig.	Endast 36,8 % av eleverna tycker att skolmaten är god. Endast 27,8 % tycker att maten ser aptitlig ut. Endast 43,1 % upplever att de blir mätta av skolmaten. Resultaten är klart sämre i högstadiet än i lågstadiet.	Hur kan eleverna involveras i utvecklingen av skolmåltiderna? Är måltidstiderna, portionsstorlekarna och matens presentation ändamålsenliga? Hur kan vi öka deltagandet i skolmåltiderna och elevernas nöjdhet med dem, särskilt i högstadierna?

SIPOO SIBBO

Keskeiset kuntatasoiset kehittämisteemat - Centrala utvecklingsteman på kommunnivå

1. Kiusaamisen ehkäisy ja aikuisten näkyvä puuttuminen.
   - Koko koulu puuttuu kiusaamiseen-hanke (Kuntakohtainen kiusaamiseen puuttumisen toimintamalli)
2. Yläkouluikäisten osallisuuden, kuulluksi tulemisen ja koulumotivaation vahvistaminen.
   - **Kaikkien koulun aikuisten yhteinen tehtävä**, jota vahvistetaan Crew-toiminnan, kouluvalmentajien ja yhteisökasvattajan avulla.
3. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä yhteisöllisyyden kehittäminen.
   - Systemaattinen opetus 1krt/kk ja hyvinvoinnin vuosikello
4. Turvallisuuden ja hyvinvoinnin tukeminen erityisesti yläkouluissa.
   - Koulujen turvallista toimintakulttuuria vahvistava toiminta esim. yhteisökasvattajan ryhmämuotoinen toiminta ja henkilökunnan osaamista vahvistetaan koulutuksella
5. Kouluruokailun houkuttelevuuden, maistuvuuden ja riittävyyden parantaminen.
   - Kouluruoka-kysely 3.-9., yläkoulun oppilaat syövät oppitunnin aikana

1. Förebyggande av mobbning och synliga ingripanden från vuxna.
   - Hela skolan ingriper mot mobbning-projektet (Kommunspecifik verksamhetsmodell för att ingripa i mobbning)
2. Stärkande av högstadieelevers delaktighet, känsla av att bli hörda och skolmotivation
   - **En gemensam uppgift för alla vuxna i skolan**, som stöds av Crew-verksamheten, skolcoacherna och samhällspedagogen.
3. Utveckling av känslo- och interaktionsfärdigheter samt gemenskap
   - Systematisk undervisning en gång per månad och ett årshjul
4. Stöd för trygghet och välmående, särskilt i högstadierna.
   - Verksamhet som stärker skolornas trygga verksamhetskultur, till exempel gruppverksamhet ledd av samhällspedgog, samt stärkande av personalens kompetens genom utbildning
5. Förbättring av skolmåltidernas attraktionskraft, smaklighet och tillräcklighet
   - Skolmatsenkät för årskurs 3–9. Högstadieelever äter under lektionstid

SIPOO
SIBBO

Missä on menty eteenpäin? / Var har framstegen gjorts?

- Tulokset ovat parantuneet keittiön henkilöstön ystävällisyyden osalta:

  65,9 % (2025: 59%). -> Parannusta vuodessa lähes 7%

- Resultaten har förbättrats när det gäller kökspersonalens vänlighet:

  65,9 % (2025: 59%). -> En förbättring på nästan 7% på ett år

SIPOO
SIBBO

Kehityskohteet / Utvecklingsområder

- Tulokset ovat laskeneet kouluruuan maistuvuuden osalta:

  36,8% (2025: 50%) -> Laskua vuodessa n. 13 %

- Resultaten har försämrats när det gäller skolmatens smaklighet:

  36,8 % (2025: 50 %) -> En minskning på cirka 13 % på ett år

SIPOO
SIBBO

Kouluruuan maistuvuuden parantaminen

- Ruokalistaa kehitetään edelleen asiakaslähtöisesti ja listalla suositaan tuttuja kotiruokia. Ruokalistasuunnittelua ohjaavat asiakastoiveiden lisäksi ravitsemussuositukset, kustannukset, tuotantotapa, erityisruokavaliosoveltuvuus ja lisäaineiden vähentäminen.
- Lisätään maustevalikoimaa kouluissa: **Mustapippurin, chilikastikkeen ja suolatoman yrttiseoksen rinnalle valikoimaan otetaan ketsuppi, curry ja tabasco. Lisäksi toisen asteen ruokailijoille (Wessman-talo) lisätään mahdollisuus lisätä suolaa ruokaansa, muuten suolaa annetaan vain koulujen henkilöstölle pyydettäessä.** Näin jokainen asiakas pääsee maustamaan ruokaansa oman maun mukaiseksi. **Mausteiden lisääminen vaatii tehokasta valvontaa lounaslinjastoissa.**
- Kevään ruokalistalle lisätään peruna lisäkkeeksi päiville, jolloin on ohraa lisäkkeenä eli jatkossa lisäkevaihtoehtoja on näinä päivinä kaksi. Lisätään myös keitettyjen kasvisten määrää ruokalistalle.
- Toiveita kerätään vuosittaisessa asiakaskyselyssä ja ruokaraadeissa sekä päivittäisessä työssä. Ruuan menekki varsinkin koulukeskuksissa on lisääntynyt.
- Salaattipöytään muutoksia, esim. oliiveja, salaattijuustoa, melonia silloin tällöin. Sesonkisuunnittelua lisätään salaattipöytään.